



CALIDAD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



Coordinadora
Ana Luisa Estrada Esquivel



Autores

Malaquías Montaño Guzmán

malaquias.montano@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5849-7003>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Érica Mariela Sánchez Suasteguí

Ericasuastegui@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-2557-5298>

Facultad de Ciencias Económico Administrativas de Mazatlán,
Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

José Luis Pardo Hernández

josepardoherandez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7593-0307>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,
Universidad Autónoma De Nayarit, México.

Josué Salvador Sánchez Rodríguez

josuesanchez.uan@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1427-7644>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,
Universidad Autónoma De Nayarit, México.

Juvencio Hernández García

juvencio.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,
Universidad Autónoma De Nayarit, México.



Autores

Carlos Guzmán Frias

carlos.guzman@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2115-7157>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Alma Cecilia Quezada Sánchez

cecilia.quezada@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6144-7979>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Juan Carlos Michel Rendón

juan.michel@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0657-1843>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Víctor Manuel Varela Rodríguez

victor.varela@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6976-316X>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Ruth Hernández Alvarado

ruth.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5022-3382>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.



Autores

María Romelia Bogarín Correa
romelia.bogarin@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9454-832X>
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Anna Alessandra Aguirre Bravo
alessandra.aguirre@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2306-4838>
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Marina Suárez Flores
marinasuarez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2178-1291>
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán
doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Maricruz González Hernández
Maricruz.gonzalez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6822-1510>
Universidad Autónoma de Nayarit, México.



Autores

Jorge Arturo Ramírez Lerma

arturo.ramirez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3255-4668>

Unidad Académica de Ahuacatlán,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Reyna Liliana Montañez Siordia

psicililiana@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-7883-2121>

Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Dora Guadalupe Ballesteros Reinoso

dora.ballesteros@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-4727-5097>

Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Diana Alejandra Tovar Bernal

dianatovarbernal@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-8622-6833>

Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Mayra Yadira Vega Salazar

mayra.vega@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-1608-0406>

Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.



Autores

Angel Alberto Nava Chirinos

anava@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-7960-432X>

Universidad de la Guajira. La Guajira, Colombia.

Alexandra Moquera Trujillo

alexandramosquerat@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-4837-7328>

Universidad de la Guajira. La Guajira, Colombia.

Carmen del Carmen Salcedo Donado

cdsalcedo@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8574-1059>

Universidad de la Guajira. La Guajira, Colombia.

Aneleth Jasbleydi Olmedo Plata

aneletholmedo@unesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-9090-0560>

Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

Javier Antonio España Freja

jaef822@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1367-1906>

Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.



Autores

Ana Luisa Estrada Esquivel

analuisa684@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2425-035X>

Universidad Tecnocientífica del Pacífico, México.

Milangela del Carmen Romero Velázquez

milangeladromero@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-4048-7357>

Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

Misleida Coromoto Nava Chirinos

milo290861@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9760-4027>

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Venezuela.

Carlos Alberto Vera Pirela

carlosvera@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-8425-7940>

Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.



Autores

Beatriz Rojas García

beatriz.rojas@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2646-0676>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Sara Lidia Gutiérrez Villarreal

sara.gutierrez @uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4963-2212>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Jorge Luis Hernández Ulloa

jorge.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5102-6011>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Mirta Citlalli Páez Gutiérrez

mirta.paez @uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6526-4259>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Mónica Guzmán Pérez

monica.guzman @uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1922-1810>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.







Calidad en Educación Inclusiva

Editado por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.
Calle Morelos, 377 Pte. Col. Centro, CP: 63000.
Tepic, Nayarit, México. Tel. (311) 441-3492.
Página web: <https://www.editorial-utp.com/>.
Primera Edición digital.
Diciembre 2024.

ISBN:
978-607-26676-7-9

DOI:
10.58299/utp.244

Esta publicación es resultado de actividades académicas, científicas y tecnológicas innovadora, fortaleciendo el desarrollo y la divulgación de las ciencias en contextos locales nacionales e internacionales.



La distribución de este libro es bajo Licencia de Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). La cual permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir de los documentos publicados por la revista siempre dando reconocimiento de autoría y sin fines comerciales.



Editorial UTP, una editorial indizada, cuyo objetivo es fortalecer la difusión y divulgación de la producción científica, tecnológica y educativa con altos niveles de calidad; teniendo como base fundamental la investigación y el desarrollo del potencial humano; a través de publicaciones de artículos, libros, capítulos de libros, videos, recursos educativos, conferencias, congresos y programas especiales; brindando oportunidades para profesores, investigadores, estudiantes de los distintos niveles educativos en contextos locales, nacionales e internacionales.

C E R T I F I C A

Que el libro “**Calidad en Educación Inclusiva**” presentado por **Malaquías Montaño Guzmán, Érica Mariela Sánchez Suasteguí, José Luis Pardo Hernández, Josué Salvador Sánchez Rodríguez, Juvencio Hernández García, Beatriz Rojas García, Sara Lidia Gutiérrez Villarreal, Jorge Luis Hernández Ulloa, Mirta Citlalli Páez Gutiérrez, Mónica Guzmán Pérez, Carlos Guzmán Frias, Alma Cecilia Quezada Sánchez, Juan Carlos Michel Rendón, Víctor Manuel Varela Rodríguez, Ruth Hernández Alvarado, María Romelia Bogarín Correa, Anna Alessandra Aguirre Bravo, Marina Suárez Flores, Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán, Maricruz González Hernández, Jorge Arturo Ramírez Lerma, Reyna Liliana Montañez Siordia, Dora Guadalupe Ballesteros Reinoso, Diana Alejandra Tovar Bernal, Mayra Yadira Vega Salazar, Angel Nava Chirinos, Alexandra Moquera Trujillo, Carmen Salcedo Donado, Aneleth Olmedo Plata, Javier España Freja, Ana Luisa Estrada Esquivel, Milangela Romero Velázquez, Misleida Nava Chirinos y Carlos Vera Pirela.**

a es producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa, dado que ha superado un proceso exhaustivo de arbitraje mediante evaluación por pares académicos integrantes del Comité de Evaluación de la Producción Científica, Académica y Tecnológica a través de criterios de evaluación establecidos para investigaciones de alta calidad.

Se extiende el presente **certificado** a los veinte días del mes de **diciembre** del año **2024**.

Transformando con Ciencias
Tepic, Nayarit; México







ÍNDICE

Capítulo 1.

Estrategias de enseñanza didácticas para fomentar la participación en los alumnos de preescolar

Malaquías Montaño Guzmán, Érica Mariela Sánchez Suasteguí, José Luis Pardo Hernández, Josué Salvador Sánchez Rodríguez y Juvencio Hernández García.

18

Capítulo 2.

Calidad en la Educación Inclusiva: Un Marco para la Equidad y la Excelencia.

Carlos Guzmán Frias, Alma Cecilia Quezada Sánchez, Juan Carlos Michel Rendón, Víctor Manuel Varela Rodríguez y Ruth Hernández Alvarado.

35

Capítulo 3.

Aprendizaje cognitivo y educación inclusiva en Instituciones de Educación Superior.

Maria Romelia Bogarín Correa, Anna Alessandra Aguirre Bravo, Marina Suárez Flores, Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán y Maricruz González Hernández.

45

Capítulo 4.

Retos para una Educación Inclusiva.

Jorge Arturo Ramírez Lerma, Reyna Liliana Montañez Siordia, Dora Guadalupe Ballesteros Reinoso, Diana Alejandra Tovar Bernal y Mayra Yadira Vega Salazar.

59

Capítulo 5.

Estrategias de aprendizaje lúdicas en Educación Superior.

Maria Romelia Bogarín Correa, Anna Alessandra Aguirre Bravo, Marina Suárez Flores, Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán y Maricruz González Hernández.

72

Capítulo 6.

Gestión transformadora conformando una sinergia entre la administración y trabajo social para impulsar el emprendimiento social en tiempos de cambio.

Angel Alberto Nava Chirinos, Alexandra Moquera Trujillo, Carmen Saucedo Donado, Aneleth Olmedo Plata y Javier España Freja.

85

Capítulo 7.

Liderazgo Científico e Internacionalización de la Investigación: Construyendo Ciencia del Futuro en Escenarios Globales

Angel Alberto Nava Chirinos, Ana Luisa Estrada Esquivel, Milangela del Carmen Romero Velázquez, Misleida Coromoto Nava Chirinos y Carlos Alberto Vera Pirela.

98

Capítulo 8.

La responsabilidad social como parte de los objetivos de la "ODS" dentro de la formación integral de los alumnos de la universidad.

Beatriz Rojas García, Sara Lidia Gutiérrez Villarreal, Jorge Luis Hernández Ulloa, Mirta Cittalli Pérez Gutiérrez y Mónica Guzmán Pérez.

116



Resumen



En este libro se presentan diversas estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje inclusiva de alta calidad, en los distintos ámbitos de las ciencias, en contextos locales, nacionales e internacionales.



1

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR

10.58299/utp.244.c779

Malaquías Montaño Guzmán

malaquias.montano@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5849-7003>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Érica Mariela Sánchez Suasteguí

Ericasuastequi@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-2557-5298>

Facultad de Ciencias Económico Administrativas de Mazatlán,

Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

José Luis Pardo Hernández

josepardo.hernandez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7593-0307>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,

Universidad Autónoma De Nayarit, México.

Josué Salvador Sánchez Rodríguez

josuesanchez.uan@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1427-7644>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,

Universidad Autónoma De Nayarit, México.

Juvencio Hernández García

juvencio.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>

Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit,

Universidad Autónoma De Nayarit, México.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito aplicar un programa de estrategias de enseñanza didácticas para lograr que los alumnos de 2do año grupo “B” del jardín de niños J. Inocente Díaz Herrera de Acaponeta Nayarit, aprendieran fácilmente conocimientos previos para nivel primaria. Se trató de una investigación enfoque cualitativo, descriptivo y cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 15 alumnos. Los principales resultados del diagnóstico mostraron que los alumnos *estaban en un bajo rendimiento, no participaban y solamente querían estar jugando con el material de la clase.* Una vez, aplicado el programa de intervención se logró que la mayoría de los alumnos, un 95% lograra el objetivo del proyecto, el cual fue que los niños le dieran un auténtico significado al nombre propio para que pudieran representarlo gráficamente a través de la escritura y lo reconocieran como parte de su identidad.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, educación preescolar, plan de acción, teorías del aprendizaje

ABSTRAC

The purpose of this research work was to apply a program of didactic teaching strategies to ensure that the 2nd year group “B” students of the J. Inocente Díaz Herrera kindergarten in Acaponeta Nayarit easily learned prior knowledge for the primary level. It was a qualitative, descriptive and quasi-experimental research approach. We worked with a sample of 15 students. The main results of the diagnosis showed that the students were performing poorly, they did not participate and they only wanted to play with the class material. Once the intervention program was applied, the majority of the students, 95%, achieved the objective of the project, which was for the children to give an authentic meaning to their own name so that they could represent it graphically through writing. And recognized it as part of their identity.

Keywords: Teaching strategies, preschool education, action plan, learning theories

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar pretende “sentar una base sólida de hábitos y disposiciones que permitan a los niños una apropiada inserción en el sistema escolar. Uno de los aspectos clave de dicha base es la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para la alfabetización posterior” (Orellana & Melo, 2014, p.115).

El Jardín de niños, J. Inocente Díaz Herrera, es una institución con más de 30 años, presta servicios en educación prescolar en el sector público y tiene una atención seria y especializadas para brindarles un mejor servicio de enseñanza aprendizaje a los alumnos para ir desarrollando y estimulando el aprendizaje y el desarrollo de conocimientos del niño. Es una institución comprometida con los maestros, alumnos y padres de familia, es en esta escuela donde se realizó el siguiente caso de estudio mediante una intervención con un grupo de 15 niños participantes de nivel prescolar.

Para realizar una intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula se deben seguir una serie de factores como “evaluar el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que no es suficiente con saber solo el contenido de lo que se pretende enseñar, sino articular dicho contenido a las necesidades de los alumnos” (Moncada & Torres, 2016; Pérez, Solar & Cid, 2014; Preiss et al., 2014 citados por Pamplona, & Valderrama, 2019).

PROBLEMATIZACIÓN

Durante la estancia en el jardín de niños J. Inocente Díaz Herrera de Acaponeta, Nayarit. Se observó que muchos de los alumnos de preescolar solo asistían para jugar con sus demás compañeros, tenían poco interés en aprender, no querían participar en las actividades organizadas por la maestra, cuando se les pidió escribir algunas letras o palabras no sabían, mostraban dificultad para identificar, escribir su nombre, así mismo desconocían su uso y función en su entorno inmediato. Además, su comportamiento no era el adecuado, eran berrinchudos y groseros.

Se cree que los malos comportamientos de los infantes son porque los padres de familia no les han inculcado los valores y hábitos de conducta necesarios y además no les ponen la atención necesaria, ya sea por falta de tiempo o por otros motivos. Por otro lado, en lo que se refiere a la falta de interés para aprender, posiblemente sea porque no se les motiva e invita mediante estrategias adecuadas a participar.

Por lo tanto, la participación de los niños exige la aceptación de las capacidades que se dan dentro del preescolar, que las clases sean más didácticas y creativas creando la consulta de dialogo, saber simpatizar con los niños y niñas respetando las dinámicas y procesos de cada grupo. Para que los niños aprendan a través de los juegos didácticos se mantengan entretenidos, la problemática en este jardín de niños J. Inocente Díaz Herrera, es que las técnicas de actividades no están respondiendo adecuadamente como debe de ser.

Por lo que se propone un programa para que los niños aprendan nuevos aprendizajes y conocimientos, fomentar la participación. Existen muchas estrategias de aprendizaje para el desarrollo, conocimientos y competencias de los niños. Las capacidades de hablar y de escuchar se fortalecen en los niños cuando tienen muchas oportunidades de participar en situaciones en las que se hace uso el juego didáctico o trabajos creativas para mantener la atención del niño e ir favoreciendo su aprendizaje de manera divertida y que motiven al niño a estar participando en cada clase.

Tener una clase didáctica y divertida puede servir para mantener al niño atento y animado a participar en cada juego o clase didáctica. Para que el niño se anime a participar al niño le debe de gustar su clase porque el preescolar es de clases didácticas y que sean entretenidas para el niño, una clase aburrida y de puro hablar al niño no le va a entretener es por eso por lo que el niño no pone atención y no hace caso porque no le está gustando la clase. Cuando una clase es didáctica, creativa y divertida se va a notar en el niño si esta emocionado y muestra interés en la clase participando es porque si le está gustando esa actividad.

El nivel preescolar es la escuela de los primeros aprendizajes formales, para favorecer el desarrollo de los niños de tres a seis años. En este nivel en el que las vivencias le permiten al niño aprender nuevos conocimientos y desarrollarlos conjuntamente en un marco social. Se subestima la capacidad de los niños que aprendan solamente lo que el maestro le permitiría. Hoy en día los preescolares son capaces de construir sus propios conocimientos a través de las experiencias que van adquiriendo en su contexto familiar y social. De ahí la importancia de su influencia en el desarrollo de los niños. En el Jardín de Niños estas experiencias son complementadas y enriquecidas para crear nuevos conocimientos en el desarrollo del niño.

DESARROLLO

La educación en México

Para Secretaría de Educación Pública, se entiende como educación el proceso humano y cultural complejo (SEP, 2021, p.596), mientras que León (2007), comenta que la educación “es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/ hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo” (León, 2007, p.599).

En México es la Secretaría de Educación Pública (SEP) es la responsable de la educación básica y normal, así mismo, define lineamientos y lo referentes a la planeación y ejecución de la educación. El sistema educativo mexicano está integrado por: *Educación básica* compuesta por la educación preescolar, primaria y secundaria todas ellas obligatorias.

Media Superior. Estas están integradas por los bachilleratos y equivalentes, y la educación profesional técnica.

Superior. Normal, Licenciaturas, y Posgrado (SEP, 2021).

La educación preescolar funciona como la plataforma para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y conducta de los infantes. El asistir a este nivel educativo beneficia y contribuye a que los niños mejoren su comunicación, razonamiento matemático y perciban su contexto social diferente, su adaptación al mundo es natural (Subsecretaría de Educación Básica, 2024).

En el mismo sentido Lara (2022), comenta que la educación preescolar es una etapa educativa que va de los 3 hasta los 6 años y es previa al nivel primaria. Además, agrega que es importante que los niños acudan a preescolar porque su desarrollo cognitivo y emocional se ve favorecido.

Principales teorías del aprendizaje

Existen varias teorías del aprendizaje, de cómo el individuo aprende, algunos imitando, otros usan modelos a seguir, mientras hay quienes aprenden haciendo o construyendo su propio modelo. A continuación, se mencionan las teorías más famosas, por ejemplo, el *conductismo* que hace referencia a que las personas aprenden al realizar acciones repetitivas. En esta teoría el rol del docente es solo dirigir y modelar mediante refuerzos y castigos para lograr cierta conducta deseada (Cejudo & Almenara, 2015 citados por Mesen 2019).

Así mismo, se encuentra la teoría del *cognitivismo*: se entiende como un proceso integral, se centra en el estudiante y considera la comprensión, el análisis y contexto social para lograr dicho aprendizaje, el papel del docente es como facilitador, es el alumno quien aprende usando sus experiencias y recursos (Castañon, 2017, Delgado & Alvarado, 2016, Fernández, 2016, Leiva, 2005 citados por Mesen 2019).

Otra de las teorías es el constructivismo, en esta se utilizan las experiencias pasadas y se unen al nuevo conocimiento, de esta forma se genera el aprendizaje, además este se considera un proceso educativo continuo donde los alumnos van construyendo su aprendizaje al reflexionar con los ejercicios y actividades utilizadas por el docente, es importante mencionar que aquí el docente no es el dueño absoluto del conocimiento sino funciona como acompañante (Cejudo & Almenara, 2015, Craveri & Anido, 2014, Labra, 2016, Martin et al. 2017, p. 54, citados por Mesen 2019). Estas tres teorías son consideradas como clásicas.

Con la llegada de la tecnología y evolución de los años se han integrado nuevos modelos de aprendizajes como el caso de la teoría *socio-constructivismo*, es una evolución de la teoría propuesta por Vygotsky. En esta el individuo busca el aprendizaje gradual, su aprendizaje depende de su capacidad para investigar, resolver problemas y utilización de recursos actuales como la tecnología (Altamirano & Salinas, 2016 citados por Mesen 2019).

Otra teoría del aprendizaje es la del *conectivismo*, con la llegada de la tecnología surge dicha teoría, tiene como principal herramienta para contribuir en el aprendizaje la tecnología digital, el uso de las tecnologías de información, se trata de un proceso continuo y se centra en las conexiones, redes de personas (Siemens, 2004, Sobrino, 2014, p. 39, Martin et al. 2017, Gutiérrez, 2012 citados por Mesen 2019).

Estrategias de enseñanza

Existe tres tipos de estrategias:

Estrategias Preinstruccionales: son aquellas que sirven para iniciar con el tema, funcionan como rompehielos e invitan a conocer las expectativas y propósitos además captan la atención del educando.

Estrategias Coinstruccionales: se utilizan para desarrollar el tema es decir permiten comprender y mantener la atención adecuada del estudiante

Y finalmente **Estrategias Postinstruccionales:** sirven para cerrar la clase y retroalimentar lo presentado durante la sesión (Díaz & Hernández 2004, citados por Pamplona, Cuesta & Valderrama, 2019).

A continuación, en la tabla 1, se muestra de forma más completa dicha clasificación.

Tabla 1.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Tipos de estrategias	Estrategias	
Preinstruccionales (introducción al tema)	Tradicionales	El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad.
	Innovadoras	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la socialización
	Innovadoras	Los grupos interactivos, los murales, proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital
Postinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadoras	Las TIC.

Fuente: Díaz y Hernández (2014) citado por Pamplona, Cuesta y Valderrama, (2019)

La metodología utilizada para este trabajo de investigación se basó en un enfoque cualitativo, de campo, descriptivo y quasi experimental, debido a que se identificaron rasgos y características de los participantes mediante la observación y el registro en bitácoras de campo. Se consideró una muestra de 15 participantes integrantes de un grupo de alumnos (niños y niñas) de preescolar.

A continuación, se presenta el caso de estudio y las etapas realizadas en el mismo: Primeramente, se hizo un *diagnóstico* al inicio del periodo el cual duro seis meses, se observó y registró las conductas y conocimientos de los participantes.

No prestaban atención a clases no mostraban interés y no hacían caso, no sabían identificar su nombre, no sabían contar hasta el número 10, los que contaban hasta el número 10 se brincaban algunos números. Algunos niños tenían un comportamiento totalmente grosero o berrinchudo mientras que otros niños si eran bien portados. Cuando se llegó a la institución los alumnos *estaban en un bajo rendimiento de que no participaban y solamente querían estar jugando con el material de la clase*.

Derivado del diagnóstico anterior fue conveniente proponer *un plan de acción* con una serie de actividades que permitirán aprender a los niños mediante estrategias de juegos. A continuación, se mencionarán algunos de ellos:

Proyecto mi nombre, este proyecto se realizó en una semana, el cual consistía en trabajar toda la semana en que el niño escribirá su nombre, se realizaron diferentes actividades divertidas y de juegos para que el niño participara practicando su nombre ver el ejemplo la tabla 2.

Tabla 2. Este es mi nombre (segmento)

Nombre del proyecto: Este es mi nombre.		Tiempo: dos semanas	Producto final: carteles sobre la importancia del nombre y lo que aprendieron de este.					
Problemática: los alumnos muestran dificultad para identificar, escribir su nombre, así mismo desconocen su uso y función en su entorno inmediato.								
Propósito: lograr que los niños le den un auténtico significado al nombre propio para que puedan representarlo gráficamente a través de la escritura, lo reconozcan como parte de su identidad, marquen su territorio o presencias y se motiven a descubrir más aspectos sobre el mundo del lenguaje escrito.								
Metodología: aprendizaje basado en proyectos comunitarios.								
Campo formativo.	Contenidos.			PDA.				
Lenguajes.	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.			Reconoce las letras de su nombre en textos impresos y digitales. Usa gráficas para representar su nombre y otras palabras conocidas con otros propósitos.				
Saberes y pensamiento científico.	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.			Dice la serie numérica en orden y amplía su rango del conteo.				
Ética, naturaleza y sociedades.	Los derechos a los niños y niñas, como base para el bienestar integral, y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.			Difunde los derechos de las niñas en su escuela y entorno cercano para favorecer que todas las personas lo respeten y contribuyan a su ejercicio.				
De lo humano y lo comunitario	Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.			Aprecia las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas.				
Inclusión.	Pensamiento crítico.	Interculturalidad crítica.	Vida saludable.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	Artes y experiencias estéticas. Igualdad de género.			
				X	X			

<p>Preguntas detonadoras: ¿Qué pasaría si no tuvieras un nombre? ¿Cómo se escribe tu nombre? ¿Por qué es importante conocer y escribir tu nombre? ¿Conde lo puedo encontrar?</p>		
<p>Fase 1: planeación.</p>		
<p>Descripción.</p>		
<p>Momento 1 Identificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En colectivo mostrar frente a los niños, variedad de peluches y cuestionar ¿Qué te gusta? ¿Crees que tengan algún nombre? ¿Qué es el nombre? ¿Por qué se lo has puesto? ¿Para qué sirve tu nombre? ¿Dónde lo puedo encontrar? ¿Qué pasaría si al nacer no nos pusieran nombre y a todos nos llamaran bebe?, registrar sus respuestas. Organizar a los niños en media luna y leer el cuento de caperucita roja y al terminar plantar las siguientes preguntas ¿Sabes cuál es el nombre real de caperucita roja? Si no tuvieras nombre y te llamaran por la ropa y color que más usas ¿Cómo te llamarían? ¿Qué pensarías? ¿Cómo te sentirías si te llamaran así? Hay que pedir que se dibujen y registrar su nombre. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuento. Peluches. <p>Sugerencia de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica. Registros.
<p>Momento 2 Recuperación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En medialuna cantar una melodía que se llama había un sapo... con el propósito de presentarse ante los demás, muestren el producto anterior y al terminar ¿Todos tus compañeros se llaman igual que tú? ¿Por qué es importante conocer tu nombre? ¿Qué utilizaste para escribir tu nombre? Colocar canción "la canción de los nombres" Y reflexionar ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos nombres tienes? Si tiene dos nombres ¿Con cuál nombre te gusta que te llamen? ¿Por qué? Brindar explicación sobre el nombre y organizarlos en forma de círculo. Colocar etiquetas de sus nombres y pedir de forma individual pase y tomen el que les corresponda. Al terminar todas sus etiquetas en orden, hay que pedir que las plasmen en un trozo de papel para que con un color diferente señalen donde inicia su primer y segundo nombre. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video Melodía Etiquetas con sus nombres. <p>Sugerencia de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Registros.

Fuente: elaboración propia

Otro de los proyectos propuestos fue el de aprendizaje basado en indagación steam tabla 3. “*Nuestro planeta se calienta, el clima está cambiando*”

Rasgos del perfil de egreso: interpreta fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales, a partir de temas diversos e indignan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permiten desarrollar consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

Finalidades: la comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social, los cuales ocurren en el mundo con base a los saberes y pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Tabla 3. Nuestro planeta se calienta, el clima está cambiando (segmento)

Saberes y pensamiento científico.	Aprendizaje basado en indagación STEAM.	Temporalidad.
		10 días.
Situación problema.		
Cada año nuestra localidad se ve afectada por fenómenos naturales, tales como huracanes, tormentas, estas traen consigo desastres naturales que dañan a la comunidad escolar afectando las clases, la salud, la economía y bienes materiales a las familias de nuestros alumnos.	Ámbito. Comunidad.	
Propósito.		Producto final.
Que los niños conozcan las características de los fenómenos naturales a enfrentar en su comunidad, así como prevenir, mitigar (disminuir, vulnerabilidad), prepararnos y organizarnos para aumentar capacidad resistencia en nuestro entorno y poder hacer frente a estas situaciones.		Experimentaciones con maquetas.
Contenido.	Proceso de desarrollo del aprendizaje.	Ejes articuladores.
Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Explica con palabras como sucede y porque se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares, la actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros; se apoya de diversos recursos para ampliar lo que se sabe.	Pensamiento crítico. Vida saludable.
Transversalidad con otros campos.	Proceso de desarrollo de aprendizaje.	Ejes articuladores.

Lenguajes: representación gráfica de ideas y descubrimiento al explorar diversos textos que hay en su comunidad y en otros lugares.	Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revista, hojas, cuadernos) para representar gráficamente ideas que descubren el entorno de maneja vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas digitales.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	
Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.	Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para bienestar común.	Inclusión.	
De lo humano a lo comunitario: Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	Indaga en diferentes fuentes de consulta y con expertos acerca de los posibles riesgos y daños que provocan algunos fenómenos naturales como; sismos, inundaciones, huracanes, entre otros etc. Atiende medidas de seguridad para aprender cómo actuar antes, durante y después de una emergencia y cuidar su integridad y de las demás personas.	Vida saludable.	
Preguntas detonadoras. ¿Qué es un huracán? ¿Cómo se forma? ¿Qué daños pueden ocasionar? ¿Qué podemos hacer para protegernos?			
Fases.	Día.	Actividades.	Recursos.
Fase 1 Introduce el tema a los alumnos mediante el rescate de conocimientos previos con relación al proyecto STEAM, para continuar con la creación de (2) preguntas que guiaran el proyecto. (El problema de proyecto deberá tener esencia social).	1	Actividad permanente: <ul style="list-style-type: none">• Asistencia – identificación de nombre y conteo.• Reunir a los niños en media luna y con apoyo de unos títeres realizar diálogos donde estén solicitando ayuda y cuestionarlos, ¿Por qué crees que pidan auxilio? ¿de las causas que pasan a nuestro alrededor cuales pueden ser una amenaza para todas las personas, nuestras casas etc.? ¿Cuáles nos pueden lastimar?• Pedirles que salgan y miren afuera y describan todo lo que ven, desde el cielo hasta la tierra.• Colocar frente a ellos un cuadro con imágenes del, sol, viento, fuego, lluvia, tierra, arboles, personas y cuestionar ¿Qué son los fenómenos naturales? ¿Cuáles han ocurrido en Acaponeta? ¿Cómo y en donde se forman los fenómenos? ¿Qué pasa después de que ocurre el fenómeno natural? ¿Qué debeos hacer?• Realizar un tendedero informativo con aspectos que les gustaría saber acerca de los fenómenos naturales: ¿Qué es? ¿Cómo se forma? ¿cuáles son? Etc.	Cuadro de 5 columnas con imágenes de elementos de la naturaleza. Títere.

Fuente: elaboración propia

Una vez desarrollado el plan y las actividades a llevo a cabo su *aplicación* como a continuación se observa en las imágenes del 1 y 2.

Imagen 1. Escribiendo mí nombre

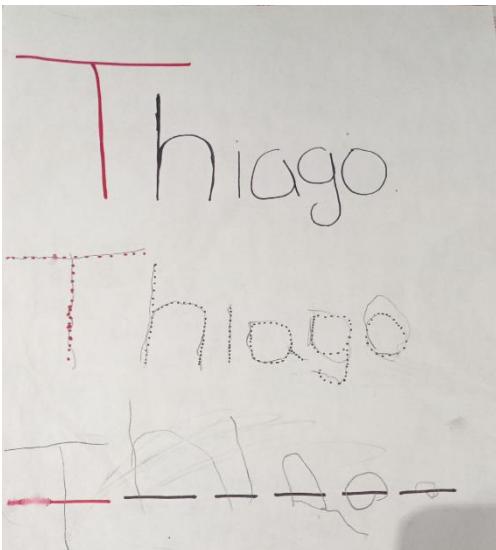
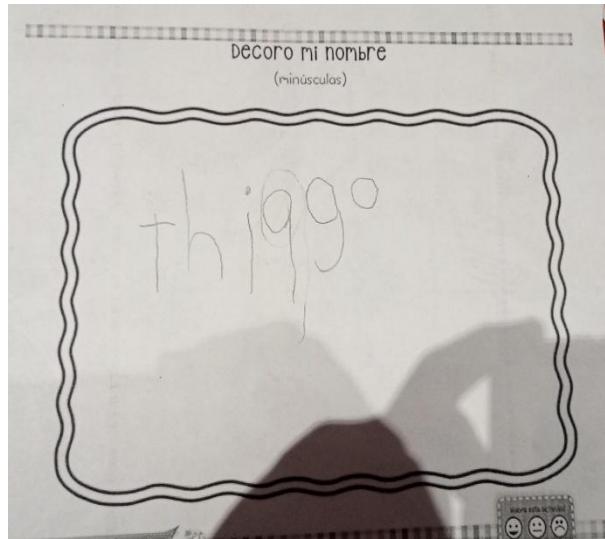


Imagen 2. Decoro mi nombre



Finalmente se realizó la evaluación se llevó a cabo mediante rubricas de observación, registros y productos de los alumnos etc. Se logró obtener muy buenos resultados ya que el 95% de los participantes lograron los objetivos de los proyectos presentados, a continuación, se muestran las figuras como evidencias.

Imagen 3. Aprendiendo español



Imagen 4. Jugando matemáticas



Imagen 5. Trabajo de equipo



Imagen 6. Ultima clase



CONCLUSIONES

Se logró aplicar un programa adecuado para los niños de segundo grado donde se aplicaron varias estrategias, como la de escribir sus nombres, buscar su nombre e identificar su nombre y la letra inicial de su nombre, el etiquetar todas sus pertenencias, jugar al detective para buscar su nombre, buscar las huellas del dinosaurio donde se describen las actividades de día a día etc.

En el otro programa se habla de interpreta fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales, a partir de temas diversos e indignan para explicarlos con base en razonamientos para el desarrollo del niño para que el niño se pueda expresar fácilmente. En estas actividades el niño interactuó haciendo experimentos, explicando historias culturales con sus propias palabras, haciendo títeres etc.

Se puede observar después de la aplicación de los programas los resultados mediante la evaluación, se encontró cómo estaban los niños cuando se inició con el proyecto y como mejoraron cuándo se terminó, de 15 alumnos se logró que la mayoría un 95% lograra el objetivo que se tenía con el plan al inicio del proyecto.

La educación no es solamente para que influya sobre algunos procesos, que le permitan dicho desarrollo al alumno, si no que sea reestructurada, de una manera esencial con todas las funciones de la conducta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lara, G. (11 ene 2022). ¿Qué es la educación preescolar y cuáles son sus principales objetivos? Recuperado en:
<https://www.institutolaureanawq.com/post/que-es-la-educacion-preescolar>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tllng=es.
- Mesén, M. L. D., (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos Pedagógicos* 14(1), 1659-0104.
DOI dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8
- Orellana-García, P. & Melo-Hurtado, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Magis*. 6(13), 113-128. DOI: 10.11144/Javeriana.M6-13.ALED
- Pamplona, R., J., Cuesta S. J. C., y Cano V., V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. DOI: <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Secretaría de Educación Pública (17 de diciembre 2021). Educación en México. Recuperado en: <https://embamex.sre.gob.mx/espana/index.php/cooperacion-y-educacion/cooperacion-academica-y-educativa/estructura-educativa/mexico>
- Subsecretaría de Educación Básica. (2024) Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. Educación preescolar Gobierno del Estado de México. Recuperado en: <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>

2

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MARCO PARA LA EQUIDAD Y LA EXCELENCIA.

10.58299/utp.244.c783

Carlos Guzmán Frias

carlos.guzman@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2115-7157>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Alma Cecilia Quezada Sánchez

cecilia.quezada@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0002-6144-7979>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Juan Carlos Michel Rendón

juan.michel@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0657-1843>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Víctor Manuel Varela Rodríguez

victor.varela@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6976-316X>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Ruth Hernández Alvarado

ruth.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0001-5022-3382>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

RESUMEN

Este capítulo explora la construcción de un marco para la calidad en la educación inclusiva, basado en la equidad y la excelencia. Se argumenta que la educación inclusiva promueve un aprendizaje personalizado y significativo para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Se basa en principios como la equidad, la diversidad, la participación y la accesibilidad. Aunque presenta desafíos como la adaptación curricular, la formación docente especializada y el cambio de mentalidad, también brinda oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, la colaboración entre estudiantes y la creación de un ambiente escolar inclusivo. Se presentan ejemplos concretos de implementación en el aula, como la adaptación curricular, el uso de recursos tecnológicos y la promoción de la colaboración entre estudiantes. La educación inclusiva prepara a los estudiantes para vivir en un mundo diverso y globalizado, fomentando la tolerancia, la aceptación y el respeto mutuo.

Palabras clave: calidad, inclusión, equidad, excelencia, educación.

ABSTRACT

This chapter explores the construction of a framework for quality in inclusive education, based on equity and excellence. It argues that inclusive education promotes personalized and meaningful learning for all students, regardless of their differences. It is based on principles such as equity, diversity, participation, and accessibility. Although it presents challenges such as curriculum adaptation, specialized teacher training, and a change in mindset, it also offers opportunities for the development of social skills, collaboration among students, and the creation of an inclusive school environment. Concrete examples of implementation in the classroom are presented, such as curriculum adaptation, the use of technological resources, and the promotion of student collaboration. Inclusive education prepares students to live in a diverse and globalized world, fostering tolerance, acceptance, and mutual respect.

Keywords: quality, inclusion, equity, excellence, education.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Antes que nada, es importante comprender que la educación inclusiva “es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que se debe dar respuesta en la escuela a la diversidad”. (Puente, 2009, p.14). Por lo tanto, su objetivo es crear un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos, respetados y apoyados para alcanzar su máximo potencial.

Principios y Valores Fundamentales

La educación inclusiva debe contemplar principios y valores que permitan guiar su desarrollo y aplicación.

En general, la educación inclusiva se basa en valores positivos que buscan garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse en un ambiente de respeto, colaboración y empatía. La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso de todos los estudiantes a la educación, independientemente de sus diferencias individuales. Para cultivar una cultura inclusiva en el aula, se deben fomentar valores que permitan la convivencia y el respeto mutuo. (Rodríguez, 2023, párr. 3)

Equidad: Cada estudiante posee rasgos personales que lo hacen único. Todos, con independencia de sus rasgos, tienen derecho a recibir una educación integral de excelente calidad. Es decir, que cada estudiante debe poder acceder a oportunidades de aprendizaje personalizadas y diseñadas para abordar sus necesidades y fortalezas individuales.

Diversidad: El valor de cada estudiante como individuo único es reconocido por la educación inclusiva, la cual valora la diversidad. Por lo tanto, la educación debe ser sensible a las diferentes situaciones, como las culturas, religiones, diferentes habilidades y necesidades, y estilos de aprendizaje que existen en la sociedad.

Participación: En el proceso de aprendizaje, todos los estudiantes deben tener la oportunidad de participar plenamente. Por lo tanto, es esencial crear un ambiente de aprendizaje que promueva la inclusión, el respeto y la valoración de todos los estudiantes. De esta manera, se les brinda la oportunidad de contribuir y aprender juntos.

Accesibilidad: Las puertas de la educación deben estar abiertas a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Es fundamental garantizar que los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios para participar plenamente en la educación.

Retos y Oportunidades en la Implementación

La construcción de una educación inclusiva de calidad presenta desafíos, pero también ofrece oportunidades significativas:

Retos

Como en muchas áreas de la vida “la educación inclusiva también tiene una serie de retos y obstáculos a superar, entre los que se pueden destacar por ejemplo las creencias erróneas que dificultan la integración de personas con discapacidad o de personas de culturas diferentes”. (*¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?, 2024, párr.5.*)

Se describen a continuación algunos retos de la educación inclusiva:

Adaptación Curricular y Recursos:

Dado que los valores y principios anteriormente mencionados, satisfacer las necesidades de todos los estudiantes puede ser un desafío, ya que se requiere adaptar el currículo y los recursos educativos. Por lo tanto, se requiere un esfuerzo significativo de los docentes para diseñar estrategias de enseñanza diferenciada y utilizar recursos adaptados. Además, es fundamental evaluar el aprendizaje de manera inclusiva para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad.

Formación Docente Especializada:

Para que los docentes puedan brindar una educación de alta calidad a todos los estudiantes, es fundamental que reciban capacitación especializada en educación inclusiva. Esta capacitación debe abarcar estrategias para diseñar planes de estudio que se adapten a las necesidades individuales, selección de materiales y recursos educativos accesibles para todos, y evaluaciones que tengan en cuenta la diversidad de aprendizajes. Además, es clave que los docentes aprendan a gestionar y celebrar la diversidad en el aula, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Recursos y Apoyo para Estudiantes con Necesidades Especiales:

La inclusión en el aula depende de la disponibilidad de recursos y apoyo especializados. Esto incluye terapia del lenguaje, orientación educativa personalizada, apoyo emocional y recursos tecnológicos adaptados. Al proporcionar estos recursos, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial

Cambio de Mentalidad y Cultura Escolar:

La inclusión en la educación requiere un cambio de paradigma en la mentalidad y la cultura escolar. Esto implica cuestionar los prejuicios y fomentar la empatía. Un paso clave es brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales, con recursos como terapia del lenguaje, orientación educativa y apoyo emocional. De esta manera, podemos crear entornos de aprendizaje donde todos se sientan valorados y apoyados.

Oportunidades

Desarrollo de un Aprendizaje Más Personalizado y Significativo

La educación inclusiva se centra en crear experiencias de aprendizaje que se ajusten a la individualidad de cada estudiante. Para lograr esto, los docentes deben tener una comprensión profunda de los estudiantes, sus habilidades y desafíos, y desarrollar enfoques de enseñanza que se adapten a sus necesidades únicas. De esta manera, se puede fomentar un aprendizaje auténtico y significativo que tenga un impacto duradero en la vida de los estudiantes.

Fomento de la Colaboración y la Solidaridad entre Estudiantes

La educación inclusiva consigue un efecto mágico al unir a estudiantes con habilidades y perspectivas diferentes. Al trabajar juntos, los estudiantes se convierten en una fuente de inspiración y apoyo mutuo, lo que les permite aprender de las fortalezas y debilidades de los demás. De esta manera, se desarrollan habilidades sociales y emocionales fundamentales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que les serán útiles a lo largo de sus vidas.

Creación de un Ambiente Escolar Más Inclusivo y Enriquecedor

La educación inclusiva teje una red de conexión y pertenencia en el entorno escolar, donde cada estudiante se siente visto, oído y valorado. Esto da lugar a una comunidad escolar más unida y armoniosa, donde la diversidad es celebrada y la tolerancia es la norma. Al fomentar un ambiente de respeto y aceptación, se crean las condiciones ideales para que los estudiantes se desarrollen como individuos y como miembros de la sociedad.

Desarrollo de Habilidades para la Vida en un Mundo Globalizado

En un mundo donde las fronteras se vuelven cada vez más borrosas, la educación inclusiva equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para navegar con éxito en entornos culturales y sociales complejos. Al desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, los estudiantes están mejor preparados para abordar los desafíos del siglo XXI. Estas habilidades esenciales les permiten colaborar con otros, resolver problemas y encontrar soluciones innovadoras, y están en el corazón de una educación que busca preparar a los estudiantes para una vida exitosa y significativa.

Ejemplos Concretos de Implementación en el Aula

"La inclusión en el aula es fundamental para que los docentes lleven a cabo diversas prácticas que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, por ejemplo, los grupos colaborativos". (Inclusión en el aula, 2023, párr. 20).

A continuación, se describen algunos ejemplos:

Adaptación Curricular: Un profesor de matemáticas puede encontrar formas creativas de presentar conceptos complejos de manera que todos los estudiantes puedan entenderlos. Por ejemplo, puede utilizar diagramas y gráficos para ilustrar ideas matemáticas, o grabar sus explicaciones para que los estudiantes puedan escucharlas y repasarlas a su propio ritmo. De esta manera, los estudiantes con dislexia o dificultades de aprendizaje pueden acceder a la información de manera visual y auditiva.

Recursos: Un profesor de lenguaje puede utilizar herramientas de tecnología asistiva para ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura. Por ejemplo, puede utilizar software de lectura que lea en voz alta el texto, ajuste la velocidad de lectura y resalte las palabras clave. Esto permite que los estudiantes con dificultades de lectura puedan acceder al contenido de manera más fácil y autónoma.

Colaboración: Los estudiantes pueden trabajar juntos en grupos heterogéneos para aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Por ejemplo, un grupo puede incluir estudiantes con diferentes habilidades y capacidades, y cada estudiante puede contribuir con sus fortalezas y habilidades únicas. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Ambiente Inclusivo: Un aula inclusiva es un espacio donde todos los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados. Esto implica crear un ambiente donde la diversidad es celebrada y la tolerancia es la norma. Los estudiantes deben sentirse cómodos expresando sus opiniones y participando en el aprendizaje, y los profesores deben crear un ambiente que fomente el respeto y la aceptación.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La evaluación de la calidad en la educación inclusiva es un proceso complejo que requiere considerar diferentes dimensiones. En lugar de enfocarse solo en pruebas estandarizadas, es fundamental evaluar el impacto de la educación inclusiva en la vida de los estudiantes. Algunos indicadores clave para evaluar la calidad en la educación inclusiva incluyen la participación de los estudiantes, el progreso académico, el desarrollo social y emocional, la satisfacción de los estudiantes y los padres, y la satisfacción de los docentes.

Estrategias para Mejorar la Calidad en la Educación Inclusiva

Según Rosales (2004, como se citó en Palacios-Garay et al., 2020, p. 55), las estrategias didácticas se definen como el conjunto de actividades que el maestro realiza con intenciones claras y explícitamente pedagógicas.

Algunas estrategias:

Formación docente: Invertir en la formación de docentes especializados en educación inclusiva es fundamental. Esto les permite aprender estrategias para enseñar de manera diferenciada, utilizar recursos adaptados y evaluar de manera inclusiva. De esta manera, los docentes estarán mejor equipados para apoyar a estudiantes con necesidades especiales.

Recursos y apoyo: Es importante garantizar que los estudiantes con necesidades especiales tengan acceso a recursos y apoyo, como servicios de terapia del habla, orientación educativa y recursos tecnológicos adaptados. Esto les brinda las mismas oportunidades de éxito, sin importar sus habilidades o necesidades.

Colaboración: La colaboración entre docentes, padres, estudiantes y la comunidad es clave para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Al trabajar juntos, podemos crear un ambiente que apoye a todos los estudiantes, sin importar sus necesidades o habilidades.

Evaluación: La evaluación debe considerar diferentes dimensiones de la calidad en la educación, como la participación de los estudiantes, su progreso académico y su desarrollo social y emocional. De esta manera, podemos obtener una visión más completa de cómo los estudiantes están progresando.

Investigación: Apoyar la investigación sobre la educación inclusiva es fundamental para desarrollar nuevas estrategias y prácticas que mejoren la calidad de la educación para todos. Al investigar y compartir las mejores prácticas, podemos crear un sistema educativo verdaderamente inclusivo.

CONCLUSIÓN

Construir una educación inclusiva de alta calidad es un viaje continuo que demanda dedicación, trabajo en equipo y un enfoque holístico. Es un camino que requiere que los educadores reflexionen sobre los principios, valores, desafíos y oportunidades que configuran la educación inclusiva. Este capítulo busca inspirar a los educadores a detenerse, reflexionar y explorar nuevas formas de crear un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante pueda prosperar y alcanzar su máximo potencial. Al compartir estrategias prácticas e historias de éxito, esperamos empoderar a los educadores para dar el próximo paso en su camino hacia crear un sistema educativo verdaderamente inclusivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Puente, J. L. B. de la. (2009). Hacia una Educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20(1), Article 1.
- Rodríguez, C. (2023, julio 7). Cuáles son los valores de la inclusión educativa. Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/equidad/cuales-son-los-valores-de-la-inclusion-educativa/>
- ¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante? (2024, junio 21). Cuaderno de Valores: el blog de Educo. <https://blog//blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>.
- Inclusión en el aula: Herramientas, recursos y ejemplos |Sab. (2023, octubre 30). <https://www.recursostics.com/recursos-para-fomentar-la-inclusion-en-el-aula/>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Eleuthera, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>

3

APRENDIZAJE COGNITIVO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

0.58299/utp.244.c784

María Romelia Bogarín Correa

romelia.bogarin@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9454-832X>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Anna Alessandra Aguirre Bravo

alessandra.aguirre@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2306-4838>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Marina Suárez Flores

marinasuarez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2178-1291>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán

doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Maricruz González Hernández

Maricruz.gonzalez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6822-1510>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

RESUMEN

El aprendizaje cognitivo abarca el proceso de internalización, razonamiento, enriquecimiento y generación de respuestas influenciadas a través de las experiencias personales, creencias y entorno que rodea al sujeto. A pesar del aumento en las inscripciones en educación superior, aún persisten desigualdades significativas. Según la UNESCO 254 millones de estudiantes están matriculados, pero solo el 42% tienen acceso a ella con marcadas diferencias entre países y regiones. La educación inclusiva definida y fortalecida desde 1990, busca maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes, adaptándose a sus características individuales, también la equidad se ha vuelto fundamental en la Agenda 2030, dado que existen desigualdades basadas en género, ingresos, discapacidad, religión y otros factores. En América Latina y el Caribe, alrededor de 85 millones de personas tienen discapacidad. La intervención docente es clave para el éxito, ya que ellos deben de crear ambientes participativos, flexibles, equitativos y de respeto a la diversidad.

Palabras clave: Aprendizaje cognitivo, Educación inclusiva, Intervención docente, Participación.

ABSTRACT

Cognitive learning encompasses the process of internalization, reasoning, enrichment and generation of responses influenced by personal experiences, beliefs and the environment surrounding the subject. Despite the increase in higher education enrollments, significant inequalities persist. According to UNESCO, 254 million students are enrolled, but only 42% have access to it, with marked differences between countries and regions. Inclusive education, defined and strengthened since 1990, seeks to maximize learning for all students, adapting to their individual characteristics. Equity has also become fundamental in the 2030 Agenda, given that there are inequalities based on gender, income, disability, religion and other factors. In Latin America and the Caribbean, around 85 million people have disabilities. Teacher intervention is key to success, as they must create environments that are participatory, flexible, equitable and respectful of diversity.

Keywords: Cognitive learning, Equity, Inclusive Education, Teacher Intervention.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

A través de la historia, el aprendizaje ha permitido la transmisión de conocimientos habilidades y valores de una generación a otra. Este proceso ha sido esencial para la supervivencia, la adaptación y el avance de las sociedades.

El aprendizaje siempre ha estado presente en el ser humano. En un principio éste se centraba en habilidades prácticas para la cacería y la recolección y se transmitía de forma oral de generación en generación. Mas tarde, con la aparición de las civilizaciones (egipcia y griega), se aportaron los cimientos de la filosofía y el conocimiento razonado. Con la invención de la escritura éste, se fue enriqueciendo hasta convertirse en lo que ahora se conoce y de lo que se puede dar cuenta; en un cúmulo de sabiduría que está ahí para ser conocido, interrogado e investigado, es decir, una fuente inagotable para las generaciones actuales y futuras.

En la antigüedad hombres como Sócrates, Platón y Aristóteles de forma empírica ya aplicaban estrategias de aprendizaje cognitivo para lograr cambiar las concepciones mitológicas que se tenían en ese entonces y develar una realidad que llevara a los individuos de esa época, al descubrimiento de la verdad.

Mas tarde este aprendizaje cognitivo pone énfasis en los procesos mentales involucrados, como la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Los teóricos cognitivos, como Jean Piaget y Jerome Bruner, destacaron por la importancia de entender cómo las personas procesan y organizan la información, lo que los llevó a la creación de métodos de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico y la comprensión profunda.

Por otro lado, la educación inclusiva ha ganado relevancia en las últimas décadas, promoviendo la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o necesidades, deben tener acceso a una educación de calidad. Este enfoque busca adaptar los métodos de enseñanza para entender la diversidad de los estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad de participar y aprender en un entorno equitativo. La inclusión no sólo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquece el aprendizaje de todos al fomentar un ambiente colaborativo y diverso.

En la actualidad las instituciones de educación superior también enfrentan desafíos en la implementación del aprendizaje cognitivo y la educación inclusiva, que favorezcan y faciliten la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, sin embargo; es importante que los profesores lo lleven a la práctica en el aula a través de estrategias que propicien una apropiación de este, teniendo siempre la responsabilidad de hacerlo con equidad, igualdad y respetando la diversidad.

Este documento aborda primeramente el aprendizaje cognitivo y la manera en que se da en el ser humano, seguido de la educación inclusiva, así como la intervención de los docentes, y como, estos conceptos constituyen un desafío para las organismos gubernamentales, internacionales e instituciones de educación superior.

DESARROLLO

Aprendizaje cognitivo

Tapia (2022) señala que “el aprendizaje cognitivo es el proceso a través del cual la información atraviesa el sistema cognitivo del individuo, con funciones específicas que refieren al razonamiento, procesamiento de información y generación de respuesta inmediatas” (p. 172), es decir, señala las etapas de como el individuo lo interioriza, analiza, asimila, apropiá, enriquece o genera uno nuevo.

Todo aprendizaje académico no se limita únicamente a lo cognitivo, al procesamiento de información y a las representaciones, sino que ocurre entre seres humanos con historias personales, relaciones afectivas, frustraciones y logros, alegrías y tristezas, afectos y soledad, así como conocimientos y dudas. Estas experiencias han dado lugar a un sistema de creencias, valores, postulados y principios que influyen en cómo perciben e interpretan la realidad. Si el docente tuviera información de estos antecedentes en sus estudiantes y en sí mismo, podría entender mejor los resultados de los procesos académicos, ya sea que cumplan o no con las expectativas establecidas.

Estas reflexiones llevan a reconocer que el aprendizaje y la creación de nuevos conocimientos se conectan con los conocimientos previos. Es valioso e importante que esto ocurra, ya que permite establecer relaciones y asociaciones significativas (Fuentes et al., 2023).

Cabe recalcar que, al ingresar a la educación superior, el educando no comienza su aprendizaje desde cero, sino que utiliza sus experiencias anteriores para desarrollar nuevos conocimientos. En este sentido, los saberes previos influyen en lo que los estudiantes aprenden y el profesor puede aprovechar estas ideas previas para enriquecer el proceso.

Dicho de otra manera, cuando el estudiante entra al aula, trae consigo un conjunto de vivencias adquiridas en su entorno y el docente tiene la responsabilidad de ayudarle a identificar y utilizar esos aprendizajes, muchas veces desconocidos para el alumno. Así, el profesor debe diseñar sus lecciones de forma que ofrezcan al que aprende la oportunidad de integrar el nuevo contenido con lo que ya sabe (Roa, 2021).

Bracho-Fuenmayor et al., (2023) afirman que se puede lograr una educación universitaria efectiva a partir de la justicia, siempre que se implementen políticas, planes, protocolos, reglas y manuales que faciliten de manera práctica la inclusión de estudiantes con discapacidades o cualquier diversidad. Esto permitirá ofrecer oportunidades, considerando que sus limitaciones son parciales y no les impiden desarrollarse en el entorno universitario. Los autores subrayan la importancia de garantizar un trato justo, equitativo e igualitario en términos de derechos humanos, ya

que las limitaciones que presentan los estudiantes no constituyen barreras para adquirir las competencias necesarias para su formación y desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, si bien es cierto, el acceso a la educación debe ser igualitario en todos los niveles y con las mismas oportunidades. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO) se observa que las instituciones de la educación superior han experimentado cambios significativos en las últimas décadas, caracterizados por un aumento en las inscripciones, movilidad estudiantil, diversidad de oportunidades, evolución de la investigación y el avance tecnológico.

Actualmente, alrededor de 254 millones de estudiantes están matriculados en universidades a nivel global, cifra que se ha duplicado en los últimos 20 años y se espera continúe en aumento. No obstante, a pesar de esta creciente demanda, la tasa de inscripciones a nivel mundial se sitúa en el 42%. Cabe hacer mención que existen marcadas desigualdades entre diferentes países y regiones.

Más de 6.4 millones de estudiantes están realizando estudios en el extranjero; además, de los 82 millones de refugiados en el mundo, solo el 7% de los jóvenes elegibles ha logrado acceder a la educación superior (UNESCO, 2024). Observándose que, aunque se ha aumentado la demanda de matrícula, el porcentaje de estudiantes seleccionables es bajo, lo que da cuenta que aún falta trabajo por realizar y acciones a ejecutar, sobre todo en los países en desarrollo donde éstos se ven en la necesidad de incorporarse de manera temprana en el mercado laboral

Educación inclusiva

La educación inclusiva, comenzó a definirse en 1990 con la Declaración Mundial sobre Educación, llevada a cabo en Jomtien, Tailandia por la UNESCO en 1990, recibiendo un fuerte impulso con la Declaración de Salamanca en 1994. Desde entonces, ha ido evolucionando y fortaleciendo sus principios y posibilidades a través de dos enfoques paralelos: investigaciones, experiencias y evidencias que respaldan de manera coherente y exitosa sus propuestas y fundamentos teóricos. Así, se busca lograr el máximo aprendizaje para todos los estudiantes, considerando sus características, habilidades y potencial.

Sin embargo, para alcanzar este objetivo, es fundamental que los estudiantes participen activamente en todas las actividades y experiencias que se propongan en cada grupo. Estos aprendizajes no tienen que ser iguales para todos, sino que se deben adaptar a las particularidades de cada uno, ya que se espera que todos avancen mediante su participación (Mountaner et al., 2022).

Asimismo, la equidad y la inclusión se han vuelto fundamentales en la Agenda 2030, debido a que continúa existiendo una distribución desigual de recursos y oportunidades. Entre las características comúnmente relacionadas con esta desigualdad se encuentran el género, distancia geográfica, nivel de ingresos (pobreza), discapacidad, origen étnico, idioma, ubicación geográfica, migración, desplazamiento, encarcelamiento, orientación sexual, identidad, expresión de género, religión y otras creencias y actitudes.

Si bien la educación representa una oportunidad con el poder de cambiar vidas, la realidad muestra otra cara, ya que se calcula que 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes, lo que equivale al 17% del total a nivel mundial, que no están matriculados en la escuela y que aquellos que tienen más probabilidades de ser excluidos suelen estar en desventaja, principalmente debido a la pobreza, aunque también influyen factores como los señalados anteriormente.

Es importante recalcar que, aunque el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4º, propuesto por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece que la educación inclusiva debe incorporar a todos los niños, jóvenes y adultos; históricamente se ha vinculado principalmente a la educación de aquellos con discapacidad, siendo frecuentemente conceptualizada de esta manera. Por lo tanto, la lucha de las personas con este impedimento ha influido en la forma en que se entiende el término.

Por otro lado, en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO, se identifican los contextos y desafíos que enfrentan los países para ofrecer una educación inclusiva. Se destacan los grupos en riesgo de exclusión educativa y los obstáculos que enfrentan los estudiantes, especialmente cuando se combinan diversas características. Además, se menciona que la exclusión puede ser física, social (en las relaciones interpersonales y grupales), psicológica y sistémica, ya que ciertos requisitos pueden dejar fuera a personas en situación de pobreza, (como las tarifas de matrícula) o a migrantes y refugiados (UNESCO, 2020). Aunque, no obstante, en ciertos casos, también ocurre lo opuesto a la inclusión, que se manifiesta en los fenómenos de exclusión basados en diferencias que no tienen un juicio de valor. En estos casos, se rechaza lo que es distinto y se cierra la puerta a lo que no se ajusta a los estándares de "normalidad" establecidos en un momento específico (Clavijo & Bautista, 2020).

Si bien es cierto la educación inclusiva es un proceso educativo que fomenta el aprendizaje de acuerdo con los ritmos, motivaciones y expectativas de estudiantes y docentes en las dimensiones cognitiva, afectiva y social, también debe promover la colaboración como base para organizar un proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolle la autoconfianza de los alumnos, así como el ejercicio de la solidaridad, respeto, tolerancia y responsabilidad. Esto se fortalece a través del trabajo por proyectos, con enfoques interdisciplinarios y una conexión con la sociedad, siempre centrado en el que está aprendiendo.

Según datos de 21 países de América Latina y el Caribe (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú, Paraguay, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Antigua y Barbuda, Aruba, Santa Lucía y Trinidad y Tobago), hay aproximadamente 85 millones de personas con discapacidad, lo que representa cerca del 14.7% de la población total. Alrededor de uno de cada tres hogares, es decir, 52 millones, alberga al menos a una persona con capacidades diferentes. Aproximadamente el 29% lo que equivale a 16.9 millones, que reportan tener una discapacidad severa.

En cuanto a los tipos de discapacidad, los datos de ocho encuestas de hogares indican que las dificultades de movilidad son las más frecuentes, seguidas por las de visión, mientras que las psicosociales son las menos mencionadas; sin embargo, esto podría deberse a sesgos y al uso de un lenguaje estigmatizante en los instrumentos de recolección de datos.

Numerosos estudios indican que la promesa de la educación no se está cumpliendo para todos. Muchos niños y jóvenes, especialmente en los niveles secundario y terciario, aún se encuentran fuera del sistema escolar y, por lo tanto, no obtienen las habilidades y conocimientos necesarios para triunfar en la vida.

El acceso a la educación superior en América Latina y el Caribe también es restringido para las personas con discapacidad. La tasa de egreso en este grupo es casi el doble del promedio nacional. Solo alrededor del 20% de los niños y jóvenes finalizan la educación secundaria, y el 5% completa la educación terciaria, en comparación con el 41% y el 13% de las personas que no tienen esta condición.

La exclusión de la educación superior puede tener repercusiones económicas significativas y duraderas. En América Latina y el Caribe, una persona con un título universitario gana, en promedio, casi un 104% más que alguien que solo ha terminado la preparatoria; sin embargo, la situación para las personas con discapacidad es desalentadora. En promedio, sus ingresos son un 12.9% menores para aquellos de 6 a 17 años (en primaria y secundaria) y un 10.1% menores para los de 18 a 25 años (en educación terciaria) en comparación con las personas que no tienen esta condición.

Se estima pues que las personas con discapacidad tienen menos probabilidades de completar la educación formal en todos los niveles. Los niños y jóvenes con discapacidad no están avanzando de manera efectiva desde la educación preescolar hasta la terciaria. Esta exclusión limita sus oportunidades de adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para integrarse y tener éxito en el mercado laboral. (Banco Mundial, 2021).

Intervención docente

No cabe duda que una de las piezas clave para que la educación inclusiva se lleve a cabo de manera exitosa, es la intervención docente, ya que éstos no solo son responsables de transmitir conocimientos, sino que también juegan un papel crucial en la creación de ambientes de aprendizaje donde se valore y respete la diversidad; no obstante como lo señala el Banco Mundial, (2021) “los maestros a menudo carecen del apoyo, las herramientas y la capacitación necesarias para atender las necesidades de aprendizaje de los niños con discapacidad, especialmente en áreas rurales”(p. 135).

Por su parte, Fuentes et al., (2023) señalan que el desempeño de los docentes universitarios, cuyo objetivo es formar profesionales de alta calidad para la sociedad, implica un proceso educativo en el que el aprendizaje efectivo y autónomo es fundamental. Aunque esta meta parece natural, no siempre se logra de manera espontánea y exitosa. Por eso, el acompañamiento docente se presenta como una oportunidad para facilitar una enseñanza inclusiva que busque fomentar la autonomía de los estudiantes desde el aula universitaria.

La educación inclusiva representa uno de los principales desafíos en los contextos actuales de la educación superior, que se caracterizan por la creciente complejidad y diversidad de estudiantes y sus circunstancias. Por lo tanto, brinda a todos los involucrados la oportunidad de crear diferentes escenarios de intervención con el objetivo de garantizar el acceso, la permanencia y el éxito académico. Esto plantea retos de gestión para desarrollar ofertas que aborden las diversas condiciones de los alumnos (Delgado et al., 2021).

En síntesis, la innovación docente también debe ser gestionada de forma participativa, flexible y creativa, alineándose con los objetivos y estrategias de las instituciones educativas. Además, debe establecerse como una práctica integrada en la organización para fomentar una cultura innovadora. Las tecnologías digitales juegan un papel esencial como herramientas de apoyo en todas las áreas de la innovación, especialmente en el ámbito educativo y del aprendizaje. Es crucial reconocer que los estudiantes son el eje central de este proceso, y es necesario formarlos y prepararlos para un aprendizaje continuo a lo largo de su vida, atendiendo así a las cambiantes demandas de la sociedad (Aravena & Roy, 2024).

ANÁLISIS

A medida en que el individuo inicia el proceso de adquisición de conocimiento en las instituciones educativas (preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura, doctorado, posdoctorado) va asimilando aprendizajes, y así, conforme avanza de grado éste se vuelve cada vez más profundo y complejo. Si bien es cierto, al mismo tiempo que desarrolla su intelecto también se va preparando a través de la práctica para lograr las competencias necesarias y requeridas en cada nivel y, aunque las cifras en materia de inscripción en el nivel superior han aumentado todavía no se logra aumentar el número de jóvenes elegibles para estar dentro de instituciones de educación superior.

Asimismo, a través del aprendizaje constructivista se ha podido lograr estimular en los estudiantes la creatividad e innovación, además ha dado la apertura para establecer las pautas de su aprendizaje y administración, logrando a través de la flexibilidad que cada uno aprenda y avance de acuerdo a sus propios ritmos y tiempos, teniendo como guía y apoyo al profesor, que, si bien es cierto, una intervención adecuada de éste, con la adaptación de estrategias de enseñanza, permitirá al alumno participar plenamente en el proceso educativo. Esto incluye la utilización de recursos didácticos variados e implementación de prácticas procurando además fomentar en todo momento la empatía y el respeto

Al respecto, también es importante destacar la función que desempeñan los profesores para la consecución y logro de los conocimientos necesarios por parte de sus estudiantes, ya que a través de la implementación de diversas estrategias se fomentan los procesos cognitivos que favorecen su desarrollo académico. Aunque, si bien es cierto, los que logran ingresar en el nivel superior ya traen consigo aprendizajes previos, tan bien lo es, que a medida que el docente utiliza e implementar estrategias de enseñanza facilita su apropiación y asimilación.

Los datos que proporciona el Banco mundial y la UNESCO respecto a las facilidades para que personas con discapacidad puedan acceder a una educación inclusiva aún no se logran en su totalidad, por lo que es imprescindible que organismos, instituciones y sociedad continúe pugnando para poder ofrecerles cada vez mejores oportunidades educativas y elevar su calidad de vida al igual que el resto de la población.

No cabe duda de que una educación inclusiva llevada a cabo de acuerdo a los estándares planteados promete un mejor bienestar a los individuos que de algún modo se ven afectados; sin embargo, aún falta camino por recorrer y seguir impulsando tenazmente para que se haga realidad.

Asimismo, la intervención docente es un punto clave para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión, siempre fomentando el diálogo y la reflexión sobre la diversidad que resalte las diferencias y promueva la participación activa de todos los estudiantes; sin embargo, para lograrlo es necesario que se capacite al colectivo para estar en condiciones de atender las demandas de la población y de estos grupos que siguen esperando justicia, equidad e igualdad de oportunidades.

CONCLUSIÓN

El aprendizaje cognitivo requiere de tiempo, observación y dedicación para incorporar o cambiar estrategias de enseñanza que permitan lograr las competencias deseables, sin embargo, en algunos casos los profesores no cuentan con la capacitación para atender casos de personas que presentan algún tipo de exclusión y realizar las modificaciones y actualizaciones pertinentes de forma constante en sus planeaciones así como de uso de material didáctico para brindar educación en igualdad de circunstancias para todos.

Si bien es cierto, a través de la implementación de estrategias adecuadas se promueve el aprendizaje cognitivo que permite a los estudiantes avanzar en los conocimientos adquiridos a medida que desarrolla su aprendizaje, también lo es, que la intervención del docente es una pieza clave para que el aprendizaje cognitivo y la educación inclusiva se lleven a cabo de forma exitosa y esto se logra con la capacitación, actualización de programas, voluntad, sensibilización y ética para procurar que todos los alumnos logren las competencias, siempre promoviendo la igualdad, el respeto y la diversidad.

Las instituciones de educación superior enfrentan grandes desafíos para cumplir con lo que demanda el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 de la UNESCO y la Agenda 2030 en el ODS 4º para poder ofrecer educación de calidad en igualdad de circunstancias para todos, atendiendo la diversidad de estudiantes, siendo incluyentes garantizando el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, con personal docente informado y capacitado constantemente para atender las demandas en materia educativa.

Algunas situaciones que enfrentan los grupos de riesgo de exclusión educativa pueden ser físicas, psicológicas, sociales o sistémicas, lo que limita su desarrollo y desenvolviendo y los hace dependientes de otros por el resto de su vida.

Se recomienda no quitar el dedo del renglón para que gobierno, organismos, instituciones y sociedad continúen impulsando, acciones y programas para que los grupos excluidos accedan a los servicios educativos y puedan desarrollarse plenamente como el resto de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, G. M.& Roy, S. D. (2024). Transformación de la educación superior: innovación docente y buenas prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1) 9-13
<https://rieoei.org/RIE/article/view/6372>
- Banco Mundial (2021). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible. Región de América Latina y el Caribe. Sostenibilidad social e inclusión. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099015012012140135/pdf/P17538307bf8530ef0b57005d4d17d157f6.pdf>
- Bracho-Fuenmayor, P., Coromoto, G. J., Coromoto, B., Pulido-Iparraguirre, C. (2023). Justicia, oportunidades y capacidades en educación inclusiva universitaria, perspectivas según Rawls y Sen. *Revista de Filosofía*, 40(105) 192-313
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/40007/45360>
- Clavijo, C. R. & Bautista-Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad. *Revista de educación*, 15(1) 113-127.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>
- Delgado, V. K., Vivas, P.D., Sánchez, R. J. & Caarrión, B. B.(2021) Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de ciencias Sociales (RCS)*, XVII(3) 14-27
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/html/>
- Fuentes, s., Rosario, P., Valdés, M., Delgado, A. & Rodríguez, C. (2023). Autoregulación del Aprendizaje: Desafío para el aprendizaje universitario autónomo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1) 21-39.
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v17n1/0718-7378-rlei-17-01-21.pdf>
- Martínez F. J. (2024). Habilidades de organización y planificación en la competencia para el aprendizaje académico en educación superior. *Ediciones Universidad de Salamanca y Juan Antonio Martínez Fernandez.* <https://eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-935-9/6440/9539-1>
- Mountaner-Uaps, J., Mut-Amengual, B., Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas en la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2) 1-21.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/13813/25333>

Roa, R. J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica de Farem-Estelí*, 63-75
<https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>

Tapia, S. H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación de la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5) 172-183. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845014/html/>

UNESCO. (2020) *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. París, UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNESCO. (4 de Julio de 2024) Qué debe saber acerca de la educación superior. UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación.
<https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know?hub=343>

4

RETOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Doi 10.58299/utp.244.c785

Jorge Arturo Ramírez Lerma

arturo.ramirez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3255-4668>
Unidad Académica de Ahuacatlán,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Reyna Liliana Montañez Siordia

psicililiana@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-7883-2121>
Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Dora Guadalupe Ballesteros Reinoso

dora.ballesteros@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-4727-5097>
Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Diana Alejandra Tovar Bernal

dianatovarbernal@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-8622-6833>
Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Mayra Yadira Vega Salazar

mayra.vega@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-1608-0406>
Unidad Académica Preparatoria 06,
Universidad Autónoma de Nayarit, México.

RESUMEN

En este capítulo, Retos para una Educación Inclusiva, se describen diversos aspectos que se les presentan a los docentes al momento de impartir la enseñanza al alumnado; y que éstos, pueden llegar a contar con diversas habilidades, capacidades, actitudes, o situaciones personales económicas, emocionales; y entre otros aspectos no inherentes a ellos, como políticas institucionales, curriculares, falta de capacitación docente, etc. que llegan a afectar su educación ya sea en el nivel básico o universitario, quedando excluidos de una formación integral, incumpliendo de tal manera lo que establece la legislación de nuestro país y los organismos internacionales.

Palabras clave: Inclusividad, Educación, Habilidades, Formación integral, Enseñanza.

ABSTRACT

In this chapter, Challenges for Inclusive Education, various aspects that arise for teachers when teaching students are described; and that these may have various skills, abilities, attitudes, or personal economic and emotional situations; and among other aspects not inherent to them, such as institutional policies, curricula, lack of teacher training, etc. that affect their education whether at the basic or university level, being excluded from comprehensive training, thereby failing to comply with what is established by the legislation of our country and international organizations.

Keywords: Inclusivity, Education, Skills, Comprehensive training, Teaching.

DESARROLLO

Inclusión escolar; ¿es real?

De acuerdo con la Real Academia Española (RAE), el término inclusión únicamente se conceptualiza como la “acción y efecto de incluir”, se queda corto con relación a todo lo que ello implica y más si hablamos desde el punto de vista educativo.

La diversidad actual que encontramos en cada uno de los centros de trabajo, en cierta manera nos obliga a atender los diferentes patrones que se nos presentan con cada uno de los estudiantes, patrones que destacan capacidades físicas, capacidades cognitivas, niveles socioeconómicos, orígenes étnicos, aspectos de género y de orientación sexual, entre otras más.

Sin embargo, la tarea no es nada fácil, con un aproximado de 40 estudiantes por grupo en cada una de las aulas, que correspondería a un total de 40 perfiles completamente únicos y diferentes, el verdadero reto entonces sería la adaptación de la educación. Una adaptación que considera la inclusión no desde un punto de vista físico sino desde un punto de vista real.

De acuerdo con la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024) el enfoque inclusivo de la educación “significa que se toman en cuenta las necesidades de cada persona y que todos los educandos participan y lo logran juntos”.

Sin embargo, tal y como lo asevera Calvo (2013) la educación para la inclusión se inscribe en un contexto de crisis en el que se hace necesario atender la diversidad de condiciones en que los alumnos acceden al sistema educativo. Así mismo afirma que también se inscribe dentro de la responsabilidad moral de priorizar a aquellos estudiantes que están en riesgo de ser marginados de la escuela y/o conseguir pobres resultados de aprendizaje.

Por todo lo anterior la formación de los docentes para la inclusión educativa debe de ser un asunto prioritario, que permite recibir el énfasis que merece, dado todo el contexto existente en mención.

De acuerdo con Martinic (2008, en Calvo 2013) la teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos.

Sin embargo, un problema palpable que se enfrenta es que los docentes replican todos sus conocimientos adquiridos durante su formación profesional, entre los que se encuentran modelos didácticos y pedagógicos que en cierta manera presentan rezagos

en la puesta en marcha de la educación ante los desafíos de un mundo cambiante. De acuerdo con Calvo (2009a, en Calvo 2013) un docente necesita, ante todo capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia como persona capaz de aprender, de ser responsable e innovadora, así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender.

De acuerdo con Calvo (2013) la formación de los docentes para la inclusión educativa debe basarse en 4 ejes: la formación pedagógica, la formación didáctica, la formación ética y la formación en investigación.

Por lo que más allá de considerar únicamente en el maestro una formación profesional inicial, se debe de considerar de manera permanente la capacitación continua. Sin dejar de lado el enorme apoyo que representan las políticas gubernamentales claras y ejecutables, así como las institucionales.

Si bien es cierto que existe una documentación oficial respecto a la inclusión en nuestra máxima legislación estamos muy prestos a seguir haciendo oídos sordos y ojos ciegos a lo que acontece día a día en nuestros espacios escolares, son muchos los problemas que deben sortear, mucho el trabajo que hay que realizar, que la razón de ser de las escuelas ha pasado a un renglón no muy prioritario, así pues, la premisa de incorporar jóvenes a la sociedad tanto en lo laboral, afectivo, económico, emocional al término de su educación escolar.

A pesar de los documentos que avalan los derechos de las personas con discapacidad, los derechos de niñas, niños y adolescentes de nuestro país de manera legal a través de la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos, la declaración de Derechos Humanos, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, la Convención sobre los derechos del niño, la Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación, la Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad y la Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, vemos que se ha hecho muy poco o nos falta todo por hacer.

Por lo tanto, será necesario primero cuestionar ¿Qué es la educación inclusiva?

De acuerdo con (Teletón México, 2019) en su página describe el papel de los maestros en la educación educativa, mencionando que “La educación inclusiva consiste en crear oportunidades de aprendizaje para grupos que han sido excluidos, como es el caso de los niños y las niñas con discapacidad”.

Por lo tanto, para el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, s.f.), en su página de internet describe que “La educación inclusiva es parte de la respuesta integral ante una emergencia y tiene como objetivo garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso equitativo y continuo al aprendizaje en todos los contextos”. De la misma manera, en la página de internet (educo, 2024) describe que, la UNESCO entiende que en “la educación inclusiva los alumnos con necesidades especiales deben tener acceso a los colegios de educación regular, donde deben ser acomodados con

estrategias pedagógicas centradas en el alumnado, de forma que se responda a sus necesidades.”

Con todo lo anterior entendemos entonces que en teoría una educación inclusiva no se basa en programas especiales, sino que las necesidades del estudiante se respondan en la misma aula atendiendo sus necesidades sin distinción con las características de cada alumno y así generar los apoyos necesarios.

Así también, las (Organización de las Naciones Unidas, 2015) en su documento publicó sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde se establecen 17 objetivos para transformar nuestro mundo y el objetivo 4 cita el “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Sin embargo, un problema para las escuelas públicas de nuestro estado, de nuestro país y de los países en desarrollo, el tema de financiamiento no ha sido una prioridad para las autoridades que puedan mejorar las condiciones de infraestructura básicas como la construcción y adecuación de espacios para estudiantes con discapacidad o diferencias de género que promuevan entornos de aprendizaje seguros, libres de violencia, inclusivos

La inclusión en preparatorias es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse es esencial proyectar la inclusión incluso en la infraestructura para crear un entorno que valore y respalde la diversidad de todos los estudiantes.

Por lo tanto, en cuanto a la infraestructura, la inclusión es crucial para:

1. Accesibilidad: Garantizar que los edificios, salones, baños y áreas comunes sean accesibles para estudiantes con discapacidad.
2. Equipamiento adaptado: Proporcionar equipo y materiales adaptados para estudiantes con necesidades especiales.
3. Espacios seguros: Crear entornos libres de discriminación y acoso.
4. Tecnología accesible: Implementar tecnología que sea utilizable para todos los estudiantes.
5. Baños inclusivos: Disponer de baños unisex o adaptados para estudiantes transgénero o con discapacidad.
6. Señalización accesible: Utilizar señalización visual y táctil para facilitar la navegación.
7. Espacios de bienestar: Ofrecer áreas para la relajación y el bienestar emocional.
8. Acceso a recursos: Garantizar igual acceso a bibliotecas, laboratorios y recursos educativos.

La inclusión en la infraestructura de las preparatorias promueve:

1. Igualdad de oportunidades
2. Diversidad y respeto
3. Mejora del rendimiento académico
4. Autoestima y confianza
5. Preparación para una sociedad inclusiva

Curriculum Inclusivo

La Educación en México es considerada un derecho humano establecido en el artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se señala en la Reforma Educativa (2019-2024) una serie de cambios procurando dar impulso en la construcción de una educación de calidad, con equidad e inclusión, con la perspectiva de los derechos humanos.

La Educación Inclusiva debe concebirse como un interés superior obligado a adquirir niveles adecuados e iguales de todos los estudiantes, planteando y aplicando estrategias de aprendizaje que abarquen la pluralidad del alumnado.

Menciona (Patricia, 2012) que la Educación Inclusiva es un proceso en el que se debe primero identificar los impedimentos presentes y segundo eliminar las barreras que se pueden identificar en la comunidad estudiantil, esto con la finalidad de impulsar la participación y la generación de aprendizajes significativos, sin dejar de lado la reestructuración de las políticas educativas y las prácticas en el aula. Es necesario flexibilizar el currículo para que sea más asequible, que permita disminuir los obstáculos para que se produzca la enseñanza significativa y poder así englobar a toda la comunidad estudiantil.

El objetivo final de la Educación Inclusiva es que todos los estudiantes, sin importar su contexto en cuanto a cultura, situación familiar y conocimientos previos puedan acceder a las mismas oportunidades para el aprendizaje, esto, señala (Sánchez, 2013) son los cimientos de lo que se denomina Diseño Universal.

Paralelamente se han agregado otras orientaciones relacionadas a este modelo de Diseño Universal de enfoque inclusivo, este proyecto se aplica en el ámbito pedagógico denominado como Diseño Universal en el Aprendizaje (DUA), en el que (Rose, 2001) propone un enfoque diferente en los ámbitos de enseñanza, los aprendizajes y la evaluación donde esta perspectiva sirva para abarcar las diferencias individuales del alumnado, basado en los principios del Diseño Universal y como coadyuvante el uso de las nuevas tecnologías.

En el marco educativo DUA, se busca que los estudiantes se vean beneficiados de técnicas de aprendizaje diferentes, adaptadas para cada estilo. Se sugiere el uso de materiales de enseñanza accesibles usando las tecnologías para que ellos aprendan a través de múltiples formatos de motivación y compromiso que corresponde al “por qué” del aprendizaje, de representación donde se reconoce el “qué” y de acción y expresión como estrategia del “cómo” apropiarse de los contenidos, puesto que, perciben y se apropián de la información de formas diferentes.

Diversidad De Género

La meta 4.5 del Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. De la Agenda 2030 de los objetivos del desarrollo sostenible (ONU, S/F) menciona que “De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad”.

Haciendo hincapié en esta meta podemos señalar la importancia de promover espacios seguros en nuestras escuelas, donde se logre la inclusión a la diversidad de género, así como a los estudiantes con capacidades distintas, trastornos del espectro autista y equidad. Se requiere ser consciente en las implicaciones para poder obtener los recursos y estrategias necesarias para poder llevar a cabo.

La inclusión implica, además de formar parte, pertenecer. Y además de pertenecer, implica hacer presente que los derechos son de todos y es nuestra obligación como sociedad facilitar el alcance a cada uno de ellos por cada uno de los miembros de la sociedad. (Centro TAP, 2021).

El trastorno del espectro autista en las aulas es visto como un reto porque se cree que se trata de encajar estudiantes al sistema educativo, sin embargo, podemos adecuar entornos para que los estudiantes crezcan, se realicen y formen parte de la sociedad. Esto cuestiona en donde radica realmente la dificultad para crear espacios de inclusión en nuestras escuelas, cuestionando la práctica docente; mirarnos a nosotros mismos, observar a nuestros estudiantes y en mirar más allá, no solo agrupar a los estudiantes por sus necesidades, por su diagnóstico. Realizar un trabajo como docente adaptando el diseño de nuestras clases, así como su metodología y su accesibilidad para poner en marcha prácticas inclusivas que consigan desarrollar todo el potencial de cada uno de nuestros estudiantes, garantizando los principios básicos de la inclusión. Aunque todos los niños tienen derecho a la educación, muchas veces el sólo hecho de ir a la escuela puede ser un gran reto para aquellos que tienen algún TEA. Para empezar, los niños con espectro autista suelen tener disfunción sensorial, por lo que cosas como luces brillantes, compañeros gritando o el sonido del timbre, pueden ser estímulos abrumadores que desencadenan ansiedad extrema o conductas autistas como agresividad o lastimarse a sí mismos. Además, los alumnos pueden tener dificultades para planear y ejecutar distintas tareas, estudiar para exámenes, entre otras cosas. En el caso de la lectura y expresión verbal, los niños en el espectro tienen desventaja ya que se espera que cada año escolar aumenten su comprensión y agilidad para hablar, escribir y leer (Delgado, 2021).

El trastorno del espectro autista se considera una alteración del desarrollo neurológico que inicia en la infancia. En México se estima que uno de cada 115 niños vive con esa condición. Se caracteriza por dificultades en la comunicación verbal y no verbal, socialización, intereses restringidos, conductas repetitivas.

Son personas que pueden tener apego a ciertas rutinas, se resisten a los cambios y pueden tener movimientos repetitivos. También presentan alteraciones sensoriales como la hipersensibilidad a los ruidos, a las texturas de la ropa y rechazo a algunas texturas de los alimentos. Algunos de estos síntomas aparecen por lo general antes de los tres años (Secretaría de Salud, 2022).

Cada estudiante con autismo es único, por lo tanto, cada estudiante tendrá necesidades únicas en el aula. Existen algunas estrategias para el éxito como los cuadernos de tareas, tener una rutina que le permita la consistencia y que el estudiante sepa lo que viene después, el entorno del aula con menos sobrecarga sensorial y la comunicación de forma directa con tareas cortas le permite al estudiante procesar y completar la tarea a tiempo. Adaptar un espacio en la escuela donde el estudiante pueda ir a autorregularse es importante, le permite sentirse seguro, escuchado y adaptarse a su nuevo entorno escolar.

Formación Docente Universitaria

El trabajo docente es muy amplio y variado para llegar a una educación de calidad e inclusiva. De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 3º estipula que “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo [...]. Además, en su párrafo segundo estipula que “Corresponde al estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública gratuita y laica”.

En este mismo artículo en la fracción X, establece que “La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale [...]. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas.

Por lo tanto, se puede observar que la obligación de impartir la educación inicial hasta la educación superior le corresponde al Estado. Y toda persona que cumpla con los requisitos establecidos por las instituciones públicas educativas tiene derecho a recibir dicha educación, de manera universal, inclusiva, pública y gratuita.

Actualmente, está vigente la Ley General de Educación Superior que reglamenta el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación superior. En su artículo 2 estipula que “Las universidades e instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía contarán con todas las facultades y garantías institucionales que se establecen en la fracción VII del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se regirán por sus respectivas leyes orgánicas, la normatividad que deriva de éstas [...].

Así mismo, en su artículo 4 establece que “De acuerdo con lo dispuesto en la fracción X del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y al principio constitucional de igualdad y no discriminación, [...].

En las entidades federativas del país, los Órganos Autónomos que imparten Educación Superior, en su ley orgánica respectiva estipula que la educación universitaria es de interés público y de interés social. En la página de la Suprema corte de justicia de la Nación, se encuentra publicada la tesis denominada “Suspensión definitiva. Es improcedente concederla contra la orden de visita regulada en la ley de concursos mercantiles, por tratarse de una cuestión de interés social que contraviene disposiciones de orden público; en su primer párrafo define que el interés social se refiere a aquellos aspectos relacionados con las necesidades generales de la sociedad y que el estado protege de manera directa y permanente, por lo que, si una situación específica afecta o beneficia a la colectividad, existe interés social.

De acuerdo con lo anterior, la impartición de la educación media superior y superior en el estado de Nayarit le compete a la Universidad Autónoma de Nayarit. Siendo este, un órgano autónomo que cuenta con su propia normativa para impartir la educación universitaria; estableciendo en la misma, que es de interés público y de interés social; que es más que nada, proteger las necesidades de la sociedad en materia de educación universitaria. Por lo tanto, toda persona que se inscriba a la Universidad tiene el derecho de recibirla sin ninguna limitante y pueda alcanzar las competencias deseables de integración universitaria.

Como la sociedad está formada por personas que tuvieron acceso a una formación educativa básica diferente (de acuerdo con las condiciones personales, familiares, sociales, e inclusive institucionales), no cuentan con los mismos recursos, capacidades o habilidades necesarias que logren o mejoren su aprendizaje en su formación universitaria, teniendo limitantes para su aprendizaje y, por lo tanto, en su formación integral.

Como se describe anteriormente, con respecto al interés social, que es la parte de inclusividad en las personas de recibir la educación superior; es por ello, que el docente (es uno de los actores principales en la formación académica) debe de estar bien capacitado en su formación pedagógica para poder identificar las diferentes situaciones que se le pueden presentar en el aula al momento de impartir la clase con su alumnado, para buscar las mejores estrategias de aprendizaje y adquieran los contenidos de manera efectiva y logren obtener las competencias de los múltiples programas de estudio de las unidades de aprendizaje, en los diferentes programas académicos que existen en las universidades. Por lo que se da la existencia entre el alumnado que presenten características físicas, económicas, emocionales, intelectuales, familiares, etc., que limiten su aprendizaje, ya que no cuentan con las mismas condiciones de acceso a la educación universitaria que el resto.

Los docentes son testigos de las consecuencias por falta de desarrollo en las habilidades, capacidades, actitudes del alumnado en clase. Además, son una buena fuente de información para que, de manera institucional, se elaboren programas de apoyo para el estudiantado que ayuden a su formación integral; y con ello cumplir con lo establecido en el artículo 3º constitucional, desde la inclusividad.

Se concluye que parte del alumnado que integran las instituciones educativas en todos los niveles de estudio, cuentan limitantes (escasos recursos, problemas familiares, emocionales, psicológicos, situaciones personales, alguna discapacidad física, etc), así como también existen políticas educativas, los currículos, falta de formación docente, que hacen que no reciban su educación integral; tal como lo establece la legislación de nuestro país y los organismos internacionales. La inclusividad en la educación es muy importante para el desarrollo de las sociedades y de los individuos, para lograr ser una sociedad más justa, donde se brinden las mismas oportunidades a todas las personas. Es un gran reto para todos, gobernantes, autoridades educativas, pero sobre todo para los docentes por ser los que están en la primera línea en la educación con su alumnado.

Por ello, deben de contar con las competencias pedagógicas para detectar situaciones que excluyen de la formación integral al alumnado.

CONCLUSIONES

Se concluye que parte del alumnado que integran las instituciones educativas en todos los niveles de estudio, cuentan limitantes (escasos recursos, problemas familiares, emocionales, psicológicos, situaciones personales, alguna discapacidad física, entre otros), así como también existen políticas educativas, los currículos, falta de formación docente, que hacen que no reciban su educación integral; tal como lo establece la legislación de nuestro país y los organismos internacionales. La inclusividad en la educación es muy importante para el desarrollo de las sociedades y de los individuos, para lograr ser una sociedad más justa, donde se brinden las mismas oportunidades a todas las personas. Es un gran reto para todos, gobernantes, autoridades educativas, pero sobre todo para los docentes por ser los que están en la primera línea en la educación con su alumnado. Por ello, deben de contar con las competencias pedagógicas para detectar situaciones que excluyen de la formación integral al alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. Recuperado en 14 de octubre de 2024, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es
- Centro TAP. (2021, Enero 28). *¿Qué es la inclusión y cómo se plasma en la educación?* Portal Psicología y Mente. <https://psicologiamente.com/desarrollo/que-es-inclusion>
- Congreso de la Unión (2024) Artículo 3. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México, México: Congreso de la Unión. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Congreso de la Unión (2021) *Ley General de Educación Superior*. Ciudad de México, México: Congreso de la Unión. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Delgado, P. (18 de junio 2021). *Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Educo (21 de junio del 2024) *¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante?* <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f) *Educación inclusiva*. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023). *La Inclusión en la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know?hub=70285>
- Organización de las Naciones Unidas (s/f). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas (s/f). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Patricia, S. R. (2012). El currículo de la educación básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 149-163.

Real Academia Española [RAE] y Asociación de Academias de la Lengua Española, [ASALE]. *Diccionario de la Lengua Española*. 23^a Edición. Consultado el 14 de octubre del 2024 <https://dle.rae.es/inclusión>.

Rose, D. (2001). Universal Design for Learning. *Special Education Technology*.

Sánchez, S. &. (2013). La educación inclusiva desde el curriculum: el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Transformando la escuela: Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia*, 1-14.

Secretaría de Salud. (2 de abril de 2022). *168 Salud ofrece apoyo psicopedagógico a niñas, niños y adolescentes con espectro autista*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/prensa/168-salud-ofrece-apoyo-psicopedagogico-a-ninas-ninos-y-adolescentes-con-espectro-autista#:~:text=Las%20secretar%C3%ADAs%20de%20Salud%20y,forma%20regular%20a%20las%20escuelas>

Suprema Corte de Justicia de la Nación (2004) *Suspensión definitiva. Es improcedente concederla contra la orden de visita regulada en la ley de concursos mercantiles, por tratarse de una cuestión de interés social que contraviene disposiciones de orden público*. Semanario Judicial de la Federación y su gaceta. Tomo XIX. <https://sjf2.scjn.gob.mx/detalle/tesis/182292>

Teletón México (18 de Octubre del 2019) *El papel de los maestros en la educación inclusiva*. <https://teleton.org/discapacidad/>

5

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE LÚDICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

10.58299/utp.244.c786

María Romelia Bogarín Correa

romelia.bogarin@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9454-832X>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Anna Alessandra Aguirre Bravo

alessandra.aguirre@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2306-4838>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Marina Suárez Flores

marinasuarez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2178-1291>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán

doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Maricruz González Hernández

Maricruz.gonzalez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6822-1510>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

RESUMEN

Una de las tareas primordiales de los docentes a la hora de realizar su planeación didáctica es la creación e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que coadyuven a la obtención de las metas y objetivos esperados. El aprendizaje basado en el juego (ABJ) es una herramienta que busca promover de una manera dinámica la participación, el interés y la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes; hoy en día la gamificación es un instrumento que complementa el proceso de aprendizaje en los estudiantes ya que éste se vuelve más atractivo y divertido, sin embargo, estas actividades se tornan difíciles cuando los programas, contenidos o temas son muy extensos o los profesores no están capacitados para integrarlos y ponerlos en práctica.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias lúdicas, gamificación.

ABSTRACT

One of the main tasks of teachers when it comes to didactic planning is the creation and implementation of teaching-learning strategies that contribute to the achievement of the expected goals and objectives. Game-based learning (GBL) is a tool that seeks to promote in a dynamic way the participation, interest and appropriation of knowledge by students; nowadays gamification is an instrument that complements the learning process in students since it becomes more attractive and fun, however, these activities become difficult when the programs, contents or topics are very extensive or teachers are not trained to integrate them and put them into practice.

Keywords: Gamification, learning, playful strategies.

INTRODUCCIÓN

La planeación y ejecución de estrategias de aprendizaje lúdicas constituyen una herramienta para favorecer el conocimiento de los alumnos. Mediante el juego se estimula no solo la participación y el interés, sino que también se consolidan los aprendizajes significativos indispensables para alcanzar las competencias necesarias en una clase tema o curso. Es importante resaltar como una gran mayoría de investigaciones aluden a niveles educativos básicos, como lo señalan las aportaciones de Piaget y Vygostki.

Sin embargo, las estrategias lúdicas se han hecho presentes y han tomado importancia en la educación superior, donde los docentes integran elementos del aprendizaje basado en juegos para aumentar la motivación, desarrollar habilidades sociales como la comunicación y la colaboración, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

En los últimos años se han desarrollado estrategias de gamificación que en muchos de los casos integran el uso de las tecnologías en búsqueda del enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el juego, términos como serius games, game based learning y gamificación son herramientas lúdicas que contribuyen a un aprendizaje más efectivo y significativo.

La aplicación de estrategias de aprendizaje lúdico tiene un gran potencial para enriquecer el proceso aprendizaje, sin embargo, para que su implementación realmente sea un éxito se deben de superar algunos obstáculos por parte de los docentes, como lo es una buena planeación, el correcto diseño y selección de plataformas, alineación de estas con los objetivos de aprendizaje establecidos, así como la organización con el tiempo y recursos necesarios para su implementación.

DESARROLLO

El juego como una actividad

Si bien es cierto, el juego es una actividad en el desarrollo humano; este se lleva a cabo mayormente desde los primeros años de estudio del infante. Como señala Piaget (1945) en su libro “La formación del símbolo del niño”, que a medida que el niño socializa, el juego comienza a tener reglas o ajusta la imaginación simbólica a las exigencias de la realidad. Esto ocurre a través de construcciones que, aunque aún son espontáneas, reflejan lo real. De este modo, el símbolo de la asimilación individual se transforma, cediendo lugar a la regla colectiva, o bien al símbolo representativo u objetivo, o por ambos.

De lo anterior que se puede deducir como Paiget destaca la evolución del juego infantil en relación con la socialización, ya que, si bien es cierto, a medida que los niños socializan y que, aunque en un inicio el juego puede ser más espontáneo, en la medida que éste avanza, se van incorporando reglas. Esto refleja un proceso de adaptación a las normas sociales que le rodean. Asimismo, la imaginación también se va ajustando a las exigencias del entorno. Lo que implica que no solo crea mundos imaginarios, sino que también aprende a integrar elementos de la realidad a su juego para comprenderla y representarla.

Para Vygotski (1979) el juego no es simplemente una característica de la infancia, sino un elemento fundamental en el proceso de desarrollo. Aunque la relación entre el juego y el desarrollo se asemeja a la conexión entre la instrucción y el desarrollo, el juego ofrece un marco mucho más amplio para abordar cambios en necesidades y conciencia. La acción dentro de escenarios ficticios, así como los planteamientos de situaciones reales, se manifiestan a lo largo del juego convirtiéndolo en el aspecto más destacado del desarrollo preescolar. El niño progresiona principalmente a través de la actividad lúdica. En este sentido el juego puede considerarse una actividad fundamental que influyen en la evolución del niño actividad guía.

Cabe hacer mención que a medida que el nivel de escolar avanza la integración de estrategias de aprendizaje a través de la actividad lúdica también deben elaborarse con especial cuidado de tal forma que el conocimiento a través de esta práctica sirva como un reforzamiento y que a la vez se cumpla con la función de lograr las competencias requeridas.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) define el concepto “ludicar” como aplicar técnicas o dinámicas propias del juego a actividades o entorno no recreativos, para potenciar la motivación y la participación o facilitar el aprendizaje y la consecución de objetivos (Real Academia Española, 2024).

Una de las actividades que realizan los profesores a la hora de realizar la planeación de una Unidad de Aprendizaje, es la incorporación dentro de los contenidos o temas, de estrategias educativas, debidamente planificadas, guiadas, con propósitos, objetivos y metas a lograr, que posibiliten la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, de forma eficaz; sin embargo, una alternativa favorecedora es llevarlo a cabo de forma lúdica puesto que, como señalan Candela y Benavides (2020) el juego y el aprendizaje poseen en común varios aspectos como son: el deseo de superarse, la práctica, el entrenamiento para mejorar las habilidades, capacidades, y la implementación de actividades que conduzcan al éxito, al mismo tiempo que ayudan a enfrentar desafíos. En este contexto, lo lúdico presenta múltiples beneficios en el proceso educativo, ya que involucra factores que incrementan la concentración del estudiante en el contenido, facilitando así la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Es de advertir entonces, que las estrategias de aprendizaje lúdicas contribuyen al desarrollo de un conocimiento integral, conectando así la teoría y la práctica; además de fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.

Por su parte Ormazábal et al. (2023) están de acuerdo respecto a que el juego puede ser una herramienta eficaz para reforzar el aprendizaje, hacer auto evaluaciones, promover el trabajo en equipo y transformar la percepción sobre la enseñanza. Incluir en la clase situaciones lúdicas facilita la manera en que se procesa la información, lo que podría fortalecer las relaciones entre compañeros, así como la comunicación entre docentes y estudiantes.

Además, también enfatizan que con este tipo de investigaciones se impulsa la integración de juegos en el aula como una estrategia para desarrollar habilidades y acrecentar el aprendizaje de manera lúdica, que incremente la atención y participación tanto individual como grupal de los alumnos. Para implementar juegos de manera eficaz, es fundamental una buena planificación y tener en cuenta tanto en la motivación externa del docente como la interna del equipo para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados.

Los hallazgos de un estudio realizado por Moscoso-Abad et al. (2022) señalan que pese a que el 74.58% de los docentes considera que el aprendizaje basado en juegos es beneficioso para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, sólo el 39.9% lo lleva a cabo el aula. Esto sugiere que hay otros factores que impiden su uso, siendo uno de ellos la falta de tiempo, esto; debido a que en muchas ocasiones el contenido del programa es extenso; además, aunque saben de qué trata esta herramienta, en ocasiones desconocen cómo utilizarla.

Dichos Hallazgos ponen de manifiesto una contradicción significativa entre la percepción y la adopción práctica que tienen los docentes ya que a pesar de que la mayoría reconoce los beneficios del aprendizaje basado en Juegos como una herramienta eficaz para reforzar el aprendizaje, la implementación de éstos en el aula es notablemente baja.

Este fenómeno invita a reflexionar sobre las barreras que enfrentan los profesores al momento de integrar metodologías de apoyo que contribuyan al desarrollo cognitivo de sus estudiantes; lo que sugiere la necesidad de una revisión de los planes de estudio para lograr una mayor flexibilidad junto con la inclusión de estratégicas pedagógicas que fomenten un aprendizaje dinámico y atractivo para los estudiantes.

El hecho de que los docentes reconozcan el valor del aprendizaje basado en juegos, pero desconozcan como implementarlo, demanda de las instituciones educativas capacitación continua que no solo informe sobre las metodologías innovadoras, sino que también brinde herramientas prácticas y ejemplos concretos para aplicarlas en el aula.

Es de suma importancia pues, fomentar un entorno educativo que valore y facilite la innovación del aprendizaje basado en el juego a través de la participación de docentes y estudiantes, los primeros con el suficiente conocimiento, preparación y compromiso para crear, proponer, implementar e integrar dentro de sus programas, contenidos o temas, con dichas herramientas; y de lo segundos con el deseo de apropiarse de dichos conocimientos.

Anton et al. (2022) expresan que los “serius games” juegos serios son una herramienta de apoyo en la implementación de nuevas metodologías educativas para docentes y comunidad educativa. Del mismo modo, dichos investigadores promueven algunas de las características comunes para valorar si un juego es aceptable o no, las cuales se señalan a continuación.

- Motivación no lúdica: ésta debe de ser diferente a la lúdica, es decir, debe enfocarse a un propósito preferente, reflexivo, informativo y/o formativo.
- Temática del juego: no es un factor crítico mientras pueda establecer una conexión con la materia y los contenidos que se van a enseñar.
- Narrativa: se deduce el hecho de que exista o no una narrativa, no afecta la elección del juego, ya que será responsabilidad del docente.
- Duración de la partida: se sugiere que la duración de la partida sea corta, es decir, entre 10 y 20 minutos.
- Mecánicas y usabilidad: el juego debe tener mecánicas y controles fáciles, de modo que incluso los alumnos que no son jugadores habituales pueden entender cómo funciona.
- Reglas claras: éstas deben ser fáciles de entender para que la sesión del juego comience rápidamente. Es recomendable evitar juegos cuyas reglas sean complejas o requieran una extensa explicación por parte del docente.
- Conclusiones de Victoria: el docente debe tomar en cuenta la duración y la dimensión del juego, para determinar hasta donde desea que sus alumnos lleguen, Así como también, si es necesario que lo terminen o ganen.

- Gratuidad: aunque la mayoría de los “serios games” son gratuitos, se debe tomar en cuenta este aspecto a la hora de seleccionar el juego.

Al respecto, cabe aclarar la distinción entre motivación lúdica y no lúdica, ya que mientras que la primera se refiere a la diversión y entretenimiento, la segunda está orientada a objetivos formativos, con propósitos que guían las actividades hacia la reflexión y construcción de pensamiento crítico, contribuyendo así, a un desarrollo más profundo y significativo de los contenidos o temas.

Ahora bien, la adopción de un juego para un determinado contenido o tema que se elija o se cree, debe tener una conexión con el aprendizaje, a la vez que también pueda haber cierta flexibilidad alineada a los objetivos que se busca obtener. Asimismo, el docente puede decidir cómo utilizar la trama, los personajes, el entorno, los conflictos y desafíos a lograr.

Es fundamental la sugerencia de qué sean juegos cortos, esto con la finalidad de mantener la atención y el interés de los estudiantes para que no se sientan abrumados o cansados, a la vez que también se puedan realizar otras actividades en una misma sesión, aprovechando con esto el tiempo de aprendizaje.

Asimismo, es importante destacar que, a la hora de seleccionar la utilización de juegos en algún contenido o tema, estos sean accesibles a los navegadores web para que los estudiantes puedan acceder a ellos de forma inmediata y sin complicaciones, lo que reduce el tiempo para comenzar a jugar, promoviendo así una mayor participación.

En esencia se busca que todos los alumnos puedan disfrutar y beneficiarse de la experiencia de aprendizaje a través del juego, independientemente de su nivel de habilidad o familiaridad; además, si las reglas son simples, se minimiza el tiempo dedicado a explicarles, lo que permite que el docente y los alumnos se concentren en jugar y aprender; por lo que al haber claridad en las reglas se asegura que el proceso educativo sea más fluido, participativo y aprovechado.

Para lograr lo anterior, el docente con antelación debe planificar y decidir tanto el tiempo como la dimensión y profundidad en los programas, contenidos o temas de los objetivos que se pretenden alcanzar, procurando que los alumnos se involucren de forma participativa sin sentirse presionados; además de definir qué significa “ganar o terminar” el juego, adaptando estas condiciones a las necesidades y el tiempo disponible en el aula.

Dentro de las estrategias lúdicas podemos hacer referencia a la gamificación, que es una herramienta implementada en la pedagogía que ayuda a aumentar la motivación y despertar el interés entre los estudiantes y que ha ganado presencia a partir de la década del 2000, en esta práctica se utilizan mecánicas relacionadas al uso de los videojuegos y a la implementación de herramientas y plataformas digitales que forman parte de las tecnologías de información.

“La gamificación en el ámbito educativo es una metodología de diseño de actividades de aprendizaje, incluye experiencias y elementos de juego, buscando el disfrute y las emociones positivas por parte de los estudiantes, además de mejorar significativamente el aprendizaje” (García-Ruiz *et al.*, 2018, p.73).

En una revisión sistemática propuesta por Hulioa y Caucasto (2024) mencionan que aplicar herramientas de gamificación influyen significativamente en el aprendizaje activo del estudiante universitario ya que desarrolla capacidades en los alumnos como lo son el trabajo en equipo, la comunicación, resolución de problemas, aumento de los niveles de comprensión y creatividad.

Romero-Rodríguez y Torres-Toukoumidis (2018), plantean que dentro de la gamificación se encuentran diferentes tipologías mencionando tres principalmente, que son los serius games, los adventures games y los game base learning; Cada uno de ellos tienen una función específica y cambian de enfoque, finalidad y contenidos. Los serius games explicados anteriormente tienen un fin formativo, y se refieren a juegos diseñados con un propósito más allá del simple entretenimiento. Los adventure games tienen un enfoque mercadológico para promoción de productos o servicios, mientras que los game base learning son los que siguen intrínsecamente un modelo funcional educativo.

Verdín (2022) menciona por su parte que la gamificación puede ser catalogada en 2 aristas, la gamificación plugged, que hace referencia a las actividades de juego desarrollada en entornos virtuales o con soporte tecnológico y la gamificación unplugged donde no se requiere la tecnología y se hace uso de otros métodos de juegos como tarjetas, cartas, juegos de mesa y acertijos, así como los escape room.

También hace referencia en que la gamificación requiere de metodologías para su diseño didáctico ya sea en escenarios presenciales, virtuales o mixtos. Esta metodología consta de 7 ejes que son los siguientes:

1. Definición de objetivos claros antes de comenzar el juego, establecer los conocimientos que se busca adquieran los estudiantes.
2. Transformación del aprendizaje en juego proponiendo experiencias lúdicas y divertidas.
3. Proponer retos que cumplan con los objetivos planteados.
4. Establecimiento de normas y reglas del juego para evitar que se genere al caos y delimitar comportamientos de competición limpios.
5. Establecer un sistema de recompensas (badges), ya que la recompensa estimula la participación.
6. Proponer una competencia motivadora ya sea de manera individual o por equipos.

7. Definir niveles de dificultad progresivos, ya que es importante equilibrar la dificultad con el desafío y la satisfacción que se siente al superarlo

Así mismo refiere que la gamificación no es un trabajo sencillo de llevar a cabo, ya que requiere que se modifiquen las metodologías tradicionales, y que el docente aplique conocimientos, tiempo y esfuerzo.

Casaus et al. (2020) recomienda que antes de implementar la gamificación en el aula se debe estudiar en profundidad la metodología y los beneficios de la dinámica y considerar que para poder gamificar se requiere de invertir tiempo y recursos y aunque ya existan gran variedad de plataformas disponibles en internet estas deben ser adaptadas a las necesidades de cada grupo.

Heredia-Sánchez et al. (2020) señala que en la actualidad existen una gran cantidad de plataformas y software gratuitos disponibles y fácilmente accesibles para docentes y alumnos, diseñados con interfaces simples, intuitivas y amigables. Sin embargo, el docente necesita aplicar su creatividad en el diseño de las actividades para generar un aprendizaje significativo y lograr que la competitividad que se genere se enfoque en que los estudiantes se reten a una mejora continua. Resalta también la importancia de generar un compromiso entre universidades y gobernanza en la creación de recursos eficientes.

Es importante considerar que la gamificación en contextos educativos puede tener efectos adversos si no se planifica y diseña adecuadamente. Para ello se requiere adecuar un diseño instruccional con un debido análisis de los objetivos y contenidos que encaminen a los estándares educativos. Los juegos que se implementen deben de ser adaptados a diferentes niveles de habilidad, fomentando el ambiente de colaboración, asimismo, deben de permitir una reflexión al aprendizaje mediante la retroalimentación y cuidar aspectos como la privacidad y seguridad de datos (Prieto-Andreu, 2024).

Un punto crucial por tomar en cuenta dentro de las estrategias de gamificación es la inclusión de los estudiantes, y que no se excluyan de la participación, se resalta asegurar que cada alumno se sienta respetado y escuchado, “se debe de hacer uso de materiales y recursos que reflejen fielmente la diversidad de la comunidad estudiantil, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo para todos” (Olmedo et al 2024).

Una de las estrategias lúdicas que podría confundirse con la gamificación es la gamificación, ya que se relacionan, pero tienen diferencias de enfoque y aplicación. La Gamificación se basa en que los estudiantes participan de forma interactiva en la construcción de historias ficticias donde se asumen roles y personajes que generalmente son conocidos en películas o series de televisión.

Pérez y Navarro (2019), abordan que en la gamificación se construyen experiencias de aprendizaje verdaderamente significativas al hacer una adaptación de una referencia

fílmica, con contenidos educativos, aquí se desarrollan aspectos fundamentales como la interacción de juegos de roles y personajes, se trabaja con sentimientos, emociones y se construye una trama que tenga una finalidad educativa.

También hacen mención que existen múltiples bondades de la gamificación aplicada en entornos de aprendizaje, ya que combinar el juego y la ficción ayuda a darle un sentido y un propósito, debido a que el mensaje es contextualizado dentro de una narrativa más atractiva, lo que despierta la atención y permite tener una identificación al conectar con intereses y experiencias personales. Las técnicas de la gamificación permiten experimentar en primera persona y convierte a los alumnos en protagonistas de una aventura, siendo una vez más un factor motivacional, además menciona que se generan situaciones de incertidumbre en donde los alumnos son encaminados a salir de zonas de confort que los ponen a prueba y que los estimulan al autoconocimiento y a hacer uso de la creatividad. Consideran que la gamificación va más allá de ver un tema curricular ya que despierta la conciencia crítica y compromiso dejando de lado el aprendizaje memorístico y de repetición.

Hoy en día la televisión y las plataformas de streaming tienen un gran impacto en la sociedad, especialmente en los jóvenes. Los estudiantes están muchas veces más influidos por la cultura audiovisual que por la típica enseñanza tradicional, la que generalmente va de boca a oído, los apuntes, la lectura, entre otros. La gamificación utiliza referencias fílmicas para construir experiencias de aprendizaje memorables (Pérez, 2018).

CONCLUSIÓN

La implementación de estrategias de aprendizaje lúdicas ofrece un abanico de posibilidades para contribuir a mejorar el reforzamiento de los conocimientos, la toma de decisiones, resolución de problemas, desarrollo y análisis de pensamiento crítico, así como la socialización a través del trabajo en equipo, es decir, constituyen una herramienta de apoyo para docentes y alumnos en cualquier nivel ya sea básico, medio superior o superior.

Si bien es cierto, las primeras investigaciones del aprendizaje basado en el juego realizadas por Piaget y Vygotski, se centraron en infantes, esta actividad no debe estar limitada a los demás niveles educativos. Aunque cabe mencionar que conforme el estudiante avanza de un nivel a otro, el conocimiento de vuelve cada vez más profundo y complejo, sin embargo, esta no debe ser una limitante, por el contrario el profesor debe buscar estrategias lúdicas que favorezcan los aprendizajes, ya sea de manera autónoma o a través de capacitaciones que fortalezcan su práctica docente, ya que tiene la responsabilidad de contribuir en la formación de profesionales con habilidades críticas, analíticas, tecnológicas, éticas y de responsabilidad social y con el medio ambiente.

La práctica del aprendizaje lúdico no solo mejora la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, sino que también facilita el aprendizaje profundo y significativo que en ocasiones no se da solo con la explicación de la teoría. Por tanto, es imprescindible que se promueva un entorno educativo que valore la innovación a través del juego beneficiando así a los estudiantes y fomentando un aprendizaje más equitativo e inclusivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, M., Garrote, M. & González R. (2022). El uso de los “serius games” para la enseñanza de las ciencias sociales. En Martínez, M. J., Casanoves, J. & López, C. (Coords.), *Prácticas de Innovación Docente en Ciencias Sociales: Experiencias en el aula. Edición Especial I Jornadas de Innovación Docente en Ciencias Sociales y Jurídicas* (pp. 150-170). VIU editorial. https://www.researchgate.net/publication/368585617_El_uso_de_los'_serious_games'_para_la_ensenanza_de_las_ciencias_sociales
- Candela, B. Y. & Benavides, B .J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Rehuso*, 5(3), 90-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270398>
- Casaus, F. G., Muñoz, J. F. C., Sánchez, J. M., & Muñoz, M. C. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 16-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643607>
- García-Ruiz, R., Bonilla-del-Río, M. & Diego-Mantacón, J. M. (2018). Gamificación en la escuela 2.0: una alianza educativa entre juego y aprendizaje. Gamificación en Iberoamérica, experiencias desde la comunicación y la educación. 1ra. edición Universidad política Selesiana. (71/97) https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/60124162/Gamificacion_en_Iberoamerica_paq_YA20190726-116674-1e19yjr-libre.pdf?1564164710=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGamificacion_en_Iberoamerica_Experiencia.pdf&Expires=1733090707&Signature=Ndj0AoGEvvexcSGW~mmy5rJsPt2cQfxzIxy7SiQrMI7mTdmMKMNvS4Frh6QhJJCxyYnIVBK0uszhn7UOlcA1gC~AFJoMiiZCYIbbJoQrD0C4qZ4xXka39mYMpjpk-egXQxqAhHj3RGZbu7B72QJX~uE9xQiMXqLOwNbnYUspD0xIJQGk7yjUPIVN95JxjuTD4lbsHk3ZniXNk0xkYY1bu5eML-6rHfbPH5AvQDLF-o6j-8p1fNawpPFgkwSb2ikWpA3Aj5WmKBL6EhPMNIJAZG13rVH0kBS2uktijlk82FaUMJF023WEIZ9o6ME9K4IFOgn0zNEtjzodBjvNdMA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=71
- Heredia-Sánchez, B. D. C., Pérez-Cruz, D., Cocón-Juárez, J. F., & Zavaleta-Carrillo, P. (2020). La gamificación como herramienta tecnológica para el aprendizaje en la educación superior. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 49-58. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.144>
- Moscoso-Abad, M., García-Herrera, D. & Álvarez-Lozano, M. (2022). Aprendizaje Basado en juego como estrategia en la carrera de Odontología. 593 *Digital Publisher CEIT*. 7(4-2). 355-367. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1428
- Navarro Mateos, C. & Pérez López, I. J., (2020). La Gameficación como catalizadora de metodologías activas. ALEA Jacta est, revista on-line de gamificación AJ y serious games. N.2 (p. 17-74) <https://revistaaleajactaest.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/09/alea-jacta-est-2-2020.pdf>
- Olmedo-Flores, D. E. Gordon-Merizalde, G. J., Jara-Zarria, H. M., Chuqui-Shañay, M. E., Lema-Coordonez. S. X.& Palaguaray, D. (2024). La Eficacia de la Gamificación en el Fomento de la Motivación y el Aprendizaje Activo en Aulas

- Omazábal, V. V., Hernández, M. L. & Zúñiga, A. F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e28, 1-11. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v25/1607-4041-redie-25-e28.pdf>
- Pérez-López, I. (2018). *La docencia es un juego donde gana el que más disfruta.* Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/323545901> La docencia es un juego donde gana el que mas disfruta
- Pérez López, I. J., & Navarro Mateos, C. (2019). Gamificación: qué, cómo y por qué. Un relato basado en hechos reales. In *15º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud* (pp. 108-119).
- <https://www.researchgate.net/publication/356587384> GAMIFICACION que como y por que Un relato basado en hechos reales
- Piaget J. (1945). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño Imagen y repesentación.* Fondo de cultura económica. <https://pdfcoffee.com/la-formacion-del-simbolo-en-el-nino-pdf-4-pdf-free.html>
- Prieto-Andreu, J.M. (2024). How to Avoid Negative Effects when Gamifying in Education: Panoramic Review and Heuristic Approach towards an Instructional Model. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 14(2), pp. 244-266. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.11765>
- Real Academia Española. (2024).Ludificar. En Diccionario de la Lengua Española (edición de tricentenario) <https://www.rae.es/>
- Romero-Rodríguez, L. M. & Torres-Toukoumidis, A. (2018). Con la información si se juega: los newsgames como narrativas inmersivas transmedias. *Gamificación en Iberoamérica, experiencias desde la comunicación y la educación.* 1ra. edición Universidad politécnica Selesiana (35/54)
- <https://www.researchgate.net/publication/328031238> Con la informacion si se juega Los newsgames como narrativas inmersivas transmedias
- Ulloa Arias, D. F., & Carcausto Calla, W. (2024). Efecto de la gamificación en el aprendizaje activo: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 931–944. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.774>
- Verdín Torres, E. Y. (2022). La influencia de la gamificación en los entornos virtuales de aprendizaje. *Formación Estratégica*, 6(02), 34–49. Recuperado a partir de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/66>
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.

6

GESTIÓN TRANSFORMADORA CONFORMANDO UNA SINERGIA ENTRE LA ADMINISTRACIÓN Y TRABAJO SOCIAL PARA IMPULSAR EL EMPRENDIMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DE CAMBIO.

10.58299/utp.244.c787

Angel Alberto Nava Chirinos

anava@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-7960-432X>

Universidad de la Guajira. La Guajira, Colombia.

Alexandra Moquera Trujillo

alexandramosquerat@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-4837-7328>

Universidad de la Guajira. La Guajira, Colombia.

Carmen del Carmen Salcedo Donado

cdsalcedo@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8574-1059>

Universidad de la Guajira. La Guajira, Colombia.

Aneleth Jasbleydi Olmedo Plata

aneletholmedo@unicesar.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-9090-0560>

Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

Javier Antonio España Freja

jaef822@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1367-1906>

Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

RESUMEN

Este capítulo empleó una revisión bibliográfica para analizar la integración interdisciplinaria de la administración, el trabajo y el emprendimiento sociales, abordando su capacidad de respuesta a las demandas de transformación social. Las variables incluyeron la administración como garante de sostenibilidad financiera, el trabajo social con su enfoque ético y culturalmente sensible, y el emprendimiento social como práctica híbrida que equilibra objetivos económicos y sociales. La revisión destacó a autores como Battilana et al. (2022), Dominelli (2021) y Dees y Anderson (2021), quienes resaltan la sostenibilidad, la innovación y la equidad. Entre los hallazgos, se identificó que la convergencia de estas disciplinas promueve modelos inclusivos y soluciones transformadoras mediante la colaboración multisectorial. No obstante, se subraya la necesidad de fortalecer espacios de cooperación interdisciplinaria para superar desafíos operativos y maximizar el impacto de las intervenciones en contextos vulnerables.

Palabras claves: Administración, trabajo social, emprendimiento social

ABSTRACT

This chapter used a literature review to analyze the interdisciplinary integration of administration, social work, and social entrepreneurship, addressing their responsiveness to the demands of social transformation. Variables included administration as a guarantor of financial sustainability, social work with its ethical and culturally sensitive approach, and social entrepreneurship as a hybrid practice that balances economic and social objectives. The review highlighted authors such as Battilana et al. (2022), Dominelli (2021), and Dees and Anderson (2021), who highlight sustainability, innovation, and equity. Among the findings, it was identified that the convergence of these disciplines promotes inclusive models and transformative solutions through multisectoral collaboration. However, the need to strengthen spaces for interdisciplinary cooperation to overcome operational challenges and maximize the impact of interventions in vulnerable contexts is underlined.

Keywords: Administration, social work, social entrepreneurship

INTRODUCCIÓN

En el contexto global, los profundos cambios sociales, económicos y tecnológicos han redefinido las dinámicas del emprendimiento social, exigiendo enfoques más inclusivos y sostenibles para abordar las desigualdades estructurales y los desafíos emergentes. La administración, como disciplina orientada a la optimización de recursos y toma de decisiones estratégicas, se presenta como un componente esencial en el diseño de soluciones innovadoras. Por otro lado, el trabajo social, centrado en la intervención y mejora de las condiciones de vida, aporta una perspectiva humanista y ética a estos procesos. La integración de ambas disciplinas constituye un marco sinérgico que permite potenciar el emprendimiento social como herramienta para generar impacto positivo en tiempos de cambio (Dacin et al., 2021).

En América Latina, esta problemática se intensifica debido a la persistencia de desigualdades socioeconómicas y a la vulnerabilidad de los sectores marginalizados. Según Kantis et al. (2022), la región enfrenta desafíos relacionados con el acceso limitado a financiamiento, la informalidad laboral y la debilidad institucional, lo que obstaculiza el desarrollo de iniciativas de emprendimiento social sostenibles. Sin embargo, el contexto latinoamericano también es un espacio fértil para la innovación social, dado el dinamismo de sus comunidades y la creciente adopción de tecnologías digitales. En este escenario, la articulación entre administración y trabajo social permite fortalecer las capacidades organizacionales de los emprendimientos sociales y diseñar estrategias de intervención que respondan a las necesidades específicas de las poblaciones vulnerables.

En Colombia, los desafíos mencionados se materializan en un contexto marcado por las disparidades regionales y las cicatrices de un prolongado conflicto armado. Según cifras del Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2023), el 34,6 % de la población vive en condiciones de pobreza multidimensional, lo que subraya la urgencia de iniciativas que promuevan la inclusión económica y social. El emprendimiento social ha emergido como una respuesta estratégica, particularmente en territorios como La Guajira, donde las comunidades indígenas y afrodescendientes enfrentan barreras históricas para acceder a oportunidades de desarrollo. En este contexto, la administración y el trabajo social desempeñan roles complementarios: mientras la primera provee herramientas para la gestión eficiente y la sostenibilidad de las iniciativas, el segundo garantiza que estas intervenciones estén alineadas con principios de justicia social y respeto por las identidades culturales (Pérez & Gómez, 2022).

En este sentido, las nuevas realidades sociales, exigen a las instituciones universitarias, asumir un papel protagónico en la formación de profesionales y la generación de conocimiento que impulse estas sinergias. A través de la investigación interdisciplinaria, se pueden diseñar modelos de gestión transformadora que integren la perspectiva empresarial con un enfoque social. En particular, el fortalecimiento de capacidades en

emprendimientos sociales requiere una comprensión profunda de las dinámicas locales y la creación de redes de cooperación que permitan escalar iniciativas exitosas. Así, la gestión transformadora se posiciona como un enfoque estratégico para abordar los cambios sociales en Colombia, con un potencial impacto regional y global.

En conclusión, la interacción entre administración y trabajo social representa una respuesta innovadora y sostenible a las demandas actuales del emprendimiento social. Desde una perspectiva global hasta un enfoque local, esta integración no solo contribuye al desarrollo económico, sino que también promueve la equidad y la justicia en tiempos de cambio. La investigación en este campo es esencial para garantizar que las soluciones propuestas tengan un impacto duradero en las comunidades más vulnerables

CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE ANÁLISIS

Administración en el Ámbito del Emprendimiento Social

El estudio de la administración en el ámbito del desarrollo del emprendimiento social ha cobrado relevancia en los últimos años, especialmente en un contexto global marcado por desigualdades sociales y desafíos emergentes como el cambio climático y la transformación digital. Este enfoque integra principios de gestión estratégica con valores sociales para potenciar iniciativas que no solo busquen rentabilidad, sino también un impacto positivo en las comunidades. En esta línea, las definiciones contemporáneas de administración adaptadas al emprendimiento social permiten construir un marco teórico que articule disciplinas como trabajo social y gestión empresarial, ofreciendo soluciones integrales a problemáticas complejas.

En este sentido, se hace preponderante asumir algunas definiciones de los aspectos relevantes que se enmarcan en el ámbito de la administración y el emprendimiento social, así se tiene que:

1. *Definición de Administración Aplicada al Emprendimiento Social*

La administración, en el ámbito del emprendimiento social, se define como "el proceso de diseñar, implementar y evaluar estrategias que combinen objetivos económicos y sociales, promoviendo la sostenibilidad financiera de iniciativas que impactan positivamente a comunidades vulnerables" (Doherty et al., 2020, p. 24).

Esta definición destaca la dualidad de objetivos que caracteriza al emprendimiento social: lograr impacto social mientras se garantiza la sostenibilidad económica. En el contexto de la administración y el trabajo social, esta perspectiva subraya la importancia de establecer indicadores que evalúen tanto la efectividad social como la viabilidad financiera de los proyectos. Esto es esencial en áreas como la atención a comunidades marginadas, donde el trabajo social aporta un enfoque humanista que complementa la visión estratégica de la administración.

2. La administración para el emprendimiento social puede entenderse también como "el conjunto de prácticas que permiten transformar problemas sociales complejos en oportunidades de valor compartido, utilizando modelos innovadores de gestión para promover el desarrollo comunitario" (Nicholls & Teasdale, 2022, p. 175). Acá se enmarca la definición desde la innovación social y la gestión, desde una postura administrativa.

Esta definición resalta la capacidad de la administración para abordar problemáticas sociales mediante la innovación. En el marco del trabajo social, esto implica diseñar programas que utilicen metodologías participativas y enfoques culturales que respeten las especificidades de las comunidades. Por ejemplo, en el sector artesanal en

Colombia, el trabajo social y la administración pueden articularse para fortalecer cadenas de valor inclusivas que beneficien a las poblaciones locales.

Por su parte, la gestión estratégica para el impacto social aplicada al emprendimiento social, se define como "la planificación y ejecución de estrategias orientadas a maximizar el impacto social a través de la colaboración multisectorial y la movilización de recursos financieros y humanos" (Battilana et al., 2022, p. 410). En esta concepción, la administración no solo actúa como una herramienta organizativa, sino como un puente entre distintos actores: gobiernos, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas. En el ámbito del trabajo social, esto implica una colaboración efectiva para garantizar que las intervenciones sociales se adapten a las realidades locales, como ocurre en comunidades étnicas de La Guajira, donde la integración de actores clave puede potenciar el impacto de los emprendimientos sociales.

Estas definiciones encuentran resonancia en el ámbito de la administración y el trabajo social, especialmente en contextos donde las comunidades enfrentan múltiples vulnerabilidades. En países como Colombia, la articulación de estrategias administrativas y metodologías de trabajo social ha sido clave para impulsar el emprendimiento social como herramienta de desarrollo local. La administración permite estructurar iniciativas sostenibles, mientras que el trabajo social garantiza un enfoque ético y culturalmente apropiado, especialmente en regiones como La Guajira, donde las realidades socioeconómicas exigen soluciones adaptadas a contextos multiculturales.

Trabajo social en el Ámbito del Emprendimiento Social

Ante el hilo conductor de las conceptualizaciones que emana de la revisión sistemática de diferentes autores, se perfila como el trabajo social ha evolucionado hacia un enfoque que integra perspectivas económicas y sociales, respondiendo a las necesidades de las comunidades en contextos de cambio global. En el ámbito del emprendimiento social, esta disciplina adopta un papel transformador, facilitando procesos de inclusión, participación comunitaria y justicia social. Estas dinámicas son fundamentales en entornos donde las desigualdades estructurales limitan el acceso a oportunidades de desarrollo sostenible. A continuación, se presentan definiciones contemporáneas del trabajo social en el desarrollo del emprendimiento social, contextualizadas en la intersección con la administración, para explorar su impacto en la creación de valor social y económico.

Así se tiene que, desde la esencia conceptual, se visualiza que el trabajo social en el ámbito del emprendimiento social se define como "una práctica profesional que promueve la participación de las comunidades en procesos de desarrollo económico, utilizando enfoques de empoderamiento y estrategias adaptadas a las realidades locales" (Dominelli, 2021, p. 342), asumiendo este como mediador en el emprendimiento social.

Esta definición resalta la capacidad del trabajo social para mediar entre las necesidades de las comunidades y las oportunidades económicas ofrecidas por el emprendimiento social. En el contexto de la administración, esta mediación se traduce en el diseño de proyectos que no solo consideran la rentabilidad, sino también el impacto social. Por ejemplo, en comunidades vulnerables de Colombia, el trabajo social ha facilitado la inclusión de grupos marginados en iniciativas de emprendimiento lideradas por modelos administrativos sostenibles.

Por su parte al estimar el Trabajo Social como agente de innovación social, este se puede conceptualizarse también como "una disciplina que impulsa la innovación social mediante la identificación de necesidades comunitarias y la co-creación de soluciones que integren prácticas sostenibles y valores éticos" (Healy & Meagher, 2020, p. 125).

Este enfoque posiciona al trabajo social como un catalizador de cambios estructurales a través de modelos innovadores de intervención. Al combinarse con la administración, esta disciplina fortalece el diseño de políticas y programas que impacten positivamente tanto en las comunidades como en las organizaciones. En el sector del emprendimiento social, esto puede reflejarse en la implementación de modelos colaborativos entre actores privados, públicos y comunitarios que fomenten un desarrollo inclusivo.

Por último, se hace oportuno visualizar el Trabajo Social para la sustentabilidad del Emprendimiento Social, el cual según Banks et al. (2022), el trabajo social en este ámbito, lo define como "una práctica que asegura la sostenibilidad de los emprendimientos sociales mediante la construcción de redes comunitarias y el fortalecimiento de capacidades locales para garantizar impactos duraderos" (p. 89).

Esta definición pone énfasis en la importancia de la sustentabilidad a largo plazo como un eje central del emprendimiento social. Desde la perspectiva administrativa, esta sustentabilidad se logra mediante la implementación de sistemas de gestión que integren métricas de impacto social con indicadores financieros. En regiones como La

Guajira, esta sinergia ha demostrado ser efectiva en la promoción de emprendimientos liderados por mujeres y jóvenes, fortaleciendo así el tejido social local.

Desde una postura crítica – reflexiva de los autores, el trabajo social y la administración convergen en el emprendimiento social como disciplinas complementarias. En Colombia, esta intersección ha permitido abordar problemáticas relacionadas con la exclusión social, el desempleo y la falta de acceso a recursos económicos. La práctica del trabajo social aporta un enfoque ético y culturalmente sensible, mientras que la administración facilita la organización y viabilidad de los proyectos. Esta integración es particularmente relevante en regiones como La Guajira, donde las dinámicas multiculturales requieren intervenciones adaptadas a las realidades locales. Así, el trabajo social y la administración trabajan en conjunto para transformar las comunidades desde una perspectiva sostenible e inclusiva.

Emprendimiento Social

El emprendimiento social se ha consolidado como una herramienta clave para abordar problemáticas sociales y económicas mediante la implementación de soluciones innovadoras y sostenibles. En el ámbito de la administración y el trabajo social, esta práctica integra la gestión estratégica con un enfoque ético y participativo, buscando maximizar el impacto positivo en las comunidades. Al combinar conocimientos administrativos y metodologías propias del trabajo social, el emprendimiento social permite no solo crear valor económico, sino también transformar realidades sociales, fortaleciendo el tejido comunitario y promoviendo la equidad. A continuación, se presentan tres definiciones que reflejan esta intersección y su relevancia contemporánea.

En este escenario socio - administrativo de análisis, se asume el emprendimiento social como creación de valor social y económico, así este se define como "el proceso de identificar, evaluar y explotar oportunidades para crear valor social mientras se garantiza la sostenibilidad económica, integrando innovación y estrategias organizacionales" (Zahra et al., 2020, p. 14). Esta definición subraya la dualidad de objetivos del emprendimiento social: generar un impacto positivo en las comunidades y, al mismo tiempo, mantener la viabilidad financiera. En el ámbito de la administración, este concepto implica el diseño de modelos de negocio que integren indicadores de impacto social en su planificación estratégica. Por otro lado, el trabajo social contribuye al identificar necesidades comunitarias específicas, permitiendo que los emprendimientos se enfoquen en problemáticas prioritarias, como la inclusión de grupos marginados.

Desde la óptica de emprender socialmente desde la innovación social, según Dees y Anderson (2021), el emprendimiento social es "una práctica que utiliza enfoques innovadores para resolver problemas sociales, movilizando recursos y capacidades organizativas en colaboración con múltiples actores" (p. 58). Esta definición enfatiza la innovación como un eje central del emprendimiento social, destacando la importancia de la colaboración intersectorial. En este contexto, la administración proporciona las herramientas necesarias para la gestión eficiente de recursos, mientras que el trabajo social garantiza que las soluciones desarrolladas sean inclusivas y culturalmente apropiadas. En sectores como la economía informal en Colombia, esta interacción ha demostrado ser efectiva para promover la formalización y la generación de empleo en comunidades vulnerables.

Finalmente, al adentrarnos en los entornos sociales focalizando las acciones transformadoras comunitarias, el emprendimiento social puede entenderse como "un mecanismo para transformar comunidades mediante la implementación de modelos económicos inclusivos que prioricen la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible" (Battilana et al., 2022, p. 89). Destacando el potencial transformador del emprendimiento social, especialmente en contextos de desigualdad.

Así, la administración contribuye a esta transformación mediante la estructuración de planes de negocio sostenibles, mientras que el trabajo social asegura que las comunidades sean parte activa en la toma de decisiones y la implementación de las iniciativas. En regiones como La Guajira, esta sinergia es crucial para diseñar

estrategias de desarrollo local que respeten las particularidades culturales de las comunidades indígenas y afrodescendientes.

Desde las esferas conceptuales analizadas anteriormente, estas reflejan cómo el emprendimiento social se posiciona en la intersección de la administración y el trabajo social. En Colombia, donde las brechas sociales y económicas son significativas, el emprendimiento social ha demostrado ser una herramienta eficaz para abordar estas desigualdades. La administración permite estructurar proyectos con sostenibilidad financiera, mientras que el trabajo social asegura que las intervenciones respondan a las necesidades y aspiraciones de las comunidades. Este enfoque integrado no solo impulsa el desarrollo económico, sino que también fortalece el tejido social, promoviendo la cohesión comunitaria y la resiliencia en contextos vulnerables.

Postura de los investigadores

Desde una posición crítica – reflexiva y experiencial, se hace imperioso referir que la integración de la administración, el trabajo y el emprendimiento sociales representa un marco estratégico y humanista para enfrentar los desafíos sociales y económicos actuales. Como lo señalan Zahra et al. (2020), la administración ofrece la estructura organizativa y la sostenibilidad necesaria para transformar ideas en proyectos viables, mientras que el trabajo social, según Dominelli (2021), garantiza un enfoque ético y culturalmente sensible que prioriza las necesidades de las comunidades vulnerables. Este enfoque híbrido, destacado por Battilana et al. (2022), permite que el emprendimiento social se posicione no solo como un motor económico, sino como un agente transformador capaz de generar valor social y equidad. La crítica radica en que esta convergencia requiere superar barreras como la fragmentación de esfuerzos y la limitada colaboración multisectorial. Por tanto, urge fomentar espacios interdisciplinarios que potencien estas sinergias, fortaleciendo el impacto comunitario y garantizando un desarrollo inclusivo y sostenible.

METODOLOGÍA UTILIZADA

La metodología utilizada en este estudio se fundamentó en una revisión bibliográfica sistemática, lo que permitió analizar y sintetizar información clave proveniente de fuentes académicas recientes y especializadas. Esta metodología es particularmente adecuada para identificar conexiones teóricas y prácticas entre la administración, el trabajo y el emprendimiento sociales, áreas que convergen en la creación de valor social y económico. Según Battilana et al. (2022), la revisión bibliográfica facilita una comprensión crítica de las dinámicas híbridas que caracterizan el emprendimiento social, destacando cómo las organizaciones pueden equilibrar objetivos financieros y sociales mediante estrategias de gestión innovadoras. Por su parte, Dees y Anderson (2021) enfatizan la importancia de la colaboración multisectorial en el emprendimiento social, un enfoque que se nutre de perspectivas interdisciplinarias como las ofrecidas por la administración y el trabajo social. La complementariedad entre estas posturas teóricas subraya la relevancia de articular enfoques estratégicos y éticos, brindando un marco robusto para el análisis. Este método permitió no solo consolidar un cuerpo teórico actualizado, sino también ofrecer una visión integral que contribuye al desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades.

Hallazgos

La revisión bibliográfica realizada permitió identificar hallazgos clave que destacan la relevancia de la integración entre administración, trabajo y emprendimiento sociales como un enfoque interdisciplinario para abordar problemáticas sociales complejas. En primer lugar, se evidenció que la administración, como lo afirman Battilana et al. (2022), juega un papel crucial en la estructuración y sostenibilidad de los emprendimientos sociales, proporcionando herramientas de gestión que permiten equilibrar objetivos financieros y sociales. Este hallazgo subraya la importancia de incorporar estrategias innovadoras que garanticen tanto la viabilidad económica como el impacto comunitario.

En segundo lugar, el trabajo social, según Dominelli (2021), complementa este enfoque al proporcionar una perspectiva humanista y ética que prioriza la participación y el empoderamiento de las comunidades. Este enfoque resulta indispensable para diseñar soluciones culturalmente sensibles y sostenibles, especialmente en contextos donde las desigualdades estructurales limitan el acceso a oportunidades de desarrollo.

Finalmente, el emprendimiento social emerge como una práctica híbrida que, según Dees y Anderson (2021), integra innovación y colaboración multisectorial para generar valor social. La interacción de estas disciplinas no solo fortalece el diseño y ejecución de proyectos, sino que también fomenta la cohesión comunitaria y promueve la equidad en entornos vulnerables.

Estos hallazgos destacan la necesidad de crear plataformas interdisciplinarias que permitan articular esfuerzos desde la administración y el trabajo social, potenciando el emprendimiento social como un motor de desarrollo sostenible y transformación social.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada destaca la importancia de la integración entre la administración, el trabajo y el emprendimiento sociales como un enfoque estratégico para abordar problemáticas sociales y económicas en contextos de desigualdad. En primer lugar, se concluye que la administración provee herramientas fundamentales para la sostenibilidad y escalabilidad de los emprendimientos sociales. Su capacidad para estructurar modelos de negocio viables permite maximizar el impacto positivo en las comunidades mientras se asegura la eficiencia en el uso de recursos (Battilana et al., 2022).

En segundo lugar, el trabajo social se posiciona como un componente clave al garantizar que las iniciativas se enfoquen en la justicia social y el empoderamiento comunitario. Su perspectiva ética y humanista contribuye a diseñar intervenciones inclusivas que respeten las particularidades culturales y sociales de los beneficiarios (Dominelli, 2021). Este enfoque es esencial en regiones vulnerables, donde las dinámicas multiculturales exigen estrategias adaptadas.

Por último, se concluye que el emprendimiento social actúa como un puente entre estas disciplinas, integrando innovación, colaboración multisectorial y objetivos transformadores. Según Dees y Anderson (2021), este modelo híbrido no solo responde a las demandas sociales emergentes, sino que también fomenta la resiliencia comunitaria al priorizar el desarrollo sostenible.

En síntesis, la convergencia de estas disciplinas permite crear soluciones más integrales y efectivas, promoviendo un impacto significativo en las comunidades y potenciando el desarrollo sostenible. Sin embargo, se hace necesario fortalecer espacios de colaboración interdisciplinaria que permitan superar desafíos operativos y ampliar el alcance de estas iniciativas. Esto plantea un compromiso continuo para diseñar modelos que combinen eficiencia organizativa con equidad y justicia social, garantizando así un impacto duradero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Banks, S., Cai, T., de Jonge, E., & Shears, J. (2022). Ethics and values in social work and social entrepreneurship. *Journal of Social Work Ethics*, 18(1), 78-92. <https://doi.org/10.1177/1234567890>
- Battilana, J., Besharov, M., & Mitzinneck, B. (2022). On hybrids and hybrid organizing: A review and roadmap for future research. *Academy of Management Annals*, 15(1), 285-316. <https://doi.org/10.5465/annals.2020.0099>
- Battilana, J., Besharov, M., & Mitzinneck, B. (2022). On hybrids and hybrid organizing: A review and roadmap for future research. *Academy of Management Annals*, 15(1), 285-316. <https://doi.org/10.5465/annals.2020.0099>
- Dacin, P. A., Dacin, M. T., & Tracey, P. (2021). Social entrepreneurship: A critique and future directions. *Journal of Management Studies*, 58(2), 369-390. <https://doi.org/10.1111/joms.12629>
- Dees, J. G., & Anderson, B. B. (2021). Scaling social impact: Strategies for spreading social innovations. *Journal of Social Entrepreneurship*, 12(2), 45-62. <https://doi.org/10.1080/19420676.2020.185736>
- Doherty, B., Haugh, H., & Lyon, F. (2020). Social enterprises as hybrid organizations: A review and research agenda. *International Journal of Management Reviews*, 22(2), 145-170. <https://doi.org/10.1111/ijmr.12215>
- Dominelli, L. (2021). Green social work and social development: A transformative approach. *International Journal of Social Work Practice*, 15(3), 334-348. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.192345>
- Healy, K., & Meagher, G. (2020). Social work: A critical introduction. *Journal of Social Work Research*, 13(2), 120-135. <https://doi.org/10.1177/7894561230>
- Kantis, H., Federico, J., & García, S. (2022). Ecosystems for fostering social entrepreneurship in Latin America. *Entrepreneurship & Regional Development*, 34(1-2), 1-25. <https://doi.org/10.1080/08985626.2022.2045201>
- Nicholls, A., & Teasdale, S. (2022). Social innovation and social entrepreneurship: A systematic review. *Social Enterprise Journal*, 18(3), 170-190. <https://doi.org/10.1108/SEJ-03-2021-0012>
- Pérez, L., & Gómez, R. (2022). Innovación social y emprendimiento en comunidades vulnerables: Un análisis en el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 45-60. <https://doi.org/10.22235/rcc.v28i4.2670>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). Pobreza multidimensional en Colombia. <https://www.dnp.gov.co/>
- Zahra, S. A., Gedajlovic, E., & Neubaum, D. O. (2020). A typology of social entrepreneurs: Motives, search processes, and ethical challenges. *Journal of Business Venturing*, 35(3), 134-149. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2020.105920>

7

LIDERAZGO CIENTÍFICO E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: CONSTRUYENDO CIENCIA DEL FUTURO EN ESCENARIOS GLOBALES

10.58299/utp.244.c782

Angel Alberto Nava Chirinos

<https://orcid.org/0000-0002-7960-432X>
Universidad Popular del Cesar. Colombia.

Ana Luisa Estrada Esquivel

analuisa684@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2425-035X>
Universidad Tecnocientífica del Pacífico, México.

Milangela del Carmen Romero Velázquez

milangeladromero@unicesar.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-4048-7357>
Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

Misleida Coromoto Nava Chirinos

milo290861@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9760-4027>
Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Venezuela.

Carlos Alberto Vera Pirela

carlosvera@unicesar.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-8425-7940>
Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia.

RESUMEN

Este capítulo analiza las dimensiones del liderazgo científico, la internacionalización de la investigación y la construcción de ciencia del futuro en escenarios globales, destacando su interrelación como estrategia transformadora y sostenible ante desafíos contemporáneos. Mediante una revisión bibliográfica de fuentes recientes, se resalta la necesidad de un liderazgo ético y colaborativo capaz de gestionar recursos y articular equipos interdisciplinarios. La internacionalización de la investigación emerge como clave para ampliar redes globales, fomentar la cooperación académica y maximizar el impacto científico. En este contexto, la construcción de ciencia del futuro integra tecnologías emergentes, gobernanza ética y sostenibilidad para abordar problemáticas globales. Los resultados subrayan la importancia de articular estas dimensiones en un modelo coherente que impulse el conocimiento transformador. Como propuesta, se plantea un marco integrador con misión, visión y objetivos claros, posicionando la ciencia como un pilar esencial para el desarrollo humano y global.

Palabras claves: liderazgo científico, internacionalización, investigación, ciencia del futuro

ABSTRACT

This chapter analyses the dimensions of scientific leadership, the internationalisation of research and the construction of future science in global scenarios, highlighting their interrelation as a transformative and sustainable strategy in the face of contemporary challenges. Through a bibliographic review of recent sources, the need for ethical and collaborative leadership capable of managing resources and articulating interdisciplinary teams is highlighted. The internationalisation of research emerges as a key to expanding global networks, fostering academic cooperation and maximising scientific impact. In this context, the construction of future science integrates emerging technologies, ethical governance and sustainability to address global issues. The results underline the importance of articulating these dimensions in a coherent model that promotes transformative knowledge. As a proposal, an integrative framework with a clear mission, vision and objectives is put forward, positioning science as an essential pillar for human and global development.

Keywords: scientific leadership, internationalization, research, science of the future

INTRODUCCIÓN

En el dinámico panorama de la ciencia contemporánea, el liderazgo científico y la internacionalización de la investigación se erigen como pilares fundamentales para abordar desafíos globales y fomentar el desarrollo sostenible. La colaboración internacional en la investigación científica ha asumido un rol significativo en todas las facetas del desarrollo humano, consolidando relaciones internacionales y permitiendo que las naciones trabajen conjuntamente frente a problemáticas comunes. Sin embargo, la creciente fragmentación de la ciencia global puede limitar la difusión de ideas, subrayando la necesidad de un liderazgo que promueva la integración y la cooperación efectiva.

En este contexto, la internacionalización de la investigación no solo amplía las fronteras del conocimiento, sino que también fortalece las capacidades científicas de los países emergentes, permitiéndoles participar activamente en la solución de problemas globales.

Por lo tanto, es esencial que los líderes científicos fomenten entornos colaborativos y multiculturales, alineando los intereses de investigación con problemáticas transnacionales y promoviendo la formación de equipos interdisciplinarios. De esta manera, se construye una ciencia del futuro inclusiva y equitativa, capaz de generar soluciones innovadoras y sostenibles para los desafíos que enfrenta la humanidad.

En el ámbito global, el liderazgo científico y la internacionalización de la investigación son fundamentales para enfrentar desafíos complejos y promover el desarrollo sostenible. La cooperación internacional en ciencia y tecnología ha demostrado ser un motor clave en la formación de investigadores, la organización de proyectos y la financiación de iniciativas científicas (Sebastián, 2019). Sin embargo, persisten desigualdades significativas en la producción y acceso al conocimiento científico, especialmente entre países desarrollados y en desarrollo (Guédon, 2011).

En América Latina, la internacionalización de la investigación ha sido una herramienta esencial para fortalecer las capacidades en ciencia, tecnología e innovación. No obstante, la región enfrenta desafíos como la fuga de cerebros y la dependencia de agendas científicas externas, lo que limita su autonomía en la producción de conocimiento (Didou Aupetit & Gérard, 2009). Además, las políticas de ciencia y tecnología en la región a menudo reflejan paradigmas eurocentristas, perpetuando la colonialidad del saber y dificultando la emancipación científica (López & Taborga, 2013).

En el contexto de Colombia y México, estos desafíos se manifiestan de manera particular. En Colombia, la internacionalización de la investigación se ha convertido en una herramienta para el desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación. Sin embargo, se identifican retos como la falta de competencias para publicar en revistas de alto impacto y la administración de recursos de cooperación internacional (Echeverría King & Álvarez-Ruiz, 2023). Por otro lado, en México, aunque se han realizado esfuerzos para consolidar la proyección internacional de sus universidades, persisten desafíos relacionados con la soberanía tecnológica y la necesidad de políticas que fomenten campos estratégicos como la inteligencia artificial ética y las energías renovables (Alcón, 2024; Sheinbaum, 2024).

Es crucial que tanto Colombia como México fortalezcan sus políticas de ciencia y tecnología, promoviendo la cooperación internacional equitativa y la formación de líderes científicos capaces de dirigir la construcción de nuevas políticas y prácticas de diplomacia e investigación transdisciplinar. Esto permitirá avanzar en el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y construir una ciencia del futuro inclusiva y equitativa, capaz de generar soluciones innovadoras para los desafíos que enfrenta la humanidad (GYA, 2022).

DESARROLLO

Abordaje Teórico

Liderazgo Científico

El liderazgo científico se erige como un pilar fundamental para el avance del conocimiento y la innovación, desempeñando un papel crucial en la orientación de equipos de investigación hacia metas comunes y en la promoción de soluciones efectivas a problemas complejos. En los últimos años, múltiples enfoques han ampliado la comprensión de este concepto, subrayando su importancia en diversos contextos y resaltando su capacidad para impulsar el progreso científico y social. A continuación, se exponen cuatro definiciones recientes sobre liderazgo científico, complementadas con una contextualización específica en los entornos académicos y científicos de Colombia y México, así se tiene que desde la postura conceptual de diferentes autores este se reconfigura según se estima a continuación;

En primera instancia se perfila que el "liderazgo científico se refiere a la capacidad de influir y dirigir a otros en la comunidad científica para alcanzar metas compartidas, fomentando la colaboración, la integridad y la innovación en la investigación" (González & Martínez, 2020, p. 45). Siendo que esta definición enfatiza la importancia de la influencia y dirección en la comunidad científica, resaltando la colaboración y la integridad como pilares fundamentales para el avance de la ciencia. En función la concepción de los autores y al contextualizarlo a los ámbitos de análisis, el liderazgo científico es crucial para fortalecer las redes de investigación y promover la innovación. La colaboración entre instituciones y la integridad en la investigación son esenciales para abordar desafíos locales y globales.

Paralelamente se define que el liderazgo científico implica la habilidad de guiar proyectos de investigación, inspirar a los miembros del equipo y gestionar recursos de manera efectiva para generar conocimiento significativo" (López et al., 2021, p. 102). Esta definición destaca la gestión efectiva de recursos y la inspiración del equipo como componentes clave del liderazgo científico, esenciales para la producción de conocimiento relevante. Así se enfatiza en la gestión eficiente de recursos y la motivación de equipos de investigación son fundamentales en estos países para maximizar el impacto de la ciencia en el desarrollo social y económico.

Por su parte; Ramírez & Torres (, 2022, p. 88), expresa que "El liderazgo científico es la capacidad de establecer una visión clara en la investigación, motivar a otros a seguir esa visión y facilitar el desarrollo profesional dentro del equipo científico". Aquí se subraya la importancia de una visión clara y el desarrollo profesional del equipo, elementos que contribuyen a la cohesión y eficacia en la investigación científica. Esta postura orienta el establecer una visión clara en proyectos de investigación y fomentar

el desarrollo profesional de los investigadores es vital para fortalecer la ciencia y la tecnología en ambos países.

Finalmente, para Fernández & Gómez (2023, p. 67), "el liderazgo científico consiste en la capacidad de influir en la dirección de la investigación y en la formación de políticas científicas, promoviendo la ética y la responsabilidad social en la ciencia". Esta definición integra la influencia en políticas científicas y la promoción de la ética, destacando el papel del líder científico en la orientación de la ciencia hacia el bien común. Así, la participación en la formación de políticas científicas y la promoción de la ética en la investigación son esenciales para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social en estos países.

En síntesis, el liderazgo científico actúa como el motor que impulsa la consolidación de equipos de investigación orientados hacia metas comunes, fomentando la ética, la colaboración y la gestión efectiva de recursos en contextos diversos (González & Martínez, 2020; López et al., 2021). Esta base sólida permite vincular la ciencia con políticas públicas y desarrollos sociales, especialmente en entornos como Colombia y México, donde el liderazgo es crucial para enfrentar desafíos locales y globales (Fernández & Gómez, 2023). Este liderazgo se complementa con la internacionalización de la investigación, un aspecto clave para trascender fronteras y generar conocimiento compartido.

Internacionalización de la Investigación

En un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la investigación se posiciona como un proceso clave para fortalecer el ámbito académico y científico contemporáneo. Este enfoque estratégico fomenta la colaboración entre instituciones y naciones, facilitando el intercambio de conocimientos, metodologías y recursos que enriquecen la producción científica. Al abordar problemáticas globales de manera conjunta, no solo se incrementa la calidad de los resultados, sino que también se amplifica su impacto en la sociedad.

En los últimos años, diversas definiciones han emergido para conceptualizar este fenómeno, cada una aportando perspectivas enriquecedoras que destacan su multidimensionalidad. A continuación, se presentan cuatro definiciones recientes sobre la internacionalización de la investigación, acompañadas de un análisis argumentativo y una contextualización específica que refleja su relevancia en los entornos académicos de Colombia y México, estableciendo su papel como motor del progreso científico y social, así se tiene que;

En el escenario de análisis conceptual, "La internacionalización de la investigación se concibe como un proceso para la mejora de la calidad y pertinencia de las funciones universitarias y, por otro lado, como un instrumento para la proyección internacional" (Gacel-Ávila, 2017, p. 85). Esta definición destaca la dualidad de la internacionalización: por un lado, como una estrategia para elevar la calidad y relevancia de las actividades universitarias, y por otro, como un medio para posicionar a las instituciones en el ámbito global. Al mejorar la calidad de la investigación, las universidades pueden contribuir de manera más efectiva al desarrollo social y económico, mientras que su proyección internacional les permite participar en redes globales de conocimiento.

En el mismo orden de ideas, "La internacionalización de la investigación implica la integración de una dimensión internacional e intercultural en las funciones sustantivas de la universidad, promoviendo la cooperación científica y el intercambio académico" (Knight, 2018, p. 12). Acá se subraya la importancia de incorporar perspectivas internacionales e interculturales en las actividades universitarias, fomentando la cooperación científica y el intercambio académico. Al hacerlo, se enriquece el proceso de generación de conocimiento y se prepara a los investigadores para enfrentar desafíos globales con una visión más amplia y diversa.

Se hace oportuno igualmente enfatizar que; "La internacionalización de la investigación es el proceso de integrar una dimensión internacional en la enseñanza, la investigación y los servicios de una institución de educación superior" (De Wit, 2019, p. 45). Esta definición resalta la necesidad de que las instituciones de educación superior incorporen una perspectiva internacional en todas sus funciones principales. Al hacerlo, no solo se

mejora la calidad de la educación y la investigación, sino que también se fortalecen los servicios ofrecidos, contribuyendo a una formación integral de los estudiantes y al desarrollo de soluciones innovadoras a problemas globales.

Finalmente, "La internacionalización de la investigación se refiere a la participación en redes de colaboración científica internacional, facilitando la movilidad de investigadores y la coautoría en publicaciones de alto impacto" (Altbach & de Wit, 2020, p. 67). Esta postura conceptual de los autores hace énfasis en la participación en redes internacionales y en la movilidad de investigadores como elementos clave de la internacionalización. La colaboración en publicaciones de alto impacto es un indicador de la calidad y relevancia de la investigación realizada, y la movilidad de los investigadores permite el intercambio de ideas y metodologías, enriqueciendo el quehacer científico.

En este aparte conceptual y sistematizado de la internacionalización de la investigación, se hace oportuno presentar una contextualización hacia los dos escenarios de análisis como lo son en Colombia y México, así se tiene que:

En el contexto de Colombia y México, la internacionalización de la investigación ha cobrado una importancia creciente en las últimas décadas. Ambos países han implementado políticas y programas destinados a fomentar la colaboración internacional, la movilidad académica y la participación en redes científicas globales. Por ejemplo, en Colombia, la creación de Colciencias (hoy Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación) ha sido fundamental para impulsar la cooperación internacional en ciencia y tecnología. En México, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ha promovido programas de becas y apoyos para la formación de investigadores en el extranjero, así como la colaboración en proyectos internacionales. Estas iniciativas buscan no solo mejorar la calidad de la investigación, sino también posicionar a las instituciones académicas de ambos países en el escenario global, contribuyendo al desarrollo social y económico a través de la generación y aplicación de conocimiento de frontera.

En conclusión, la internacionalización de la investigación constituye una estrategia fundamental para enriquecer la generación de conocimiento, fomentar la cooperación científica y posicionar a las instituciones académicas en el ámbito global (Altbach & de Wit, 2020; Knight, 2018). Este proceso, articulado con un liderazgo científico sólido, garantiza una gestión efectiva de recursos, la construcción de redes colaborativas y la formación de investigadores con perspectivas interculturales y éticas (Gacel-Ávila, 2017; De Wit, 2019). En este contexto, surge el desafío de Construir Ciencia del Futuro en Escenarios Globales, integrando innovación y sostenibilidad como pilares del progreso científico y social.

Conclusivamente, la internacionalización de la investigación constituye una estrategia fundamental para enriquecer la generación de conocimiento, fomentar la cooperación científica y posicionar a las instituciones académicas en el ámbito global (Altbach & de Wit, 2020; Knight, 2018). Este proceso, articulado con un liderazgo científico sólido, garantiza una gestión efectiva de recursos, la construcción de redes colaborativas y la formación de investigadores con perspectivas interculturales y éticas (Gacel-Ávila, 2017; De Wit, 2019). En este contexto, surge el desafío de Construir Ciencia del Futuro en Escenarios Globales, integrando innovación y sostenibilidad como pilares del progreso científico y social.

Ciencia del Futuro en Escenarios Globales

La construcción de la ciencia del futuro en escenarios globales es un tema de creciente interés en la comunidad académica y científica. Este concepto abarca la anticipación y preparación para los avances científicos y tecnológicos que moldearán el porvenir de la humanidad, considerando tanto las oportunidades como los desafíos que estos cambios implican. A continuación, se presentan cuatro definiciones recientes sobre este tema, seguidas de su argumentación y una contextualización en el sector académico de Colombia y México.

En primera instancia se hace preponderante referir que "La ciencia del futuro se centra en prever y prepararse para desarrollos tecnológicos y sus repercusiones, anticipando posibles escenarios para guiar a instituciones y empresas en su adaptación" (Dimitriadiis, 2024). Esta definición enfatiza la importancia de la previsión y preparación ante los avances tecnológicos, destacando el papel de la ciencia en anticipar escenarios futuros y orientar a diversas entidades en su adaptación. La capacidad de prever permite a las organizaciones estar mejor preparadas para los cambios, minimizando riesgos y aprovechando oportunidades emergentes.

Seguidamente, es oportuno referir que "La construcción de la ciencia del futuro implica la integración de tecnologías emergentes para abordar problemas globales, promoviendo la innovación y la sostenibilidad" (Tinoco Devia, 2024). Este ámbito conceptual, resalta la necesidad de incorporar tecnologías emergentes en la ciencia para enfrentar desafíos globales, subrayando la importancia de la innovación y la sostenibilidad como pilares fundamentales. La integración de nuevas tecnologías permite desarrollar soluciones más efectivas y sostenibles, contribuyendo al bienestar global.

En el mismo hilo conductor de constructores teóricos, "La ciencia del futuro se caracteriza por la colaboración interdisciplinaria y la aplicación de inteligencia artificial para resolver problemas complejos de la sociedad" (Sampedro, 2024). Destacando la colaboración entre diferentes disciplinas y el uso de inteligencia artificial como elementos clave en la ciencia futura, permitiendo abordar problemas complejos de manera más holística y eficiente. La interdisciplinariedad y la IA facilitan la creación de soluciones innovadoras y adaptativas.

Finalmente, desde una revisión sistemática conceptual: "La ciencia del futuro en escenarios globales requiere una gobernanza adecuada para gestionar los riesgos asociados a las tecnologías emergentes y garantizar su uso ético" (García Martínez, 2024). Subrayando la importancia de una gobernanza efectiva en la ciencia del futuro, enfocándose en la gestión de riesgos y la ética en el uso de nuevas tecnologías. Una gobernanza adecuada asegura que los avances científicos beneficien a la sociedad sin comprometer principios éticos fundamentales.

Al adentrarse en el análisis sistemático de los referentes conceptuales postulados anteriormente, y la contextualización en los escenarios de análisis, como lo son Colombia y México, se evidencia que, en el contexto de Colombia y México, la

construcción de la ciencia del futuro implica fortalecer la capacidad de anticipación y adaptación a los avances tecnológicos, promoviendo la innovación y la sostenibilidad en sectores clave como la educación, la salud y la industria. La colaboración interdisciplinaria y el uso de inteligencia artificial son esenciales para abordar problemas complejos en estos países, como la desigualdad social y el cambio climático. Además, es fundamental establecer marcos de gobernanza que gestionen los riesgos asociados a las tecnologías emergentes, garantizando su aplicación ética y equitativa. La integración de estas estrategias permitirá a Colombia y México posicionarse favorablemente en el escenario científico global, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de sus sociedades.

De todo el análisis sistemático de los constructos teóricos analizados y de la postura de cada autor y por ende de los investigadores, se relevante plantear que el liderazgo científico, la internacionalización de la investigación y la construcción de ciencia del futuro en escenarios globales son elementos profundamente interconectados que configuran el desarrollo sostenible de la humanidad. El liderazgo científico, con su capacidad para guiar equipos y fomentar la ética y la innovación (González & Martínez, 2020), actúa como el motor que impulsa la cooperación interdisciplinaria y transnacional. Este liderazgo se fortalece en un marco de internacionalización que amplía fronteras, integra visiones culturales diversas y fomenta redes de colaboración (Altbach & de Wit, 2020), esenciales para abordar problemáticas globales.

En este contexto, la ciencia del futuro emerge como una respuesta proactiva a desafíos complejos mediante tecnologías emergentes, gobernanza ética y sostenibilidad (García Martínez, 2024). Juntas, estas dimensiones demandan una postura crítica de los investigadores, quienes deben asumir un rol activo y responsable para construir un conocimiento que no solo avance técnicamente, sino que transforme positivamente a la sociedad global.

METODOLOGÍA ABORDADA

La metodología utilizada en este trabajo se fundamentó en la revisión bibliográfica, una estrategia clave para analizar, sintetizar y contextualizar las posturas teóricas de autores relevantes en relación con el liderazgo científico, la internacionalización de la investigación y la construcción de ciencia del futuro. Según Torraco (2020), la revisión bibliográfica permite identificar vacíos conceptuales y articular perspectivas complementarias, ofreciendo una visión integral de los temas analizados. En consonancia, Snyder (2019) señala que esta metodología no solo facilita la exploración crítica de la literatura existente, sino que también promueve la integración de enfoques diversos, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. Estas posturas resultan congruentes, ya que destacan la importancia de analizar fuentes confiables y recientes para generar un discurso sólido y fundamentado.

Así, la revisión bibliográfica se configuró como el eje metodológico que permitió establecer conexiones significativas entre las dimensiones teóricas y su aplicabilidad en escenarios globales contemporáneos.

Hallazgos

Los hallazgos alcanzados en la revisión bibliográfica realizada destacan la interrelación esencial entre el liderazgo científico, la internacionalización de la investigación y la construcción de ciencia del futuro en escenarios globales. En primer lugar, se identifica que el liderazgo científico actúa como el eje articulador de equipos interdisciplinarios, promoviendo la ética, la colaboración y la gestión eficiente de recursos en entornos complejos (González & Martínez, 2020; López et al., 2021). Esta capacidad es fundamental para abordar desafíos científicos con una visión integral y orientada al impacto social.

En segundo lugar, la internacionalización de la investigación emerge como un mecanismo clave para ampliar horizontes colaborativos, permitiendo a las instituciones académicas y científicas integrar perspectivas culturales diversas, acceder a redes de conocimiento global y participar en publicaciones de alto impacto (Altbach & de Wit, 2020; Knight, 2018). Este proceso fortalece la competitividad y la pertinencia de la investigación en un mundo interconectado.

Finalmente, la construcción de la ciencia del futuro se configura como un compromiso con la anticipación y la solución de problemas globales mediante la incorporación de tecnologías emergentes, la gobernanza ética y la sostenibilidad (García Martínez, 2024; Sampedro, 2024). Este enfoque exige una integración interdisciplinaria y una responsabilidad compartida para garantizar que el progreso científico contribuya al bienestar de la humanidad.

En conjunto, los hallazgos destacan la necesidad de un enfoque estratégico y humanizado que vincule estos tres aspectos, proponiendo un modelo de acción que oriente el conocimiento hacia soluciones innovadoras y equitativas para los desafíos globales.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones derivadas de la revisión bibliográfica realizada permiten consolidar una perspectiva integral sobre la interrelación entre el liderazgo científico, la internacionalización de la investigación y la construcción de ciencia del futuro en escenarios globales. En primer lugar, se concluye que el liderazgo científico es el motor que impulsa la generación de conocimiento ético, colaborativo y orientado a la solución de problemáticas complejas. Este liderazgo es esencial para articular equipos interdisciplinarios y garantizar una gestión eficiente de recursos, alineando los objetivos de la investigación con el desarrollo sostenible.

En segundo lugar, la internacionalización de la investigación se presenta como una herramienta estratégica para fortalecer las capacidades científicas, facilitar el intercambio de conocimientos y posicionar a las instituciones en redes globales de colaboración. Este proceso no solo potencia la calidad de los resultados científicos, sino que también amplía el impacto social de las investigaciones, fomentando soluciones inclusivas y culturalmente pertinentes.

Por último, la construcción de la ciencia del futuro requiere un enfoque proactivo que incorpore tecnologías emergentes, promueva la sostenibilidad y garantice una gobernanza ética en su implementación. Este enfoque demanda un compromiso compartido entre los actores científicos, políticos y sociales para garantizar que el avance tecnológico y científico contribuya al bienestar global.

En síntesis, los hallazgos y conclusiones reafirman la necesidad de un marco articulador que integre estas tres dimensiones, orientando el quehacer científico hacia la construcción de un conocimiento transformador, capaz de enfrentar los desafíos contemporáneos y de moldear un futuro más equitativo y sostenible. Las conclusiones de este análisis subrayan la necesidad de integrar liderazgo científico, internacionalización de la investigación y construcción de ciencia del futuro en un marco articulador estratégico. Este enfoque promueve un quehacer científico transformador, capaz de abordar desafíos globales mediante la innovación, la sostenibilidad y la ética. A continuación, se presenta el Marco Articulador para la Ciencia Transformadora en Escenarios Globales, diseñado para generar impacto social y académico significativo.

Marco Articulador para la Ciencia Transformadora en Escenarios Globales

Objetivos

1. **Fortalecer el liderazgo científico** como eje articulador en equipos interdisciplinarios, promoviendo la ética, la innovación y la sostenibilidad en el desarrollo de proyectos de investigación.
2. **Promover la internacionalización de la investigación** mediante la creación de redes globales, el intercambio académico y la publicación en foros de alto impacto, integrando perspectivas multiculturales y diversas.
3. **Construir ciencia del futuro** a través de la integración de tecnologías emergentes, la anticipación de desafíos globales y la implementación de gobernanza ética para la innovación sostenible.

Misión

Guiar el quehacer científico hacia un modelo integrador, ético y colaborativo, que potencie la generación de conocimiento transformador con impacto global. Este marco busca responder a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva humanizada, interdisciplinaria y orientada al desarrollo sostenible.

Visión

Ser un referente global en la construcción de un ecosistema científico inclusivo, innovador y sostenible, que transforme positivamente la sociedad y el medio ambiente mediante la integración efectiva del liderazgo científico, la internacionalización y la ciencia del futuro.

Campo de Acción

1. **Ámbito Académico y Científico:** Desarrollo de programas de formación para líderes científicos y fomento de la investigación colaborativa internacional.
2. **Política Pública:** Asesoría en la formulación de políticas científicas orientadas a la sostenibilidad y la gobernanza ética.
3. **Tecnología e Innovación:** Diseño e implementación de proyectos basados en tecnologías emergentes, con un enfoque en soluciones para problemáticas globales como el cambio climático, la salud y la equidad social.
4. **Colaboración Internacional:** Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones, organismos internacionales y redes científicas.

Resultados Esperados

1. Consolidación de un modelo de liderazgo científico que fomente la ética, la inclusión y la sostenibilidad en la investigación.
2. Incremento en la participación de investigadores en redes internacionales, potenciando la visibilidad y el impacto de la ciencia desarrollada en contextos locales.
3. Desarrollo de proyectos científicos innovadores que integren tecnologías emergentes y respondan a desafíos globales de manera ética y sostenible.
4. Generación de conocimiento transformador con aplicaciones prácticas que beneficien tanto a comunidades locales como a la sociedad global.

Este marco integrador plantea una respuesta estratégica y humanizada a los desafíos contemporáneos. Al articular liderazgo científico, internacionalización de la investigación y construcción de ciencia del futuro, se posiciona como una guía para el quehacer científico en el siglo XXI, con el objetivo de generar impacto positivo y sostenible en los múltiples escenarios que conforman nuestra realidad global.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcón, E. (2024, 10 de octubre). *Eva Alcón visita varias universidades colombianas para consolidar la proyección internacional de la Universitat Jaume I*. Radio Castellón. Recuperado de <https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/10/10/eva-alcon-visita-varias-universidades-colombianas-para-consolidar-la-proyeccion-internacional-de-la-universitat-jaume-i-radio-castellon/>
- Altbach, P. G., & de Wit, H. (2020). Internationalization in Higher Education: Global Trends and Recommendations for its Future. Center for International Higher Education.
- De Wit, H. (2019). Internationalization of Higher Education: Nine Misconceptions. *International Higher Education*, (99), 45-46.
- Didou Aupetit, S., & Gérard, E. (2009). *La fuga de cerebros en América Latina*. México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Dimitriadis, D. (2024, 14 de septiembre). Dimitris Dimitriadis, futurista: "En 10 años, podemos tener por 1.000 euros un ordenador con la capacidad de la humanidad". El País. Recuperado de <https://elpais.com/tecnologia/2024-09-14/dimitris-dimitriadis-futurista-en-10-anos-podemos-tener-por-1000-euros-un-ordenador-con-la-capacidad-de-la-humanidad.html>
- Echeverría King, L. F., & Álvarez-Ruiz, L. (2023). La internacionalización de la investigación en países emergentes: perspectivas de gestores de internacionalización en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 14(1), 179-204. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4978/497875196007/>
- Fernández, M., & Gómez, L. (2023). Ética y liderazgo en la ciencia contemporánea. Editorial Universitaria.
- Gacel-Ávila, J. (2017). La internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y desafíos. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 7(2), 83-98.
- García Martínez, J. B. (2024, 13 de septiembre). Cómo evitar la próxima catástrofe global. El País. Recuperado de <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-09-13/como-evitar-la-proxima-catastrofe-global.html>
- Global Young Academy (GYA). (2022). Liderazgo científico para el cambio en Latinoamérica y el Caribe. Recuperado de https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772023000100016&script=sci_arttext
- González, R., & Martínez, S. (2020). Colaboración e integridad en la investigación científica. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 40-55.

- Guédon, J. C. (2011). *Open Access and the Divide between 'Mainstream' and 'Peripheral' Science*. En *The Open Book* (pp. 31-42). Londres: Open Book Publishers.
- Knight, J. (2018). Updating the Definition of Internationalization. *International Higher Education*, (95), 11-13.
- López, M. P., & Taborga, A. M. (2013). Dimensiones internacionales de la ciencia y la tecnología en América Latina. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 27-48. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-latinoamerica-revista-estudios-latinoamericanos-83-articulo-dimensiones-internacionales-ciencia-tecnologia-america-S166585741371696X>
- López, J., Pérez, A., & Sánchez, D. (2021). Gestión de recursos y liderazgo en proyectos científicos. *Journal of Research Management*, 10(3), 100-115.
- Ramírez, P., & Torres, H. (2022). Visión y desarrollo profesional en equipos de investigación. *Science Leadership Review*, 8(1), 80-95.
- Sampedro, J. (2024, 4 de diciembre). 2025: ¿qué pensarán las máquinas pensantes?. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/proyecto-tendencias/2024-12-04/2025-que-pensaran-las-maquinas-pensantes.html>
- Sebastián, J. (2019). La cooperación como motor de la internacionalización de la investigación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(42), 79-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/924/92462512006/html/>
- Sheinbaum, C. (2024, 17 de septiembre). *El conocimiento y la ciencia guían el futuro de México*. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/mexico/opinion/2024-09-17/el-conocimiento-y-la-ciencia-guijan-el-futuro-de-mexico.html>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Tinoco Devia, R. (2024, 13 de septiembre). Cómo evitar la próxima catástrofe global. *El País*. Recuperado de <https://elpais.com/planeta-futuro/2024-09-13/como-evitar-la-proxima-catastrofe-global.html>
- Torraco, R. J. (2020). Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. *Human Resource Development Review*, 19(3), 211-232. <https://doi.org/10.1177/1534484320941097>

8

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL COMO PARTE DE LOS OBJETIVOS DE LA “ODS” DENTRO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD.

10.58299/utp.244.c788

Beatriz Rojas García

beatriz.rojas@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2646-0676>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Sara Lidia Gutiérrez Villarreal

sara.gutierrez @uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4963-2212>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Jorge Luis Hernández Ulloa

jorge.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5102-6011>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Mirta Citlalli Páez Gutiérrez

mirta.paez @uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6526-4259>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

Mónica Guzmán Pérez

monica.guzman @uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1922-1810>

Universidad Autónoma de Nayarit, México.

RESUMEN

Este es un momento crítico para el mundo, los recursos naturales han ido disminuyendo y ha aumentado la pobreza y la desigualdad. Hasta mil millones de personas podrían vivir en la pobreza extrema en 2030 a menos que aprovechemos esta oportunidad para impulsar decisivamente el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); La responsabilidad social es el compromiso, obligación y deber que poseen los individuos de contribuir voluntariamente para una sociedad más justa y de proteger el ambiente. La universidad se incluye en primer lugar, por su importante rol en la formación y superación del capital humano y en la investigación, y además se destaca su necesaria relación con las comunidades, donde la extensión universitaria y el desarrollo local constituyen ámbitos para el complemento imprescindible en su función social de forma integral.

Palabras clave: objetivos de desarrollo sostenible, responsabilidad social, universidad, extensión y formación integral.

ABSTRACT

This is a critical moment for the world, natural resources have been decreasing, and poverty and inequality have increased. Up to one billion people could live in extreme poverty by 2030 unless we seize this opportunity to decisively advance the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs); Social responsibility is the commitment, obligation and duty that individuals must voluntarily contribute to a more just society and protect the environment. The university is included first, due to its important role in the formation and improvement of human capital and in research, and its necessary relationship with communities is also highlighted, where university extension and local development constitute areas for the essential complement in its social function in an integral way.

Keywords: sustainable development objectives, social responsibility, university, extension and comprehensive training.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas continúan detallando los pasos a seguir para la implementación en las comunidades universitarias los objetivos de la ODS. La Universidad, como institución principal de difusión de conocimiento, es pieza clave en el progreso de estas metas. Desde su incorporación, la academia ha tenido que establecer nuevas medidas educativas que se acoplen a la formación de ciudadanos y comunidades de aprendizaje con conciencia humana.

La educación superior es incuestionablemente un potencializador de la innovación y de ciudadanos con sentido humano. Suele destacarse el papel de las universidades en el cuarto ODS: educación inclusiva, equitativa y de calidad. Y para que esto se lleve a cabo, se espera que estos objetivos se aborden de forma transversal en todas las distintas áreas de la vida universitaria: formación, investigación y extensión. Siendo así que se debe involucrar a todos los que conforman las instituciones educativas de manera directa e indirecta.

DESARROLLO

A medida que los problemas que se enfrentan tienen muchas variables, el enfoque clásico de la ciencia deja de funcionar y se requiere un abordaje más integral (Casulo, 2018).

Considerando las condicionantes económicas y las variables sociales, el desarrollo científico-técnico es un hecho social y se tiene que convertir en cultura. Se deben desarrollar estrategias de comunicación social atendiendo a las condiciones culturales del contexto, para poder llegar a la conciencia de las personas y que se convierta en conocimiento.

Ya desde este momento la academia debe desempeñar una función determinante en aras de socializar el conocimiento, lo que se hace indispensable para abordar las diferentes problemáticas en el marco de las complejidades del mundo actual. (Casulo, 2018)

El cuarto objetivo de los ODS es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (Naciones Unidas, 2015).

Por otro lado, en la mayoría de los objetivos, la academia, a través de las investigaciones y de la inserción en el desarrollo integral de los países, puede efectuar una importante contribución. Aunque en todo el proceso relacionado anteriormente se hace referencia, de una forma u otra, al papel de la universidad en la dotación de conocimientos integrales, como una vía de contribuir a ese desarrollo; esa responsabilidad social se ha venido reflejando últimamente con mayor énfasis y precisión.

En esa dirección, han surgido diferentes espacios en las propias universidades, centros de investigación, redes y países, así como en eventos nacionales, regionales, mundiales, donde, además del llamado, se han construido y propuesto líneas de acción.

El papel de las universidades es básico como aliado estratégico, para proveer de conocimientos y buenas prácticas de gestión que apunten al desarrollo de actividades concretas tales como la creación de filiales universitarias cercanas a las localidades, donde se consideren las necesidades locales de conjunto con las comunidades, y la integración de estrategias, en las

que se convoque a la participación de todos los actores y se articule a la cooperación internacional.

En este contexto general, la Unión de Universidades de América Latina y del Caribe (UDUAL) ha venido realizando un trabajo meritorio, por lo que se ha constituido en un órgano de avanzada.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen el reto más grande que se ha propuesto la Organización de las Naciones Unidas, con la aprobación de todos los estados miembros, donde debe primar la voluntad política y la eficiencia. En ese proceso, la academia, representada por sus universidades y centros de investigación, desempeñará una función importante en la consecución de esos objetivos con exitosos resultados. El cambio de paradigmas de la academia en este siglo XXI, deberá considerar la inclusión en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo de sus diferentes carreras e investigaciones, de tal manera que se logre mayor conocimiento, conciencia e intencionalidad.

La formación integral de los estudiantes de nivel superior constituye uno de los propósitos centrales de las Políticas educativas a nivel global. En este marco, la Universidad Autónoma de Nayarit incursionó en una dinámica en su modelo educativo, La estructura curricular adoptada en el Modelo Educativo es Integral y Flexible para el nivel de licenciatura se compone del Área de Formación Básica, del Área de Formación Disciplinaria, del Área Terminal y del Área de Formación de Elección Libre (AFEL).

Existe una gran variedad de opciones que pueden acercar a los estudiantes a una diversidad de áreas del Conocimiento, en esta universidad a partir de agosto 2024 se incluyó en cada una de las unidades de aprendizaje el abordaje de uno o algunos de los objetivos de la ODS según la naturaleza y contenido de dicha unidad, esto a nivel institucional contribuye y tiene un impacto importante e interesante en los ODS, además de contribuir a la formación de una cultura organizacional que permita permear dichos objetivos a nivel institucional.

En cuanto a las funciones de la educación superior, los debates pusieron de manifiesto que éstas tenían que ampliarse. Además de las misiones tradicionales de enseñanza, formación, investigación y estudio, que siguen siendo fundamentales; se destaca la importancia de la misión educativa de la

educación superior, la que consiste en favorecer el desarrollo integral de la persona y formar ciudadanos responsables, informados, comprometidos para actuar en pro de un futuro mejor para la sociedad. La educación superior está también llamada a contribuir a la solución de los grandes problemas de alcance mundial, regional y local (pobreza, exclusión, agravación de las desigualdades, deterioro del medioambiente, etc.) y a actuar para promover el desarrollo, la comunicación de conocimientos, la solidaridad, el respeto universal de los derechos humanos, la democracia, la igualdad de derechos de hombres y mujeres, así como una cultura de paz y no violencia ONU, 1998). Procuramos el perfil humanista de la educación superior, con base en el cual debe orientarse a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples desafíos implicados en el desarrollo endógeno y la integración de nuestros países, y participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad, En ese sentido se propone pensar la educación como parte de un proyecto nacional que contemple diferentes aspectos del ser humano, de la cultura y la sociedad a la hora de seleccionar sus contenidos sustantivos, las prácticas o actividades a realizar, su vinculación social, los perfiles profesionales, entre otros (Pensado, 2017). Sin duda, estas declaraciones conservan el énfasis en la necesidad de que las instituciones de nivel superior promuevan la formación de profesionales con excelencia académica, que generen y apliquen nuevos conocimientos con sentido de responsabilidad social, fortalezcan su propia persona, para que su inserción a los sectores externos se realice con pertinencia y calidad, y que como profesionistas no se limiten al manejo de conocimientos y tecnologías, sino que se caractericen por su alto grado de humanización, partiendo de situar al estudiante como sujeto social y central en su proceso de formación con una visión ampliada de sus capacidades, requerimientos y decisiones de mejoramiento de su formación profesional.

CONCLUSIONES

Se ha puesto en evidencia la necesidad de actuar y acelerar los procesos en marcha para lograr la transformación de nuestras sociedades, para lo cual las universidades son piezas fundamentales, algunas de las acciones que pudieran implementarse desde las universidades para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible pudieran ser: Dotar alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS, apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible, Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS, proporcionar a los estudiantes y al personal de la universidad los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para abordar los complejos desafíos del desarrollo sostenible a través de cualquier carrera o trayectoria vital que tomen". Además de "implementar los ODS en la forma más apropiada a su propio marco académico: estrategia y cultura de la universidad; particularidades de cada centro, titulaciones y asignaturas; así como los intereses y capacidades de su comunidad universitaria". De modo que cada institución diseñe sus propios medios y planes de desarrollo, construidos a partir de la información proporcionada pero siempre en función de sus capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casulo, J. C. (2018). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la academia. *Medisan* 22(8).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000800838&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Pensado, F. M., Ramírez V.Y. y González M. O. (2017). La formación integral de los estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02ca201702.pdf>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2024). Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015.
<https://www.undp.org/es/publicaciones/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-informe-de-2015>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (09 de octubre de 1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_sp.



