

Nearpod como plataforma de inducción al aprendizaje autónomo del idioma inglés

DOI: 10.58299/UTP.253.C895



Autores

Loida Elisama Fosado Medina

Centro de Idiomas y de Autoacceso

lfosado@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0007-6811-7909>

Dora Luz Muñoz Segura

Centro de Idiomas y de Autoacceso

dmunoz@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0002-5231-1831>

Universidad Veracruzana
Veracruz, México

Nearpod como plataforma de inducción al aprendizaje autónomo del idioma inglés

Nearpod as an induction platform for autonomous learning of the English language

Resumen

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el ámbito educativo permite transformar y fortalecer la experiencia académica del estudiante. Este apartado presenta los resultados de una investigación desarrollada con el objetivo de optimizar el proceso de inducción al aprendizaje autónomo en el Centro de Autoacceso de Idiomas de la Región Poza Rica-Tuxpan, de la Universidad Veracruzana. Se diseñó un Curso de Inducción utilizando la plataforma Nearpod, con el propósito de actualizar las prácticas pedagógicas conforme a las exigencias de los entornos digitales actuales. El proyecto se sustenta en el modelo educativo híbrido y el enfoque constructivista, aplicado en el nivel de educación superior. Se realiza una evaluación cualitativa para valorar la accesibilidad al material y la efectividad de sus contenidos, evidenciando avances en el logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Palabras clave: autonomía; centro de autoacceso; curso de inducción; Nearpod; TICs.

Abstract

The integration of Information and Communication Technologies (ICTs) and Learning and Knowledge Technologies (KKTs) in the educational field transforms and strengthens students' academic experience. This section presents the results of a research project aimed at optimizing the induction process for independent learning at the Self-Access Language Center of the Poza Rica-Tuxpan Region of the Universidad Veracruzana. An induction course was designed using the Nearpod platform to update pedagogical practices in accordance with the demands of today's digital environments. The project is based on a hybrid educational model and a constructivist approach, applied at the higher education level. A qualitative evaluation is conducted to assess the accessibility of the material and the effectiveness of its content, demonstrating progress in achieving meaningful learning for students.

Key words: autonomy; self-access center; induction course; Nearpod; ICTs.

Introducción

La educación como sabemos es muy importante en la sociedad moderna, proporciona las herramientas para desarrollar la toma de decisiones, el pensamiento crítico y las habilidades sociales, aquí es donde la investigación educativa involucra múltiples campos de conocimiento que abarcan los diferentes problemas del sistema de aprendizaje y proporciona una variedad de perspectivas para resolver los problemas y mejorar en general. El suceso de investigación que se registra en este documento habla de la resolución del problema sobre diseñar el Curso de Inducción en software interactivo Nearpod, para favorecer a los alumnos autónomos de la Experiencia Educativa Inglés 1, que no pueden asistir de manera presencial.

La finalidad de esta propuesta pedagógica es implementar el Curso de Inducción en la plataforma Nearpod para que el alumno autónomo inscrito de Inglés 1, sin necesidad de asistir de manera presencial, comprenda la información de los contenidos haciendo uso de software interactivo Nearpod.

Revisión de la literatura

El Centro de Autoacceso tiene como misión facilitar el aprendizaje del idioma inglés para los estudiantes universitarios de los diferentes Programas Educativos que ofrece la Universidad Veracruzana, quienes la cursan como Experiencia Educativa Inglés I en la modalidad autónoma.

Para que el alumno pueda iniciar sus actividades primero debe recibir el Curso de Inducción el cual es requisito indispensable y para ello deberá estar inscrito en el semestre vigente en la modalidad autónoma. Al recibir el curso, se le indicará al alumno como trabajar en el área, podrá conocer los espacios, equipo y materiales del CADI, así como su función en el proceso de autoaprendizaje, lo que le permitirá estar más preparado para enfrentar el trabajo autónomo y utilizar de una manera más eficiente todos los recursos. Sin embargo, por el Modelo Educativo Integral y Flexible que se trabaja en la Universidad Veracruzana es complicado para el alumno poder asistir de manera presencial al Centro de Autoacceso.

Propuesta

La idea principal del proyecto es que se utilice la plataforma Nearpod para fomentar la participación activa del alumnado al inicio del semestre y que sin necesidad de asistir de manera presencial al Centro de Autoacceso el alumno autónomo de la Experiencia Educativa Inglés 1 conozca y comprenda la información contenida del Curso de Inducción que se diseñara en línea el cual es indispensable para iniciar sus actividades que le permitirá al estudiante aplicar estos conocimientos obtenidos durante el periodo en que se encuentra inscrito.

Objetivo

Implementar el Curso de Inducción diseñado en línea para que el alumno autónomo de la Experiencia Educativa Inglés 1 comprenda la información de los contenidos haciendo uso de software interactivo Nearpod.

Justificación

El presente trabajo nace de la observación llevada a cabo en los últimos años, donde se ve la necesidad de diseñar el Curso de Inducción en línea para los alumnos que no pueden asistir de manera presencial debido al Modelo Educativo Integral y Flexible que se trabaja en la Universidad Veracruzana y favorecer al alumnado, ya que dicho curso está elaborado únicamente para ser impartido de manera presencial, de este modo, el trabajo de carácter innovador que se presenta a continuación está orientado a mejorar la motivación y participación activa para alumnos que cursan en el Centro de Autoacceso de Idiomas de la Universidad Veracruzana en la Experiencia Educativa Inglés 1 en modalidad autónoma, a través de la herramienta de Nearpod como plataforma interactiva.

En este sentido, Nearpod es la plataforma ideal para llevar a cabo una docencia tanto online como semipresencial o híbrida ya que los alumnos podrán hacer un seguimiento del curso en directo sea cual sea su ubicación (desde el aula y/o en casa) o bien, en el caso de que no hayan podido asistir al Centro de Autoacceso a recibir el

curso, tendrán la posibilidad de realizar la sesión individualmente con el propósito de que el alumno adopte un papel más activo y participante donde se evite que el educando “desconecte” y pierda la motivación y entusiasmo por el aprendizaje.

Metodología

Para desarrollar esta propuesta educativa, se consideraron variables del alumnado como los factores cognitivos y motivacionales. Los factores cognitivos incluyen el potencial intelectual, los conocimientos previos, la capacidad intelectual y los estilos cognitivos del estudiante (Sampascual, 2007).

El enfoque teórico se basa en el Constructivismo, el cual plantea que el estudiante es un agente activo en su aprendizaje. Esta corriente, iniciada por Jean Piaget y extendida por Lev Vigotsky, sostiene que el aprendizaje se construye progresivamente con autonomía, reduciendo la dependencia del docente. En este contexto, se propone un Curso de Inducción en línea que favorezca la organización de ideas y el intercambio entre estudiantes, promoviendo así el aprendizaje colaborativo.

Además, se adopta el modelo de educación híbrida, que combina modalidades presenciales y en línea, facilitando el acceso personalizado a la información mediante herramientas digitales. Este modelo incorpora recursos como simuladores, laboratorios virtuales, gráficos interactivos y bases de datos contextuales, fundamentales para una educación flexible (Capacho-Portilla, 2011). Un ejemplo de su implementación es la Universidad Veracruzana, que promueve diversos ambientes de aprendizaje (presenciales, en línea, mixtos e invertidos).

La propuesta incorpora el uso de Nearpod, una plataforma interactiva que permite desarrollar presentaciones con actividades dinámicas. Esta herramienta fomenta la participación estudiantil al sincronizar los contenidos con dispositivos electrónicos, permitiendo seguir las clases al ritmo del docente o del propio alumno (Pérez, 2017).

Entre las ventajas de Nearpod destacan:

- Monitoreo en tiempo real de la participación estudiantil.
- Generación de informes con datos sobre la sesión para evaluación posterior.

- Inclusión de comentarios y aclaraciones por parte del docente.
- Compatibilidad con cualquier dispositivo con acceso a internet.
- Acceso remoto y posibilidad de incluir elementos interactivos.

Resultados

El Curso de Inducción realizado en la plataforma Nearpod, es un material interactivo, el cual fue diseñado para consultarse en formato de video.

El Curso de Inducción sólo se toma una sola vez, en promedio dura una hora y está seccionado por temas como se muestra en la Tabla 1. Donde se aprecian los tiempos previamente establecidos para que el alumno vaya analizando el contenido de la información. Para acceder a este material, la asesora le proporcionará un código que se genera en la misma plataforma. El alumno debe estar inscrito en la modalidad autónoma y contar con red inalámbrica de Wi-Fi.

Tabla 1. Estructura y contenido del Curso de Inducción en Nearpod

TIEMPO	TEMA	ACTIVIDAD
5 minutos	Introducción	Pregunta de opción múltiple
10 minutos	Objetivos de la EE de Inglés	Pregunta abierta
10 minutos	Ventajas de la modalidad Autónoma	Pregunta de opción múltiple
15 minutos	Explicación paso a paso en Eminus 4	Pregunta de opción múltiple
10 minutos	Pasos para iniciar actividades en el CAA	Pregunta de opción múltiple
5 minutos	Asesorías y talleres de conversación	Pregunta de opción múltiple
5 minutos	Recomendaciones y despedida	Pregunta abierta

Fuente: Elaboración propia, 2025

Análisis

Esta propuesta pedagógica se aborda desde una metodología cualitativa ya que nos permite acercarnos al conocimiento de la realidad social bajo un análisis de datos no estandarizados, así como también nos permite desarrollar habilidades de observación.

Este método confía en las expresiones verbales, escritas y subjetivas. Se realizó una evaluación en 3 tiempos inicial, intermedia y final. De esta manera podemos destacar cómo es que en la metodología cualitativa el proceso se va desarrollando de una manera más sutil.

Lo primero que se implementó fue una entrevista con la finalidad de recopilar la información y datos de los estudiantes que cursan la experiencia educativa inglés 1 en la modalidad autónoma. Posteriormente se aplicó un test para conocer los estilos de aprendizaje del alumno universitario en el cual los resultados indicaron que el 60,0% de los alumnos es Aprendiziente Visual, el 22,7% representa a los alumnos que son Aprendiziente Auditivo y el 17,3% de alumnos universitarios indica que son Aprendiziente Táctil-Cinético.

Para llevar a cabo la evaluación intermedia de la propuesta, inicialmente, se aplicó una lista de cotejo a los estudiantes para conocer si cuentan con las habilidades tecnológicas necesarias para trabajar con el material diseñado, posteriormente se implementó la técnica de observación que permitió complementar este proceso de evaluación. Ante ello observamos buena respuesta de parte de los alumnos autónomos en cuanto al Curso de inducción, así como la disposición e interés que mostraron ya que nos permitió aplicar los instrumentos de evaluación en tiempo y forma. Con ello obtuvimos el alcance de que: cuanto más se involucre a los alumnos de nuevo ingreso para recibir el Curso de inducción para iniciar en la modalidad autónoma, más fácil será su integración y mayor será su compromiso y su rendimiento.

Como evaluación final, una vez que se aplicó el curso ya diseñado en el software interactivo de Nearpod al mismo tiempo dentro de la presentación como actividad el alumno iba respondiendo preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas como se muestra en la Figura 1 y 2.

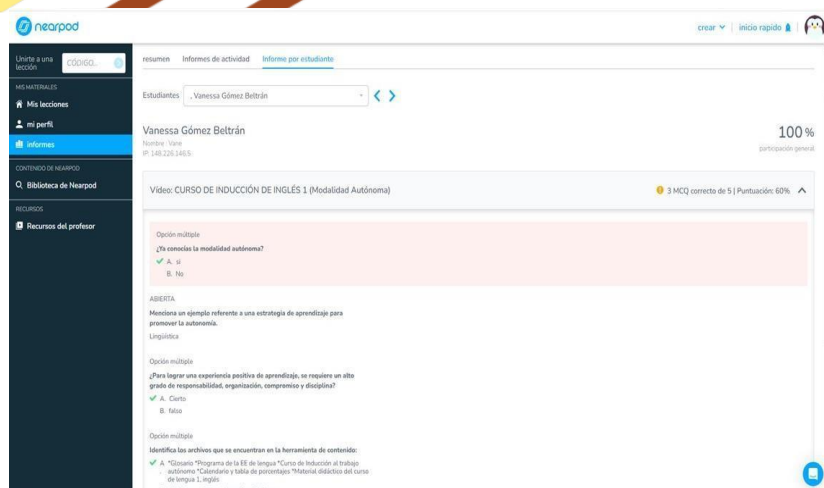


Figura 1. Presentación de la información del Curso de Inducción
Fuente: elaboración propia

Figura 2. Presentación de las preguntas de evaluación del Curso de Inducción
Fuente: elaboración propia

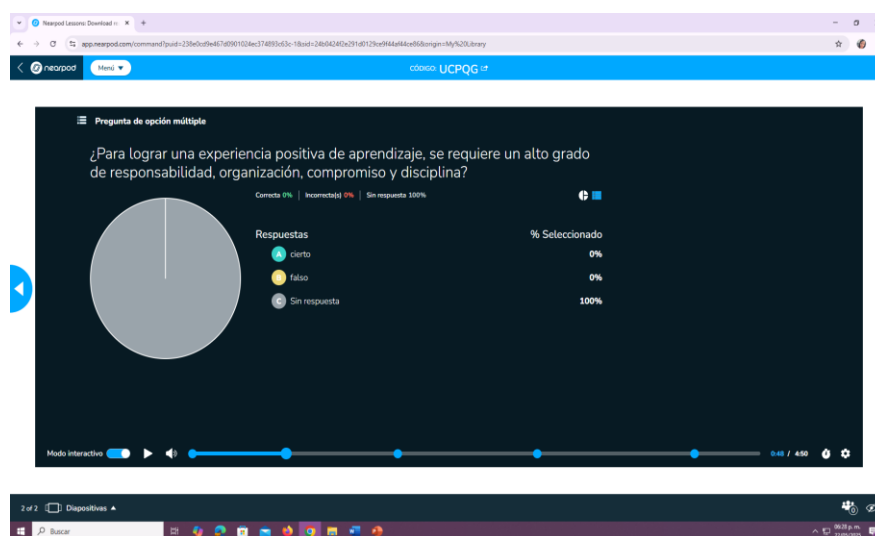


Figura 3. Informe de avances para el maestro
Fuente: elaboración propia

Este resultado lo pudimos obtener mediante el apartado de Informes que ofrece la plataforma de Nearpod el cual se puede apreciar en la Figura 3, que es la sección donde aparecen todos los informes de las sesiones con los nombres de los participantes, estadísticas de participación y las respuestas del alumnado.

Es importante hacer mención que los alumnos hacen buen uso de las TICS ya que no presentaron ninguna dificultad para acceder y realizar el curso, así mismo se optimizó la motivación en aquellos estudiantes que no están demasiado involucrados y se logró favorecer a los que no pudieron asistir de manera presencial.

Conclusiones

La implementación del software interactivo de Nearpod, favoreció que los alumnos al recibir su curso de inducción, mostraran interés y motivación para afrontar sus diferentes actividades en el CAA, también mejoraron sus habilidades y destrezas comunicativas, actitudinales y digitales, demostrando así que las TICS en la educación flexibilizan la enseñanza, ya que una de las prerrogativas es que los alumnos pueden seguir ritmos distintos en su aprendizaje, asimismo el Curso diseñado en línea permitió optimizar el tiempo en que se implementaba el Curso de Inducción de manera presencial. El uso del software interactivo de Nearpod apoyó a la construcción del aprendizaje esperado sobre los contenidos que se proporcionaron en el Curso de Inducción, siendo una plataforma de fácil acceso y manejo para los estudiantes. Esto supone que es una herramienta que ofrece la integración de tecnología sin una carga extra de trabajo y se tiene un mayor control del entorno digital para emplear la sesión en otras necesidades educativas, en ocasiones desatendidas.

Ante ello podemos concluir que se logró cumplir con los alcances esperados de la propuesta que fue la integración de los alumnos de nuevo ingreso para recibir el Curso de inducción para iniciar en la modalidad autónoma, además mostraron mayor compromiso y rendimiento, se mejoró la calidad y la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la innovación pedagógica y el aumento de las oportunidades

para aprender mediante la exploración, se mejoró la motivación en aquellos estudiantes que no están demasiado involucrados y se favoreció a los alumnos que no pueden asistir de una manera presencial.

Referencias

Capacho-Portilla, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*.

Universidad del Norte.

https://books.google.com.mx/books?id=44Q4hgDjilUC&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Perez, J. E. (1 de enero de 2017). Nearpod. Medical Library, Herbert Wertheim College of Medicine, Florida International University, Miami, FL. Recuperado de: <https://jmla.pitt.edu/ojs/jmla/article/view/121>. DOI: <https://doi.org/10.5195/jmla.2017.121>

Sampascual Maicas, G. (2007). *Psicología de la Educación Tomos I y II* (UNED.

Universidad Nacional de Educación a Distancia ed.). Madrid.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=524867>

Certificado de evaluación

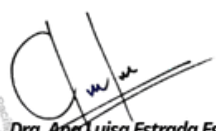
La Editorial UTP, con Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) en México; **indexada en catálogos de calidad internacional**. Que, teniendo como **base fundamental el desarrollo del potencial humano**, es líder en el desarrollo y divulgación de producción científica, tecnológica y educativa con altos estándares de calidad en contextos locales, nacionales e internacionales, a través de publicaciones de artículos en revistas, libros, capítulos de libros, recursos educativos, conferencias y congresos.

CERTIFICA

Que el capítulo de libro titulado **“Nearpod como plataforma de inducción al aprendizaje autónomo del idioma inglés”** presentado por las autoras Loida Elisama Fosado Medina y Dora Luz Muñoz Segura ha sido sometido a un exhaustivo proceso de arbitraje por pares académicos, a través de criterios establecidos para investigaciones de alta calidad, siendo dictaminado como producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa de alta calidad. Su publicación en el libro titulado **“Innovación Académica y Curricular”** estará disponible a partir del 9 de diciembre de 2025 en la Biblioteca digital de la Universidad Tecnocientífica del Pacífico.

Se extiende el presente certificado, a los 10 días del mes de noviembre del año 2025.

Transformando con Ciencias
Tepic, Nayarit; México



Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel
Directora de la Editorial UTP
Universidad Tecnocientífica del Pacífico



César Alejandro González Guzmán
Coordinador de la Editorial UTP
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

