

La salida de campo como estrategia didáctica en educación ambiental: la liberación de la tortuga marina



**Dania del Carmen García Castellón
Diana Araceli Flores Rodríguez
Amalia Yolanda Olimón Robles
Priscila Lizzette López Flores**



Editorial

La salida de campo como estrategia didáctica en educación ambiental: la liberación de la tortuga marina



Editorial

La salida de campo como estrategia didáctica en educación ambiental: la liberación de la tortuga marina, es una publicación editada por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C., calle 20 de Noviembre, 75, Col. Mololoa, C.P. 63050. Tel. (31)1212-5253, www.tecnocientifica.com. Junio 2017. Primera Edición digital.

ISBN

978-607-9488-33-8

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de La Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.

La salida de campo como estrategia didáctica en educación ambiental: la liberación de la tortuga marina

Autores

Dania del Carmen García Castillón

Diana Araceli Flores Rodríguez

Amalia Yolanda Olimón Robles

Priscila Lizzette López Flores

Edición

Diseño de Portada

Gisela Juliet Estrada Illán

Contenido

	Pág.
Presentación	5
Referente teórico	6
Estrategia didáctica.....	8
Diseño de la estrategia didáctica	8
Evaluación de la estrategia didáctica.....	9
Conclusiones.....	10
Referencias	11

Presentación

La educación ambiental debe transmitir a los estudiantes valores, conocimientos, actitudes y ser capaz de desarrollar comportamientos positivos con respecto al medio ambiente, que evidencie la existencia de una conciencia ambiental permitiendo la participación de los jóvenes en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento a un mundo real, por lo que son muy motivadoras para el alumnado. Mejoran el aprendizaje al facilitar la adquisición de habilidades y al relacionar los aprendizajes con su aplicación inmediata para explicar la realidad. Contribuyen a la educación ambiental del alumnado fomentando una conciencia de protección y de uso sostenible del medio natural. Permiten la formación científica del alumnado al posibilitar el desarrollo de técnicas y estrategias características de las tareas científicas, como son la observación, el análisis y el descubrimiento en el medio natural.

Estas razones, motivan a las investigadoras a considerar a la salida de campo como una estrategia de enseñanza dinámica y significativa, entendiéndose ésta como la salida a un determinado lugar con la finalidad de explorar y desarrollar aspectos específicos como la observación, descripción, comparación y análisis, además de contribuir a la compenetración, entendimiento y cooperativismo entre los participantes. La salida de campo como estrategia es una alternativa tanto para los alumnos como docentes, porque permite la participación en su elaboración y ejecución, elevando sus conocimientos y competencias.

Referente teórico

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores fomenta las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas 1992 (citado en Rengifo 2012).

La educación ambiental busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social.

Son evidentes las amplias potencialidades que, por tanto, brinda la enseñanza de esta unidad de aprendizaje de Educación Ambiental lo que se expresa tanto en los objetivos generales, como en la estructura del contenido a tratar.

Es de importancia de desarrollar la Educación Ambiental a través de vías que motiven, enseñen y eduquen para el logro de un ciudadano portador de hábitos, normas de conducta y actitudes responsables ante el medio ambiente.

En tal sentido dicha enseñanza debe estar impregnada de un dinamismo en sus actividades docentes, por lo que tiene gran importancia la utilización de métodos, medios, formas de organización y vías de evaluación diversos que contribuyan a una mayor asimilación de los contenidos, con el desarrollo de habilidades y modos de actuación adecuados en los estudiantes.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Ambiental en la Licenciatura en Turismo, se presentan las salidas de campo como una forma de organización y una vía de evaluación de los componentes educativo e instructivo que se realiza con los alumnos fuera del aula, y cuyo objetivo es observar y conocer fenómenos y procesos naturales en su medio, así como evaluar el aprendizaje que en tal sentido manifiestan los estudiantes. Ésta es además, una vía útil en el desarrollo de la Educación Ambiental, indispensable además, en la modificación de actitudes, la adquisición de nuevos hábitos, conocimientos y habilidades al vincular la teoría con la práctica y transformar conocimientos en conciencia y actitudes.

La psicopedagoga Pulgarín Silva, R. (2010 citado en García, 2014), sostiene que una de las estrategias implementadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales ha sido la excursión escolar - la salida de campo o salida pedagógica-, y que la aplicación de dicha estrategia y su sistematización requiere de experiencia. Con ello en realidad la autora invita a docentes a poner en práctica esa estrategia innovadora en el aprendizaje en las Ciencias Sociales en general, e ir mejorando su forma de implementación y evaluación con el correr de la experiencia docente. Ella explica que la salida de campo posibilita el aprendizaje significativo del espacio geográfico en el que vivimos, por lo tanto permite alcanzar la finalidad de las ciencias sociales: comprender el mundo real. La autora inclusive muestra la estrecha vinculación entre esta estrategia y el proceso de construcción de conocimiento científico dentro de una ciencia moderna, y llega a la conclusión de que a través de la salida de campo puede cambiarse la forma de pensar del alumno sobre el ambiente, sobre su papel en la construcción del conocimiento y se hace realidad la educación ambiental desde la escuela y, en especial se confirma la necesidad de educar para la vida.

Otro de los alcances de la salida de campo es la relación de intercambio de percepciones respecto a lo que observan e hilan en el área seleccionada para estudio, y el trabajo de colaboración que acontece entre los propios alumnos, así como entre alumnos y docente (o docentes), a cargo. Tal vez por ello adquiere tanto sentido en el aprendizaje. Se trata de ver, hurgar y entrevistar (inclusive a la población del área de estudio), comparar y encontrar un sentido acerca de la realidad estudiada. Se ve aunque también se hace, se juega, se comparte y se va creando conocimiento en una salida de campo. En este sentido, y tratando de poner el acento en el verdadero significado de las salidas al campo, siguiendo las palabras expresadas por especialistas en neurolingüística como Joseph O'Connor y John Seymour (1992 citado en García 2014), en todo proceso de aprendizaje recordamos un 10% de lo que leemos, un 20% de lo que oímos, un 30% de lo que vemos y un 90% de lo que hacemos.

Estrategia didáctica

Diseño de la estrategia didáctica

Lo señala Pulgarin (1998), la salida de campo es una estrategia didáctica desde la cual se promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico. Es una forma didáctica de construir conocimiento sobre un fenómeno o evento geográfico.

Muchos lugares pueden ser motivo de trabajo el campo: los ríos, los bosques, las montañas, las industrias, los centros urbanos, los museos, etc. Lugares que se definen o eligen de acuerdo con la temática propuesta en el proyecto de aula. Esta es la diferencia entre la salida de campo y el típico paseo.

La salida de campo puede tratarse como una estrategia de pensamiento crítico – reflexivo, la cual permite que tanto el docente como el alumno clarifiquen contenidos, observen, describan, comparen, clasifiquen, obtengan deducciones para la producción de nuevas ideas, nuevos enfoques, nuevas formas de orientar un trabajo.

Dentro de este marco de ideas, Díaz y Hernández (2002 citado en Gouveia, del Valle y Lozada 2009), presentan algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de generar un aprendizaje significativo.

En el caso que nos ocupa realizar una salida de campo “liberación de la tortuga marina” en el contexto educativo tendría la finalidad de permitir el desarrollo de hábitos y actitudes que promuevan una conciencia más humanizada, integrar a los estudiantes con su medio ambiente mediante la participación de ellos, en actividades de protección y conservación de especies y potenciar el sentido de responsabilidad compartida hacia el entorno.

La liberación de la tortuga marina, al igual que otras actividades al aire libre, permite recrearnos realizando una actividad de bajo impacto físico, pero en esta estrategia nos interesa más el impacto que puede tener en el proceso de aprendizaje. Pretende ser una actividad atractiva, que estimule al estudiante a seguir indagando.

La actividad central consiste en llevar los estudiantes a un campamento tortuguero en donde se incorporan y participan en las labores de protección y conservación patrullando a lo largo de la playa donde se encuentra el campamento, en la colecta de los nidos y su sembrado en los corrales de incubación, así como la liberación de las crías al mar, son actividades cotidianas en los campamentos tortugueros.

Evaluación de la estrategia didáctica

Después de la salida de campo es necesario dedicar, como mínimo, una sesión con la finalidad de obtener la secuencia de acontecimientos. Los estudiantes deberán de elaborar un informe de la actividad desarrollada en el campamento tortuguero. Se debe, por tanto, organizar toda la información obtenida y elaborar el informe correspondiente. La etapa de evaluación se efectúa al regreso al regreso a la escuela, donde el facilitador observa, orienta y corrige los informes elaborados por los alumnos, dirige el debate presentado por los equipos y evalúa el resultado de la excursión.

Es importante hacer una evaluación de salida a través de distintos instrumentos: cuestionario de actitudes, de contenidos... que además se realicen análisis críticos de la excursión, donde se reflexione sobre lo positivo, lo negativo y lo interesante acontecido en la actividad. En esta etapa se puede usar el video donde los equipos presentaran su experiencia en el campamento y además se implementará la siguiente guía:

Guía de aprendizaje de la salida de campo	
Nombre:	Fecha:
Responde las siguientes preguntas:	
1. ¿Qué te parece el entorno del lugar visitado? (Describir)	
2. ¿Qué te llamo más la atención del lugar visitado?, Menciona el por qué (Fundamentar)	
3. ¿Qué es lo que no te gustó del lugar visitado?, Menciona el por qué (Fundamentar)	
4. ¿Cómo te sientes luego de visitar el lugar y participar en las actividades que realiza el campamento? Explicar.	
5. ¿Cómo aportarías a mejorar el lugar visitado?	
6. ¿Cuál fue la mejor experiencia vivida en ese lugar y qué actividad te interesó más?	
7. Escribe una reflexión positiva sobre la visita.	
9. Escribe una reflexión negativa sobre la visita.	

Conclusiones

La salida de campo, posibilita la obtención de un nuevo conocimiento, una nueva manera de ver las cosas y en especial permite el acercamiento a las problemáticas ambientales de la localidad o del lugar donde está ubicada la institución educativa. Es una posibilidad de aprender de otra manera, con todos los sentidos y desde la participación del grupo.

Con este trabajo se enfatiza el desarrollo de una estrategia didáctica desde la cual se promueve la educación ambiental, el reconocimiento del entorno e inclusive el sentido de pertenencia. Esta, involucra a los profesores, quienes dirigen las prácticas pedagógicas y a los estudiantes con quienes se desarrolla el currículo.

Los aprendizajes adquiridos en los trabajos de campo van impresos de imágenes, sonidos, olores y sensaciones de la vida diaria que se pueden aprovechar para desarrollar el sentimiento de gratitud y valoración por todo lo existente; lo que contribuye con la sensibilización del ser humano y a su vez con la formación de un ser humano integral.

Referencias

Rengifo Rengifo Beatriz Andrea, Quitiaquez Segura Liliana, Mora Cordoba Francisco Javier (2012), La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

García María Celia (2014), Salidas de campo como estrategias didácticas aplicadas a estudio de costas en Geografía Física Argentina. Revista electrónica de geografía austral Año 6 n° 2 agosto – diciembre.

<http://revistanadir.yolasite.com/ano-6-n-2-agosto--diciembre-2014.php>

Pulgarin S. R. 1998. La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. Revista La Gaceta Didáctica N° 2 de la Universidad de Antioquia.

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CLa%20salida%20de%20campo%20como%20estrategia%20did%C3%A1ctica.pdf>

Edith Luz Gouveia, Katty del Valle Montiel y Joan Lozada (2009), El excursionismo como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de la geomorfología en la educación superior. Omnia Año 15, No. 3 (2009) pp. 97 – 116 ISSN: 1315-8856

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297007>