

La Investigación en la Educación

La Investigación en la Educación



Editorial

La Investigación en la Educación, es una publicación editada por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C., calle 20 de Noviembre, 75, Col. Mololoa, C.P. 63050. Tel. (31)1212-5253, www.tecnocientifica.com. Agosto 2018. Primera Edición digital. Tiraje: 50 ejemplares.

ISBN:

978-607-9488-73-4

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de La Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.

La Investigación en la Educación

Diseño de portada

Gisela Juliet Estrada Illán

Índice

Investigación: ¿Gasto o Inversión?	6
Francisco Javier Ocegueda López	
La investigación, experiencia positiva en la educación	8
Carlos Guzmán Frías Jorge Arturo Ramírez Lerma José Luis Becerra García Juan Carlos Michel Rendón	
La multidisciplinariedad en la investigación: una visión humanística	10
Iliana Josefina Velasco Aragón	
La Investigación como Función sustantiva en la Educación Superior	14
Haydeé del Carmen Chávez Sánchez Gabriela Chávez Sánchez Rosa Ruth Parra García Juvencio Hernández García	
La investigación multidisciplinar en el ámbito universitario	17
Lidia Judith Martínez García	
La importancia que tiene la investigación en la educación como complemento integral en la curricula de los alumnos en el nivel superior	19
Ileana Margarita Simancas Altieri Heriberta Ulloa Arteaga María Asunción Gutierrez Rodríguez Iliana Josefina Velasco Aragón	
Investigación y docencia vinculados para la formación de los alumnos en las universidades	21
Beatriz Rojas García	
La Formación Docente en la Educación e Investigación	23
Heriberta Ulloa Arteaga María Asunción Gutiérrez Rodríguez	
Importancia de las Teorías de Aprendizaje para los Docentes de Nivel Superior	25
Víctor Manuel Varela Rodríguez Ruth Hernández Alvarado María del Carmen Durán Montero Alma Cecilia Quezada Sánchez	
La evaluación del desempeño docente como herramienta de actualización	28
Ana Carolina Arvizu Narváez	
Proceso de investigación educativa en las TIC's	30
B. Leonardo Miralrio Hernández Adry Asunción Rodríguez Jiménez	

Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya
Beatriz Rojas García

IoT: El Futuro de la Investigación en la Educación Superior 32

Alejandro Ruiz Bernés
Salvador Ruiz Bernés
Aurelio Flores García
Hernán Leo Rodríguez González

**El profesor y las tecnologías de información y comunicación en la vida de los
estudiantes..... 36**

Malaquías Montaña Guzmán
Josué Salvador Sánchez Rodríguez
Rodolfo García Pardo
Flor Patricia Montaña Guzmán

Efectos de las nuevas tecnologías en la investigación educativa..... 40

Juan Diego Jara Aguiar
Bricio Llamas Martínez
Miguel Ángel Martínez Soto
Marco Antonio Cambero Gómez

Impacto de la investigación en la mejora del aprendizaje de las Matemáticas 42

Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya
Juan Pedro Salcedo Montoya
Sara Lidia Gutiérrez Villarreal
Hermes Carrillo Magallanes

**El impacto que genera la participación de jóvenes que realizan sus prácticas
profesionales en proyectos de responsabilidad social 44**

Citlaly Díaz Altamirano

El desarrollo y la formación integral 49

Edith Griselda Salcido Castañeda

**La calidad de la infraestructura educativa y su impacto en el rendimiento escolar de
los alumnos de Educación Primaria 53**

Claudia Julieta Arvizu Narváez

Investigación: ¿Gasto o Inversión?

Francisco Javier Ocegueda López

El invertir en actividades de investigación o desarrollo de los sectores tanto de educación como en los sectores productivos de las naciones, apoya a la mejora de la competitividad de un país, al aumento de sus recursos, a la productividad, a la reducción de problemas ambientales generando mejores condiciones de vida en las personas.

En su trabajo de investigación sobre la inversión que se ha realizado por parte de gobierno mexicano en su Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) Fabila Castillo, (2015) considera que a nivel mundial, la mayor parte del conocimiento científico se genera en el sector académico y de investigación financiado por los gobiernos. Este conocimiento contribuye en forma muy importante al desarrollo tecnológico y económico de los países, impulsando la innovación (Stephan, 2001; OCDE, 2012). Existen numerosos ejemplos de cómo descubrimientos científicos básicos financiados por el sector público, han dado al paso de los años desarrollos prácticos de gran impacto tanto social como económico (Stephan, 2001). En el pasado se consideró que la ciencia básica alimentaba de forma directa a los procesos de innovación, pero actualmente se estima que estos últimos se enriquecen, además del conocimiento científico, de una combinación de fuentes y actores. Sin embargo, es claro que los productos y procesos nuevos que se desarrollan en las empresas, requieren de investigación académica reciente (Mansfield, 1991) y no hay duda de que la mayor parte de los productos innovadores tecnológicos con un alto valor añadido, tienen una gran cantidad de elementos derivados del conocimiento científico básico (Caraça y Mendonça, 2009). De ahí la importancia de que los países que deseen impulsar la innovación, tengan y desarrollen una buena ciencia básica.

Tenemos que poner en contexto que México se encuentra entre los tres países que menos invierten en investigación y desarrollo, sólo detrás de Rumania y Chile, según un análisis del Fondo Económico Mundial (WEF) con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La

inversión de México equivale a 0.43% del Producto Interno Bruto (PIB). Rumania gasta 0.39% y Chile 0.36%. (Forbes, 2015). En contaparte Israel y Corea son los mayores inversionistas en Investigación con Un 4.21% y 4.15 %, siguen naciones como Japón, Suecia y Filandia, generando un promedio de 2.40% mundial del PIB que desitan ala investigación.

Por lo que podemos concluir que la educacion son los pilares de generar naciones con altos niveles y estandares de vida, la razon es simple si se tiene conocimientos elevados de los obajetos de estudio ya sean productivos, tecnologicos, educacionales, cientificos, economicos, sustentables se puede hacer frente a cualquier problematica que se genere con capital humano capaz de resolver dicha incetidumbre.

Bibliografía

Fabila Castillo, L. H. (2015). Diez años de apoyo a la Investigación Científica Básica por el CONACYT. *Perfiles latinoamericano vol.22 no.43*.

Forbes. (17 de Julio de 2015). *Forbes*. Obtenido de Forbes:
<https://www.forbes.com.mx/mexico-entre-los-paises-que-menos-invierten-en-investigacion/>

La investigación, experiencia positiva en la educación

Carlos Guzmán Frías
Jorge Arturo Ramírez Lerma
José Luis Becerra García
Juan Carlos Michel Rendón

La dinámica acelerada que existen en nuestros días en donde los rápidos cambios sociales y tecnológicos requieren de una práctica social en general y de las organizaciones en particular reinventada. Se dice que la búsqueda realizada por los responsables de estas instituciones puede establecerse en una de las herramientas de cambio y actualización en la calidad empresarial.

En el área de la educación, cualquier docente que se tenga que ver con el universo de las organizaciones, está citado a realizar un papel importantísimo como investigador en esa práctica que él desempeña con el propósito de mejorar su quehacer académico, desempeño en los salones de clase, en la escuela y comunidad en el encuentro de una transformación organizacional que permee el ámbito sociocultural.

La investigación debe ser el centro de apoyo por excelencia de cualquier organización. El papel de los docentes de las instituciones universitarias como parte de las estrategias colaborativas, se puede considerar como difusores pedagógicos, sobre la práctica para el mejoramiento escolar. La importancia de la investigación surte efecto y se expresa con sentido en el ámbito de los problemas escolares. La investigación se proyecta realmente en la calidad de las empresas cuando se convierte en una excelente herramienta desde la escuela.

Se puede afirmar, que únicamente el docente que siente la experiencia de la investigación de forma original, puede difundir y garantizar un trabajo de investigación correcta en sus pupilos. Cuando se desea contagiar por parte de los adultos a los estudiantes actitudes de investigación como: la discusión, profundización, solucionador de problemas, aplicación de conocimiento, ha de ser un adulto que vive esas actitudes (Tonucci; 1999) las cuales son parte integra de

su quehacer académico, lo cual permite conocer la realidad y desarrollar un aprendizaje de lo actual, ya que no existe formulas ya indicadas.

La educación necesita atención, que solvente los problemas de improvisación y facilismo que utilizan los maestros para impartir los contenidos de la forma más cómoda y rutinaria, teniendo de esta forma el punto de partida necesario para el comienzo de una nueva forma de educar a través de la investigación como herramienta fundamental de las docentes, dándoles la función y el deber ser investigadores e compartir estos conocimientos e implementar un método innovador que de mejores resultados en las aulas de clases (González, 2005)

Bibliografía

Tonucci, F. (1999) La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender? Editorial Laboratorio Educativo, Segunda edición. Caracas. Venezuela

González, N. (2005). Trabajo de ascenso de la categoría profesor titular LUZ.

La multidisciplinariedad en la investigación: una visión humanística

Iliana Josefina Velasco Aragón

En el siglo pasado la especialización permitió avanzar a pasos agigantados profundizando el conocimiento en cada una de las disciplinas pero al mismo tiempo separándolas de tal forma, que se perdieron oportunidades valiosas de abarcar fenómenos desde varias aristas; ocasionando que en muchas de estas aportaciones a pesar de ser valiosas, se encontraran marcadas por el sesgo del investigador o de la disciplina y dejaran de lado la oportunidad de encontrar posibles mejoras e impactos más positivos al contar con varias miradas desde la multidisciplinariedad.

La ciencia de esta manera en muchos de los casos solucionó problemáticas que si bien por una parte prometían ciertas ventajas para la humanidad, por la otra, tuvieron impactos negativos sociales y ambientales devastadores, tal es por mencionar alguno de ellos, el cambio climático. Se pueden identificar innumerables casos en los cuales a ciencia en lugar de utilizarse para beneficiar a la humanidad, se utiliza con el fin de aprovecharse de ella, o con tal de saciar una necesidad humana, acaba con el entorno sin respetar el medio ambiente, sin pensar que en un futuro los afectados seremos todos los seres vivos del planeta.

Para Einstein (s.f) citado por Feresletur (2018) un ser humano es parte del todo que llamamos universo, una parte limitada en el tiempo y en el espacio. Está convencido de que él mismo, sus pensamientos y sus sentimientos, son algo independiente de los demás, una especie de ilusión óptica de su conciencia. Esa ilusión es una cárcel para nosotros, pues nos limita a nuestros deseos personales y a sentir afecto solamente por los pocos que tenemos más cerca. Nuestra tarea tiene que ser liberarnos de esa cárcel, ampliando nuestro círculo de compasión, para abarcar a todos los seres vivos y toda la naturaleza”

En un principio el paradigma de la ciencia prometía situarse como la solución de las problemáticas humanas y sociales en general, pero poco a poco se fue alejando aquella promesa deshumanizándose al convertirse en una de las mejores maneras de obtener utilidades a través de patentes y marcas, aportaciones que fueron cayendo en manos de poderosas empresas trasnacionales que incluso la apartaron del sentido original de servir a la humanidad y ahora se sirve de ella.

La ciencia debe estar al servicio del hombre y no al revés, para hacernos más conscientes y menos ignorantes, para humanizarnos y unirnos, creando nuevos proyectos y estrategias que favorezcan a todos por igual, que permitan que todo ser humano tenga cubiertas sus necesidades básicas y la oportunidad de vivir dignamente. Un mundo de ciencia y tecnología carente de moral, de verdadera finalidad y sin pensamiento propio, nos alejaría de nuestra verdadera naturaleza: la humana. Pongamos la ciencia al servicio del desarrollo de la humanidad, de su evolución y de un continuo deseo de crecer y ser cada día un poco mejor. Usemos la ciencia para el bien y para hallar la verdad: la verdad sobre la vida, sobre quiénes somos y adónde vamos (Martos, 2012).

Los perfiles y los valores influyen también en las acciones de los investigadores y en la forma como las cosas se perciben y utilizan los resultados de las mismas. En este sentido, la practicidad que tiene un ingeniero se complementa con el cuestionamiento constante del filósofo; por poner un ejemplo.

Para Nietzsche (s.f.) citado por Innerarity (2008) un científico puede conducirse conforme a unas normas mientras ejerce su profesión y por otras cuando vive. Ese dualismo es perfectamente soportable, pero en la filosofía no. Un filósofo no es sólo un pensador, sino también y fundamentalmente un hombre real. Su modo de pensar es inseparable de su modo de ser. Este esquema tiene sus propias características dependiendo de cada una de las particularidades en la formación de los diferentes profesionistas.

Por lo tanto, la multidisciplinariedad en la investigación se vuelve fundamental, toda vez que un fenómeno determinado se investiga desde diferentes campos

científicos, y permite ampliar la visión de los resultados, ejemplificándolo se la siguiente manera:

Supongamos que una empresa determinada solicitara a su ingeniero químico se aplicara en el descubrimiento de un detergente poderoso, económico y que permitiera una blancura perfecta de la ropa; un biólogo podría determinar el impacto ambiental del mismo, determinando si fuera este el caso, con base a las propuestas generadas por ambas investigaciones e incluso por los aspectos financieros, que a pesar de que fuera muy efectivo y muy económico, sería descartado para producirlo en masa y sacarlo a la venta, debido al catastrófico impacto que traería para la naturaleza y por lo tanto, para la humanidad, entrando en este sentido el discurso ético y filosófico.

La multidisciplinariedad hace referencia a las distintas disciplinas, a la división de los campos científicos, al desarrollo y necesidades de las ramas del saber, a lo más específico y propio del desarrollo científico técnico y a la profundización de los conocimientos (Méndez, 1998). En este sentido también interdisciplinariedad aparece en cuanto a las relaciones recíprocas que se dan en el campo de la ciencia, evitando a la vez perder de vista puntos de importancia en la toma de decisiones o bien en la forma de ver y hacer las cosas.

Es así pues que desde esta mirada se puede concluir que en el campo educativo y en la investigación; las temáticas se deben estudiar y abarcar -siempre así sea posible-; desde diferentes puntos de vista, enfoques, disciplinas y métodos, tratando de generar propuestas cada vez más completas, éticas y viables, para la solución de problemáticas socio-ambientales factibles, en beneficio de la humanidad.

Bibliografía

- Feresletur, X. (2018). Un Ser Humano Es Una Parte de La Totalidad Que Llamamos Universo. E.U. Scribd. Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/377884837/Un-Ser-Humano-Es-Una-Parte-de-La-Totalidad-Que-Llamamos-Universo> (05/07/2018).
- Innerarity, D. (2008). La Filosofía como Tragedia: Níetzsche. Universidad de Zaragoza. España. Recuperado en: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/701/5/2.%20LA%20FILOSOF%C3%8DA%20COMO%20TRAGEDIA%2c%20NIETZSCHE%2c%20DANIEL%20INNERARITY.pdf> (05/07/2018).
- Martos, L. (2012). ¿La ciencia al servicio del hombre o el hombre al servicio de la ciencia? Filosofía para la vida. Escuela de Filosofía la Nueva Acrópolis. Recuperado en: <https://filosofia.nueva-acropolis.es/2012/la-ciencia-al-servicio-del-hombre-o-el-hombre-al-servicio-de-la-ciencia/> (04/07/2018).
- Méndez, F. (1998). Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en salud mental. Asociación Española de Neuropsiquiatría. España. Recuperado en: <http://www.ww.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/15582/15441> (06/07/2018).

La Investigación como Función sustantiva en la Educación Superior

Haydeé del Carmen Chávez Sánchez

Gabriela Chávez Sánchez

Rosa Ruth Parra García

Juvencio Hernández García

Hoy en día el tema de la investigación en la Educación Superior ha tomado gran importancia dado la dinámica de cambio que día a día se vive, Triana (2011) refiere que las Instituciones de Educación Superior (IES) son responsables de la dinamización del conocimiento, darlo a conocer a la sociedad, propiciar el desarrollo tecnológico y el cambio, tanto de docentes como de los investigadores, por este motivo, los cambios tecnológicos y científicos que se suscitan se dirigen a satisfacer las necesidades de la sociedad, construyendo conocimiento que garantice la igualdad y la educación a los ciudadanos. Sin embargo las políticas educativas nacionales deben proponerse en el mismo sentido, garantizando que el gobierno se responsabilice de las estrategias que permitan el acceso a la educación de la población que no cuenta con los medios económicos para ello, asimismo proporcione las herramientas que favorezcan la conectividad con el mundo como respuesta a la globalización; con el objetivo de construir y transmitir conocimiento y por ende surja la investigación.

De acuerdo a Basave (1971) se dice que la Universidad es la corporación de estudiantes y docentes que por la investigación y la docencia se ordena a la contemplación de la verdad, a la unidad orgánica del conocimiento, al cumplimiento de las vocaciones personales, y a la preparación de profesionales necesarios para la realización del bien común.

En este sentido las Instituciones de Educación Superior deben responsabilizarse de producir investigaciones de gran impacto que den respuesta a las necesidades tanto regionales como nacionales, por medio del conocimiento universal. Es por

ello que las IES deben establecer convenios nacionales e internacionales que generen conocimiento y comunicación entre las partes involucradas.

Es compromiso de las Universidades propiciar un pensamiento asertivo en los jóvenes que se enfoque no solamente en las disciplinas de su formación sino en los hechos que ocurren a su alrededor, esto se logra precisamente creando e investigando. Para éste efecto, la Universidad Autónoma de Nayarit forma parte de un programa interinstitucional denominado Programa Delfín.

El Programa Delfín, fue creado con el objetivo de fortalecer la cultura de colaboración entre diversas Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación utilizando la estrategia de movilidad tanto de profesores-investigadores como de estudiantes y propiciando la divulgación de productos científicos y tecnológicos (Programa Delfín - Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico).

En dicho programa se promueve la movilidad estudiantil, a través de estancias académicas de investigación, dentro del marco del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Lo anterior ha generado un gran impacto, ya que fortalece la vocación de los jóvenes por la ciencia y la tecnología y a su vez influye en la decisión de integrarse a programas de posgrado en instituciones nacionales y extranjeras. Actualmente se encuentran afiliadas al programa 170 instituciones nacionales y extranjeras.

Éste programa es un esfuerzo que la Universidad Autónoma de Nayarit de manera institucional lleva a cabo para fomento de la investigación, sin embargo consideramos que es de orden prioritario que al interior de cada unidad académica se lleven a cabo estrategias para que de manera transversal en las unidades de aprendizaje se aborde la perspectiva de la investigación y con ello se fomente la competencia de la investigación en los estudiantes.

Ya que nos hemos percatado que los jóvenes que van a participar por primera vez en el programa, no poseen las habilidades investigativas necesarias y además el acceso al programa es limitado, es por esto que nos permitimos sugerir que los

programas de licenciatura, deberían retomar como una prioridad incluir en sus diseños curriculares el desarrollo de las habilidades investigativas, pero no como una unidad o una serie de unidades de aprendizaje, sino con un enfoque transversal.

Referencias

Basave, A. (1971). Estructura y misión de la Universidad Vocacional. *Ser y Quehacer de la Universidad*.

Programa Delfín - Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico . (s.f.). *Programa Delfín*. Obtenido de Programa Delfín - Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico : Programa Delfín - Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico

Triana, L. (2011). INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Ciencia y Poder Aéreo*, 6-10.

La investigación multidisciplinar en el ámbito universitario

Lidia Judith Martínez García

Es necesario plantear como surge lo que hoy denominamos precisamente investigación educativa, entendida como disciplina, siendo un ámbito de conocimiento reciente, cuyos orígenes se sitúan a fines del siglo XIX, cuando la pedagogía, semejanza de lo que anteriormente habían realizado disciplinas humanísticas como la Sociología y la Psicología, adopto la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse como una ciencia, sin embargo la expresión “investigación educativa” es bastante reciente por mucho tiempo se le denominó pedagogía experimental (Ocaña,2010).

Jean Pierre Vielle 1989, (citado por Albert, 2009) explica el concepto de investigación afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo. Este “algo” producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación (Albert, 2009).

Con respecto a lo anterior, la labor docente universitaria cuando se dedican a la docencia y a la investigación, los investigadores de las diferentes disciplinas que trabajan conjuntamente en forma multidisciplinar para crear nuevos conceptos, teorías, métodos, e innovaciones; que se integran para hacer frente a un problema común, se tiene una probabilidad mayor de explicar un curso (una asignatura), cuyo contenido sea actual, es decir el docente tiene capacidad para actualizar el

contenido de las asignaturas ya que se organizan con base en las distintas disciplinas académicas de un Programa Académico.

La investigación dentro de la formación profesional del docente, forma parte de calidad y acreditación de los Programas Académicos en una institución. El cambio creativo de la enseñanza Universitaria y la investigación, exige cada vez un cambio en las formas de enseñar, un acercamiento a la enseñanza multidisciplinar, donde la investigación multidisciplinar y la innovación es la palabra clave para llegar a la educación multidisciplinar.

La práctica de la investigación se convierte en una tarea ineludible, particularmente en la comunidad académica Universitaria, la labor del docente investigador en una Universidad permite más calidad de los conocimientos científicos, en este sentido las Autoridades Universitarias deben proveer de los medios económicos que permitan maximizar la labor investigadora de los docentes.

Bibliografía

Albert, G. M. J. 2009. La investigación Educativa. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.

Ocaña, R. (2010). "Pasado y Presente de la Investigación educativa". Revista digital universitaria. Vol. 11, No.2. Consultado. El día 8 octubre del año 2015. <http://www.revista.unam.mx/vol.11/numo2/art18/int18.htm>.

La importancia que tiene la investigación en la educación como complemento integral en la curricula de los alumnos en el nivel superior

Ileana Margarita Simancas Altieri
Heriberta Ulloa Arteaga
María Asunción Gutierrez Rodríguez
Iliana Josefina Velasco Aragón

Es sumamente importante para los alumnos de nivel superior complementar su formación con trabajos de investigación extracurricular puesto que esto los ayuda a tener una visión integral de su profesión más completa y real, en el cual pone en práctica los conocimientos adquiridos y evidentemente refuerza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Y como lo menciona **Juan Manuel Piña Osorio en la revista Perfiles educativos de enero 2013** “El lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. Así, los lectores de estos documentos podrán apoyarse en los resultados para profundizar en esos problemas”

Se puede observar también que es importante diseñar los planes y programas siempre con actividades que fortalezcan los conocimientos requeridos para cada uno de los perfiles en todas las licenciaturas y postgrado, siendo precisamente el trabajo extracurricular un eje fundamental para complementar la formación de los individuos (Alumnos); Así como también el docente -facilitador debe realizar trabajos de investigación extracurriculares tendientes a hacer práctica del conocimiento teórico aprendido por el alumno, soportando esto encontramos que: Nelia González, María Zerpa, Doris Gutierrez y Carmen Pirela. Mencionan en su la revista de Educación Laurus Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007. Pág 280.

Que la investigación debe ser el eje central colaborativo de las organizaciones. El papel de los participantes, pasantes y profesores de las de instituciones universitarias como alianzas estratégicas, se puede considerar como promotores pedagógicos investigadores sobre la práctica para el mejoramiento de la escuela. Que la investigación debe realizarse desde y para las organizaciones. La

investigación tiene sentido en el entorno de los problemas escolares. La investigación desde y para la escuela se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad de las organizaciones.

Concluyendo pues que es sumamente importante complementar la actividad docente con la investigación.

Bibliografía

Revista perfiles educativos, versión impresa con ISSN 0185-2698 volumen 35 versión 139 México Enero 2013 Autor. Juan Manuel Piña Osorio. México Distrito Federal.

<http://www.iisue.unam.mx/perfiles//numeros/2013/139>

La investigación educativa en el hacer docente. redalyc.org.

González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Laurus ISSN: 1315-883X revistalaurus@gmail.com Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.

<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102315.pdf>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100001

Investigación y docencia vinculados para la formación de los alumnos en las universidades

Beatriz Rojas García

En la última década el debate sobre el futuro de la educación superior ha estado presente en todo el mundo. Entre los temas más abordados destaca el del carácter de los sistemas educativos y la necesidad de revisarlos y transformarlos para enfrentar demandas de una nueva naturaleza, asociadas a un mundo globalizado en el que se encuentran insertas las economías nacionales. (ANUIES, jul-sep. 2013).

Las economías en desarrollo y transición enfrentan el reto de los efectos convergentes de la globalización y de la importancia que ha adquirido el conocimiento, su acumulación y aplicación como principal factor de desarrollo económico. Esto, sumado a la revolución de la información y comunicación, determinan el entorno de la sociedad del conocimiento en donde las universidades tienen un papel fundamental, no solo para crear capacidad intelectual, sino para promover las prácticas de aprendizaje continuo que se requieren para afrontar estos nuevos retos de generación de competencias, capacidades y entornos colaborativos y abiertos, requeridos para la generación de ideas que impulsen la transformación y crecimiento sostenible un país. Las universidades constituyen los principales centros de investigación tanto formativa como básica y aplicada. Tradicionalmente, toda universidad desarrolla actividades de docencia, investigación y extensión, funciones que forman parte de la vida académica, pues los nuevos patrones de creación del conocimiento implican no solo un cambio en la forma de ver las funciones para conformar un nuevo mapa institucional, si no también, y más importante aún, la reorganización de la investigación y la formación en torno a la búsqueda de soluciones a problemas complejos y no a las prácticas analíticas de las disciplinas académicas tradicionales. Tener un nivel importante de inversión para investigación y número de investigadores asigna una gran importancia a preparar a los profesionales que su entorno requiere. La

vinculación de la docencia con la investigación es un tema que apasiona actualmente en el campo científico de la educación y, en particular, en el de la formación del profesor. Por un lado coincide el interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio y por otro lado, alienta las esperanzas de los responsables de la planeación universitaria por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada. La docencia fundamentada en la investigación, permite formar a los estudiantes en los campos disciplinarios y profesionales de su elección, mediante el desarrollo de programas curriculares y el uso de métodos pedagógicos que faciliten el logro de los fines éticos y académicos de la universidad. (Correa, s.f.)

La universidad siendo institución donde se articulan las funciones de formación y generación de conocimiento y, como escenario cultural y socializador, debe permanecer atenta a los cambios económicos, sociales, científicos y tecnológicos de carácter mundial. (Maria, 2018)

La interrelación entre dos pilares fundamentales de las instituciones universitarias son la docencia y la investigación relación que se considera complementaria que contribuye a la educación integral de los estudiantes.

Referencias

- Anuies. (jul-sep. 2013). Retos de la educación superior . *Revista de la educación superior* , 107, PP. 55-73 Y 75-84.
- Maria, S. C. (2018). ? La docencia y la investigación son aspectos complementarios? *Investigaciones andina*.
- Nayarit, U. A. (2011). Plan de desarrollo institucional vision 2030. Tepic, Nayarit, México.

La Formación Docente en la Educación e Investigación

Heriberta Ulloa Arteaga

María Asunción Gutiérrez Rodríguez

El ritmo al que avanza la sociedad mexicana es sorprendentemente, y los acontecimientos internacionales no le son ajenos. La educación enfrenta a un proceso de modernización que busca adaptarse a ciertos requerimientos. El Sistema Educativo Mexicano, pugna por dejar de enfocarse única y exclusivamente las prácticas fragmentadas recogidas de las disciplinas científicas, en donde sólo son importantes los contenidos que "cierto grupo de individuos" consideran necesarios. La escuela, se ha planteado la misión ya no sólo de transmitir contenidos o hacer accesible la información a los educandos, sino " preparar las personas para incorporarse a la vida adulta y pública, de modo que pueda mantenerse la dinámica y el equilibrio en las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana" (Gimeno Sacristán, 1995:19).

Esos cambios se manifiestan en la tecnología, informática, economía, política, los procesos de organización y distribución de información, la reestructuración laboral y profesional, los sistemas simbólicos y otros aspectos; todos evolucionando de forma constante y a su propia intensidad. Es por ello la gran importancia que tiene la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, factor indispensable para que la educación profesional. En este trabajo de investigación se muestra el impacto que tiene la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje, es común ver en la educación superior que los profesionistas incursionan en la docencia pero sin la formación docente.

Polino y Chiappe (2011) mencionan que los docentes deben tener actualización y formación continua como necesidad del mundo profesional y del mercado de trabajo al que se enfrentan, en donde se requieren competencias, técnicas didácticas y pedagógicas o en el manejo de grupos, que les permitan incidir de

mejor forma en su relación con los estudiantes y en el éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

La formación continua del profesorado universitario es un imperativo para poder conseguir aprendizajes significativos y de calidad, que no se queden solo en la acumulación de información. Ser un “buen profesor” no significa tener tan solo un cúmulo estructurado de información o saber enseñar, sino el saber aprender, y el saber convivir con los demás. Se trata así, de impulsar la formación continua de los docentes universitarios mediante la adecuada relación entre conocimientos, habilidades práctico productivas y actitudes que más tarde dotarán a los estudiantes de capacidades cognitivas, emprendedoras, responsables, creativas y flexibles para su vida estudiantil, laboral y social.

En atención a las demandas de la sociedad y conforme a los ejes de transformación educativa planteados por las Instituciones educativas, es imprescindible conformar e implementar un programa de formación continua que propicie el perfil docente requerido por la institución

Se necesitan modelos de capacitación y/o formación docente en donde la investigación juegue un papel primordial en el proceso enseñanza aprendizaje. Con este tipo de esfuerzos que amalgaman la educación y la investigación podremos comenzar a confrontar los retos que nos aguardan y transformar nuestra realidad para una sociedad más justa, responsable y humana (Echeverría, 1994).

Importancia de las Teorías de Aprendizaje para los Docentes de Nivel Superior

Víctor Manuel Varela Rodríguez
Ruth Hernández Alvarado
María del Carmen Durán Montero
Alma Cecilia Quezada Sánchez

Argumento

Un experto en educación no puede serlo sin el conocimiento amplio sobre las teorías del aprendizaje. A continuación algunas afirmaciones de algunos conocedores de la materia demuestran la importancia de conocerlas para otorgar mayores frutos en la tarea de enseñar y guiar a los estudiantes.

Las teorías y su importancia

1. Andrade-Lottero (2012) afirma que entender la forma de pensar del cerebro es uno de los principales retos, pues eso permitirá explicar y mejorar el aprendizaje. Según los teóricos de la Carga Cognitiva, cualquier instrucción o enseñanza solo será efectiva si se diseña o toma en cuenta las características de la cognición humana. Importante que un experto en educación lo haga para garantizar el aprendizaje del estudiante.

2. Fred Paas, Juhani E. Tuovinen, Huib Tabbers y Pascal W. M. van Gerven (2003) citados por Andrade-Lottero (2012) distinguen tres tipos de carga cognitiva, a saber: a) intrínseca, b) extrínseca y c) relevante.

Carga cognitiva intrínseca. Se refiere a la complejidad de la tarea y al nivel de experiencia del aprendiz. Depende de dos variables: por un lado, la dificultad intrínseca del material a aprender, y por el otro, la capacidad del aprendiz.

Carga cognitiva extrínseca. Está relacionada con aquella carga innecesaria que satura, contamina y afecta la memoria de trabajo. La carga extrínseca entorpece los procesos de construcción y automatización de esquemas.

Carga cognitiva relevante. Es la directamente responsable de contribuir al aprendizaje. Se constituye mediante procesos cognitivos adecuados, como las abstracciones y las elaboraciones. Este tipo de carga está relacionada con el

diseño de la interfaz, puesto que la manera como se presente la información y el tipo de actividades que se sugieran, puede favorecer el aprendizaje del individuo.

3. La perspectiva conductista en los modelos a distancia, de acuerdo con Lara y Del Estero (2001), citados por García y Fabila (2011) debe ser usada en el manejo de aspectos de tipo organizativo, como la definición de la estructura del curso, la enunciación de objetivos y el manejo de evaluaciones. Mergel (1998) señala que una aproximación conductista puede facilitar el dominio de contenidos de una disciplina, especialmente aquellas tareas que requieren un bajo grado de procesamiento.

4. Los cognitivistas sostienen que "el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva" (Díaz Barriga y Hernández, 2002) citado por García y Fabila (2011), afirmación que debe considerarse para aplicar este esquema progresivo a la presentación de los contenidos en los cursos a distancia, en los cuales el alumno carece de la posibilidad de preguntar de manera directa al profesor y tiene que resolver o decidir -muchas veces solo.

5. Mehler y Dupoux (1994) citados por Jiménez, Rodríguez, Suárez y O'Shanahan (2014), mencionan que desde una perspectiva Innatista se presupone que el ser humano nace con predisposición para aprender ya que el lenguaje se adquiere porque los seres humanos están biológicamente programados para ello. Existe evidencia de que los recién nacidos responden al lenguaje de manera muy compleja como sería el mover su cuerpo al ritmo del lenguaje de los adultos, o que pueden diferenciar la voz de sus madres de los extraños, o que pueden distinguir, en los primeros meses de vida, sonidos muy parecidos.

Conclusión

Desde la perspectiva Innatista, el ser humano nace con esa predisposición al aprendizaje por lo que resulta importante usar la herramienta más apropiada para facilitar esa gran tarea de educar. Si nacemos queriendo aprender y lo hacemos usando la mejor técnica o teoría, se puede garantizar el éxito educativo.

El profesional en educación, debe conocer sobre la forma de pensar del cerebro, pues es importante conocer el terreno sobre el que debe sembrarse la semilla del conocimiento. Resulta imposible aplicar técnicas educativas sin el conocimiento previo del funcionamiento cerebral.

Los sujetos a educar tienen situaciones internas y externas que deben tomarse en cuenta en el proceso de enseñanza. Las cargas cognitivas de los estudiantes deben ser estudiadas para facilitar dicho proceso.

Los modelos a distancia, en la actualidad, están siendo de gran importancia para las Universidades públicas y privadas, pues captan un mayor número de estudiantes. La teoría conductista y la cognitivista deben usarse en distintas etapas del curso a distancia, por lo que el personal docente responsable del área virtual de su institución debe conocer de estas teorías educativas.

Referencias

- Andrade-Lotero, L. A., (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5() 75-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281024896005>
- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Suárez, N., y O'Shanahan, I. (2014). ¿Coinciden nuestras ideas con lo que dicen las teorías científicas sobre el aprendizaje de la lectura?. *Revista Española De Pedagogía*, 72(259), 397-414. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxylocal.library.nova.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=fe822000-3da1-44a1-88e5-94c0a72eaad8%40sessionmgr102&vid=7&hid=124>
- García, M. V. y Fabila E. A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura: Revista De Innovación Educativa*, 3(2), 1-9. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxylocal.library.nova.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=fe822000-3da1-44a1-88e5-94c0a72eaad8%40sessionmgr102&vid=4&hid=124>

La evaluación del desempeño docente como herramienta de actualización

Ana Carolina Arvizu Narváez

La evaluación del desempeño docente ahora mismo está, o al menos pareciera, a punto de desaparecer. Después de una reforma educativa que ni siquiera se pudo echar a andar y unas evaluaciones que solo sirvieron para hacer publicidad negativa al gobierno saliente, viene el cambio de gobierno con la promesa en el aire de desaparecerla por completo. Sin embargo, la evaluación debe de verse como un aliciente para el profesor, una herramienta de actualización, de investigación y sobre todo para la innovación.

Muchos países han establecido la evaluación de la práctica y el desempeño de los docentes como resultado de una demanda por una mejor calidad de la educación (Isoré, 2010). Sin embargo, la evaluación también ha sido un tema complicado y con numerosos conflictos derivados de los rituales burocráticos.

Si el objetivo final de los sistemas educativos es favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los profesores está ligado a ello directamente, la evaluación docente debe considerarse como un mecanismo de garantía de calidad (Kleinhenz e Ingvarson, 2004). Así como la evaluación de los estudiantes se orienta hacia la mejora del proceso de aprendizaje, y, en consecuencia, hacia un modelo de evaluación continua y además, la evaluación constituye un elemento integrado en el proceso de aprendizaje del estudiante, desde el inicio del proceso hasta el momento de obtener una calificación final (Raposo-Rivas y Martínez-Figueira, 2014); dicho proceso vinculado al docente tendría que tener la misma finalidad.

La evaluación docente debe formar parte de las reformas de los gobiernos que buscan avanzar hacia la calidad educativa desarrollando sistemáticamente las capacidades y el liderazgo docente (Montt, 2011). En la actualidad, numerosos centros educativos utilizan cuestionarios de opinión de alumnos sobre profesores

como método de evaluación docente (Olavarrieta, *et al.*, 2014), haciendo que este proceso sea una medición del desempeño de 360 grados. Dichas evaluaciones sirven para medir el nivel de satisfacción y la actitud hacia el instructor y el curso. Por lo tanto, las evaluaciones tienen que verse como un medio para medir la percepción del profesor, su interés en la materia y en la educación misma.

La investigación constante forma parte de las tareas del profesor tanto en temas relacionados a su materia como de interés general. Dicha investigación será todavía más encausada si es el resultado de una evaluación a su rendimiento académico ya que tendrá pautas claras tanto de temas que debe reforzar y otros para ampliar.

Bibliografía

- ISORE, MARLENA. (2010). "Evaluación docente: prácticas vigentes en los países de la OCDE y una revisión de la literatura". Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. PREAL. Documentos No. 46. ISSN: 0718-6002. Chile.
- KLEINHENZ, E. Y INGVARSON, L. (2004) "Teacher Evaluation Uncoupled: A Discussion of Teacher Evaluation Policies and Practices in Australian States and Their Relation to Quality Teaching and Learning", *Research Papers in Education*, Vol. 19, No. 1, pp. 31-49.
- RAPOSO-RIVAS, M. Y MATÍNEZ-FIGUEIRA, M. E. (2014). "Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios". *Educ. Educ.* Vol. 17, No. 3, 499-513. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.6
- MONTT-L , PEDRO. (2011). "¿Por qué y para qué la evaluación docente en América Latina? Elementos constitutivos de esta política pública, experiencias comparadas". Seminario organizado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la Fundación Centro de Estudios en Políticas Públicas y Formar Foundation. Buenos Aires. Argentina.
- OLAVARRIETA, J., GÓMEZ, M., GARCÍA, N. (2014). Estudio sobre el uso de cuestionarios de opinión de alumnos sobre profesores como método de evaluación docente en una universidad privada de México. *Revista de evaluación educativa*, 3 (2).

Proceso de investigación educativa en las TIC's

B. Leonardo Miralrio Hernández

Adry Asunción Rodríguez Jiménez

Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya

Beatriz Rojas García

En el contexto escolar, la incorporación de las TIC's implica de modo necesario un cambio en el paradigma pedagógico. Se requiere pasar de un modelo educativo centrado en la enseñanza a otro que gire en torno al aprendizaje. Esto es aún más evidente cuando se integra internet en los procesos educativos como nuevo medio para acceder a la multiplicidad de fuentes de información ubicadas en la red global. (Andión, 2010)

Ante este panorama el grado de complejidad y renuencia para algunos docentes en su quehacer pedagógico y en un mundo digital en el cual estamos inmersos, se deben romper esquemas para confrontar nuevos retos educativos en la práctica docente, esto nos conlleva a dos escenarios; el primero es prepararnos de una mejor forma; capacitándonos y adiestrándonos para mejorar nuestras habilidades y destrezas hacia el uso frecuente de las Tic's; de tal manera que no quedemos obsoletos ante el impacto que están causando hoy en día, por otra parte el ofrecer a los estudiantes mejores formas de enseñanza-aprendizaje, desarrollando estrategias que faciliten su andar, les sean más atractivas, interesantes, dinámicas y se establezcan formas sencillas de digerir la educación en este siglo XXI.

De igual forma se debe propiciar y generar en los estudiantes que logren ser personas más críticas, analíticas, autogestores y con sentido de pertenencia al momento de emitir algún juicio de valor, concebir propuestas y desarrollar mejoras en su entorno o contexto donde se desenvuelven, teniendo como herramienta o instrumento fundamental el acceso a una red global de información en la cual pueden ampliar y encaminarse hacia un infinito universo de conocimientos que les ayude a consolidar sus objetivos y metas establecidas para su proyecto de vida.

Es necesario considerar la necesidad de formar a los docentes, educadores y otros profesionales afines en teorías, métodos y técnicas de investigación, para que, llegado el caso, puedan analizar e interpretar su propia práctica o la de otros en sus contextos profesionales con el fin de mejorarla. (Martínez, 2007)

Con relación a la experiencia docente, este rubro es de vital importancia y juega un papel muy relevante en la educación; la investigación que se genera en cada una de las áreas profesionales; conlleva a desarrollar una preparación exhaustiva en el campo disciplinar al que se pertenece, relacionado con nuevas técnicas, tendencias o métodos que se puedan mejorar y evaluar en la práctica para obtener ciertos parámetros o indicadores de medición sobre lo que se está realizando, a su vez cubran las necesidades de una demanda, a la par que pueda ser colaborativa con otras unidad de trabajo, se pueda compartir un beneficio mutuo, tanto para la sociedad como para el crecimiento y desarrollo profesional, no solo para la comunidad docente, sino en cualquier área de investigación, siempre y cuando se logre un impacto positivo y favorable en pro de la educación y el bien común de los individuos.

Bibliografía

- Andión, M. (2010). Equidad tecnológica en la educación básica: criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas. Reencuentro, núm. 59, pp. 24-32.
- Martínez, G. R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de educación y ciencia dirección general de educación, formación profesional e innovación educativa Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Colección investigamos No 5. Edita: © Secretaría General Técnica. Madrid.

IoT: El Futuro de la Investigación en la Educación Superior

Alejandro Ruiz Bernés
Salvador Ruiz Bernés
Aurelio Flores García
Hernán Leo Rodríguez González

Internet of Things (IoT) es el proceso de transformación en numerosos aspectos de nuestra vida cotidiana. Las tecnologías de IoT difieren de las innovaciones ya que son omnipresentes, y alientan a las soluciones a ser inteligentes y autónomas (Kahlert, 2016). Los avances en el IoT son una importante tendencia tecnológica estratégica (High, 2015). Los sensores ubicuos y la capacidad de cerrar la brecha entre el mundo físico y el mundo de la máquina se percibieron como el marco conceptual para el nuevo modelo de aprendizaje. El pensamiento detrás de este gran cambio de paradigma es la capacidad de insertar sensores en cualquier objeto y utilizar comunicación de máquina a máquina para conectar miles de millones de objetos / dispositivos a la infraestructura de Internet actual. La totalidad del mundo físico se está conectando rápidamente.

El IoT va a afectar a cada parte de la sociedad en algún momento en el futuro cercano. Las instituciones de educación superior en general, y las universidades en particular, pueden trabajar en todas las disciplinas y liderar el progreso de las tecnologías de IoT, los modelos comerciales, la ética y los líderes de la economía del futuro con IoT. Por ejemplo, el instructor universitario de ciencias de la computación e ingeniería puede estar dirigiendo los laboratorios IoT, para el desarrollo de tecnologías IoT. Además, la informática básica puede enseñar cómo aprovechar los tamaños de los datos de la IoT, con la finalidad de gestionar los riesgos Confianza, Identidad, Privacidad, Protección y Seguridad del IoT. Además, se puede colaborar con otras universidades para establecer y diseñar cursos de IoT para crear nuevos modelos de tecnologías disruptivas. Las facultades de medicina pueden potenciar el IoT Médicas y las facultades de Derecho pueden enseñar ética, privacidad y política de IoT. Según el fabricante de impresoras de etiquetas de código de barras Zebra Technologies International, LLC, nos dice que

a medida que las instituciones de educación superior comiencen a desarrollar y aprovechar soluciones como la identificación por radiofrecuencia (RFID) y la computación en la nube, a través de las tecnologías IoT, estas podrán analizar y administrar Big Data.

El IoT no es solo una actualización tecnológica y un desarrollo dentro de la industria, sino que puede llevar a expandir el cambio a toda la sociedad, incluidas las instituciones de educación superior. IoT liderará el cambio y la reforma de las instituciones de educación superior. Según Tianbo (2012), IoT conducirá a cambios en la tecnología educativa, la reforma de la educación, el cambio en la enseñanza, el cambio en el aprendizaje, la gestión del cambio, cambios experimentales y prácticos, cambios en el campus, cambios en los recursos de enseñanza y otros.

Con el desarrollo de IoT, la aplicación prospectiva en la educación superior se basa en los tres aspectos: evaluación progresiva de los estudiantes, integración de plataformas de enseñanza actuales y desarrollo de middleware (lógica de intercambio de información entre aplicaciones) educativo (Zhiqiang & Junming, 2011). Este cambio proporciona mayor comodidad para los estudiantes y hace que el proceso de enseñanza sea más efectivo para los instructores y profesores. El flujo en dispositivos conectados y tecnología significa que los instructores y profesores pueden enfocarse en el aprendizaje real que es más útil para los estudiantes en lugar de realizar la tarea de rutina.

Además, IoT tiene la capacidad de aumentar la experiencia de aprendizaje al proporcionar información en tiempo real y procesable sobre el rendimiento del estudiante. Hoy en día, los estudiantes, particularmente en la universidad, se están alejando gradualmente de los libros de texto hacia nuevas tecnologías, como tabletas y computadoras portátiles. Las aplicaciones avanzadas de e-learning permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y tener una experiencia de aprendizaje idéntica en aulas y hogares (Aldowah, Ghazal, & Muniandy, 2015), lo que aumenta las tasas de progresión y satisfacción, así como los instructores pueden impartir instrucción personalizada y evaluaciones

persistentes de los estudiantes (Ghazal, Samsudin, & Aldowah, 2015). Además, a través de la tecnología IoT, los profesores pueden recopilar datos sobre el rendimiento de los estudiantes y luego determinar cuáles necesitan más atención. Este análisis de datos también ayuda a los instructores a cambiar con precisión los planes y métodos para clases futuras. Además, los dispositivos conectados pueden permitir a los instructores hacer clases dinámicas. Las intervenciones y la asistencia de registro se simplificarán si los estudiantes tienen un dispositivo portátil que rastrea los patrones electroencefalográficos. Además, estos dispositivos pueden redirigir la atención del estudiante al darles una actividad de calentamiento y hacer ejercicio en sus propios dispositivos. Además, los sensores electroencefalográficos se pueden usar durante los cursos para monitorear las actividades cognitivas de los estudiantes.

Esta visión y comprensión les brinda a los interesados una visión de los estudiantes, la organización y los activos financieros. Esta inteligencia de activos permite que la organización tome decisiones informadas con el fin de mejorar el conocimiento y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, la competencia operativa y la seguridad del campus. Según las tecnologías de Zebra (2015), al mejorar la inteligencia de los activos, las instituciones educativas pueden mejorar los resultados al agregar valores en algunas áreas, que incluyen: Experiencias y resultados de aprendizaje mejorados, Eficiencia operativa mejorada, Diseños de campus más seguros.

Además, fuera del aula, las universidades pueden usar dispositivos conectados para monitorear a sus estudiantes, personal, recursos y equipos a un costo operativo reducido (Yan-lin, 2010). Además, el crecimiento de la tecnología móvil y el IoT permite a las universidades mejorar la seguridad de los campus, mejorar el acceso a la información y las aplicaciones en cualquier momento desde cualquier lugar, y realizar un seguimiento de los principales recursos (Gubbi, Buyya, Marusic, & Palaniswami, 2013). IoT está cambiando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes además de la administración de las instalaciones mediante la conexión de datos y cosas individuales.

Referencias

- Aldowah, H., Ghazal, S., & Muniandy, B. (2015). Issues and challenges of using E-learning in a Yemeni Public University. *Indian Journal of Science and Technology*, 8(32).
- Ghazal, S., Samsudin, Z., & Aldowah, H. (2015). Students' perception of synchronous courses using skype-based video conferencing. *Indian Journal of Science and Technology*, 8(30).
- Gubbi, J., Buyya, R., Marusic, S., & Palaniswami, M. (2013). Internet of Things (IoT): A vision, architectural elements, and future directions. *Future generation computer systems*, 29(7), 1645-1660.
- High, P. (2015). Gartner: Top 10 strategic technology trends for 2016. [*Recurso Electrónico*]. *Forbes*. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/peterhigh/2015/10/06/gartner-top-10-strategic-technology-trends-for-2016/>
- Kahlert, M. (2016). *Understanding customer acceptance of Internet of Things services in retailing: an empirical study about the moderating effect of degree of technological autonomy and shopping motivations*. University of Twente.
- Tianbo, Z. (2012). *The internet of things promoting higher education revolution*. Paper presented at the Multimedia Information Networking and Security (MINES), 2012 Fourth International Conference on.
- Yan-lin, L. L.-y. Z. (2010). The Application of the Internet of Things in Education [J]. *Modern Educational Technology*, 2(005).
- Zhiqiang, H., & Junming, Z. (2011). The Application of Internet of Things in Education and Its Trend of Development [J]. *Modern Distance Education Research*, 2, 019.

El profesor y las tecnologías de información y comunicación en la vida de los estudiantes

Montaño Guzmán Malaquías
Sánchez Rodríguez Josué Salvador
García Pardo Rodolfo
Montaño Guzmán Flor Patricia

El presente artículo es una invitación a la reflexión, puesto que a lo largo de su desarrollo se abordará un tema de interés compartido para las partes involucradas en el mismo, tiene que ver con respecto a la pregunta de que si en la actualidad realmente se necesitan profesores y libros, en un mundo inundado de nuevas tecnologías, que parecerían querer demostrar que no hace falta un profesor o un libro cerca, es decir, el inmenso mundo del internet, pero que sin lugar alguna tienen como todo puntos a favor y otros no tanto.

Bueno, malo, beneficioso, perjudicial, fácil o difícil, no estoy muy convencido, lo que es cierto, es el hecho de que hoy día es innegable el uso de las tan ya recurrentes TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación), mismas que invariablemente contribuyen al acceso universal a la educación, al ejercicio de la enseñanza y por supuesto al aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes. Eso sí, se podrá decir que las nuevas tecnologías ofrecen un mundo de información, pero no necesariamente garantizan la obtención del conocimiento.

Cierto es también que las formas y maneras en las que se pueden apoyar los docentes son muchas y muy variadas, a lo largo del tiempo las personas, la forma en las que se enseña y por supuesto las herramientas evolucionan, y no queda más que hacer frente a esos cambios buscando las mejores opciones de actualización para los docentes de ser así necesario, y por supuesto de requerirlo así el contexto en el cual se desenvuelvan.

Es interesante lo que pasa actualmente cuando vemos que los niños, casi bebés de 2 o 3 años, manipulan probablemente de manera inconsciente tal vez, los

dispositivos con los que día a día las grandes compañías nos inundan, llámense éstos un celular, una computadora súper mejorada, un Ipod, una tablet, etc., esa manera en la que pareciera que los niños nacen con estos aparatos.

Estamos frente a la llamada generación Z o net, que es la nacida después de 1991, generación con sus particulares características, mismas que son interesantes de mencionar.

Por un lado tenemos que los alumnos en este caso de la generación Z, prefieren aprender en equipos o entre ellos, comprometerse y descubrir el conocimiento por sí mismos, es decir, son más visuales, y kinestésicos. Son capaces de echar a andar un dispositivo sin necesidad de leer un instructivo, es como si nacieran con ellos, entendiendo sin dificultad la manera en la que deben poner a funcionar cualquier dispositivo nuevo que tengan en sus manos.

Actualmente el alumno cree que aprende más de Google y Wikipedia que de los “expertos”, es decir, los profesores. Respecto a esta creencia que puedan llegar a tener algunos alumnos, creo personalmente que es válida pensarlo, pero solo en casos con circunstancias especiales, como puede ser cuando estamos frente a un profesor poco comprometido con su labor docente por ejemplo.

¿Cómo impactan las TICS en el estudiante?

Principalmente su impacto se refleja en dos puntos, siendo estos, positivo y negativo, ya que el uso de las tecnologías en esta etapa es necesario en el desarrollo y formación del estudiante, un ejemplo sencillo de mostrar cómo nos ayudan el uso de las TIC`s, es en la investigación de trabajos, consultar autores para opiniones de diversos temas, contactarnos con compañeros para la organización, realización y envío de información sobre tareas o trabajos de clase, así mismo existen diversas aplicaciones que ayudan a la formación y desarrollo profesional en el estudiante , tales pueden ser:

Aplicaciones de lectura, de consulta de libros y palabras, paquetes que puedan leer y modificar información, Word y power point, plataformas para interactuar y

aprender diferentes idiomas, búsqueda de información rápida y oportuna, bibliotecas virtuales para la consulta de libros diversos desde tu dispositivo móvil.

Abordando el impacto negativo tenemos los distractores, que se el uso desmedido de las redes sociales, es uno de los distractores principales, ya que el uso excesivo del dispositivo puede traer efectos negativos, ya que se reflejan en un nivel bajo en el aprendizaje del estudiante.

“Las nuevas tecnologías han promovido la democratización de la información y el conocimiento (Vuanello, 2012).

El uso de las TIC`s va a variar dependiendo en la forma de que lo maneja el usuario, ya que los efectos repercuten en la vida diaria de cada persona y por ello queda bajo responsabilidad de cada uno de ellos, las decisiones positivas o negativas sobre el uso de las TIC`s.

Se considera necesario la presencia del docente y libro para el uso adecuado de las TIC`s. permitiendo así que se aprovechen en su máximo todos los recursos que podemos obtener de estas.

“La educación universitaria busca sustentarlo con un modelo académico que combina elementos de teorías de enseñanza-aprendizaje y herramientas tecnológicas para mejorar los índices de retención y éxito académico de los estudiantes en los cursos presenciales” (Velez, 2015).

Las cosas en esta vida no necesariamente tengan que ser blancas o negras, de una única manera o de otra, la cuestión o más bien el debate no es determinar si internet es más efectivo que la labor de un profesor, desde luego que no, ambos son partes medulares en el proceso no solo de la enseñanza y aprendizaje sino en el desarrollo mismo del estudiante; también es importante en todos los aspectos que a lo largo de nuestra vida se nos presentan, puede ser que los dispositivos y las nuevas tecnologías no tengan el mismo tiempo presente como lo tienen y han tenido los docentes y su trabajo al interior de un salón de clases, pero definitivamente son importantes, ambos elementos pueden ser complementarios en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Las tecnologías de ninguna manera deben estar peleadas con las funciones que conocemos de un profesor, por el contrario hay que buscar ese amalgamiento que permita la creación de un equipo sólido que busca solo el beneficio de los educando en este caso en particular.

Internet tienes sus cosas buenas, todo está en el uso que se le dá a la web. Las tecnologías avanzan y mejoran día con día para hacer la vida de las personas más fácil, siempre será necesario e importante contar con una persona de carne y hueso que esté dispuesta a brindar y compartir sus conocimientos, con el único fin de formar hombres y mujeres de bien, pero sobre todo seres humanos felices, y esa persona de la que hablo es nada menos que el profesor.

Es fácil discutir que hoy en día la tecnología es de suma importancia, para obtener y relacionarse con temas en la vida cotidiana y aun mas con la vida estudiantil, he ahí una herramienta valiosa que plantea un panorama de mejor fortalecimiento de la enseñanza con facilitadores que son parte crucial del crecimiento académico y enfocándose a el aprendizaje y aprovechando la tecnología que se tiene al alcance para documentarse como estudiante y como persona.

Referencias bibliográficas

Antología del 3er. encuentro nacional de padres de familia y maestros. Consultado el 06 de julio del 2018 en: <https://issuu.com/pacomano16/docs/pacomano16educacion>

Vélez Flores Miguel Antoni (2015). Impacto de las tecnologías de información en la docencia en la Educación Superior, pag 266. Consultado el 06 de julio del 2018 en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4173605>

Vuanello, Roxana (2012). La interpretación de docentes sobre la seguridad de los jóvenes en el uso de las TICs PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA (pp. 24 - 30). Consultado el 06 de julio del 2018 en: <file:///F:/Dialnet-LaInterpretacionDeDocentesSobreLaSeguridadDeLosJov-5113936.pdf>

Efectos de las nuevas tecnologías en la investigación educativa

Juan Diego Jara Aguiar
Bricio Llamas Martínez
Miguel Ángel Martínez Soto
Marco Antonio Cambero Gómez

Como reflejo de lo sucedido en el ámbito educativo en general, la investigación educativa también ha sufrido algunos de los efectos de las nuevas tecnologías; el efecto debido a la novedad ha cedido paulatinamente el paso a una incorporación más ajustada, de tal forma que la introducción de aquéllas ha supuesto y sigue suponiendo un importante revulsivo para la investigación educativa; su potencial aún está sin desarrollar. No obstante, es necesario hacer notar que no todas las nuevas tecnologías influyen de igual modo en la estimulación de la investigación educativa.

De hecho algunas aplicaciones han resultado ser más útiles que otras. Las nuevas tecnologías definidas como medios utilizables para recibir, tratar, representar, manejar y transmitir información han resultado ser una ayuda a la investigación educativa de un incalculable valor. A lo largo de las últimas décadas su papel se ha caracterizado por ser estelar en al menos dos ámbitos interrelacionados y circunscritos fundamentalmente al nivel del investigador o grupo aislado de investigadores bajo dos escenarios: (a) el diseño de la investigación, y (b) el análisis de datos.

Antes de la generalización del uso del ordenador como instrumento para llevar a cabo ciertas tareas consideradas tediosas en el marco de cualquier investigación educativa se diseñaban estudios cuyo nivel de complejidad no resultaban excesivos en esfuerzo y dedicación. En cambio ahora, incluso el diseño de una atractiva portada para un cuestionario se realiza sin demasiado esfuerzo; la tarea antigua del contenido de un cuestionario a una base de datos ha sido simplificada mediante el recurso a la lectora óptica, etc. Por otra parte, es sabido que la complejidad de un diseño está en función, entre otras cosas, de la capacidad de análisis del diseñador.

Con la aparición y extensión de las nuevas tecnologías el tradicional aislamiento del investigador va cediendo hasta cierto punto. De hecho la percepción de la tarea investigadora como un esfuerzo individual sea a un laboratorio o a un equipo de investigadores radicado en un único emplazamiento va dejando paso a la concepción de la investigación educativa como una labor que de hecho necesita la colaboración de muchos, en una perspectiva universal. Esta evolución, aunque en la actualidad pueda parecer imperceptible, se ve favorecida por la facilidad con la que se accede a la producción de conocimientos teóricos y prácticos realizada por distintos investigadores que trabajan en una determinada línea investigadora.

Otras funciones no menos importantes se relacionan con las facilidades que las nuevas tecnologías ofrecen a los usuarios para acceder a una amplia variedad de fuentes documentales y de otra índole, que se convierten en una herramienta importantísima en el marco de la investigación en la educación.

Bibliografía

Álvarez del Castillo, .1. L. (2007). Aplicaciones Internet a la Investigación educativa. Bordón.

Bautista García-Vera, A. (2004). Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid: Visor.

Impacto de la investigación en la mejora del aprendizaje de las Matemáticas

Miriam Angélica Catalina Salcedo Montoya

Juan Pedro Salcedo Montoya

Sara Lidia Gutiérrez Villarreal

Hermes Carrillo Magallanes

Bajo el punto de vista de (Albert, 2009), se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados a todos ellos en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Una manera de poder dar una definición es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación.

Algunos objetivos de la investigación educativas según (Cruz Cedillo, 2014)son:

Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación, Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básica en la investigación, conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores, dar respuesta a la necesidad de conocer y mejorar una determinada realidad educativa, formular juicios de valor sobre la situación estudiada (evaluación), y establecer las causas que inciden sobre ella (diagnóstico). Esto facilita poder intervenir para potenciar, modificar y mejorar las situaciones educativas.

Bajo este marco y en la experiencia en las aulas como profesores de nivel superior del área de las matemáticas y preocupados por el aprendizaje nos hemos dado a la tarea de indagar sobre la materia y hemos encontrado que los estudios al respecto de esta problemática donde se inició a dar impulso e importancia al

desarrollo del pensamiento matemático se remota solo hacía poco más de 30 años, debido a que las matemáticas se consideraban tan complejas que se cometían errores garrafales a edades tempranas de los estudiantes presentándose dificultades de aprendizaje ciclo tras ciclo escolar incrementándose sin que alguien investigara el porqué de estos problemas de aprendizaje.

Lo más probable es que éste desconocimiento haya sido la causa de que por décadas no se hayan diagnosticado en las etapas clave para el desarrollo de habilidades matemáticas, que es en la educación básica y por ende no se buscaron alternativas de solución a estas dificultades de aprendizaje con las consecuencias que implica tener esta problemática a nivel superior además de tenerlo en su vida personal y profesional, ya que las habilidades matemáticas son una competencia fundamental para lograr manejarse con satisfacción en su entorno laboral.

La preocupación que se muestra sobre los factores o causas que han desencadenado un bajo rendimiento en las materias de cálculo, hacen referencia actualmente a varios enfoque como son los socioemocionales, genéticos, procesos educativos, neuronales, entre otros, con lo cual nos da un panorama amplio que nos ayudara hacer un diagnóstico correcto de la problemática de aprendizaje que presenten los alumnos.

Referencias

- Albert, G. M. (2009). *La investigación Educativa, Claves Teóricas*. España: Mc Graw-Hill.
- Cruz Cedillo, A. I. (2014). Importancia de la investigación educativa. Consejo de Transformación Educativa , 1-10.

El impacto que genera la participación de jóvenes que realizan sus prácticas profesionales en proyectos de responsabilidad social

Citlaly Díaz Altamirano

A partir de la promoción de las actividades llevadas a cabo dentro de los proyectos de responsabilidad social, se han generado cambios sociales, donde hoy en día la participación de los jóvenes es más constante. También en este punto se advierte que, si bien puede existir un reconocimiento por parte de las autoridades universitarias de la función social de la Universidad.

En este sentido, Ayala (2011) menciona que, el compromiso de la universidad exige de su habilidad y efectividad para responder a las necesidades de transformación de la sociedad donde está inmersa, mediante el ejercicio de sus funciones básicas: docencia, investigación y extensión/proyección social. Estas funciones deben estar respaldadas por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social, mediante la construcción de respuestas exitosas para atender los retos que implica promover el desarrollo humano integral.

En las últimas décadas la humanidad ha vivido cambios profundos, prácticamente en todos los ámbitos de su quehacer, y la calidad de formación en los jóvenes universitarios no es una excepción. Actualmente la relación entre las instituciones educativas y las empresas han establecido una nueva forma de gestión hacia un enfoque de transmisión y creación del conocimiento basados en cuestiones de auge social y medioambiental.

Sin embargo Gaete (2011) considera que, en la actualidad surgen cada vez más demandas en el incremento de la calidad formativa en los jóvenes, compromete en mayor grado sus objetivos por incursionar en el mercado laboral delimitando la afectación o beneficio de la comunidad y la generación de acciones y propuestas valiosas para la sociedad en general.

En este nuevo contexto la educación universitaria pacta el devenir de las empresas por desarrollarse con personal altamente capacitado y bajo comportamientos, acciones y actitudes firmemente éticas, con el propósito de generar un ciclo de saberespreciados que logren aportar beneficios para la sociedad.

Para algunos esta relación es unidireccional y vertical, desde la Universidad hacia la comunidad, y es la universidad la que define qué problemas y de qué manera serán atendidos. En otros casos se encuentran relaciones unidireccionales en cuanto a la transmisión de los conocimientos, pero horizontales en relación a la identificación de las necesidades. Se plantea la posibilidad de que la iniciativa se presente desde fuera de la Universidad. Siguiendo este enfoque, algunas universidades proponen la posibilidad de brindar asesorías o hacer consultorías. Es decir se plantea una transferencia de información de un sólo sentido (universidad → comunidad) (Domínguez, 2009).

La interacción entre la sociedad y la universidad enriquece y transforma los conocimientos y la empatía por el interés ante las diversas problemáticas existentes en la sociedad.

Las concepciones que sostienen la maquinaria de exclusión, contaminación y crecimiento están poderosamente arraigadas en la sociedad y fatalmente reproducidas en las instituciones educativas. Para lograr que sean repensadas, es necesario sostener espacios de reflexión que permitan la construcción de alternativas. No digo con esto que seamos los únicos responsables empero es innegable nuestro poder estratégico como formadores, investigadores y comunicadores. Además, los procesos de anticooperación se encuentran insertos en la producción, el comercio y el consumo de los que todos en alguna medida participamos como empleados, consultores o consumidores. Está en las manos nuestras y de las futuras generación diseñar e implementar alternativas viables (Cancela, 2012).

La participación de los jóvenes en proyecto de responsabilidad social llevado a cabo por el Departamento de Tutorías de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, les permite mejorar aspectos personales, acercándolos más a las diversas problemáticas que los diversos grupos sociales sufren y carecen dificultades sociales.

Como practicante es una importante experiencia, ya que se logra un acercamiento con la sociedad así mismo poner en práctica lo aprendido a lo largo de la carrera, ya que se toman temas de la relación con las personas, la organización de las actividades llevadas a cabo, redacción de los temas y análisis de los cambios y beneficios que se lograron en la sociedad.

Mencionando que la responsabilidad social es asunto de todos; por eso, en las últimas décadas, ha adquirido un amplio reconocimiento, considerada como un compromiso de las personas, comunidades y organizaciones tanto públicas como privadas con el desarrollo de la sociedad (Llavador, 2014).

Se viene manejando con el objetivo de erradicar y mejorar aspectos vulnerables en la sociedad, ser personas más flexibles, desarrollando aptitudes que mejoren la personalidad de uno mismo. La realización de actividades en proyectos de responsabilidad social no busca que el estudiante sepa de todo sin ser especialista de nada. Con la interdisciplinariedad, lo que se busca es abrir al estudiante hacia otros campos que sin tener que ser un especialista en ellos, debiera conocer para poder trabajar con otros en la solución de problemas sociales.

Porque los problemas sociales son todos complejos e implican un enfoque multidisciplinario. La cual se tienen que adaptar a las diversas carencias para saber cómo enfrentarlas.

La manera en cómo se genera un acercamiento y convivencia con la sociedad, se logra analizar y observar sucesos comunitarios para así promover acciones de responsabilidad social. Cuando existe la participación como jóvenes universitarios en propuestas comunitarias se pueden realizar acciones de desarrollo institucional

con modelos de responsabilidad social. Así mismo incorporar las actitudes de responsabilidad social al propio proyecto de vida personal y profesional. Desarrollando comportamientos o competencias socialmente responsables en diversas áreas de la vida. Para poder tener una autorrealización personal.

Para poder hacer cambios tanto personales como sociales se tiene que comenzar con observar el entorno social y tomar en cuenta que existen carencias sociales, donde se pueden brindar ayuda con actos comunes de solidaridad, tomando en cuenta los conocimientos y principios personales, mostrando a la sociedad que los estudiantes universitarios tienen la iniciativa y la preocupación de contribuir en conjunto con las instituciones en la erradicación de los problemas sociales.

A partir de lo que se ha logrado en la Unidad Académica de Contaduría y Administración, dentro del Departamento de Tutorías muestra que muchos de los jóvenes universitarios se interesan en contribuir en los proyectos dejando huella para que las siguientes generaciones sigan sumándose a los diversos proyectos que en conjuntos con los tutores y la coordinación de tutorías llevan a cabo, beneficiando no solo a cierta cantidad de población , sino que buscar cómo llegar a espacios en la sociedad que requieren prioritaria atención, y en conjunto con otras instituciones generar más proyectos sociales.

Otro punto es que, al realizar y estar involucrados en las actividades de los proyectos de responsabilidad social, como institución existe una orientación universitaria más clara de su misión: una opción ética y política de contribución al desarrollo humano y sustentable, la equidad, la inclusión social, los derechos humanos y la cultura de la paz. Con respecto a la orientación universitaria, generar políticas y estrategias adecuadas que aseguren la congruencia de sus procesos de docencia, investigación, extensión y gestión adecuadas con dicha misión y a la cual direccionen su capital humano, relacional, intelectual, tecnológico y económico. En cuanto a los jóvenes propiciar una adecuada concepción de la autonomía enfatizando la capacidad de tomar sus propias decisiones

responsabilizándose de sus procesos e impactos y a la vez atendiendo a los requerimientos, interpelaciones y necesidades de todos (Hidalgo, 2015).

Creando condiciones para una cultura empática, que no sólo vea, que observe y escuche, que diagnostique e implemente acciones e impacte en el presente y en el futuro de la educación, la sociedad y el medio ambiente. La formación ética y responsable de estos estudiantes, tutorados-egresados deberá traducirse tarde o temprano una mejor comunidad de universitarios, que se traduzca en una sociedad más justa.

Bibliografía

- Ayala García, Mauricio Osvaldo (2011), Responsabilidad social universitaria, en <<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/91/1/Responsabilidad%20social%20universitaria.pdf>> [consulta: noviembre de 2012].
- Cancela, C. M. (mayo de 2012). Documento de Trabajo N° 23. Recuperado el 06 de julio de 2018, de Documento de Trabajo N° 23: https://www.ucm.es/data/cont/docs/599-2013-11-16-Doc_23.pdf.
- Domínguez, M. D. (2009). Redalyc. Recuperado el 5 de julio de 2018, de Redalyc:<http://www.redalyc.org/pdf/678/67812869001.pdf>.
- Gaete Quezada, Ricardo (2011), "La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la educación superior: el caso de España", en Revista de Educación, núm. 355, pp. 109-133.
- Hidalgo, J. F. (abril de 2015). Responsabilidad social en las universidades: antecedentes, trayectorias y perspectivas. Recuperado el 5 de julio de 2018, de Responsabilidad social en las universidades: antecedentes, trayectorias y perspectivas: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes12/responsabilidad-social-en-las-universidades-antecedentes-trayectorias-y-perspectivas>.
- Llavador, J. B. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. Recuperado el 5 de julio de 2018, de La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/128/508>.

El desarrollo y la formación integral

Edith Griselda Salcido Castañeda

Según Definista (2016), el desarrollo humano se define comúnmente como la mejora en la calidad de vida de toda persona, el cual permite la evolución social donde son cubiertas las necesidades básicas y complementarias siempre respetando los derechos humanos, donde las personas puedan tomar sus propias decisiones y convivir en sociedad. Este desarrollo se basa en una formación donde se fomentan tanto la responsabilidad como la justicia social. Formar a personas más humanas y con valores éticos es fundamental para un desarrollo sostenible.

Debido a lo anterior las universidades no solo deben preocuparse por impartir materias académicas si no también, deben tomar en cuenta que están trabajando con seres humanos los cuales son capaces de desarrollar sentimientos y emociones, mismos que deben ser canalizados adecuadamente para que sean explotadas de una manera que permita generar un impacto positivo en la sociedad. Por tanto, la formación integral de los alumnos implica que estos puedan desarrollarse plenamente además de hacerlo de tal manera que su durante su formación realicen actividades que tengan impacto positivo en el entorno que le rodea y en el cual está inmerso, basados siempre en resultados de investigación, generando de esta manera nuevos conocimientos que sirvan de base a las nuevas generaciones para seguir abordando estos fenómenos de tal manera que se genere un cambio social paulatino.

Indudablemente que la educación, pero sobre todo la educación integral, es la base para la formación de nuestros presentes y futuros profesionistas, egresados de nuestras Universidades e Institutos Tecnológicos; pero además es el punto de partida para concebir una mejor sociedad, una sociedad en desarrollo, acorde con los signos de los tiempos, acorde con los cambios y transformaciones que caracterizan al mundo globalizado de hoy (Herrera, s/f).

En este sentido Ruiz (2009), considera que la formación integral del estudiante implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural y que busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que presupone una visión multidimensional de la persona, y tiende al desarrollo aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética.

Basado en lo anterior, en el sentido de contribuir activamente en la formación integral del estudiante, la Unidad Académica de Contaduría y Administración en la Universidad Autónoma de Nayarit, tiene claramente establecidos dentro de sus objetivos, sensibilizar y responsabilizar directamente a los estudiantes de sus cuatro programas académicos (contaduría, administración, mercadotecnia y negocios internacionales), con respecto de las problemáticas sociales, para que se involucren en la solución de los mismos, ya que es a través de la formación de profesionistas donde se busca generar cambios positivos en el entorno social-ambiental.

En este tipo de proyectos, la investigación y el trabajo multidisciplinar son de gran importancia para formar estudiantes, por lo tanto, egresados comprometidos con el cambio social que nuestro estado requiere.

Aunado a lo anterior, para que el desarrollo humano integral sea posible, todas las actividades resultan importantes, los deportes, las artes, la cultura y todas sus manifestaciones, la educación ambiental, los valores y la educación ambiental, debido a que han demostrado ser de gran valor curricular.

Actualmente el país atraviesa por enormes problemas sociales que necesitan ser minimizados para impulsar el desarrollo del país, debido a esto, se requiere de la formación integral de los estudiantes universitarios, que además de ser personas preparadas académicamente, también sean personas con gran sentido de responsabilidad social y valores éticos que le permitan convivir en sociedad además de contribuir al desarrollo del país con acciones que mejoren la situación

actual mientras están estudiando y al momento de desempeñarse como profesionistas.

Según García (1991), la formación integral aporta:

Libertad ante la manipulación

- Donde son potenciados objetivos educativos tales como la capacidad de análisis, el rigor intelectual y moral, la capacidad de juzgar situaciones con objetividad, la capacidad de tomar decisiones, la humildad ante aquello a lo que no se debe o no se puede opinar por desconocimiento, la capacidad de aplicar criterios generales a situaciones concretas o complejas, la tolerancia a los defectos humanos, la intolerancia ante la injusticia, la tendenciosidad, etcétera.

Plenitud humana

- Donde se deben ir configurando las facetas interiores que dan fondo y afirman sus conocimientos y personalidad

Según el autor la formación integral se puede lograr en dos ámbitos, el personal y el externo, el personal hace referencia a la actitud de formarse y recibir la formación mientras que el externo es prestar atención y luchar por no recluirse solo en el ámbito académico.

El estudiante y a la vez el profesor universitario debe ir en busca de una formación complementaria a lo que es estrictamente académico, solo de esta manera con actitud de búsqueda se logrará potenciar la formación integral.

En conclusión, la universidad además de formar profesionistas debe formar sobre todo personas comprometidas con la sociedad.

La calidad de la infraestructura educativa y su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos de Educación Primaria

Claudia Julieta Arvizu Narváez

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el progreso de las sociedades. Este derecho tiene un amplio reconocimiento en el ámbito internacional y en las legislaciones nacionales, sin embargo, puede ser concebido de forma distinta por los diferentes actores y países.

Es decir, todos los seres humanos debemos tener el derecho a una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, no discriminación e igual de oportunidades; el derecho a la participación; el derecho a trato justo y a una educación que incluya a todos, así como el derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Blanco, *et al*, 2008).

Proporcionar a todos los accesos a una educación de calidad y fortalecer las interacciones entre estudiantes de diferentes contextos sociales y culturas en la misma escuela es una poderosa herramienta para lograr la cohesión social y el desarrollo de sociedades más justas y democráticas. Sin embargo, al igual que el derecho de la educación, la calidad de ésta puede entenderse de varias maneras; su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos, y asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizajes de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemáticas.

Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos. Tener igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y

pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables. La infraestructura educativa representa un insumo que debe considerarse como estratégico para mejorar el aprovechamiento académico, el cual implica alcanzar las condiciones dignas para los estudiantes mediante espacios físicos y equipamiento tecnológico de vanguardia (Martín-Cervantes, *et al.*, 2013).

Y es que uno de los problemas en la educación básica en nuestro país sigue siendo la infraestructura educativa. El deterioro físico de las aulas, y del espacio implícito en ellas, es un factor importante que explica el logro académico (Narucki, 2008). Varios autores han demostrado que las características del diseño de la escuela y los materiales utilizados en la construcción del edificio influyen sobre el aprendizaje del estudiante, así como el ruido del medio ambiente puede influir de manera negativa en el logro académico (Earthman, 2002; Xiea, Kanga y Tompsett, 2011).

Los resultados que sugieren que el logro educativo está asociado a la infraestructura pone en una encrucijada a las políticas educativas de los países pobres y en desarrollo porque tienen que disminuir el número de alumnos por grupo para aumentar el logro académico (impactando el gasto en infraestructura), o manteniendo grupos numerosos con la misma infraestructura impactando el efecto negativo en el logro académico de los alumnos, a pesar de que el número de alumnos por aula se ha considerado como un indicador indirecto de la infraestructura (Martín-Cervantes, *et al.*, 2013). Si el alumno no rinde en clase se debe analizar cuál es la calidad de la enseñanza-aprendizaje que realiza, pues se sabe que la calidad está relacionada no sólo con los resultados, los productos educativos, los educadores, la organización y la decisión de los padres, sino que también involucra la estructura de la escuela en sí misma.

La estructura que puede tener una escuela sí es un factor controlable, modificable, pues hace referencia tanto a la construcción y tamaño, como a los espacios disponibles, a los servicios básicos, a los horarios, a los materiales y equipamientos didácticos. La infraestructura educativa incide directamente en los procesos educativos y condiciona el esquema de los resultados. Aunque es difícil

conocer cuáles son las causas de un bajo rendimiento académico, pues en cada contexto puede ser diferente, éste estudio pretende analizar cómo el bajo rendimiento escolar está estrechamente vinculado, entre otros elementos, a las condiciones materiales. Para que este aprendizaje sea eficaz es necesario que todos los elementos que forman la institución escolar cumplan la parte que les está encomendada en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Del Valle-López, 2013).

Bibliografía

BLANCO, R., AGUERRONDO, I., CALVO, G., CARES, G., CARIOLA, L., CERVINI, R., DARI, N., FABARA, E., MIRANDA, L., MURILLO, J., RIVERO, R., ROMAN, M., ZORRILLA, M. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. UNESCO.

NARUCKI, V.D. (2008). School building condition, school attendance, and academic achievement in New York City public schools: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 28(3), 278- 286.

EARTHMAN, G. (2002). *School Facility Conditions and Student Academic Achievement*. Los Angeles, CA: UCLA/IDEA.

XIEA, H., KANGA, J. Y TOMPSETT, R. (2011). The impacts of environmental noise on the academic achievements of secondary school students in Greater London. *Applied Acoustics*, 72, 551-555.

DEL VALLE LÓPEZ, A. (2013). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza-aprendizaje. *Educación*, 10(19), 33-56.