

# EL T: Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos integrando las TIC

DOI: 10.58299/UTP.253.C890



## *Autores*

### **Frank Ramírez Marín**

Coordinación Regional del AFBG  
Universidad Veracruzana  
framirez@uv.mx  
<https://orcid.org/0000-0003-3098-1586>

### **Dolly Hernández Alarcón**

Enseñanza del Inglés, CETIS 15  
dolly.hernandez.ce15@dgeti.sems.gob.mx  
<https://orcid.org/0009-0004-8161-7009>

### **María Fernanda Hernández Solano**

Enseñanza del Inglés/Estudiante de la MEILE,  
Universidad Veracruzana  
fernandahernandez02@uv.mx  
<https://orcid.org/0009-0009-1318-9619>

Veracruz - México

# ELT: Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos integrando las TIC

The T: Cooperative and Project-Based Learning integrating ICT

## Resumen

El presente estudio cualitativo exploratorio implementado a nivel bachillerato en México analiza los resultados de una propuesta basada en dos aproximaciones pedagógicas: aprendizaje cooperativo (AC) y aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL por sus siglas en inglés), además de la inclusión de las TIC. Con el uso de recursos que facilitan la interacción y el trabajo colaborativo entre alumnos a través de plataformas digitales, se evaluaron estrategias que integran el desarrollo de habilidades lingüísticas (escuchar, leer, escribir y hablar). Los hallazgos revelan que dichas competencias se fortalecen y las prácticas pedagógicas generan una percepción favorable en los estudiantes sobre su aprendizaje. No obstante, se identifican limitantes en los procedimientos de evaluación en los contextos colaborativos y en el desempeño del proyecto. Por lo tanto, como parte de mejorar las estrategias pedagógicas y de evaluación se describen conclusiones y propuestas de mejora.

**Palabras clave:** aprendizaje; cooperativo; aprendizaje; proyectos; competencias lingüísticas; enseñanza; inglés; evaluación.

## Abstract

This qualitative exploratory study implemented at the high school level in Mexico analyzes the results of a pedagogical proposal based on two pedagogical approaches: cooperative learning (CL) and project-based learning (PBL) for teaching English as a foreign language (EFL), in addition to the inclusion of ICT. Using resources that facilitate interaction and collaborative work among students through digital platforms, pedagogical strategies that integrate the development of language skills (listening, reading, writing and speaking) were evaluated. The findings reveal that these competencies are strengthened, and the pedagogical practices generate a favorable perception of students' learning experience. However, limitations are identified in the evaluation procedures within collaborative contexts and the project's performance. Therefore, conclusions and proposals for improvement are described as part of improving pedagogical and assessment strategies.

**Keywords:** learning; project; language; english; teaching; assessment.

## Introducción

Las condiciones y situaciones de aprendizaje y enseñanza de estudiantes y docentes son tan diversas y complejas que no existe un único método o enfoque que pueda tener éxito en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (Kumaravadivelu, 1994; 2008). Bajo esta perspectiva se considera pertinente que las y los docentes utilicen enfoques o métodos según sus contextos situacionales y culturales específicos. Sin embargo, deben existir condiciones que sean conducentes a que las y los docentes conozcan, comprendan y reflexionen sobre la relación entre las teorías y las prácticas de los métodos y enfoques disponibles. Es decir, las y los profesores de inglés deben estar preparados y capacitados para ejercer su práctica docente. De esta manera y con base en perspectivas pedagógicas claras, podrán tomar decisiones pertinentes basadas en diversas perspectivas teóricas, empíricas y pedagógicas para lograr los resultados de aprendizaje esperados.

Por otro lado, la mayoría de los diseños curriculares en la educación pública en México representan modelos educativos basados en competencias. Es decir, los estudiantes no sólo deben desarrollar competencias cognitivas, sino también competencias procedimentales (saber hacer) y competencias actitudinales (saber vivir y convivir). En este sentido, las orientaciones educativas actuales buscan una educación integral que prepare a las personas tanto para el ámbito profesional como para el desarrollo personal a lo largo de la vida (Gonczi, 1994; Delors, 1996; Morin, 2002; Tobón, 2013).

En este entorno educativo, el aprendizaje del inglés es considerado como parte de una serie de competencias transversales que los estudiantes deben desarrollar. Las competencias transversales son habilidades y actitudes que no necesariamente están directamente asociadas a una disciplina específica, sino que se aplican de manera general a todas las áreas del conocimiento y son esenciales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Sotés, González, & Wagenaar, 2003; Polo Escobar, Ramírez Carhautocto, Hinojosa Salazar, & Castañeda Sánchez, 2022).

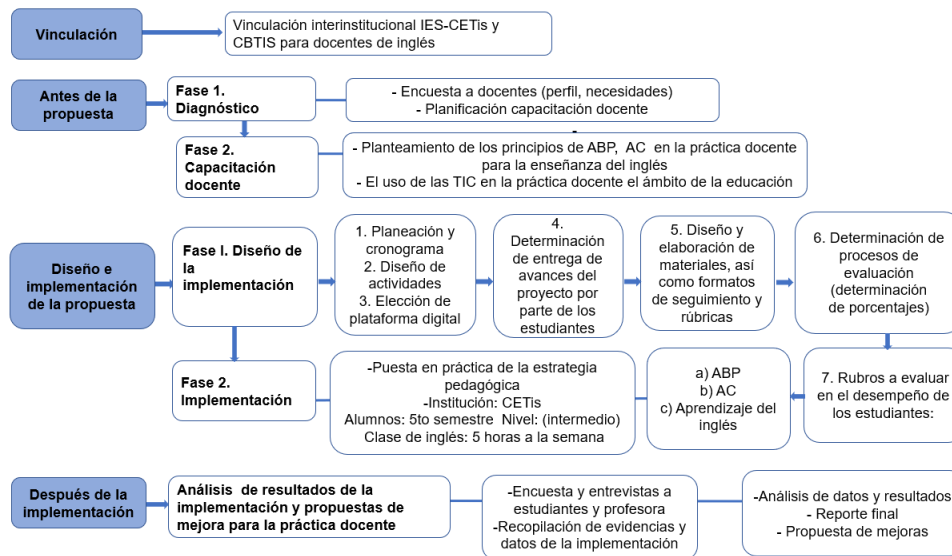
## **Planteamiento del problema**

El escenario expuesto anteriormente es complejo y al mismo tiempo es conducente a reflexionar y actuar sobre los retos y oportunidades que enfrentan aquellos involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL por sus siglas en inglés). En ese sentido las y los docentes deben promover no solo el aprendizaje de los contenidos de sus programas y el desarrollo de las habilidades para la comunicación; además, deben promover el desarrollo de una serie de competencias transversales que se consideran esenciales en la formación académica y desarrollo personal de sus estudiantes. Por lo tanto, es muy importante atender las necesidades de quienes enfrentan estas problemáticas y complejidades educativas en las aulas de instituciones de educación pública en nuestro país.

Esta investigación forma parte de un proyecto de vinculación académica iniciado en el año 2024 entre una institución de educación superior (IES) estatal pública y dos bachilleratos públicos federales (CBTis y CETis), ambos adscritos a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) en la ciudad de Veracruz, Veracruz, México. Se estableció diálogo y colaboración académica entre 6 profesoras de inglés (3 del CBTis y 3 del CETis), un académico y una estudiante de posgrado y becaria SECIHITI, ambos del programa de posgrado de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE). A partir de un diagnóstico de necesidades, se generó una propuesta pedagógica que tuvo como base la implementación de estrategias para el aprendizaje del inglés desde un enfoque comunicativo, centradas en el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje cooperativo. Además, se promovió la integración de las TIC como medio para generar interacción entre los estudiantes participantes, quienes utilizaron una plataforma digital para comunicarse y publicar sus trabajos. El diseño de la propuesta pedagógica se muestra en la Figura 1.

**Figura 1.**

*Diseño de la propuesta*



**Fuente:** Elaboración propia, 2025.

Específicamente, este estudio reporta la implementación de la propuesta de una de las seis profesoras participantes en el proyecto de vinculación descrito anteriormente. El reporte se centra en uno de los temas recurrentes identificados como área de oportunidad en el análisis de los datos: la evaluación de los aprendizajes en contexto de estrategias del aprendizaje cooperativo, por proyectos y la integración de la tecnología.

El objetivo del estudio fue el conocer el impacto que tuvo la implementación de la propuesta pedagógica en la práctica docente de las profesoras participantes en el proyecto de vinculación académica. Las preguntas de investigación fueron: 1) ¿Cuál es el impacto de la implementación de prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos orientadas al aprendizaje del inglés en el nivel educativo-medio superior? 2) ¿Qué implicaciones tiene la implementación de esas prácticas en los procesos de evaluación de los aprendizajes?

## Revisión de la Literatura

El enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés (Communicative Language Teaching-CLT por sus siglas en inglés) es un enfoque centrado en el uso funcional del lenguaje, cuyo objetivo principal es desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes en contextos reales ver (Halliday, 1980; Hymes, 1972; Canale & Swain, 1980; Savignon, 2002; Richards & Rodgers, 2014; Ellis et al., 2019). CLT se enfoca en los procesos de comunicación basados en la interacción auténtica y significativa entre los alumnos más allá de sólo conocer los aspectos formales de una lengua (gramática, sintaxis, léxico, etc.), la memorización o la traducción literal.

**ABP** en la enseñanza de EFL, según Beckett y Miller (2006), es un enfoque orientado al contenido en el que los estudiantes exploran temas del mundo real mediante proyectos colaborativos, con el propósito de desarrollar tanto habilidades lingüísticas como académicas. Bajo esta óptica, el uso de la lengua que se está aprendiendo se concibe como herramienta de comunicación significativa, más allá del aula, con un énfasis en el uso real del lenguaje para resolver problemas o crear productos. El ABP promueve que los estudiantes trabajen colaborativamente, apliquen conocimientos a situaciones prácticas y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de proyectos (Wijnia et al., 2019).

**AC** en la enseñanza de EFL es un enfoque instruccional en el cual los estudiantes trabajan en grupos y bajo diversos roles asignados para alcanzar objetivos de aprendizaje compartidos (Johnson & Johnson 1994; Johnson & Holubec, 1999). La aplicación de esta orientación pedagógica puede verse en el trabajo de Slavin (2018) quien desarrolló modelos específicos de aprendizaje cooperativo. En cuanto a la enseñanza de EFL, aplicaciones ejemplares pueden encontrarse en el trabajo de Kagan (1994), Jacobs and Hall (2002), Jacobs and Renandya (2019), entre otros.

## **Evaluación en la Enseñanza del Inglés integrado con el ABP y el AC**

La evaluación se concibe como un proceso continuo e integral cuyo objetivo principal es determinar en qué medida los estudiantes son capaces de utilizar el inglés de manera efectiva y apropiada en situaciones reales de comunicación. No se centra únicamente en el conocimiento gramatical o léxico aislado, sino en la habilidad para comprender, interpretar, producir e interactuar en la lengua meta. El énfasis se sitúa en la performance comunicativa más que en el conocimiento declarativo de la lengua (Scrivener, 2017). Al integrarse en aproximaciones pedagógicas como el ABP y el AC, la evaluación se amplía para abarcar también las habilidades de colaboración, la gestión de proyectos, la autonomía del aprendizaje y la capacidad de reflexión. En enfoques que integran PBL y aprendizaje cooperativo, la evaluación se enriquece, pero al mismo tiempo se complejiza al considerar también las habilidades blandas y la gestión del aprendizaje. Algunas prácticas relacionadas a la evaluación que incluyen ABP y AC se pueden revisar en los trabajos de Beckett and Miller (2006); Fragoulis (2019); Jacobs and Renandya (2019), y Yavuz and Arslan (2018), entre otros.

## **El uso de las TIC en ELT**

La importancia del uso de las TIC, en particular el uso de plataformas digitales en línea radica fundamentalmente en la capacidad para promover la interacción auténtica, significativa y continua entre los estudiantes, lo cual es considerado una condición sine qua non para que el aprendizaje de otra lengua. El uso de estas herramientas ha adquirido una creciente debido a su potencial para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más dinámico, interactivo y centrado en el estudiante (Blake, 2020; Golonka, Bowles, Frank, Richardson, & Freynik, 2012).

## Metodología

Esta investigación utilizó el paradigma cualitativo-interpretativo (Erickson, 1986; Guba and Lincoln, 1994; Merriam, 2016), ya que el objetivo central del estudio fue entender de manera profunda aspectos específicos de la enseñanza-aprendizaje del inglés desde la perspectiva de los participantes. La implementación se llevó a cabo en un CETis con un grupo de quinto semestre, turno vespertino, de la especialidad de Recursos Humanos. El periodo de implementación abarcó de agosto a diciembre de 2024, en el marco de la asignatura de Inglés V, impartida durante cinco horas semanales. Los participantes se indican en la siguiente Tabla 1:

**Tabla 1**

*Participantes en el estudio*

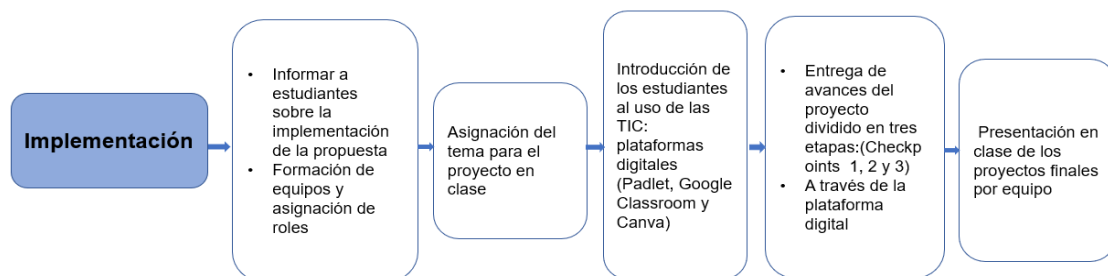
Participantes	Número	Sexo	Rango de edad	Nivel de Inglés	Experiencia docente
Docente	1	Femenino	30-40	B2	15 años
Estudiantes	42	29 femenino 13 masculino	16-19 años	A2	NA

**Fuente:** Elaboración propia, 2025.

La generación de datos en este estudio se dio de manera longitudinal, ya que se observó a los participantes a lo largo del periodo escolar (agosto-diciembre 2024), en múltiples momentos o etapas. En este sentido, se documentó la implementación de las diversas estrategias diseñadas en la propuesta pedagógica antes descrita como se muestra en la Figura 2.

**Figura 2**

*Fases de la implementación de la estrategia pedagógica*



**Fuente:** Elaboración propia, 2025.

La recopilación y el análisis de datos se resume en la tabla 2, como sigue:

**Tabla 2**  
*Recopilación y análisis de datos*

		Recopilación y análisis de datos
Instrumentos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Diario de reflexión</li> <li>• Registros de observación</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Presentaciones grabadas de los estudiantes</li> <li>• Entrevista cualitativa</li> </ul>
Tipo de análisis de datos:		<p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar patrones, temas y categorías relevantes</li> <li>• interpretar y dar significado a la relación entre los temas</li> <li>• Construir aseveraciones o hallazgos</li> <li>• Someter las aseveraciones a un proceso de validación según las evidencias y los datos</li> <li>• Reportar los hallazgos validados</li> </ul>
Análisis temático basado en Miles, Huberman, y Saldaña (2014)		

**Fuente:** Elaboración propia, 2025.

## Resultados

Los resultados de la implementación de la propuesta pedagógica se presentan en dos temas que emergen del análisis de los datos y orientados a responder las preguntas de investigación: (1) el impacto de la implementación de prácticas pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos orientadas al aprendizaje del inglés, las cuales integran el uso de las TIC; y (2) la evaluación de los aprendizajes en contexto de estrategias implementadas. Las aseveraciones que emergieron de los datos se presentan a continuación:

Aserción 1: En general, la percepción de los estudiantes sobre las estrategias instruccionales utilizadas en el estudio para promover el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las TIC (plataformas digitales) fue positiva, como se observa a través de la encuesta y entrevistas cualitativas. La evidencia documentada a través de los proyectos de clase, presentaciones orales<sup>1</sup>, evaluación<sup>2</sup>,

<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ver en carpeta digital:  
[https://uvmx-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/fernandahernandez02\\_uv\\_mx/Eb5Q0a7GMtNKn-Hlsypu6EEBmmMIFWGNqW5HldmkuUSffg?e=zQA9HT](https://uvmx-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/fernandahernandez02_uv_mx/Eb5Q0a7GMtNKn-Hlsypu6EEBmmMIFWGNqW5HldmkuUSffg?e=zQA9HT)

<sup>2</sup> Ver carpeta digital:  
<https://uvmx->

observación de clases indica que las estrategias implementadas a través del trabajo en grupos y con base proyectos abona al sentido positivo de las percepciones expresadas en esta sección. A este respecto, la evidencia indica que las estrategias fueron conducentes a la interacción entre los estudiantes y al uso del inglés de manera significativa debido a que los participantes utilizaron el inglés durante la construcción de sus proyectos en equipo para leer, escuchar, escribir y hablar. Las Tablas 3 y 4 muestran evidencia obtenida de la encuesta y entrevistas cualitativas utilizadas en el estudio.

**Tabla 4**

*Percepciones positivas de los estudiantes y la profesora sobre la propuesta pedagógica*

Categoría	Participantes	Percepciones positivas	Percepciones negativas
Percepción general del ABP	Profesora	Los estudiantes estaban más comprometidos debido a la aplicabilidad de los temas en la vida real. "Creo que el hecho de que se centrara en situaciones reales permitió que los estudiantes tomaran en serio su investigación."	Evaluación que consume mucho tiempo; participación desigual en algunos grupos. "Revisar el progreso de cada estudiante en Padlet y calificar individualmente tomó una cantidad significativa de tiempo."
	Estudiantes	Los temas fueron útiles para la vida adulta; el proyecto ayudó a superar el miedo a hablar. "Los temas que tratamos son importantes en nuestras vidas mientras transitamos hacia la adultez."	La distribución del trabajo fue injusta; los temas complejos fueron difíciles de entender. "Algunos de mis compañeros no contribuyeron tanto porque no sabían cómo usar la tecnología o no tenían computadora."
Trabajo en equipo y cooperativo	Profesora	El trabajo en equipo fomentó el aprendizaje entre compañeros; la asignación de roles funcionó bien. "Incluso los estudiantes con menor dominio del inglés recibieron ayuda de sus compañeros con la pronunciación y el vocabulario."	Algunos estudiantes tuvieron dificultades con el trabajo en equipo; difícil de rastrear la participación. "Algunos estudiantes tuvieron dificultades para trabajar en grupos, pero eran reacios a pedir un cambio de equipo."
	Estudiantes	Disfrutaron dividir las tareas; el trabajo en equipo ayudó a gestionar la carga de trabajo. "Al principio fue estresante, pero con la orientación de la profesora, se hizo más fácil de gestionar."	No todos los compañeros contribuyeron por igual; los compañeros ausentes fueron un reto. "Uno de nuestros compañeros estuvo ausente mucho y tuvimos que completar su parte del proyecto."
Aprendizaje del inglés	Profesora	Los estudiantes demostraron progreso en la pronunciación, la comprensión y el habla, además de entender los temas clave en inglés. "Creo que el hecho de que estuviera enfocado en situaciones de la vida real permitió que los estudiantes tomaran su investigación en serio, y su progreso en hablar y comprensión mejoró."	"Algunos estudiantes tuvieron dificultades con la complejidad del vocabulario y la gramática, especialmente al abordar los temas del proyecto, los cuales requerían habilidades lingüísticas más avanzadas."
	Estudiantes	Expresan confianza al hablar en inglés y que aprendieron vocabulario útil para situaciones reales. "Sentí que el proyecto me ayudó a hablar mejor en inglés y me dio nuevo vocabulario que pude usar en situaciones reales."	"Traducir algunos de los más complejos temas al inglés fue difícil, y no tuvimos suficiente tiempo para practicar." Esto demuestra la dificultad que los estudiantes experimentaron al intentar trasladar conceptos complejos al inglés, combinada con la falta de tiempo suficiente para reforzar sus habilidades lingüísticas.
Uso de las TIC	Profesora	Padlet fue útil; las herramientas digitales facilitaron la colaboración. "Si hubiéramos tenido internet confiable, podríamos haber integrado más herramientas digitales."	Problemas técnicos con Padlet; las publicaciones anónimas complicaron la evaluación. "A veces los estudiantes subían documentos que excedían el límite de tamaño de archivo, y no eran visibles para los demás."
	Estudiantes	Canva y las herramientas digitales ayudaron con la organización y el intercambio. "Disfruté diseñando las diapositivas y haciéndolas visualmente atractivas."	Acceso limitado a computadoras; el acceso a internet fue un problema importante. "Mis compañeros no pudieron editar las diapositivas porque solo tenían sus teléfonos, así que tuve que hacerlo yo."

**Fuente:** Elaboración propia, 2025.

*Nota:* Las categorías incluidas en esta tabla representan temas recurrentes que emergieron del análisis de datos cualitativos.

[my.sharepoint.com/:w/g/personal/fernandahernandez02\\_uv\\_mx/EebLpsU79IdCpiZJhQ5ACbsB0jYA\\_PJ4XVZB8JAe0NZufQ?e=2jRMyD](https://my.sharepoint.com/:w/g/personal/fernandahernandez02_uv_mx/EebLpsU79IdCpiZJhQ5ACbsB0jYA_PJ4XVZB8JAe0NZufQ?e=2jRMyD)

**Aserción 2:** La evaluación de los aprendizajes es el tema recurrente que representa evidencia negativa con relación a la propuesta pedagógica. A pesar de los resultados positivos observados, se identificaron limitaciones significativas en los procedimientos de evaluación de los aprendizajes. En cuanto a la evaluación del trabajo colaborativo, si bien los estudiantes manifestaron una percepción general de participación equitativa dentro de los equipos (promedio de 4.31/5), los datos cualitativos revelaron desequilibrios en la distribución de tareas. Las entrevistas señalaron que algunos integrantes asumieron una mayor carga de trabajo debido a las limitaciones tecnológicas de sus compañeros. Aunque se empleó una rúbrica para evaluar el desempeño grupal, se evidenció la necesidad de incorporar mecanismos que permitan valorar el aporte individual de cada estudiante, a fin de garantizar una evaluación más justa y representativa del trabajo en equipo.

Respecto a la evaluación del proyecto, se utilizó una única rúbrica centrada en el producto final. Para los puntos de revisión a lo largo del semestre, la docente empleó un registro de avance por criterio. No obstante, se considera pertinente implementar rúbricas específicas para cada fase del proceso, y no únicamente para la presentación final. Esto permitiría evaluar con mayor precisión los resultados parciales en cada momento de revisión, lo cual fortalecería la retroalimentación oportuna, favoreciendo el ajuste y la mejora continua tanto del trabajo colaborativo como del aprendizaje individual.

## **Discusión y conclusiones**

Con relación al proceso de aprendizaje del inglés, si bien la implementación de la propuesta pedagógica fue percibida como pertinente y positiva, además de que promovió el desarrollo de habilidades lingüísticas, se detectó una ausencia de herramientas específicas para evaluar el desarrollo de estas competencias de forma individual. La evaluación grupal predominante dificultó la identificación del progreso particular de cada estudiante, lo que restringió la posibilidad de realizar una valoración precisa del aprendizaje. La ausencia de esta práctica limitó las oportunidades para que los estudiantes reflexionaran metacognitivamente sobre su desempeño, avances y áreas de mejora. La inclusión de

mecanismos de evaluación individualizada y autoevaluación contribuiría a fortalecer la conciencia del proceso de aprendizaje y la responsabilidad individual dentro del trabajo colaborativo.

En conclusión, esta investigación muestra que a través del diálogo y colaboración académica entre los actores involucrados en la enseñanza del EFL pueden generarse oportunidades de aprendizaje para estudiantes y docentes. Como se muestra en este estudio, compartir experiencias de esta naturaleza, al igual que conocer y comprender las tendencias actuales en el campo de la lingüística aplicada y otras áreas relacionadas con la educación, permite que dichos actores puedan hacer uso de diversos recursos pedagógicos de manera sistemática, con bases teóricas y metodológicas para la mejora de la práctica docente orientada a la atención de necesidades en contextos específicos

## Referencias

- Ballard, W & Halliday, M (1980). *El lenguaje como semiótica social: La interpretación social del lenguaje y el significado*. Londres: Edward Arnold, 1978. Pág. 256. *El lenguaje en la sociedad*, 9 (1), 84–89. <https://doi.org/10.1017/S004740450000782X>
- Beckett, G. H., & Miller, P. C. (Eds.). (2006). *Project-based second and foreign language education: Past, present, and future*. Information Age Publishing.
- Blake, R. & Guillén, G. (2020). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning* (Third Edition). Georgetown University Press.
- Canale, M. and Swain, M. (1980). *Theoretical bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Applied Linguistics. 1.
- Delors, J., Almuina, A., Castro, C., & otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana / Ediciones UNESCO.
- Ellis, R., Skehan, P., Li, S., Shintani, N., & Lambert, C. (2019). *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fragoulis, I. (2019). Project-based learning in the teaching of English as a foreign language in Greek primary schools: From theory to practice. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 8(3), 20–29.
- Gonczy, A. (1994). Competency Based Assessment in the Professions in Australia. *Assessment in Education*, 1(1), 27–44. 10.1080/0969594940010103.
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2012). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70–105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.700315>.
- Jacobs, G. M., & Hall, S. (2002). *Implementing cooperative learning*. In J. C.
- Jacobs, G. M., & Renandya, W. A. (2019). *Student centered cooperative learning: an introduction*. In *Student centered cooperative learning: Linking concepts in education to promote student learning* (pp. 1-17). Singapore: Springer Singapore.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *Cooperation in the Classroom*. Interaction Book Company.

- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Publishing.
- Kumaravadivelu, B. (1994). The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second/Foreign Language Teaching. *TESOL Quarterly*, 28(1). 10.2307/3587197.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Cultural Globalization and Language Education*. Yale University Press.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4th ed.). San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Polo, B. R., Ramírez, G., Hinojosa, C. A., & Castañeda, W. A. (2022). Competencias transversales en el contexto educativo universitario: Un pensamiento crítico desde los principios de gamificación. *Revista Prisma Social*, (38), 158–178. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4786>.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2021). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Savignon, S.J. (2002). *Interpreting Communicative Language Teaching*. New Haven & London: Yale University Press.
- Scrivener, J. (2017). *Learning Teaching* (3rd ed.). Macmillan Education.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn and Bacon.
- Sotés, M. Á. (2003). Julia González y Robert Wagenaar (Edits.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase 1*. Bilbao: Universidad de Deusto, 339 pp. *Estudios Sobre Educación*, 5, 239. <https://doi.org/10.15581/004.5.26536>.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Yavuz, F., & Arslan, A. (2018). The effectiveness of cooperative learning on the oral proficiency of EFL learners. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(2), 202–218. Recuperado el 13 de abril de 2025, de <https://www.abacademies.org/articles/the-effectiveness-of-cooperative-learning-to-enhance-oral-english-proficiency-a-review--synthesis.pdf>
- Wijnia, Lisette & Loyens, Sofie & Rikers, Remy. (2019). The Problem-Based Learning Process: An Overview of Different Models. 10.1002/9781119173243.ch12.



## Certificado de evaluación

La Editorial UTP, con Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) en México; **indexada en catálogos de calidad internacional**. Que, teniendo como **base fundamental el desarrollo del potencial humano**, es líder en el desarrollo y divulgación de producción científica, tecnológica y educativa con altos estándares de calidad en contextos locales, nacionales e internacionales, a través de publicaciones de artículos en revistas, libros, capítulos de libros, recursos educativos, conferencias y congresos.


# CERTIFICA

Que el capítulo de libro titulado **“El T: Aprendizaje Cooperativo y Basado en Proyectos integrando las TIC”** presentado por los autores Frank Ramírez Marín, Dolly Hernández Alarcón y María Fernanda Hernández Solano ha sido sometido a un exhaustivo proceso de arbitraje por pares académicos, a través de criterios establecidos para investigaciones de alta calidad, siendo dictaminado como producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa de alta calidad. Su publicación en el libro titulado **“Innovación Académica y Curricular”** estará disponible a partir del 9 de diciembre de 2025 en la Biblioteca digital de la Universidad Tecnocientífica del Pacífico.

Se extiende el presente certificado, a los 10 días del mes de noviembre del año 2025.

**Transformando con Ciencias**  
Tepic, Nayarit; México

  
**Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel**  
Directora de la Editorial UTP  
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

  
**César Alejandro González Guzmán**  
Coordinador de la Editorial UTP  
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

