

# NEUROEDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ERA DEL CEREBRO DIGITAL

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: ALDEA GLOBAL INTERCONECTADA





# Equipo Editorial



## **Coordinador Editorial:**

[Julio César Cuauhtémoc Carrillo-Beltrán](#)  
[doctorjuliocesarcarrilobeltran@uan.edu.mx](mailto:doctorjuliocesarcarrilobeltran@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>

## **Editor Literario:**

[María del Carmen Llanos-Ramírez](#)  
[carmen.llanos@uan.edu.mx](mailto:carmen.llanos@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0003-0885-2817>

## **Prologuista:**

[Rocío Mabeline Valle Escobedo](#)  
[rocio.valle@uan.edu.mx.com](mailto:rocio.valle@uan.edu.mx.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-7501-5854>

## **Narrador:**

[María Romelia Bogarín Correa](#)  
[romelia.bogarín@uan.edu.mx](mailto:romelia.bogarín@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-9454-832X>

# Autores



**Julio César Cuauhtémoc Carrillo-Beltrán**

[doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx](mailto:doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>

**María del Carmen Llanos-Ramírez**

[carmen.llanos@uan.edu.mx](mailto:carmen.llanos@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0003-0885-2817>

**Rocío Mabeline Valle Escobedo**

[rocio.valle@uan.edu.mx.com](mailto:rocio.valle@uan.edu.mx.com)  
<https://orcid.org/0000-0001-7501-5854>

**María Romelia Bogarín Correa**

[romelia.bogarin@uan.edu.mx](mailto:romelia.bogarin@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-9454-832X>

**Armando Ramírez Jiménez**

[armando@uan.edu.mx](mailto:armando@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-9903-3846>

**Iliana Josefina Velasco Aragón**

[iliana.velasco@uan.edu.mx](mailto:iliana.velasco@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0003-1353-0484>

**Petra de Jesús Cortés García**

[p.cortes@uan.edu.mx](mailto:p.cortes@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-2471-0512>

**Raquel Castañeda Ibarra**

[raquel.ibarra@uan.edu.mx](mailto:raquel.ibarra@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-6334-8504>

**Idi Amin Germán Silva Jug**

[idiamin@uan.edu.mx](mailto:idiamin@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0003-0555-6529>

**Laura Esther García Gómez**

[laura.garcia@uan.edu.mx](mailto:laura.garcia@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-8752-5456>

**Ana Teresa Sifuentes Ocegueda**

[anat.sifuentes@uan.edu.mx](mailto:anat.sifuentes@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0002-1825-0687>

**Juan Carlos Mariscal Haro**

[juancarlos.mariscal@uan.edu.mx](mailto:juancarlos.mariscal@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0009-0004-8521-4514>

**Sirigui Garibeth Félix Pérez**

[sirigui.felix@uan.edu.mx](mailto:sirigui.felix@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0009-0004-6943-0639>

**Mónica del Rocío Maldonado Bernal**

[monica.maldonado@uan.edu.mx](mailto:monica.maldonado@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0009-0003-8583-7394>

**Iris Chantal Barbosa Gutiérrez**

[Iris.barbosa@uan.edu.mx](mailto:Iris.barbosa@uan.edu.mx)  
<https://orcid.org/0000-0001-7633-1672>

# NEUROEDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ERA DEL CEREBRO DIGITAL

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN: ALDEA GLOBAL INTERCONECTADA

**ISBN:** 978-607-26676-3-1

**DOI:** 10.58299/utp.233

Editado por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.  
Calle Morelos, 377 Pte. Col. Centro, CP: 63000.  
Tepic, Nayarit, México. Tel. (311) 441-3492.  
Página web: <https://www.editorial-utp.com/>.  
Primera Edición digital.  
Diciembre 2024.



*Esta publicación es resultado de actividades académicas, científicas y tecnológicas innovadora, fortaleciendo el desarrollo y la divulgación de las ciencias en contextos locales nacionales e internacionales.*

La distribución de este libro es bajo Licencia de Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). La cual permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir de los documentos publicados por la revista siempre dando reconocimiento de autoría y sin fines comerciales.



Editorial UTP, una editorial indizada, cuyo objetivo es fortalecer la difusión y divulgación de la producción científica, tecnológica y educativa con altos niveles de calidad; teniendo como base fundamental la investigación y el desarrollo del potencial humano; a través de publicaciones de artículos, libros, capítulos de libros, vídeos, recursos educativos, conferencias, congresos y programas especiales; brindando oportunidades para profesores, investigadores, estudiantes de los distintos niveles educativos en contextos locales, nacionales e internacionales.

## CERTIFICA

Que el libro “**Neuroeducación y aprendizaje del inglés en la era del cerebro digital. El Futuro de la Educación: Aldea Global Interconectada**” presentado por **Julio César Cuauhtémoc Carrillo-Beltrán, María del Carmen Llanos-Ramírez, Rocío Mabeline Valle Escobedo, María Romelia Bogarín Correa, Armando Ramírez Jiménez, Iliana Josefina Velasco Aragón, Petra de Jesús Cortés García, Raquel Castañeda Ibarra, Idi Amin Germán Silva Jug, Laura Esther García Gómez, Ana Teresa Sifuentes Ocegueda, Juan Carlos Mariscal Haro, Sirigui Garibeth Félix Pérez, Mónica del Rocío Maldonado Bernal e Iris Chantal Barbosa Gutiérrez** es producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa, dado que ha superado un proceso exhaustivo de arbitraje mediante evaluación por pares académicos integrantes del Comité de Evaluación de la Producción Científica, Académica y Tecnológica a través de criterios de evaluación establecidos para investigaciones de alta calidad.

Se extiende el presente **certificado**, a los cinco días del mes de **diciembre** del año **2024**.

**Transformando con Ciencias**

Tepic, Nayarit; México

  
*Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel*  
Directora de la Editorial UTP  
**Universidad Tecnocientífica del Pacífico**



Calle Morelos, 377 Pte. Col. Centro. Tepic, Nayarit, México. C.P. 63000

<https://www.tecnocientifica.com.mx>

Correo electrónico: [utp@tecnocientifica.com.mx](mailto:utp@tecnocientifica.com.mx)

311 441 3492

311 394 8479

# Índice

de contenido

<b>Prologo</b>	10
<b>Introducción</b>	13
<b>Capítulo 1</b>	23
<b>1.- Fundamentos de la Programación Neurolingüística (PNL)</b> Antecedentes y orígenes de la PNL. El impacto de la PNL en la educación. El uso de la PNL en el aprendizaje del idioma inglés.	
<b>2.- Introducción a la Teoría de las Inteligencias Múltiples</b> Antecedentes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Uso de las inteligencias múltiples en la educación. Estrategias efectivas para el aprendizaje del inglés a través de las inteligencias múltiples.	
<b>3.-La Importancia de la Motivación en PNL y Aprendizaje Personalizado Basado en Inteligencias</b> -Cómo la PNL fomenta la motivación intrínseca. -Establecimiento de metas efectivas en el aprendizaje. -La relación entre emoción y aprendizaje en PNL. -Adaptación del currículum a las inteligencias de los estudiantes. -Creación de proyectos individuales y grupales. -Herramientas digitales que apoyan el aprendizaje según inteligencias.	
<b>4.-Evaluación y Retroalimentación en PNL y Desarrollo de Competencias Interdisciplinarias</b> -Métodos de evaluación basados en la PNL. -Importancia de la retroalimentación positiva. -Ajustes en el proceso de aprendizaje según la retroalimentación. -Fomentar la relación entre el aprendizaje del inglés y otras disciplinas. -Ejemplos de proyectos interdisciplinarios. -Evaluación de competencias en un contexto más amplio. -Cómo la PNL se integra en la neuroeducación. -Aplicaciones de la PNL en el aprendizaje de idiomas.	
<b>Capítulo 2</b>	59
<b>1.- Identificación de Estilos de Aprendizaje</b> -Teoría de los estilos de aprendizaje (VAK). -Cómo identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes. -Impacto de los estilos de aprendizaje en la motivación.	
<b>2.- Estrategias de Enseñanza Adaptativas</b> -Métodos para adaptar la enseñanza a diferentes estilos. -Actividades prácticas para cada estilo de aprendizaje. -Evaluación de la efectividad de las estrategias.	
<b>3.-Aprendizaje Colaborativo y Diversidad</b> -Beneficios del trabajo en grupo en la enseñanza del inglés. -Técnicas para fomentar la colaboración entre estudiantes. -Recursos digitales que facilitan el aprendizaje colaborativo.	
<b>4.- Evaluación Personalizada</b> -Métodos de evaluación que consideran los estilos de aprendizaje. -Importancia de la retroalimentación individualizada. -Herramientas tecnológicas para la evaluación.	

## Capítulo 3

### 1.- Evolución de las Aplicaciones y la Inteligencia Artificial para Aprender inglés

- Historia y desarrollo de aplicaciones de idiomas.
- Comparativa de las aplicaciones más efectivas.
- Impacto en la motivación y el compromiso del estudiante.
- Definición y aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación.
- Ventajas de utilizar IA en el aprendizaje del inglés.
- Ejemplos de herramientas de IA para el aprendizaje de idiomas.

### 2.- Funcionalidades Clave de las Aplicaciones y la Personalización del Aprendizaje con IA

- Gamificación y su efecto en el aprendizaje.
- Personalización y seguimiento del progreso.
- Integración de recursos multimedia.
- Adaptación del contenido a las necesidades del estudiante.
- Análisis de datos para mejorar el aprendizaje.
- Casos de estudio sobre el uso de IA en el aula.

### 3.- Uso Efectivo de Aplicaciones en el Aula y Evaluación Automática y Retroalimentación con IA

- Estrategias para incorporar aplicaciones en la enseñanza.
- Actividades prácticas utilizando aplicaciones móviles.
- Evaluación de la efectividad de las apps en el aprendizaje.
- Herramientas de evaluación basadas en IA.
- Importancia de la retroalimentación instantánea.
- Desafíos en la evaluación automatizada.

### 4.- Desafíos y Consideraciones Éticas del Uso de la Tecnología en el Aprendizaje del Inglés

- Riesgos del uso excesivo de tecnología.
- Privacidad y seguridad en las aplicaciones.
- Fomentar un uso responsable y equilibrado.
- Futuro de la IA en el Aprendizaje de Idiomas.
- Tendencias emergentes en inteligencia artificial.
- Potenciales desarrollos en el aprendizaje del inglés.
- Consideraciones éticas y de privacidad.

104

## Capítulo 4

### 1.-Naturaleza delBilingüismo

- Definiciones y tipos de bilingüismo.
- Beneficios cognitivos y sociales del bilingüismo.
- El bilingüismo como fenómeno cultural.

### 2.- Identidad y Bilingüismo

- Cómo el bilingüismo afecta la identidad personal.
- La relación entre lengua y cultura en contextos bilingües.
- Bilingüismo en sociedades multiculturales.

### 3.- Ética y Responsabilidad en la Educación Bilingüe

- El rol de la educación en la promoción del bilingüismo.
- Desafíos éticos en la enseñanza de idiomas.
- Políticas educativas para lenguas en contacto.

### 4.- Futurodel Bilingüismoen la Sociedad Digital

- Cómo la tecnología impacta el bilingüismo.
- Perspectivas sobre el bilingüismo en un mundo globalizado.
- Implicaciones para la enseñanza de idiomas en el futuro.

136

## Capítulo 5

### 1.-Tendencias Globales en la Enseñanza del Inglés

- Innovaciones que transforman el aprendizaje del inglés.
- Nuevos enfoques pedagógicos y metodologías.
- La importancia de la adaptabilidad en un entorno cambiante.

### 2.-El Rol del Inglés en la Comunicación Global

- Cómo el inglés se convierte en una herramienta de conexión.
- Impacto del bilingüismo en las relaciones internacionales.
- El inglés en el ámbito profesional y académico.

### 3.-Contribuciones de la Educación al ODS

- Relación entre educación de calidad y desarrollo sostenible.
- Cómo el aprendizaje del inglés apoya los ODS de la Agenda 2030.
- Proyectos y ejemplos de buenas prácticas en educación.

### 4.- Visiones Futuras para el Aprendizaje del Inglés

- La evolución del aprendizaje del inglés en el contexto global.
- Preparación de los estudiantes para un mundo interconectado.
- Reflexiones sobre el papel del bilingüismo en la sostenibilidad.

## Conclusiones

159

## Bibliografía

162





## PROLOGO

El mundo se ha transformado en un escenario globalizado, donde la comunicación fluida y efectiva se ha convertido en un requisito indispensable para el desarrollo personal y profesional. En este contexto, el aprendizaje del inglés ha dejado de ser un lujo y se ha convertido en una herramienta esencial para la movilidad social, la inclusión en el mercado laboral y la participación en un mundo cada vez más interconectado.

Sin embargo, el aprendizaje de idiomas ha sido tradicionalmente un proceso complejo y desafiante, que a menudo se enfrenta a la resistencia del estudiante y a la falta de herramientas adecuadas para la enseñanza. Es en este punto donde la neuroeducación, un campo de investigación que busca comprender cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje, ofrece nuevas perspectivas y soluciones innovadoras para el aprendizaje del inglés.

Este libro, *Neuroeducación y Aprendizaje del Inglés en la Era del Cerebro Digital*, es un viaje apasionante al corazón del aprendizaje del inglés, un viaje guiado por la experticia de un maestro del idioma con una profunda comprensión de la educación y la neurociencia. El coordinador de esta obra, con un doctorado en educación y una trayectoria de enseñanza del inglés que se extiende desde 1995, ofrece una visión única y actualizada sobre cómo el cerebro aprende, cómo se pueden optimizar los procesos de aprendizaje y cómo la tecnología está transformando la enseñanza de idiomas.

La obra se adentra en el fascinante mundo de la neuroeducación, explorando cómo el conocimiento del cerebro puede revolucionar la enseñanza del inglés. Se analizan conceptos clave como la Programación Neurolingüística (PNL) y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que permiten comprender mejor la diversidad de procesos mentales implicados en el aprendizaje. La PNL ayuda a identificar los patrones de pensamiento y comportamiento que favorecen el éxito en el aprendizaje del inglés, mientras que la Teoría de las Inteligencias Múltiples permite adaptar el proceso de enseñanza a las diferentes inteligencias y capacidades de cada estudiante.

El libro también explora el poder de la motivación y la importancia de crear un ambiente de aprendizaje estimulante que permita a los estudiantes desarrollar su potencial de manera individualizada. Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y utilizar estrategias de enseñanza adaptativas se traduce en experiencias educativas más efectivas y personalizadas.

En un mundo donde la tecnología ha transformado la forma en que aprendemos, el libro examina el impacto de la inteligencia artificial y las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés. Se analizan las funcionalidades de las aplicaciones más innovadoras, sus ventajas y desventajas, y cómo se pueden utilizar de manera efectiva en el aula.

Más allá de los aspectos pedagógicos, el libro profundiza en las implicaciones filosóficas del ser humano bilingüe, examinando la naturaleza del bilingüismo, su impacto en la identidad personal y la ética y la responsabilidad en la educación bilingüe. Además, se analiza el futuro del inglés en un mundo globalizado y las implicaciones de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la educación. Se aborda la importancia de la adaptabilidad y la innovación en la enseñanza del inglés, el rol del inglés en la comunicación global, y las contribuciones que la educación puede hacer para lograr los ODS.

Este libro es una guía indispensable para profesores, estudiantes, padres de familia y cualquier persona interesada en optimizar el proceso de aprendizaje del inglés. A través de un enfoque práctico e innovador, ofrece herramientas y estrategias para potenciar el aprendizaje del inglés, fomentar la motivación, y preparar a los estudiantes para un futuro globalizado.

Esta obra cobra gran relevancia en el siglo XXI, donde la sociedad digital interconectada demanda un aprendizaje dinámico y adaptado a las nuevas tecnologías. Su objetivo es ser una herramienta útil en todas las instituciones educativas a nivel internacional, contribuyendo a la formación de ciudadanos globales competentes y preparados para los desafíos del futuro.

## INTRODUCCIÓN

“La imaginación es más poderosa que el conocimiento”, decía Albert Einstein, y en sus palabras se refleja una profunda comprensión de la naturaleza humana y la esencia misma de la educación. Para Einstein, la educación no se limitaba a la mera formación profesional, sino que abarcaba un proceso multifacético que cultivaba la curiosidad, el pensamiento crítico y la imaginación. Estas cualidades, según él, eran fundamentales para fomentar la innovación y la capacidad de resolver problemas en los estudiantes.

La visión de Einstein sobre la educación se extendía más allá de la simple adquisición de conocimientos. Él creía que la curiosidad intelectual era el motor de la creatividad y el éxito académico. La educación, para él, no podía ser un proceso uniforme y rígido; se debía personalizar para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, haciendo el aprendizaje más dinámico, estimulante y eficaz.

Para Einstein, la educación no se limitaba al aula o a un momento determinado en la vida. Él la veía como un viaje continuo que equipa a las personas con la capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes que la vida les presenta. Su filosofía, en esencia, aboga por un enfoque holístico que prioriza el desarrollo de pensadores críticos e imaginativos, preparados para afrontar los desafíos de un mundo complejo y en constante evolución.

En el siglo XXI, la educación se enfrenta a un nuevo reto: la era digital. La inmersión de la generación Centennial en un mundo virtual ha traído consigo un cambio radical en las formas de pensar, comunicarse y aprender. El cerebro de los estudiantes del siglo XXI es capaz de procesar información a una velocidad sin precedentes, está conectado a un flujo constante de estímulos digitales y es propenso a la multitarea.

Ante este nuevo panorama, la educación tradicional, basada en la transmisión lineal de conocimiento, se ha vuelto insuficiente. Es necesario redefinir el proceso de enseñanza-aprendizaje para integrar las tecnologías emergentes y aprovechar al máximo el potencial del "cerebro digital".

Sin embargo, el dominio del idioma inglés en la era globalizada se ha convertido en una herramienta fundamental para la comunicación, el acceso a la información, la movilidad profesional y la participación en una sociedad cada vez más interconectada. Sin embargo, el aprendizaje de un idioma extranjero, especialmente uno con una estructura gramatical y fonética diferente, puede ser un desafío para muchos estudiantes. La necesidad de hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y efectivo ha llevado a la búsqueda de nuevas metodologías que se adapten a las necesidades individuales de cada alumno.

En un mundo cada vez más interconectado y digitalizado, el aprendizaje del inglés ha cobrado una importancia sin igual. La globalización y los avances tecnológicos no solo han cambiado la manera en que se enseña este idioma, sino que también han revolucionado los métodos de aprendizaje. Hoy en día, el inglés se presenta como una herramienta esencial para la comunicación en contextos internacionales, y su dominio se ha convertido en un requisito clave en el ámbito académico y profesional.

En este nuevo escenario, la neuroeducación se posiciona como un enfoque innovador que integra los conocimientos de la neurociencia con prácticas educativas efectivas. Esta disciplina busca optimizar el proceso de aprendizaje al comprender cómo funciona el cerebro y cómo se procesan y retienen los conocimientos. La neuroeducación permite adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades cognitivas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

El libro "Neuroeducación y Aprendizaje del Inglés en la Era del Cerebro Digital" tiene como objetivo explorar esta intersección entre la neuroeducación y el aprendizaje del inglés. A través de un análisis detallado, se presentarán estrategias y herramientas que los educadores pueden utilizar para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la era digital. Este enfoque integral no solo beneficiará a

los docentes, sino que también empoderará a los estudiantes para que tomen un papel activo en su proceso de aprendizaje.

Al abordar temas como la Programación Neurolingüística (PNL), los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples y el uso de tecnología educativa, este libro se propone ofrecer un recurso valioso que ayude a optimizar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. De esta manera, se espera que tanto educadores como estudiantes puedan beneficiarse de un enfoque más personalizado y adaptado a la realidad contemporánea. En un entorno donde la comunicación efectiva es crucial, este libro se presenta como una guía fundamental para navegar por los desafíos y oportunidades del aprendizaje del inglés en la era digital.

#### 1. ¿De qué trata el libro?

Este libro se centra en la neuroeducación como una herramienta poderosa para el aprendizaje del inglés. Analiza cómo los principios de la neurociencia pueden aplicarse para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, especialmente en un entorno digital. A través de una serie de capítulos, se abordarán temas relevantes como la Programación Neurolingüística (PNL), los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, las aplicaciones móviles, las implicaciones filosóficas del bilingüismo, el uso de inteligencia artificial en la educación y la relación del aprendizaje del inglés con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

El enfoque de este libro es multidimensional, buscando no solo presentar teorías y conceptos, sino también ofrecer herramientas prácticas y estrategias que los educadores pueden implementar en sus aulas. La combinación de neuroeducación y aprendizaje del inglés se presenta como una respuesta a las necesidades de un mundo en constante cambio, donde la capacidad de comunicarse efectivamente en inglés se ha convertido en una habilidad esencial.

## 2. ¿Por qué es importante este libro?

La importancia de este libro radica en la necesidad urgente de repensar y revitalizar las metodologías de enseñanza del inglés en un contexto digital. A medida que la tecnología avanza, también lo hacen las expectativas de los estudiantes y las demandas del mercado laboral. El dominio del inglés ya no es solo una ventaja competitiva; es una necesidad para el éxito en diversas áreas profesionales y personales. Sin embargo, muchos métodos de enseñanza tradicionales han quedado obsoletos y no satisfacen las necesidades de los aprendices modernos.

La neuroeducación ofrece una perspectiva fresca y fundamentada en la ciencia sobre cómo aprender de manera más efectiva. Con la comprensión de cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas, personalizadas y motivadoras. Este libro es relevante no solo para educadores, sino también para estudiantes, padres y cualquier persona interesada en el aprendizaje de lenguas en la era digital.

Además, al abordar los ODS de la Agenda 2030, este libro subraya la responsabilidad social de la educación. El aprendizaje del inglés se presenta como un vehículo para fomentar la inclusión, la equidad y el desarrollo sostenible en un mundo globalizado.



### 3. ¿Qué se espera que el lector aprenda?

Los lectores de este libro pueden esperar adquirir una comprensión profunda de cómo la neuroeducación puede transformar el aprendizaje del inglés. A través de cada capítulo, se explorarán conceptos clave y se ofrecerán estrategias prácticas que pueden aplicarse en diversas situaciones educativas.

La estructura del libro está diseñada para guiar a los lectores a través de un viaje de descubrimiento, comenzando con conceptos fundamentales y avanzando hacia aplicaciones prácticas y reflexiones más profundas. El libro tiene como objetivo principal proporcionar a los lectores un entendimiento profundo de los fundamentos de la Programación Neurolingüística (PNL) y su aplicación en la optimización del aprendizaje del inglés. Se explorarán las técnicas de PNL que pueden facilitar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo a los educadores implementar estrategias que fomenten una comunicación más efectiva y un aprendizaje más significativo.

Además, se prestará especial atención a la identificación y adaptación de los estilos de aprendizaje, con el fin de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Comprender las preferencias de aprendizaje de los alumnos es crucial para personalizar la enseñanza y maximizar su motivación y compromiso. A través de este análisis, se buscará proporcionar herramientas prácticas que los educadores puedan utilizar para ajustar sus metodologías de enseñanza.

Otro aspecto importante que se abordará es la teoría de las inteligencias múltiples. Este enfoque permitirá explorar cómo cada tipo de inteligencia puede ser aprovechada para enriquecer el proceso de aprendizaje del inglés. Al ofrecer actividades y estrategias específicas que se alineen con las diversas inteligencias, se potenciará el desarrollo integral de los estudiantes y se facilitará un aprendizaje más dinámico y efectivo.

El libro también evaluará el impacto de las aplicaciones móviles en el aprendizaje del inglés, analizando cómo estas herramientas digitales pueden ser integradas eficazmente en el aula. A medida que la tecnología se convierte en una parte integral de la educación, es esencial que los educadores comprendan cómo utilizar estas aplicaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Asimismo, se reflexionará sobre las implicaciones filosóficas del bilingüismo, especialmente en un contexto cultural diverso. Este análisis permitirá profundizar en cómo el aprendizaje de un segundo idioma no solo afecta la identidad personal, sino que también enriquece la comprensión intercultural y fomenta el respeto hacia diferentes culturas.

La inteligencia artificial también jugará un papel destacado en el libro, ya que se explorará cómo esta tecnología puede personalizar el aprendizaje del inglés. A través de herramientas basadas en IA, los educadores tienen la oportunidad de adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más relevante y efectivo.

Finalmente, se analizará cómo el aprendizaje del inglés se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cómo puede contribuir a un futuro más sostenible. Este enfoque permitirá a los lectores comprender la relevancia social y global de aprender inglés, destacando su papel como un vehículo para la inclusión, la equidad y el desarrollo sostenible en un mundo cada vez más interconectado.

#### 4. ¿Cuál es la perspectiva de los autores?

La perspectiva de los autores se basa en una profunda pasión por la educación y un compromiso con la innovación pedagógica. Con una formación multidisciplinaria en educación, neurociencia y psicología, los autores han dedicado años a investigar y aplicar principios de neuroeducación en entornos de aprendizaje, tanto en el ámbito académico como en contextos prácticos. Esta experiencia proporciona una base sólida para abordar el tema del aprendizaje del inglés desde un ángulo multidisciplinario, fusionando conocimientos de diversas áreas para crear un enfoque holístico e integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores creen firmemente que la educación debe evolucionar para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En este sentido, la neuroeducación se presenta como una solución que no solo mejora la eficacia del aprendizaje, sino que también fomenta una relación más positiva y motivadora entre estudiantes y educadores, creando un entorno de aprendizaje más estimulante e inspirador.

La intención de los autores es inspirar a otros a adoptar enfoques innovadores que realcen la experiencia de aprendizaje y, al mismo tiempo, aborden las realidades cambiantes del mundo moderno. Esta visión se refleja en el libro, donde los autores presentan una visión completa y actualizada del aprendizaje del inglés desde la perspectiva de la neuroeducación, combinando el rigor científico con un lenguaje claro y accesible para un público amplio.

El libro no solo presenta un panorama general de la neuroeducación y su aplicación al aprendizaje del inglés, sino que también propone herramientas prácticas y ejercicios que los docentes y los estudiantes pueden implementar en el aula para optimizar el proceso de aprendizaje. Los autores reconocen que el aprendizaje es un proceso complejo e individualizado, y por ello presentan un enfoque que integra diferentes metodologías y estrategias para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

El libro es un llamado a la acción, una invitación a transformar la educación tradicional y a adoptar un enfoque más humano, innovador y centrado en el estudiante. Los autores creen que la neuroeducación tiene el potencial para revolucionar la forma en que aprendemos y para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial en un mundo globalizado y en constante cambio.

El libro se propone como una guía completa para los docentes, los estudiantes, los padres de familia y los profesionales de la educación que desean adentrarse en el fascinante mundo de la neuroeducación y aplicar sus principios al aprendizaje del inglés en la era digital.

## 5. ¿A quién va dirigido el libro?

Este libro está dirigido a una amplia audiencia, que incluye: Este libro está diseñado para alcanzar a una audiencia diversa que abarca varias categorías. En primer lugar, se dirige a educadores, incluyendo maestros y formadores de inglés que están en la búsqueda constante de nuevas estrategias y enfoques para mejorar su enseñanza. Estos profesionales se beneficiarán de las herramientas y técnicas propuestas que integran la neuroeducación y la tecnología, lo que les permitirá enriquecer su práctica educativa y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

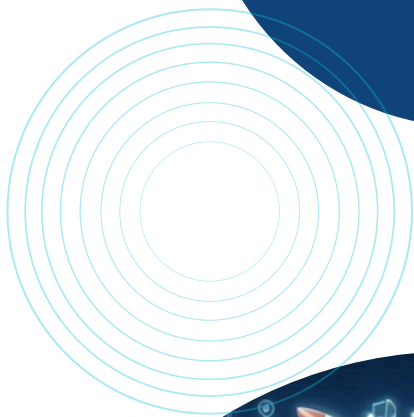
Además, el libro está destinado a estudiantes que están aprendiendo inglés y que desean entender cómo optimizar su propio proceso de aprendizaje. A través de una variedad de métodos y enfoques, se ofrecerán consejos prácticos que los estudiantes pueden aplicar para mejorar su dominio del idioma. Este recurso servirá como una guía para que los aprendices se conviertan en participantes activos en su educación, fomentando un sentido de autonomía y motivación.

Otro grupo importante al que se dirige el libro son los investigadores. Académicos interesados en la intersección de la neurociencia, la psicología y la educación encontrarán valiosa la exploración de cómo estos campos se conectan para informar y mejorar las prácticas educativas. Esta obra proporciona un marco teórico y práctico que puede contribuir a futuras investigaciones y desarrollos en la enseñanza de idiomas.

Los padres también son un público clave para este libro. Aquellos que buscan herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos encontrarán información útil que les permitirá involucrarse de manera más efectiva en el proceso educativo. Al comprender las estrategias que pueden utilizarse para facilitar el aprendizaje del inglés, los padres podrán ofrecer un mejor apoyo en casa.

Así pues, el libro se dirige a profesionales que, dentro del ámbito laboral, desean mejorar sus habilidades en inglés para avanzar en sus carreras. En un mundo globalizado, el dominio del inglés se ha vuelto esencial en muchos sectores, y este libro ofrecerá a los lectores las estrategias necesarias para fortalecer su competencia lingüística y comunicativa. Así, la obra se convierte en un recurso integral que aborda las necesidades de diferentes grupos, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y enriquecedor del inglés.

Este libro denominado "Neuroeducación y Aprendizaje del Inglés en la Era del Cerebro Digital" se presenta como un recurso valioso en un momento crucial para la educación. Al proporcionar un enfoque integrado que combina neurociencia, tecnología y pedagogía, este libro aspira a equipar a los lectores con herramientas y conocimientos que les permitan navegar por los desafíos y oportunidades del aprendizaje del inglés en la era digital. Al final del recorrido, los lectores estarán mejor preparados para enfrentar un mundo en el que la competencia lingüística es cada vez más esencial.



# Capítulo 1: Potenciando el Aprendizaje del Inglés: PNL e Inteligencias Múltiples

## 1. Fundamentos de la Programación Neurolingüística (PNL) e Introducción a la Teoría de las Inteligencias Múltiples

La educación contemporánea enfrenta el desafío de adaptarse a un mundo en constante evolución, donde la información y las habilidades necesarias para el éxito se transforman rápidamente. En este contexto, el aula se erige como un espacio fundamental donde se forjan mentes, se expanden conocimientos y se contribuye a la transformación social. Para que este proceso educativo sea verdaderamente significativo, es esencial buscar herramientas que estimulen la curiosidad, la creatividad y el compromiso de los estudiantes. En este sentido, la Programación Neurolingüística (PNL) y la Teoría de las Inteligencias Múltiples emergen como enfoques innovadores que pueden enriquecer el aprendizaje, particularmente en el ámbito del aprendizaje del inglés.

La PNL se fundamenta en la premisa de que el cerebro humano es un sistema complejo que interpreta la realidad a través de nuestros sentidos, pensamientos y emociones. Este enfoque permite a los educadores desarrollar estrategias que faciliten el aprendizaje, superen bloqueos mentales y mejoren la claridad en la comunicación. Mediante la aplicación de técnicas de la PNL, los docentes pueden guiar a los estudiantes hacia una comprensión más profunda de sus propios procesos cognitivos, fomentando así un aprendizaje más efectivo y satisfactorio.

Por otro lado, la Teoría de las Inteligencias Múltiples, propuesta por Howard Gardner, desafía la noción tradicional de la inteligencia como un concepto único y medible. Gardner sugiere que los individuos desarrollan diversas formas de inteligencia, cada una de las cuales refleja diferentes maneras de procesar la información y resolver problemas. Esta perspectiva permite a los educadores reconocer y valorar la diversidad de habilidades presentes en sus estudiantes, promoviendo un enfoque más inclusivo y personalizado en la enseñanza. Al

reconocer que cada estudiante puede destacar en diferentes áreas, los educadores pueden diseñar actividades que se alineen con las fortalezas individuales, facilitando un aprendizaje más significativo y motivador.

La combinación de la PNL y la Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece un marco robusto para transformar el aprendizaje en el aula. Al integrar estos enfoques, los educadores pueden responder a la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades que caracterizan a sus estudiantes, creando un entorno en el que todos puedan participar activamente en su proceso educativo. Este enfoque no solo mejora la adquisición del idioma inglés, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas que los estudiantes necesitarán en un mundo cada vez más interconectado.

Así, la PNL y las Inteligencias Múltiples no son meras herramientas pedagógicas; son caminos hacia una educación más rica y significativa. Al incorporar estas estrategias en el aula, los educadores tienen la oportunidad de empoderar a sus estudiantes, ayudándoles a convertirse en aprendices autónomos y comprometidos, capaces de navegar con éxito los retos del siglo XXI. En definitiva, este enfoque transformador abre puertas a nuevas oportunidades y contribuye a la formación de ciudadanos globales competentes y creativos, preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

### **1.1.-Antecedentes y orígenes de la PNL.**

Según Orígenes de la Programación Neurolingüística (2024), la Programación Neurolingüística (PNL) emergió como resultado de la colaboración entre John Grinder, un lingüista, y Richard Bandler, un matemático y terapeuta especializado en Gestalt. Junto a ellos se unieron un grupo selecto de estudiantes, entre los que se destacaron Robert Dilts, Judith DeLozier, Leslie Cameron y David Gordon. El objetivo primordial de este equipo era identificar y sistematizar modelos explícitos de excelencia humana aplicables en diversos ámbitos, desde la terapia hasta el desarrollo personal y profesional.



Este enfoque innovador se construyó a partir de un análisis minucioso de los patrones operativos de tres de los terapeutas más influyentes de la época: Virginia Satir, conocida por su trabajo transformador en terapia familiar; Fritz Perls, creador de la terapia Gestalt, que promueve el crecimiento integral del individuo; y Milton H. Erickson, reconocido como el pionero en el uso de la hipnosis en contextos terapéuticos. Estos tres terapeutas fueron seleccionados no solo por su eficacia en el tratamiento de pacientes, sino también por su capacidad para generar cambios significativos en la vida de las personas a través de sus intervenciones.

Grinder y Bandler se dieron cuenta de que, a pesar de las diferencias en sus enfoques, estos terapeutas compartían comportamientos y estrategias comunes que los hacían destacar notablemente frente a sus contemporáneos. A través de un proceso sistemático de observación y modelado, lograron identificar estas estrategias, las cuales incluían técnicas de comunicación, patrones de lenguaje y formas de establecer rapport con los clientes. Este proceso de estandarización permitió a Grinder y Bandler ofrecer estos patrones como un modelo de aprendizaje que pudiera ser enseñado y replicado por otros.

La PNL, por lo tanto, no solo se basa en la mera observación de la práctica terapéutica, sino que se erige como un enfoque que busca replicar la efectividad de estos métodos en la formación de individuos. A través de la identificación de patrones de excelencia, la PNL proporciona herramientas prácticas que facilitan el desarrollo personal y profesional. Las técnicas de comunicación, la reprogramación de creencias limitantes y el establecimiento de objetivos claros son solo algunos de los recursos que la PNL ofrece para promover un cambio conductual significativo.

Además, la PNL ha encontrado aplicaciones en una amplia variedad de campos, incluyendo la educación, el coaching, la gestión empresarial y el desarrollo personal. Su enfoque en la flexibilidad y la adaptabilidad ha permitido que muchas personas utilicen estas técnicas para mejorar su desempeño en diversas áreas de la vida, desde la resolución de conflictos hasta la mejora de habilidades interpersonales. En este sentido, la PNL se presenta como una herramienta poderosa para el crecimiento humano, enfatizando la importancia de la comunicación efectiva y la

comprensión de los procesos mentales en la consecución de metas y el desarrollo de relaciones interpersonales enriquecedoras.

La PNL se la puede reconocer como un modelo de inteligencia emocional, donde se programa la mente humana por medio del lenguaje, tanto verbal y sus elementos paralingüísticos, como no verbal: postura del cuerpo y gestos faciales. Años de estudio de sus fundadores John Grinder, un profesor de lingüística y Richard Bandler (1975), estudiante de informática y matemáticas de la Universidad de California, demostraron que la mente humana funciona como una máquina, que reacciona mediante estímulos lingüísticos que generan cambios de conducta.

La Programación Neurolingüística (PNL) puede definirse de múltiples maneras, dado su enfoque integral y multidisciplinario. Es fundamentalmente el estudio de cómo el cerebro procesa la información y cómo estos procesos se relacionan con la teoría y la práctica. Según Bavister y Vickers (2011), se presenta como “un proceso que analiza la excelencia en el comportamiento humano de tal manera que los resultados creados por ese comportamiento pueden ser duplicados casi por todo el mundo” (p. 12). Este enfoque no solo se centra en la identificación de patrones de éxito, sino que también busca transferir estas habilidades a otros, facilitando así el aprendizaje y la mejora continua en diversas áreas de la vida humana, desde la terapia hasta el ámbito empresarial y educativo. La PNL, por tanto, actúa como un puente entre la teoría psicológica y su aplicación práctica, permitiendo a los individuos desarrollar competencias que optimizan su desempeño personal y profesional.

La PNL, por su naturaleza, se erige como un modelo de comunicación que desentraña los mecanismos internos mediante los cuales las personas procesan la información. Esta comprensión profunda nos permite desarrollar habilidades específicas para optimizar la percepción y el manejo de la información. La PNL nos ayuda a descifrar cómo nuestro cerebro interpreta el mundo exterior a través de nuestros sentidos, transformando la percepción en representaciones internas que le dan significado y estructura a nuestra experiencia.

Este proceso de interpretación de la información es el fundamento de las habilidades humanas, desde la lectura y la práctica de un deporte hasta la imaginación creativa. Al comprender cómo funciona este proceso mental, la PNL nos permite programar nuestro cerebro de manera consciente para alcanzar objetivos específicos.

La PNL nos ofrece la capacidad de modificar nuestras representaciones internas, cambiando nuestra percepción de la realidad y abriéndonos a nuevas posibilidades. Es un modelo flexible y adaptable que nos permite desarrollar estrategias personalizadas para mejorar nuestra capacidad de aprender, comunicarnos y alcanzar nuestros objetivos. La Programación Neurolingüística (PNL) se originó en la década de 1970 a partir de la investigación realizada por John Grinder y Richard Bandler. Su interés radicaba en entender las razones detrás del éxito notable de los tratamientos proporcionados por terapeutas como Virginia Satir, Milton Erickson y Fritz Perls, en comparación con sus colegas. Tras un análisis exhaustivo, Grinder y Bandler concluyeron que la eficacia de estos terapeutas se debía a la utilización de patrones de comunicación específicos y consistentes. Identificaron que, a pesar de las diferencias en sus enfoques teóricos, estos profesionales compartían procesos comunicativos que facilitaban la conexión con sus pacientes y promovían cambios positivos.

Este descubrimiento llevó a la formulación de un modelo sistemático que permite replicar esas estrategias en contextos terapéuticos y de desarrollo personal, enfatizando la importancia del lenguaje y la comunicación en el proceso de cambio. Bandler y Grinder (2000), indican que la PNL es el nombre que ellos denominaron para enfocar el aprendizaje humano, indicando cómo la misma ayuda básicamente al individuo a desarrollar maneras de enseñarle a la gente a usar sus propios recursos. La PNL es el estudio de la experiencia humana subjetiva, cómo el individuo organiza lo cual percibe, cómo revisa o filtra el mundo exterior mediante sus sentidos. Explora cómo la persona transmite su representación del mundo a través del lenguaje. De acuerdo con los autores, en PNL las experiencias vitales

son captadas por los cinco sentidos, siendo procesadas como información por el sistema nervioso, el cual ayuda a representar internamente dichas experiencias con el fin de darle significado y estructura a cada una de ellas. Esto se realiza a nivel lingüístico, a través de las palabras, sonidos, sentidos, sensaciones u olores. Agrega Cudiccio, C (2003), que la PNL se puede definir como un conjunto de técnicas de estudio sobre comunicación, estructura de experiencia subjetiva que tiene como objeto conseguir una mayor comprensión de las relaciones humanas en cualquier nivel manifestado, ya sean personales, profesionales o sociales. Así pues, el término Programación se vincula a la capacidad personal de producir y aplicar programas de comportamiento, el término Neuro se refiere a las percepciones sensoriales las cuales determinan, como es sabido, un estado interior concreto, tanto en sentido estricto, es decir, neurológico, como en sentido figurado, que hace referencia al estado emocional subjetivo. El término Lingüístico se refiere al comportamiento verbal-no verbal a través de los cuales se produce la comunicación.

## **1.2.-El impacto de la PNL en la Educación.**

Según Tosey y Mathison (2010), "la Programación Neurolingüística (PNL) tiene el potencial de transformar la educación al centrarse en cómo los individuos procesan la información. Este enfoque mejora la comunicación en el aula y fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo, beneficiando a estudiantes y docentes" (p. 318). Por lo tanto, la Programación Neurolingüística (PNL) ha emergido como un enfoque transformador en el ámbito educativo, ofreciendo herramientas que potencian tanto el aprendizaje de los estudiantes como la efectividad de la enseñanza impartida por los docentes. Al integrar los principios de la PNL en el proceso educativo, se facilita una comprensión más profunda de cómo los estudiantes procesan la información y cómo pueden optimizar sus habilidades de aprendizaje. Esto se logra a través de la identificación y modelado de patrones de comunicación y comportamiento que han demostrado ser efectivos en el pasado.

Uno de los aportes más significativos de la PNL en la educación es su capacidad para mejorar la comunicación entre docentes y alumnos. Al entender cómo cada individuo percibe y organiza la información, los educadores pueden adaptar sus

métodos de enseñanza para atender a las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto implica no solo un enfoque en el contenido académico, sino también en la creación de un ambiente de aprendizaje donde se fomente la confianza y el rapport, elementos fundamentales para un aprendizaje efectivo. De esta manera, la PNL contribuye a establecer relaciones más sólidas y colaborativas en el aula, lo que a su vez favorece un clima de aprendizaje positivo.

Además, la PNL proporciona a los estudiantes herramientas prácticas para gestionar sus emociones y superar creencias limitantes que pueden obstaculizar su desempeño académico. Técnicas como la reprogramación mental y el establecimiento de objetivos claros permiten a los alumnos visualizar su éxito y crear estrategias personalizadas para alcanzarlo. Esta capacidad de autorregulación emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una mayor resiliencia y adaptabilidad ante los desafíos que se presentan en el proceso educativo.

De acuerdo con Ginting y Hartati (2023), "la implementación de la Programación Neurolingüística en el aula de inglés permite a los docentes mejorar su comunicación con los estudiantes, aumentar la motivación y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales. Esto resulta en un ambiente de aprendizaje más efectivo, donde los educadores pueden facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas y fomentar un mayor compromiso por parte de los alumnos" (p. 360). A lo que se refiere es que la adopción de la Programación Neurolingüística (PNL) en la enseñanza del inglés ofrece a los educadores una valiosa oportunidad para optimizar su comunicación con los estudiantes, lo que se traduce en una mayor motivación y un enfoque más personalizado en el aprendizaje. Al implementar las técnicas de PNL, los docentes pueden identificar y adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno, creando un entorno educativo más dinámico y receptivo.

Este enfoque permite a los educadores desarrollar estrategias que fomentan la confianza y el rapport, elementos fundamentales para el aprendizaje efectivo. Al entender cómo los estudiantes procesan la información y responden a diferentes

estilos de enseñanza, los docentes pueden ajustar su metodología para maximizar la participación y el interés. Además, la PNL proporciona herramientas para ayudar a los estudiantes a superar bloqueos emocionales y creencias limitantes, facilitando un aprendizaje más fluido y satisfactorio.

La creación de un ambiente de aprendizaje que incentive la curiosidad y la interacción activa no solo mejora el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también promueve un mayor compromiso de los estudiantes en el proceso educativo. Al sentirse valorados y comprendidos, los estudiantes son más propensos a participar activamente y a asumir un papel proactivo en su propio aprendizaje. En consecuencia, la integración de la PNL en el aula no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica docente, estableciendo un círculo virtuoso que potencia tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de todos los involucrados.

Así pues, para los docentes, la PNL se traduce en una serie de ventajas que potencian su práctica profesional. Al aplicar modelos de comunicación efectivos y técnicas de motivación, los educadores pueden facilitar un aprendizaje más significativo y duradero. La formación en PNL permite a los docentes ser más conscientes de su propio lenguaje verbal y no verbal, así como de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el uso de la PNL en el aula ayuda a los educadores a identificar y abordar las diversas formas en que los alumnos aprenden y se comunican, promoviendo así una enseñanza diferenciada que atiende a la diversidad del alumnado. A partir de lo expuesto, es evidente que la Programación Neurolingüística (PNL) ejerce una influencia positiva en el contexto educativo, beneficiando tanto el proceso de aprendizaje de los alumnos como la práctica pedagógica de los docentes. Mediante la promoción de una comunicación efectiva, la gestión de emociones y el fomento de un entorno de aprendizaje colaborativo, la PNL no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también facilita el desarrollo integral de los estudiantes. Esto les permite afrontar los retos futuros con seguridad y competencias bien desarrolladas

### **1.3.- El uso de la PNL en el aprendizaje del idioma inglés.**

La Programación Neurolingüística (PNL) se presenta como una herramienta esencial en el aprendizaje del inglés, tanto en el aula como en contextos extracurriculares. Su importancia radica en la capacidad de facilitar la comunicación efectiva y la conexión emocional entre docentes y estudiantes, lo que crea un entorno de aprendizaje más receptivo y motivador. Las técnicas de PNL permiten a los educadores personalizar su enfoque, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y promoviendo una mayor participación. Según Kulińska y Socha (2022), "la implementación de aspectos de la Programación Neurolingüística (PNL) en la enseñanza del inglés permite integrar técnicas que mejoran tanto la enseñanza como el aprendizaje, enfocándose en el desarrollo de habilidades lingüísticas y la motivación de los estudiantes. A través de ejemplos prácticos, se demuestra cómo la PNL facilita la comunicación entre docentes y alumnos, creando un ambiente de aprendizaje activo y participativo" (p. 201).

La integración de la Programación Neurolingüística en la enseñanza del inglés representa un enfoque innovador que potencia tanto la pedagogía como el aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología se centra en aplicar técnicas que no solo promueven el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también refuerzan la motivación intrínseca de los alumnos. Al implementar estrategias basadas en la PNL, se establece una comunicación más efectiva entre educadores y estudiantes, lo que contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo.

Además, las prácticas derivadas de la PNL permiten a los docentes personalizar su enseñanza, adaptándose a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos. Esta flexibilidad es crucial para fomentar una participación, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos y valorados dentro del proceso educativo. La utilización de técnicas como la visualización y el establecimiento de metas claras no solo mejora la asimilación de contenidos, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas.

En consecuencia, este enfoque integral no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también prepara a los alumnos para utilizar el idioma en contextos reales, enriqueciendo su experiencia educativa tanto dentro como fuera del aula.

Entre las ventajas más destacadas de la PNL se encuentra la mejora en la retención de información, ya que las estrategias de visualización y el uso de anclajes emocionales ayudan a los estudiantes a internalizar mejor el contenido. Asimismo, la PNL fomenta la autoeficacia y la confianza, aspectos cruciales para el aprendizaje de un idioma. Esto no solo potencia el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar sus habilidades lingüísticas en situaciones de la vida real, enriqueciendo así su experiencia educativa. De acuerdo con Begum, Paulraj y Banu (2022), "la Programación Neurolingüística (PNL) no solo mejora la confianza de los estudiantes en sus habilidades comunicativas, sino que también disminuye la ansiedad asociada al aprendizaje de un nuevo idioma. Además, promueve un ambiente de aprendizaje más efectivo, caracterizado por la colaboración y la participación, lo que resulta esencial para el éxito educativo en un contexto globalizado y competitivo" (p. 102). La Programación Neurolingüística (PNL) impulsa la autoconfianza en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma mediante la aplicación de diversas estrategias que permiten a los estudiantes superar obstáculos psicológicos, tales como la ansiedad y el temor a cometer errores. Entre estas estrategias se destacan la visualización y el anclaje, las cuales promueven un estado mental positivo y motivador. Además, al abordar la interacción entre la mente consciente e inconsciente, la PNL facilita que los aprendices asimilen el idioma de manera más efectiva.

Es importante señalar que el ser humano posee múltiples capacidades cognitivas que pueden ser aprovechadas para el aprendizaje. Sin embargo, estas habilidades requieren de motivación y disciplina para manifestarse plenamente. En este sentido, cultivar un entorno que estimule la curiosidad y el compromiso del estudiante es fundamental, ya que estos factores son esenciales para maximizar el potencial cognitivo y lograr un dominio efectivo de la lengua objetivo.



De acuerdo con Delbio e Ilankumaran (2018), "la Programación Neurolingüística (PNL) se revela como una herramienta eficaz en la adquisición de segundas lenguas, ya que ayuda a superar las barreras psicológicas que enfrentan los estudiantes. A través de técnicas como la visualización y el anclaje, la PNL no solo mejora la confianza de los aprendices, sino que también crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades comunicativas" (p. 626). La implementación de técnicas efectivas, creativas y originales se convierte en un recurso invaluable para los educadores, ya que no solo ayuda a los estudiantes a superar barreras psicológicas como la ansiedad y el miedo al error, sino que también promueve un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Los recursos didácticos que incorporan dinámicas interactivas y motivadoras permiten a los maestros diseñar experiencias de aprendizaje más atractivas y efectivas. Por ejemplo, métodos como la visualización y el anclaje pueden integrarse fácilmente en las lecciones, generando un estado mental positivo que favorece la participación de los estudiantes. Estas técnicas no solo mejoran la disposición hacia el aprendizaje, sino que también facilitan una internalización más profunda de la lengua objetivo, lo que se traduce en una mayor fluidez y precisión en la comunicación.

Además, es fundamental que los educadores creen un entorno donde los aprendices se sientan seguros para practicar y experimentar con el idioma, sin el temor a cometer errores. Promover la autoconfianza a través de actividades que estimulen la creatividad y la interacción es crucial para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Los educadores pueden emplear juegos de rol, debates y actividades grupales que fomenten la colaboración y el intercambio de ideas, fortaleciendo así la seguridad de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas.

En definitiva, al aplicar estos enfoques innovadores y centrados en el alumno, los educadores pueden optimizar el proceso educativo, preparando a los estudiantes

para enfrentar los desafíos de comunicarse en un nuevo idioma con mayor seguridad y competencia en un mundo cada vez más globalizado.

## **2. Antecedentes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples, formulada por Howard Gardner en 1983, representa un cambio paradigmático en la comprensión de la inteligencia humana. Para comprender esta teoría, es fundamental explorar sus orígenes y antecedentes, que se sitúan en un contexto histórico y académico caracterizado por la búsqueda de una definición más amplia y comprensiva de la inteligencia.

A principios del siglo XX, el interés por la medición de la inteligencia comenzó a formalizarse con el desarrollo de pruebas estandarizadas. Alfred Binet, un psicólogo francés, fue pionero en este campo al crear, junto a su colega Théodore Simon, la primera prueba de inteligencia. Este método tenía como objetivo identificar a los niños que presentaban dificultades en su rendimiento escolar, lo que permitió ofrecerles el apoyo educativo necesario. La prueba de Binet se centraba en habilidades cognitivas específicas, como el razonamiento lógico y verbal, estableciendo así un modelo de inteligencia que privilegiaba ciertos tipos de capacidades sobre otros. A partir de este momento, se consolidó la idea de que la inteligencia era una entidad única y cuantificable, lo que llevó a la generalización del concepto de coeficiente intelectual (CI) como principal indicador de la capacidad intelectual.

El auge de las pruebas de CI generó un interés creciente por comprender y clasificar la inteligencia humana, pero también surgieron críticas a este enfoque. En este contexto, Howard Gardner comenzó su carrera investigativa en la Universidad de Harvard, donde se centró en el desarrollo del pensamiento y la cognición. Su trabajo se vio influenciado por diversas corrientes psicológicas, especialmente por las teorías de Jean Piaget, quien enfatizaba el desarrollo cognitivo a través de etapas. Aunque Gardner valoraba las contribuciones de Piaget, consideraba que su marco teórico no abarcaba la diversidad de habilidades que las personas pueden poseer. Gardner se dio cuenta de que la visión de la inteligencia como un constructo único limitaba la comprensión del potencial humano.

A medida que Gardner avanzaba en su investigación, se interesó también por la neurociencia y la psicología clínica. A través de su trabajo con pacientes que habían sufrido lesiones cerebrales, pudo observar que distintas áreas del cerebro se relacionaban con diferentes capacidades cognitivas. En algunos casos, las lesiones cerebrales perjudicaban habilidades específicas mientras que otras permanecían intactas. Este hallazgo lo llevó a concluir que existían múltiples "inteligencias" que operan de manera independiente, pero que son igualmente valiosas en la vida cotidiana y en el aprendizaje.

La formulación de la teoría de las inteligencias múltiples se concretó en su obra "Frames of Mind", publicada en 1983. En este libro, Gardner propuso que la inteligencia no es un constructo único, sino que puede dividirse en al menos ocho categorías distintas, cada una reflejando un tipo diferente de capacidad humana. De acuerdo con Armstrong (2017), los ocho tipos de inteligencias múltiples son:

1. Inteligencia lingüística: Es la capacidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Esta inteligencia se manifiesta en habilidades como la narración, la poesía, la redacción y la oratoria, permitiendo a las personas expresar ideas y emociones con claridad y persuasión.

2. Inteligencia lógico-matemática: Se refiere a la habilidad para manipular números y razonar de manera lógica. Las personas con alta inteligencia lógico-matemática destacan en el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la capacidad para trabajar con conceptos abstractos, como fórmulas matemáticas y teorías científicas.

3. Inteligencia espacial: Esta inteligencia permite a las personas percibir y transformar el mundo visualmente. Aquellos con una fuerte inteligencia espacial pueden visualizar y crear representaciones mentales de objetos y espacios, lo que es esencial en campos como la arquitectura, el diseño y la navegación.

4. Inteligencia cinético-corporal: Es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos. Las personas con esta inteligencia son hábiles en actividades

físicas y tienen una buena coordinación. Se destacan en deportes, danza y otras formas de expresión corporal.

5. Inteligencia musical: Se refiere a la capacidad de percibir, discriminar y crear formas musicales. Las personas con esta inteligencia tienen un buen sentido del ritmo, la melodía y la armonía, y pueden componer, interpretar o apreciar música de manera profunda.

6. Inteligencia interpersonal: Esta inteligencia implica la habilidad para entender y relacionarse con otras personas. Quienes poseen una alta inteligencia interpersonal son sensibles a las emociones y motivaciones ajenas, lo que les permite trabajar bien en equipo y liderar grupos.

7. Inteligencia intrapersonal: Se refiere a la capacidad de autoconocimiento y reflexión interna. Las personas con esta inteligencia son conscientes de sus propias emociones, motivaciones y deseos, lo que les ayuda a tomar decisiones informadas y a establecer metas personales.

8. Inteligencia naturalista: Esta inteligencia se relaciona con la habilidad para reconocer y clasificar especies en el entorno. Las personas con alta inteligencia naturalista tienen una sensibilidad especial hacia la flora y fauna, y pueden identificar patrones en la naturaleza, lo que resulta útil en campos como la biología y la conservación.

Cada una de estas inteligencias se basa en diferentes formas de procesar información y resolver problemas. La inteligencia lingüística, por ejemplo, permite a las personas utilizar el lenguaje de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita. La inteligencia lógico-matemática se relaciona con la capacidad de manejar números y razonar de manera lógica, mientras que la inteligencia espacial se refiere a la habilidad de percibir y transformar el mundo visualmente. La inteligencia cinético-corporal implica el dominio del cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y la inteligencia musical permite percibir y crear formas musicales. Asimismo, la inteligencia interpersonal se centra en la capacidad de entender y relacionarse con otros, mientras que la inteligencia intrapersonal se enfoca en el autoconocimiento y

la reflexión interna. Finalmente, la inteligencia naturalista se refiere a la habilidad de reconocer y clasificar especies en el entorno.

La teoría de las inteligencias múltiples ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo. Ha fomentado un enfoque más inclusivo y holístico de la enseñanza, promoviendo la idea de que los educadores deben reconocer y cultivar diversas habilidades en sus alumnos. Este enfoque desafía el modelo educativo tradicional que prioriza la memorización y la repetición, abogando por un aprendizaje que valore la creatividad, la colaboración y la aplicación práctica de diferentes formas de conocimiento.

Gardner sostiene que la educación debe ser sensible a las diferencias individuales, permitiendo que los estudiantes aprendan de acuerdo con sus fortalezas y estilos de inteligencia. Este enfoque ha llevado a la implementación de métodos pedagógicos más variados e innovadores, que incorporan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías interactivas y la enseñanza diferenciada.

La aplicación práctica de la teoría de las inteligencias múltiples se ha traducido en la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y adaptativos, en los que se valora la singularidad de cada estudiante. Esto no solo fomenta el desarrollo de habilidades específicas, sino que también promueve un ambiente de respeto y valoración de la diversidad en el aula.

Los orígenes de la teoría de las inteligencias múltiples se encuentran en un contexto histórico de medición y evaluación de la inteligencia que limitaba la comprensión del potencial humano. A través de una combinación de influencias psicológicas, neurocientíficas y educativas, Howard Gardner articuló una visión más amplia y diversa de la inteligencia. Esta teoría no solo ha transformado la forma en que entendemos la cognición humana, sino que también ha remodelado las prácticas educativas, promoviendo un enfoque que respeta y nutre la singularidad de cada individuo. La teoría de las inteligencias múltiples continúa siendo un referente en el

ámbito educativo y psicológico, y su impacto sigue siendo relevante en la búsqueda de una educación más equitativa e inclusiva.

## **2.2.- El uso de las inteligencias múltiples en la educación.**

Según Haxhihyseni y Andoni (2023), "la educación que trata a todos de la misma manera es injusta, dado que los individuos aprenden de diferentes formas y expresan sus fortalezas de manera diversa" (p. 59). Los autores subrayan la importancia de reconocer las múltiples inteligencias para desarrollar prácticas educativas más equitativas y efectivas, adaptadas a las necesidades y habilidades únicas de cada estudiante. La teoría de las inteligencias múltiples, formulada por Howard Gardner, ha revolucionado la comprensión de cómo los estudiantes aprenden en diversas culturas y sistemas educativos alrededor del mundo. Esta teoría se basa en la premisa de que cada individuo posee un conjunto único de inteligencias que influyen en su forma de aprender y en sus capacidades. Gardner identificó al menos ocho tipos de inteligencias, cada una con sus características propias, lo que sugiere que la educación debe ser adaptada para atender a esta variedad de estilos de aprendizaje.

La inteligencia lingüística se refiere a la habilidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto en su forma oral como escrita. Los estudiantes con alta inteligencia lingüística tienden a sobresalir en actividades que implican la lectura, la escritura y la comunicación verbal. En el aula, estas habilidades pueden ser potenciadas mediante la utilización de debates, presentaciones orales y proyectos de escritura creativa. Al fomentar el uso del lenguaje, se permite a estos estudiantes expresar sus ideas con claridad, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Por otro lado, la inteligencia lógico-matemática está relacionada con la capacidad de analizar problemas de manera lógica y de resolver ecuaciones matemáticas. Este tipo de inteligencia es fundamental en disciplinas que requieren pensamiento crítico y razonamiento, como las matemáticas y las ciencias. En un entorno educativo, la utilización de juegos de lógica, problemas matemáticos y experimentos científicos puede estimular el interés y la comprensión de los estudiantes con esta

inteligencia, permitiéndoles desarrollar habilidades para el análisis y la solución de problemas complejos.

La inteligencia espacial se manifiesta en la capacidad de visualizar y manipular objetos en tres dimensiones. Los estudiantes que destacan en esta inteligencia suelen tener una buena percepción visual y pueden ser talentosos en áreas como la arquitectura, el arte y el diseño. Para apoyar este tipo de aprendizaje, las instituciones educativas pueden incorporar actividades que involucren la creación de maquetas, el uso de software de diseño asistido por computadora y la exploración de representaciones gráficas.

En cuanto a la inteligencia cinético-corporal, esta se refiere a la habilidad de utilizar el cuerpo para expresar ideas y emociones. Los educadores pueden aprovechar esta inteligencia a través de la educación física, el teatro y la danza, permitiendo a los estudiantes aprender mediante el movimiento y la acción. Las actividades kinestésicas no solo benefician a aquellos con alta inteligencia corporal, sino que también pueden resultar efectivas para todos los estudiantes, ya que el movimiento puede facilitar la retención de información y el aprendizaje experiencial.

La inteligencia musical se relaciona con la capacidad de percibir, discriminar y crear formas musicales. En el contexto educativo, la música puede ser un recurso poderoso para el aprendizaje. Los educadores pueden utilizar canciones para enseñar conceptos, fomentar la creatividad a través de la composición musical y desarrollar habilidades auditivas. Esta inteligencia no solo beneficia a los estudiantes con talentos musicales, sino que también puede ser utilizada para mejorar el ambiente de aprendizaje y la motivación general en el aula.

La inteligencia interpersonal implica la habilidad de comprender y relacionarse eficazmente con los demás. Los estudiantes que destacan en esta área suelen ser empáticos y tienen buenas habilidades de comunicación. En un entorno educativo, fomentar el trabajo en equipo, las discusiones en grupo y las actividades colaborativas puede ayudar a desarrollar estas habilidades, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Por último, la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de autoconocimiento y reflexión. Los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal tienden a ser introspectivos y pueden beneficiarse de actividades que les permitan explorar sus pensamientos, emociones y metas. La implementación de diarios reflexivos, sesiones de meditación y autoevaluaciones puede ser útil para estos estudiantes, ayudándoles a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y a establecer un aprendizaje autodirigido.

La inteligencia naturalista, que se centra en la capacidad de reconocer y clasificar especies de flora y fauna, es igualmente relevante en el contexto educativo. Los estudiantes con esta inteligencia suelen mostrar un interés particular por la naturaleza y el medio ambiente. Incorporar actividades al aire libre, proyectos de conservación y estudios sobre ecosistemas puede enriquecer su aprendizaje y fomentar una apreciación más profunda del mundo natural.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes. Al reconocer y atender las diversas inteligencias presentes en un aula, los educadores pueden crear un entorno más equitativo y efectivo que fomente el desarrollo integral de cada individuo. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al permitirles aprender de acuerdo con sus fortalezas, sino que también enriquece la dinámica del aula, promoviendo una cultura de aprendizaje más colaborativa y diversa. En última instancia, la educación que abraza la variedad de inteligencias contribuye a formar individuos más completos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo moderno.



### **2.3.- Estrategias efectivas para aprender inglés con el uso de las inteligencias múltiples.**

El enfoque de las inteligencias múltiples, desarrollado por Howard Gardner, proporciona un marco valioso para mejorar el aprendizaje del inglés, un idioma que, por su complejidad y diversidad, puede beneficiarse de estrategias adaptadas a las diferentes formas en que los estudiantes procesan información. Al considerar las distintas inteligencias, los educadores pueden diseñar actividades que se alineen con las fortalezas individuales de los alumnos, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y significativo. Según Ahmad (2022), "la integración de la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del idioma inglés permite reconocer las diversas formas en que los estudiantes aprenden, mejorando así la efectividad educativa. Al adaptar las estrategias de enseñanza a las distintas inteligencias, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y motivador, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y el desarrollo efectivo de habilidades lingüísticas" (p. 20).

La inteligencia lingüística es una de las más relevantes en el contexto del aprendizaje de un idioma. Los estudiantes con alta inteligencia lingüística tienden a sobresalir en la lectura, escritura y oratoria. Para estos estudiantes, las actividades que involucran la lectura de literatura en inglés, la escritura creativa y la práctica de discursos pueden ser particularmente efectivas. Por ejemplo, al utilizar poemas y canciones, los estudiantes pueden mejorar su vocabulario y comprensión de la estructura del idioma de forma entretenida. Las discusiones en grupo sobre libros o artículos también fomentan un ambiente en el que estos estudiantes pueden expresar sus ideas y reflexiones, desarrollando así sus habilidades comunicativas.

La inteligencia lógico-matemática, aunque a menudo se asocia con habilidades numéricas, también tiene implicaciones en el aprendizaje de idiomas. Los estudiantes que destacan en esta inteligencia pueden beneficiarse de una enseñanza que incluya la identificación de patrones y reglas gramaticales. Al

abordar la gramática del inglés como un conjunto de reglas a analizar y aplicar, los educadores pueden utilizar ejercicios que desafíen a los estudiantes a resolver problemas relacionados con la estructura del idioma. La creación de ejercicios interactivos que involucran la lógica, como juegos de palabras o acertijos, puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.

La inteligencia espacial, que se refiere a la capacidad de visualizar y manipular objetos en el espacio, puede ser integrada en el aprendizaje del inglés a través de recursos visuales. Los estudiantes que destacan en esta inteligencia pueden beneficiarse de la creación de mapas conceptuales y gráficos que representen vocabulario o estructuras gramaticales. Por ejemplo, al diseñar infografías sobre un tema específico o utilizar vídeos animados que ilustren el uso de ciertas palabras o frases, se facilita una comprensión más profunda y duradera del contenido. Además, la incorporación de actividades que involucren la creación de presentaciones visuales puede hacer que el aprendizaje sea más memorable.

La inteligencia cinético-corporal, que se manifiesta en la capacidad de usar el cuerpo para expresarse, puede ser utilizada para hacer que el aprendizaje del inglés sea más activo. Los estudiantes con esta inteligencia pueden participar en juegos de rol y dramatizaciones, donde actúan situaciones cotidianas en inglés. Estas actividades no solo les permiten practicar el idioma en un contexto real, sino que también ayudan a mejorar su pronunciación y fluidez. El uso de movimientos y gestos durante el aprendizaje puede facilitar la retención de vocabulario y frases, ya que el aprendizaje kinestésico se basa en la actividad física.

La inteligencia musical es otra área que puede ser aprovechada en el aprendizaje del inglés. Los estudiantes con una sensibilidad musical pueden beneficiarse de la incorporación de canciones y ritmos en el aula. Aprender letras de canciones en inglés no solo es una forma divertida de practicar vocabulario, sino que también ayuda a los estudiantes a familiarizarse con la pronunciación y la entonación del idioma. La creación de rimas y juegos musicales puede ser una estrategia efectiva para mejorar la memoria y hacer que el aprendizaje sea más atractivo. Además, la

música puede establecer un ambiente positivo y relajado que favorezca la concentración.

La inteligencia interpersonal, que implica la capacidad de interactuar y entender a otros, es fundamental para el aprendizaje de un idioma. Los estudiantes que poseen esta inteligencia pueden beneficiarse de actividades grupales que fomenten la comunicación en inglés. La práctica del idioma a través de diálogos en parejas, debates en grupo y proyectos colaborativos les permite desarrollar habilidades comunicativas y aprender unos de otros. Un entorno de apoyo donde se fomente la interacción aumenta la confianza de los estudiantes al hablar, lo que es crucial para su progreso en el aprendizaje del inglés.

La inteligencia intrapersonal está relacionada con la autoconciencia y la reflexión. Los estudiantes que destacan en esta área pueden beneficiarse de actividades que les permitan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. La utilización de diarios de aprendizaje, donde los estudiantes registran sus pensamientos y experiencias en el aprendizaje del inglés, puede ayudarles a establecer objetivos personales y evaluar su progreso. Esto fomenta una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de sus fortalezas y debilidades.

Por último, la inteligencia naturalista, que se centra en la capacidad de observar y clasificar el entorno natural, puede conectarse con el aprendizaje del inglés a través de temas relacionados con la naturaleza. Proyectos que impliquen la investigación sobre el medio ambiente, la fauna y la flora en países de habla inglesa pueden proporcionar un contexto significativo para aprender vocabulario específico. Este enfoque no solo motiva a los estudiantes al vincular el idioma con sus intereses, sino que también fomenta una apreciación más profunda del mundo que los rodea. Según Sulistiyowati, Nurkamto y Wahyuni (2015), "la implementación de las inteligencias múltiples en la enseñanza del idioma inglés requiere un plan de lecciones basado en estas inteligencias, así como la adaptación de las actividades

a los roles de los estudiantes y docentes. Los beneficios incluyen la creación de un ambiente de aprendizaje más efectivo y participativo, aunque también existen desafíos, como la gestión de la dinámica del aula" (p. 68).

La integración de las inteligencias múltiples en el aprendizaje del inglés ofrece un enfoque holístico que puede adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al reconocer y aprovechar las distintas inteligencias, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Este enfoque no solo mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje más profundo y duradero, preparando a los alumnos para utilizar el inglés de manera efectiva en una variedad de contextos. Según Ernawati, Tsurayya y Ghani (2019), "la evaluación de las inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés para jóvenes aprendices permite a los docentes identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes. Al utilizar esta evaluación, los educadores pueden diseñar actividades de aprendizaje que atraigan a los estudiantes, facilitando así un enfoque más efectivo y significativo en la enseñanza del idioma inglés" (p. 20). La implementación de las inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés se presenta como una estrategia altamente efectiva, especialmente para los estudiantes Centennials, quienes han crecido en un entorno digital y multicultural. Estos estudiantes, nacidos entre mediados de la década de 1990 y principios de 2010, poseen habilidades únicas y estilos de aprendizaje diversos que pueden ser potenciados a través de un enfoque que reconozca y valore sus distintas inteligencias. En este contexto, se hace evidente que adaptar la enseñanza del inglés a las inteligencias múltiples no solo mejora el aprendizaje del idioma, sino que también fomenta la motivación y el interés de los estudiantes, facilitando así un proceso educativo más dinámico y significativo.

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner, sugiere que cada individuo tiene un conjunto único de inteligencias que afectan su manera de aprender y procesar información. Estas inteligencias incluyen, entre otras, la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada una de estas áreas ofrece oportunidades para diseñar actividades

de aprendizaje que se alineen con las fortalezas de los estudiantes, permitiendo así un enfoque más personalizado y eficaz en la enseñanza del inglés.

Para los estudiantes Centennials, que tienden a ser más visuales y auditivos, la integración de recursos multimedia puede ser particularmente beneficiosa. Por ejemplo, el uso de videos, podcasts y aplicaciones interactivas puede captar su atención y hacer que el aprendizaje del inglés sea más atractivo. Al proporcionar materiales que estimulen la inteligencia visual-espacial, como infografías o presentaciones animadas, se puede facilitar la comprensión de conceptos complejos y vocabulario nuevo.

Asimismo, la inteligencia musical puede ser aprovechada mediante la incorporación de canciones y rimas en inglés. Estas herramientas no solo ayudan a los estudiantes a memorizar palabras y frases, sino que también fomentan la práctica de la pronunciación y la entonación. La creación de actividades que incluyan juegos de rol, donde los estudiantes actúen en situaciones cotidianas utilizando el idioma, puede estimular la inteligencia interpersonal, promoviendo la colaboración y la comunicación entre compañeros.

El enfoque en el aprendizaje basado en proyectos es otra estrategia poderosa que se alinea con las inteligencias múltiples. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para investigar temas de interés, creando presentaciones en inglés que reflejen sus hallazgos. Este tipo de actividad no solo fomenta la creatividad, sino que también permite a los estudiantes aplicar su conocimiento del idioma en contextos reales, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, el uso de la tecnología en el aula es crucial para los Centennials. Plataformas como aplicaciones educativas y entornos de aprendizaje virtual permiten que los estudiantes practiquen sus habilidades de manera autónoma y a su propio ritmo. La personalización del aprendizaje mediante el uso de estas herramientas digitales puede atender mejor las necesidades individuales de los

estudiantes, asegurando que cada uno pueda progresar en su aprendizaje del inglés de acuerdo con su estilo y ritmo.

La evaluación también debe adaptarse a este enfoque. En lugar de centrarse exclusivamente en exámenes tradicionales, es importante implementar métodos de evaluación más variados que consideren las diferentes inteligencias. Por ejemplo, los estudiantes pueden ser evaluados a través de proyectos creativos, presentaciones orales o incluso mediante la autoevaluación, lo que les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso.

Sin embargo, es fundamental que los docentes estén capacitados para implementar estas estrategias de manera efectiva. La formación continua en metodologías que integren las inteligencias múltiples es esencial para que los educadores puedan diseñar actividades atractivas y relevantes. Además, es importante que los docentes estén abiertos a experimentar con nuevas técnicas y enfoques, adaptándose a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

La colaboración entre docentes también puede enriquecer el proceso de enseñanza. Compartir experiencias y recursos entre colegas permite la creación de un entorno de aprendizaje más sólido y coherente. Al trabajar juntos para integrar las inteligencias múltiples en el currículo de inglés, los educadores pueden desarrollar un enfoque más integral que beneficie a todos los estudiantes.

En conclusión, el uso de las inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés ofrece un marco valioso para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes Centennials. Al reconocer y valorar la diversidad de inteligencias, los educadores pueden diseñar estrategias efectivas que no solo mejoren la adquisición del idioma, sino que también fomenten un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar y desarrollar sus habilidades en inglés a través de enfoques creativos y personalizados, se les prepara mejor para enfrentar los desafíos del mundo globalizado y digital en el que

viven. La clave está en la flexibilidad y la innovación en la enseñanza, para que cada estudiante pueda encontrar su propio camino hacia el dominio del inglés.

### **3.-La Importancia de la Motivación en PNL y Aprendizaje Personalizado Basado en Inteligencias.**

En un mundo globalizado donde la comunicación en inglés se ha convertido en un requisito fundamental, es imprescindible abordar las barreras tradicionales del aprendizaje del idioma y explorar estrategias que optimicen la enseñanza. Este capítulo conecta con el marco planteado en el prólogo al profundizar en cómo la neuroeducación, y específicamente la Programación Neurolingüística (PNL) y las Inteligencias Múltiples, pueden transformar el aprendizaje del inglés en un proceso personalizado, efectivo y motivador (Gardner, 2021; Ryan & Deci, 2017).

#### **3.1.-La Importancia de la Motivación en el Aprendizaje Personalizado**

El aprendizaje personalizado basado en inteligencias requiere reconocer que cada estudiante sigue rutas distintas, impulsadas por su motivación intrínseca y sus estilos de aprendizaje únicos. La PNL fomenta la motivación intrínseca al permitir que los estudiantes comprendan sus mapas cognitivos internos, desarrollen competencias clave y superen obstáculos internos (Ryan & Deci, 2017). Además, establece metas efectivas que consideran las capacidades individuales y promueven avances significativos. Por ejemplo, las estrategias de PNL facilitan que el alumno identifique sus recursos, evalúe su progreso y adapte sus objetivos para maximizar el aprendizaje (Goleman, 2020).

#### **3.2.-La Relación entre Emoción y Aprendizaje**

La conexión entre emoción y aprendizaje es central en la PNL, ya que el cerebro emocional influye directamente en la capacidad de atención y retención de información. Entender y manejar las emociones en el aula potencia la eficacia del aprendizaje y ayuda a superar bloqueos emocionales que pueden inhibir el desarrollo de habilidades lingüísticas (Goleman, 2020).

### **3.3.-Adaptación del Currículo a las Inteligencias de los Estudiantes**

El diseño curricular basado en las Inteligencias Múltiples permite atender las diversas capacidades cognitivas de los estudiantes. Este enfoque multidimensional reconoce que no todos aprenden de la misma manera y fomenta metodologías interdisciplinarias que integran habilidades lógico-matemáticas, lingüísticas, visuales, intrapersonales e interpersonales (Gardner, 2021). Según Rose y Meyer (2020), la integración de recursos de aprendizaje multimedia puede personalizar aún más el currículo, fomentando un aprendizaje más inclusivo.

El profesor, como mediador, ajusta el currículo para incluir actividades que resalten estas inteligencias y propicien un aprendizaje holístico.

#### **Creación de Proyectos Individuales y Grupales**

Para maximizar el aprendizaje significativo, se promueve la creación de proyectos que integren disciplinas y fomenten habilidades colaborativas. Los proyectos individuales ayudan al estudiante a profundizar en temas de su interés, mientras que los grupales estimulan la interacción interdisciplinaria y el trabajo en equipo (Zwiers & Crawford, 2021).

### **3.4.-Herramientas Digitales que Apoyan el Aprendizaje Según Inteligencias**

La tecnología juega un papel crucial en el aprendizaje adaptativo, ofreciendo herramientas digitales que se ajustan a las distintas inteligencias de los estudiantes. Por ejemplo:

- Pensamiento científico y matemático: herramientas de simulación y modelización (Mayer, 2021).
- Proyectos interdisciplinarios: plataformas colaborativas que fomentan la interacción grupal (Zwiers & Crawford, 2021).
- Pensamiento práctico: aplicaciones basadas en problemas, como simuladores de resolución de conflictos (Shute & Ventura, 2020).



- Desarrollo del lenguaje: herramientas lingüísticas y de práctica comunicativa, como aplicaciones de aprendizaje de idiomas (Andrade & Evans, 2019).

Estas herramientas, utilizadas de manera reflexiva, complementan el aprendizaje y promueven experiencias significativas que trascienden el aula. Además, su integración con actividades didácticas posteriores facilita la reflexión sobre el contenido, fomentando un aprendizaje activo y participativo adaptado a las distintas formas en que los estudiantes procesan la información (Rose & Meyer, 2020).

### **3.5.-El Rol de la Motivación en el Aprendizaje**

La motivación en el aprendizaje puede dividirse en dos tipos principales: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al impulso interno de aprender por el simple placer de adquirir conocimientos o dominar una habilidad. Por otro lado, la motivación extrínseca está vinculada a recompensas externas, como calificaciones, reconocimiento o recompensas tangibles (Ryan & Deci, 2017). Aunque ambos tipos son importantes, el aprendizaje personalizado busca priorizar la intrínseca, ya que tiene un impacto más duradero y fomenta la autodeterminación en el estudiante.

El aprendizaje personalizado utiliza estrategias para conectar el contenido educativo con los intereses, metas y experiencias personales de los estudiantes. Este enfoque hace que el proceso de aprendizaje sea más relevante, aumentando así la motivación intrínseca. Por ejemplo, permitir que un estudiante elija el tema de un proyecto en función de sus pasiones personales lo involucra más profundamente, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje (Kaplan & Patrick, 2016).

### **3.6.- Factores que Influyen en la Motivación**

1. Intereses personales: Cuando los materiales y actividades están alineados con los intereses de los estudiantes, su compromiso aumenta significativamente.
2. Percepción de relevancia: Los estudiantes se sienten más motivados cuando entienden cómo lo que están aprendiendo se relaciona con sus metas a corto y largo plazo.

3. Apoyo emocional y social: Un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, donde los estudiantes sienten que sus esfuerzos son reconocidos, fomenta la motivación.
4. Autonomía: Dar a los estudiantes cierto grado de control sobre su aprendizaje, como elegir actividades o métodos de evaluación, refuerza su sentido de responsabilidad y compromiso.
5. Retroalimentación positiva: Los comentarios específicos, constructivos y orientados al progreso contribuyen a mantener la motivación (Ryan & Deci, 2017).

#### Estrategias para Fomentar la Motivación en el Aprendizaje Personalizado

1. Diseño de experiencias de aprendizaje atractivas: Incluir actividades activas, como simulaciones, estudios de caso y proyectos colaborativos (Shute & Ventura, 2020).
2. Metas claras y alcanzables: Establecer objetivos específicos que sean desafiantes pero alcanzables.
3. Reconocimiento de logros individuales: Celebrar los éxitos, incluso los pequeños, ayuda a mantener el interés y refuerza el esfuerzo continuo.
4. Incorporación de tecnología educativa: Herramientas digitales pueden personalizar la experiencia de aprendizaje (Mayer, 2021).
5. Promoción de la autorreflexión: Fomentar que los estudiantes evalúen su propio progreso y establezcan metas adicionales les da una mayor sensación de control (Goleman, 2020).

#### Estudios de Caso y Evidencia en el Contexto Educativo

A pesar de los beneficios, fomentar la motivación en el aprendizaje personalizado presenta desafíos. Entre ellos se encuentran:

- Resistencia al cambio: Tanto los docentes como los estudiantes pueden mostrar resistencia a métodos nuevos que difieran del aprendizaje tradicional.

- **Falta de recursos:** La personalización del aprendizaje requiere tiempo, tecnología y materiales específicos que no siempre están disponibles.
- **Desigualdades educativas:** Los estudiantes con menos acceso a tecnología o apoyo parental pueden enfrentar barreras adicionales para mantenerse motivados.

Superar estos desafíos requiere una combinación de capacitación docente, inversión en tecnología y políticas educativas que promuevan la equidad en el acceso a recursos.

Diversos estudios han demostrado el impacto positivo de la motivación en el aprendizaje personalizado. Por ejemplo, un programa de aprendizaje adaptativo en matemáticas, DreamBox Learning, mostró un aumento significativo en la retención y participación estudiantil al personalizar el contenido según el rendimiento del estudiante (Shute & Ventura, 2020). Otro caso notable destacó cómo plataformas colaborativas mejoraron el trabajo grupal y las habilidades interpersonales en un entorno interdisciplinario (Zwiers & Crawford, 2021).

### **3.7. Evaluación y Retroalimentación en PNL y Desarrollo de Competencias Interdisciplinarias**

La Programación Neurolingüística (PNL) ofrece un marco innovador para transformar el aprendizaje al centrarse en las conexiones entre los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales de los estudiantes. Este enfoque resulta particularmente efectivo en la evaluación y retroalimentación educativa, donde las competencias interdisciplinarias desempeñan un papel crucial en la formación de individuos preparados para afrontar retos multidimensionales. El presente subcapítulo explora métodos de evaluación basados en PNL, el impacto de la retroalimentación positiva, y cómo estas herramientas pueden fomentar el aprendizaje interdisciplinario y el desarrollo de competencias en contextos educativos diversos.

## Métodos de Evaluación Basados en la PNL

Los métodos de evaluación en PNL permiten captar no solo el progreso académico, sino también el crecimiento emocional y social de los estudiantes. Uno de los enfoques principales radica en el modelado, una técnica que permite a los educandos observar y replicar comportamientos exitosos de sus compañeros o modelos a seguir (Dilts, 2016). Este método es particularmente útil en contextos donde se busca desarrollar habilidades prácticas, como la resolución de problemas en proyectos interdisciplinarios.

Asimismo, las técnicas de visualización y anclaje emocional son fundamentales para evaluar cómo los estudiantes procesan la información y aplican lo aprendido en escenarios reales. Según Grinder y Bandler (1981), la visualización ayuda a los estudiantes a imaginar resultados positivos, lo que refuerza la confianza y facilita el aprendizaje. Por ejemplo, en una actividad de resolución de conflictos en un segundo idioma, los estudiantes pueden visualizar posibles soluciones antes de aplicarlas en una simulación.

Además, los docentes pueden emplear rúbricas personalizadas que incluyan criterios basados en la PNL, como indicadores de autopercepción y análisis emocional. Esto permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y adopten una perspectiva metacognitiva que fomente la autorregulación (Kolb, 1984). Estos métodos no solo miden el desempeño, sino que también promueven un aprendizaje autónomo y significativo.

## Importancia de la Retroalimentación Positiva

La retroalimentación positiva constituye un elemento esencial en el marco de la PNL, ya que refuerza patrones mentales constructivos y contribuye a la formación de una mentalidad de crecimiento. Según Dweck (2016), los estudiantes que reciben mensajes positivos en lugar de críticas severas desarrollan una mayor motivación intrínseca y resiliencia frente a los desafíos académicos. Esto es crucial para fomentar un entorno de aprendizaje que priorice la mejora continua.

Por ejemplo, en el aprendizaje de idiomas, un enfoque en la retroalimentación positiva puede incluir reconocer avances en pronunciación o gramática antes de señalar áreas de mejora. Según Brown (2000), este enfoque no solo incrementa la confianza de los estudiantes, sino que también reduce la ansiedad relacionada con el desempeño, facilitando una comunicación más fluida.

Adicionalmente, la retroalimentación positiva puede estructurarse mediante técnicas específicas de la PNL, como el uso de reframes lingüísticos, que transforman los errores en oportunidades de aprendizaje (Grinder & Bandler, 1981). Por ejemplo, un docente puede reformular una respuesta incorrecta como un paso necesario hacia la solución correcta, reforzando así la autoconfianza del estudiante y promoviendo una actitud proactiva.

#### Ajustes en el Proceso de Aprendizaje Según la Retroalimentación

La retroalimentación no solo evalúa el desempeño, sino que también guía ajustes estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos ajustes pueden incluir modificaciones en el ritmo de las actividades, la incorporación de recursos multisensoriales o la personalización de las tareas según las necesidades individuales. Según Jensen (2008), la retroalimentación basada en observaciones detalladas puede transformar la experiencia educativa al permitir un enfoque dinámico y adaptativo.

Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades en la comprensión lectora, el docente puede emplear mapas conceptuales o actividades de lectura guiada utilizando técnicas de PNL para facilitar la conexión entre las ideas principales y los detalles secundarios. Esto no solo mejora la comprensión, sino que también fortalece las habilidades de análisis crítico.

Además, los ajustes basados en retroalimentación pueden incorporar actividades prácticas que refuercen la transferencia del aprendizaje a situaciones reales. En el aprendizaje de idiomas, por ejemplo, una estrategia efectiva es la simulación de escenarios cotidianos donde los estudiantes puedan aplicar vocabulario y

estructuras gramaticales en contextos relevantes (Willis, 1996). Estas estrategias, combinadas con la retroalimentación positiva, fortalecen la confianza del estudiante y su capacidad de aplicación práctica.

### Fomentar la Relación entre el Aprendizaje del Inglés y Otras Disciplinas

El aprendizaje interdisciplinario es una estrategia efectiva para vincular conceptos y habilidades de diferentes áreas, promoviendo un enfoque más integral del conocimiento. La PNL facilita esta integración mediante técnicas que estimulan la creatividad y el pensamiento crítico. Por ejemplo, aprender inglés a través de proyectos de ciencias ambientales permite a los estudiantes desarrollar competencias en investigación, redacción y análisis crítico, todo en un mismo proceso.

Según Gardner (2000), las conexiones interdisciplinarias refuerzan las inteligencias múltiples, permitiendo a los estudiantes abordar problemas desde perspectivas diversas. En este contexto, la PNL puede utilizarse para diseñar actividades que integren elementos visuales, auditivos y kinestésicos, ayudando a los estudiantes a asociar conceptos abstractos con experiencias prácticas.

Además, la interdisciplinariedad fomenta el desarrollo de habilidades transferibles, como la comunicación intercultural y la colaboración en equipo, competencias esenciales en un mundo globalizado. Según Kolb (1984), estas experiencias enriquecen el aprendizaje al proporcionar contextos auténticos y significativos.

### Ejemplos de Proyectos Interdisciplinarios

Los proyectos interdisciplinarios permiten a los estudiantes conectar conceptos y habilidades de distintas disciplinas, promoviendo un aprendizaje integral. Estos proyectos no solo desarrollan competencias específicas, sino que también fortalecen habilidades transferibles como la comunicación, el pensamiento crítico y la colaboración. La PNL, a través de técnicas de visualización y modelado, puede

facilitar la implementación de estos proyectos al promover la creatividad y la asociación de ideas (Dilts, 2016).

1. Creación de un Jardín Botánico Multicultural en Inglés: Este proyecto combina habilidades de investigación en biología, redacción en inglés y diseño gráfico. Los estudiantes investigan especies locales y extranjeras, documentan sus hallazgos en inglés, y diseñan mapas interactivos del jardín. Esto fomenta el uso práctico del idioma y la apreciación de la biodiversidad.

2. Podcast Educativo sobre Temas Ambientales: Los alumnos investigan un problema ambiental global, como el cambio climático, y crean episodios de podcast en inglés. Este proyecto integra habilidades de investigación, escritura persuasiva y expresión oral, además de concienciar a los estudiantes sobre temas actuales.

3. Desarrollo de un Plan de Negocios Internacional: Los estudiantes diseñan propuestas de negocios enfocadas en mercados globales, presentando sus ideas en inglés. Este proyecto fortalece habilidades empresariales, de investigación y lingüísticas, mientras fomenta la capacidad de aplicar conocimientos en contextos reales.

### Evaluación de Competencias en un Contexto Más Amplio

Evaluar competencias en un contexto más amplio implica ir más allá de los resultados académicos tradicionales para incluir habilidades blandas y transferibles. La PNL proporciona herramientas que ayudan a los docentes a observar no solo lo que los estudiantes aprenden, sino cómo lo aplican en situaciones reales y desafiantes (Grinder & Bandler, 1981).

Un enfoque integral de evaluación utiliza rúbricas multidimensionales que valoran la capacidad del estudiante para colaborar en equipo, resolver problemas, y comunicar ideas de manera efectiva. Según Gardner (2000), estas competencias son esenciales para el desarrollo de profesionales versátiles en un mundo globalizado.

Por ejemplo, en un proyecto interdisciplinario, la evaluación puede incluir la observación de cómo los estudiantes manejan conflictos de grupo o adaptan sus habilidades a diferentes roles. Además, los ejercicios de modelado y anclaje en la PNL ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su desempeño, identificando áreas de mejora mientras refuerzan sus fortalezas (Jensen, 2008).

### Cómo la PNL se Integra en la Neuroeducación

La neuroeducación estudia cómo el cerebro aprende, y la PNL complementa esta disciplina al ofrecer estrategias para optimizar los procesos cognitivos y emocionales. La neuroeducación respalda la efectividad de técnicas como el anclaje, la visualización y el cambio de estados emocionales, que están en el núcleo de la PNL (Jensen, 2008).

Una aplicación destacada de la PNL en la neuroeducación es la creación de entornos de aprendizaje emocionalmente seguros. Según Goleman (1995), las emociones positivas estimulan la neuroplasticidad, facilitando la adquisición de habilidades complejas. Las técnicas de PNL, como la reformulación de pensamientos negativos, permiten a los estudiantes superar bloqueos emocionales que podrían dificultar su aprendizaje.

Además, la integración de la PNL en la neuroeducación favorece la personalización del aprendizaje. Los docentes pueden utilizar estrategias como el establecimiento de metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido) para ayudar a los estudiantes a visualizar su progreso y mantener la motivación intrínseca (Dilts, 2016).

### Aplicaciones de la PNL en el Aprendizaje de Idiomas

La PNL es particularmente eficaz en el aprendizaje de idiomas, ya que ofrece herramientas para superar barreras emocionales y mejorar la retención de información. Las técnicas de PNL, como el modelado lingüístico y la simulación de



escenarios reales, permiten a los estudiantes practicar el idioma en contextos significativos y relevantes (Brown, 2000).

Por ejemplo, en una clase de inglés, los estudiantes pueden participar en simulaciones de entrevistas laborales, donde aplican vocabulario técnico y estructuras gramaticales específicas. Estas actividades, combinadas con la retroalimentación positiva, refuerzan la confianza de los estudiantes y su fluidez comunicativa (Willis, 1996).

Asimismo, la PNL ayuda a los estudiantes a asociar emociones positivas con el aprendizaje del idioma. Técnicas como la visualización pueden utilizarse para imaginar conversaciones exitosas, mientras que los anclajes emocionales ayudan a reducir la ansiedad al hablar en público. Esto es especialmente importante para estudiantes que experimentan estrés relacionado con la pronunciación o la gramática (Grinder & Bandler, 1981).

## **Conclusión**

La motivación es un pilar fundamental para el éxito del aprendizaje personalizado. Comprender y fomentar esta motivación, tanto intrínseca como extrínseca, transforma la experiencia educativa, haciendo que los estudiantes se involucren activamente en su propio desarrollo. Al alinear los métodos de enseñanza con los intereses, habilidades y metas individuales, el aprendizaje personalizado no solo mejora los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio con confianza y entusiasmo. Este capítulo pone de manifiesto la importancia de la motivación como un motor esencial en la construcción de experiencias educativas significativas y duraderas (Ryan & Deci, 2017).

## Capítulo 2: Estilos de Aprendizaje y Enseñanza

### Introducción

En el ámbito de la enseñanza, especialmente en la adquisición de un nuevo idioma como el inglés, los estilos de aprendizaje juegan un papel crucial en cómo los estudiantes procesan, retienen y aplican la información. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales de los estudiantes para adquirir conocimientos, y entender estas preferencias es fundamental para el diseño de métodos pedagógicos efectivos y personalizados.

Los estilos de aprendizaje emergen como un concepto fundamental para entender cómo los individuos asimilan y procesan la información. La identificación y comprensión de estos estilos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también permiten a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos. En este sentido, se debe recordar que cada estudiante llega con un conjunto único de experiencias, habilidades y preferencias que influyen en su proceso de aprendizaje

El conocimiento de los estilos de aprendizaje permite a los docentes crear un entorno más inclusivo y dinámico, fomentando una experiencia de aprendizaje más integral. Esta adaptación pedagógica contribuye a una enseñanza más significativa, donde los estudiantes pueden conectar sus experiencias de aprendizaje con su vida cotidiana, impulsando así la autoconfianza y la efectividad en el dominio del inglés, esto es particularmente importante, dado que el aprendizaje de un segundo idioma implica no solo la adquisición de vocabulario y gramática, sino también la capacidad de interactuar y comunicarse en diversas situaciones sociales y culturales. Adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje no solo permite una comprensión más profunda del contenido, sino que también mejora la motivación y la participación de los estudiantes.

A lo largo de este capítulo, se exploran los estilos de aprendizaje y su impacto en la enseñanza de inglés, analizando estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas en el aula, para crear un entorno de aprendizaje inclusivo que

fomente la participación de todos los estudiantes, permitiendo que cada uno de ellos pueda desarrollar su máximo potencial por medio del modelo VARK.

Al comprender los estilos de aprendizaje, los educadores no solo se convierten en facilitadores más efectivos, sino que también empoderan a los estudiantes para que asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje. En un mundo cada vez más globalizado, donde el dominio de inglés es una habilidad esencial, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales se convierte en una estrategia clave para el éxito académico y personal de los alumnos.

## 2.1 Identificación de estilos de aprendizaje

### - Teoría de los estilos de aprendizaje

A lo largo de la historia, los estilos de aprendizaje han sido objeto de un análisis exhaustivo por parte de diversos investigadores, quienes han desarrollado teorías y modelos fundamentales para comprender cómo las personas adquieren, procesan y aplican el conocimiento. Las primeras investigaciones formales sobre este tema surgieron en la década de 1970 y a lo largo de la historia se han visto modificados y adaptados, logrando de esta manera una evolución y correlación con las necesidades educativas presentes.

Entre estos enfoques, destaca el modelo VARK propuesto por Fleming y Mills (1992), que amplió el concepto de los estilos sensoriales de aprendizaje. Este modelo clasifica a los estudiantes en cuatro categorías según sus preferencias en la forma de recibir y procesar información: Visual (aprendizaje a través de gráficos, diagramas y representaciones visuales); Auditivo (prefieren escuchar explicaciones o discusiones); Lectura/Escritura (procesan mejor la información mediante textos escritos, notas y listas); y Kinestésico (aprenden mediante la práctica, la experiencia directa y el uso del tacto). No solo refuerza la importancia de reconocer la diversidad en los estilos de aprendizaje, sino que también ofrece herramientas prácticas para personalizar la enseñanza y maximizar el impacto educativo (Valle-Escobedo, 2024).

En conjunto, estos enfoques han construido un marco integral que permite a los investigadores y educadores entender la diversidad de estilos de aprendizaje, destacando no solo las diferencias individuales, sino también las oportunidades para personalizar y optimizar los procesos educativos. A medida que las investigaciones avanzan, resulta crucial integrar estos modelos con nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos, adaptándolos a los retos del siglo XXI y promoviendo una educación más inclusiva y efectiva.

Por lo que, diversos organismos internacionales, como la Cooperación Económica de Asia-Pacífico (APEC) y la Alianza para las Competencias del Siglo XXI —una

coalición de líderes empresariales y educadores en Estados Unidos—, destacan la importancia de desarrollar competencias clave en los jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Estas habilidades son indispensables en un contexto de creciente intercambio internacional, que exige conocimientos, capacidades y aptitudes orientadas a la competitividad y la adaptación a entornos laborales diversos. Además, es crucial el uso de las nuevas tecnologías y la innovación en el aprendizaje, utilizando los diversos estilos y su implementación que fomenta la adopción de métodos que potencien la cooperación global y la construcción de redes de aprendizaje a nivel mundial (Luna Scott, 2015). Por su parte en Latinoamérica se ha preparado la educación por medio de dar la importancia correspondiente a la calidad de los aprendizajes (UNESCO, 2016).

Asimismo, el análisis teórico de los estilos de aprendizaje revela una amplia gama de enfoques que, aunque enriquecedores, pueden dificultar su comprensión y aplicación práctica debido a la diversidad de modelos propuestos, que generalmente surgen de procesos de reflexión abstracta. Entre los principales aspectos destacados se encuentran:

- Variaciones en la percepción según los hemisferios cerebrales.
- Diferencias individuales relacionadas con las estructuras celulares del cerebro.
- Influencias de la estructura cerebral en el desarrollo del lenguaje.
- La interrelación entre cultura, experiencias personales y preferencias de aprendizaje (Roque et al., 2023, p.7).

Por lo que es necesario presentar los contenidos de maneras diferentes y efectivas que permitan a los estudiantes recibir la información y el aprendizaje alineados a los diversos estilos en que ellos mismos pueden aprovechar, adquirir y tener un indicador de aprendizaje.

Entonces, el aprendizaje del idioma inglés puede tener como opción el modelo VARK (siglas en inglés); Visual (gráficos, imágenes y símbolos), Auditivo (audio), Lectura y escritura (Read-write, texto impreso o virtual), Kinestésico (experiencia y

lo que percibe). Lo que permite al docente utilizar diversas actividades para poder atender a cada estudiante de acuerdo con su manera de aprender. Recordando que dicho modelo es una evolución del modelo VAK, el cual no considera la habilidad lecto-escritora, siendo muy necesaria en estos tiempos ya que el contenido que se presenta en la actualidad es por medio de la lectura (Flores, 2021).

La comprensión de los estilos de aprendizaje es fundamental para optimizar el proceso educativo y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes. Se han propuesto diferentes modelos que describen cómo las personas asimilan y procesan la información. Cada uno de estos estilos presenta características únicas que influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento, las experiencias de aprendizaje y al reconocerlos y considerarlos les permite alcanzar una mayor efectividad en los procesos educativos. Por su parte, los docentes deben hacer un diagnóstico acertado para optimizar su labor pedagógica y obtener mejores resultados. En este sentido se puede brindar una atención personalizada a estudiantes que enfrentan dificultades para cumplir con los objetivos educativos (Roque et al., 2023).

El aprendizaje de los estudiantes depende de sus interacciones con el entorno educativo, con los docentes y su enfoque didáctico; por lo que los patrones, estilo y calidad son parte importante dentro del entorno en el que se lleva a cabo el proceso de manera interactiva. Destacando que cada persona aprende de manera única, influenciada por sus fortalezas, limitaciones, motivaciones y preferencias, así como por la forma en que percibe y procesa la información. El estilo de aprendizaje es una característica individual que debería ser clave en la selección de estrategias pedagógicas. Por lo tanto, los docentes deben estar capacitados para satisfacer las necesidades de sus alumnos mediante la creación de un entorno educativo que favorezca el reconocimiento y la atención a las particularidades de cada estilo de aprendizaje. Siendo importante identificarlo y descubrir el impacto que tienen para poder motivarlos y lograr su aprovechamiento (Roque et al., 2023).

#### **- Cómo identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes**

Es importante saber cómo identificar los estilos de aprendizaje ya que tienen la capacidad de personalizar y enriquecer la experiencia de aprender permite desarrollar un ambiente diverso, ayuda al estudiante a sacar sus potencias; por medio de la planificación y realización de actividades provocando un impacto para el logro de la meta u objetivo trazado, manteniendo así el compromiso de los estudiantes. Lo cual se va a dar por medio del proceso enseñanza- aprendizaje, lo que provoca una interacción entre el profesor y el alumno, para ayudarlo a facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias utilizando estrategias pedagógicas y metodológicas que logren la trasmisión efectiva de la información (Calderón y Rosales, 2024).

Calderón y Rosales (2024) mencionan que tener una planificación permite cuidar la coherencia y relevancia de los contenidos, tomando en cuenta a cada estudiante y los objetivos educativos. Las estrategias pedagógicas permiten la interacción maestro-estudiante, provocando un ambiente de confianza para lograr la participación, el diálogo y la retroalimentación, Es necesario apoyarse de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permite la accesibilidad y la diversidad de las experiencias educativas. La evaluación formativa no solo mide el aprendizaje, permite tomar decisiones pedagógicas. La retroalimentación permite ser constructivo al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que brindan y destaca los logros y sugiere mejoras. Lo que permite a los docentes estar preparados para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades y características individuales de los estudiantes. Lo anterior proporciona una visión integral del rendimiento académico, de esta manera personaliza su enfoque para un aprendizaje efectivo y significativo, al ser holístico permite la integración de los estudiantes.

El cuestionario VARK de Fleming identifica las preferencias de los estudiantes mediante cuatro estilos de aprendizaje sensoriales: visual (V), auditivo (A), lectura/escritura (R) y kinestésico (K). Consta de 16 ítems con cuatro tipos de respuestas que proporciona una cuantificación de predilecciones de los estudiantes en cada una de los cuatro modos sensoriales (Espinoza-Poves, 2019).



## **Impacto de los estilos de aprendizaje en la motivación**

El docente deberá incorporar estrategias metodológicas que beneficien a todos los estilos de aprendizaje, desde el momento de la motivación hasta la parte de evaluación de los saberes aprendidos. Al Conocer el propio estilo de aprendizaje puede ayudar a reducir frustraciones y a incrementar la motivación, permitiendo que los estudiantes avancen en su formación de manera significativa y desarrollen las habilidades necesarias para responder con éxito a las demandas del entorno. Dado que los estilos de aprendizaje no son inmutables, se puede trabajar en fortalecer el estilo dominante y desarrollar otros según las habilidades que la disciplina o área de estudio requiera. Además, los docentes pueden apoyar el crecimiento en aquellos estilos de aprendizaje en los que los estudiantes muestran menor afinidad, enriqueciendo así sus estrategias de aprendizaje (Cardona et al., 2017).

Cuando se crea un entorno educativo más receptivo y eficaz la relación entre los estilos de aprendizaje y el éxito académico se ve reforzada por la capacidad de los docentes para adaptar sus enfoques pedagógicos, de esta manera pueden reconocer y responder a la diversidad de estilos de aprendizajes, con lo que se centra en el estudiante para presentar una pedagogía flexible y personalizada (Gallegos Gallegos et al., 2024).

En este sentido, cada persona desarrolla un perfil único de estilos, que puede adaptarse y modificarse en función del contexto externo y de su motivación intrínseca o extrínseca para aprender. Estos estilos no solo son dinámicos, sino que evolucionan con el tiempo y a lo largo de la vida, también pueden socializarse, medirse y enseñarse. La motivación juega un papel clave en este proceso, ya que impulsa a los individuos a explorar, adoptar y ajustar sus estilos de aprendizaje según las demandas del entorno. Adquiriendo el valor según el contexto de aprendizaje y la disposición del individuo para aprovecharlos. Esta riqueza conceptual refleja las múltiples formas de interpretar los estilos y refuerza la diversidad de enfoques sobre el aprendizaje, destacando la importancia de considerar tanto las características individuales como los factores motivacionales en su estudio y aplicación (Orosco et al., 2023).

## 2.2 Estrategias de Enseñanza Adaptativas

La neuroeducación se presenta como un enfoque esencial para adaptar la enseñanza del inglés a los diversos estilos de aprendizaje en el contexto educativo contemporáneo. En esta era del cerebro digital, es fundamental implementar estrategias que no solo sean inclusivas, sino que también aprovechen las capacidades cognitivas de los alumnos. Al enseñar inglés como segundo idioma, es fundamental tener en cuenta los estilos de aprendizaje y las dificultades particulares de cada estudiante (Guamán et al., 2023). Al entender cómo aprende cada alumno y qué obstáculos puede encontrar, los docentes pueden ajustar su metodología para facilitar el éxito de los estudiantes. La flexibilidad en el diseño y aplicación de métodos pedagógicos permite a los docentes atender las particularidades de cada aprendiz, promoviendo una mayor comprensión y retención de conocimientos en el estudiante de un segundo idioma.

Es importante que los docentes presenten la información utilizando diversas estrategias, como diagramas y videos para los estudiantes visuales, charlas y debates para los auditivos, documentos escritos para quienes prefieren el aprendizaje a través de la lectura y la escritura, y actividades prácticas para los kinestésicos. Asimismo, es esencial brindar a los estudiantes la posibilidad de elegir entre diferentes formas de demostrar lo aprendido, ya sea mediante una presentación, la redacción de un ensayo o la elaboración de un proyecto visual. Este enfoque garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su estilo de aprendizaje, puedan acceder al contenido y expresar sus conocimientos de manera que se adapten mejor a sus habilidades. Como resultado, no solo se favorece un mejor desempeño académico, sino que también se incrementan los niveles de participación y motivación, ya que los estudiantes se sienten valorados e involucrados en su proceso de aprendizaje (Herrera et al., 2024).

La implementación de estrategias de enseñanza adaptativas en el aula no solo requiere la diversificación de métodos de instrucción, sino también la integración de herramientas tecnológicas que potencien la experiencia educativa. En el contexto del aprendizaje del inglés como segundo idioma, las plataformas interactivas,

aplicaciones móviles y software especializado ofrecen recursos que permiten personalizar el contenido según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a materiales educativos en múltiples formatos (visual, auditivo, lecto-escritor y kinestésico), sino que también brindan retroalimentación en tiempo real, fomentando un aprendizaje más dinámico y autónomo. Al adoptar este enfoque adaptativo, los docentes no solo enriquecen la experiencia del aprendizaje, sino que también contribuyen a la formación de estudiantes más seguros y autónomos en su proceso de adquisición de un segundo idioma.

#### **- Métodos para adaptar la enseñanza a diferentes estilos**

Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente lo que permite al docente identificar las mejores formas de facilitar el aprendizaje. Esto resalta la importancia de analizar las prácticas pedagógicas que los educadores utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando un estudiante desea aprender algo, emplea métodos y estrategias propias que reflejan sus gustos y preferencias. Los estilos de aprendizaje reflejan las habilidades de los estudiantes, por lo que es fundamental que el docente conozca cómo identificarlos y potenciarlos mediante el diseño e implementación de estrategias metodológicas (Kathiusca y Alarcón, 2021). Existen diferentes métodos que los educadores pueden implementar para atender la diversidad en el aula, permitiendo que cada estudiante se sienta valorado y comprendido en su proceso de aprendizaje.

Uno de los métodos es la diferenciación pedagógica, que implica ajustar el contenido, el proceso y el producto de aprendizaje según las necesidades y características de los estudiantes. Menoscal-Merchán y Navarrete-Casco (2023), afirman que es fundamental desarrollar un currículum nacional diversificado, flexible e inclusivo que responda a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y fomente competencias esenciales. Además, se debe ofrecer una variedad de actividades pedagógicas y aplicar evaluaciones que reconozcan los logros individuales. Los autores reconocen que los estudiantes tienen diferentes

ritmos y estilos de aprendizaje, lo que requiere una planificación cuidadosa y flexible por parte del docente.

Otro método relevante es el uso de estrategias de enseñanza multisensoriales, que involucran diferentes sentidos en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir actividades que combinen las imágenes, la discusión, la lectura-escritura, y la práctica física. Sánchez (2021), sostiene que la “La enseñanza multisensorial toma en cuenta que todos aprenden de manera diferente” (p.12). Al involucrar múltiples sentidos, se atienden diversos estilos de aprendizaje.

Además, la implementación de tecnologías educativas puede ser un recurso valioso para adaptar la enseñanza. Las herramientas digitales ofrecen diversas formas de presentar la información y permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera que se alinean con sus preferencias. El uso de la tecnología en el aprendizaje de diversas áreas o disciplinas con contenidos exigentes permite un aprovechamiento óptimo, tanto para los estudiantes como para los docentes, quienes promueven el uso de herramientas tecnológicas en los entornos de enseñanza (Zambrano-Pilay et al., 2020).

Finalmente, es importante que los docentes fomenten un entorno de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes puedan trabajar juntos y aprender unos de otros. Damián et al. (2021), establecen que “El aprendizaje significativo surge cuando los alumnos participan activamente en la construcción de su propio conocimiento” (p.32). Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales y a reconocer la diversidad de estilos dentro de su grupo.

La diferenciación pedagógica, la enseñanza multisensorial y el uso de herramientas tecnológicas son elementos clave que aportan dinamismo y accesibilidad al proceso de aprendizaje del inglés. Estas estrategias fortalecen las conexiones cognitivas y motivacionales de los estudiantes, facilitando la adquisición de habilidades lingüísticas en un entorno digital. Además, la colaboración en el aula enfatiza la importancia de construir un espacio donde la diversidad se valore como una fortaleza, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y enriquecer su experiencia educativa.

Estos enfoques representan una transformación en las prácticas educativas, promoviendo un aprendizaje significativo que se adapte a las demandas de la era digital en la que vivimos, y preparando a los estudiantes para interactuar en una aldea global interconectada. Asimismo, al integrar diferentes estilos de aprendizaje y fomentar la creatividad, se estimula un ambiente en el que los estudiantes se sienten motivados a participar activamente. Esto no solo mejora la comprensión del idioma inglés, sino que también les proporciona habilidades para trabajar en equipo y el desarrollo de competencias esenciales en una sociedad globalizada. En este contexto, la formación de comunidades de aprendizaje se vuelve esencial, ya que permite el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, lo que enriquece aún más el proceso educativo.

#### **- Actividades prácticas para cada estilo de aprendizaje**

En el contexto de la neuroeducación y el aprendizaje del inglés en la era digital, es fundamental reconocer que cada estudiante posee un estilo de aprendizaje único que influye en su forma de adquirir y procesar la información. La diversidad en los estilos de aprendizaje —visual, auditivo, lector/escritor y kinestésico— resalta la necesidad de implementar actividades prácticas que se alineen con estas preferencias. Este enfoque no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también potencia la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo.

Este subtema abordará cómo implementar actividades específicas que se adapten a cada estilo de aprendizaje, promoviendo una enseñanza más efectiva y personalizada. Al comprender y aplicar estas estrategias, los educadores no solo facilitan el aprendizaje del inglés, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una aldea global interconectada, fomentando habilidades que son esenciales en el mundo actual. Así, se establece un puente entre la teoría de los estilos de aprendizaje y la práctica pedagógica, contribuyendo a una educación más holística y centrada en el estudiante.

Las actividades prácticas diseñadas para cada estilo de aprendizaje permiten a los educadores crear un ambiente inclusivo y dinámico, donde todos los estudiantes

pueden participar activamente en su aprendizaje. En la tabla 1 se presentan propuestas de actividades específicas y herramientas accesibles en entornos virtuales para el modelo de nerolingüística VARK, el cual está fundamentado en las preferencias sensoriales de las personas, centrándose en la medición de la forma en que las cuatro dimensiones incluidas se utilizan durante los procesos de aprendizaje.

**Tabla 1 Modelo VARK: Actividades propuestas y herramientas accesibles en entornos virtuales.**

Estilo de aprendizaje	Actividades propuestas	Herramientas que pueden utilizarse en ambientes virtuales
Visual	Diagramas, mapas, cuadros de flujo, gráficas, colores, fotografías, figuras, textos escritos, diferentes tipos de letra, diferentes arreglos espaciales	Video, vodcast, presentaciones en power point
Auditivo	Debates, argumentos, discusiones, conversaciones, historias, audios, video+audio, seminarios, música	Presentaciones en power point con audio, multimedia, podcast
Lector-Escritor	Libros, textos, lecturas, definiciones, retroalimentaciones escritas, toma de notas, ensayos, manuales, páginas web, opción múltiple, bibliografías	Presentaciones en power point, documentos con texto.
Kinestesico	Ejemplos de la vida real, viajes de campo, demostraciones, actividad física, construcciones, juego de roles, modelos de trabajo, ensayos de prueba y error,	Interactividad multimedia.

Elaboración propia a través de la información consultada en: González et al. (2012).

Los estilos de aprendizaje son flexibles y pueden cambiar con factores como la edad y las costumbres, lo que permite que una persona adopte distintos estilos a lo largo de su vida. Por ello, es fundamental que los estudiantes cuenten con diversas herramientas de aprendizaje y que los docentes los guíen para identificar su propio estilo. Adaptar las actividades prácticas a los diferentes estilos de aprendizaje no solo promueve una educación inclusiva, sino que también potencia el aprendizaje del inglés de manera significativa. Al considerar las características de cada estilo,

los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que se alineen con las necesidades de todos los estudiantes; esto puede ayudarles a ser más enfocados y mejorar su rendimiento académico, fomentando un entorno educativo más dinámico y efectivo.

## **2.3 Aprendizaje Colaborativo y Diversidad**

### **- Beneficios del trabajo en grupo en la enseñanza del inglés**

En la actualidad el inglés se ha convertido en una lengua, muy importante en todos los contextos, en cuanto a los crecimientos, económicos, sociales, culturales y educativos, adquirir competencia sobre el dominio del idioma para incursionar en los mercados internacionales, nacionales, regionales, laborales y sobre todo en los educativos, donde se apropian de conocimientos desarrollando sus habilidades cognitivas en base a el trabajo colaborativo y la diversidad humana, dominar el idioma inglés, permite a la población estudiantil a tener mayores oportunidades, según la demanda del contexto, debido a la innovación de la tecnología y la ciencia se puede acceder para facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo, al incluir la diversidad de los recursos digitales para el aprendizaje, utilizando el gran abanico de la información y que facilitan el aprendizaje colaborativo, mencionando la importancia de utilizar información de acceso abierto, de calidad y confiable, como son las bases de datos, las cuales se encuentran al alcance de la humanidad, mencionando algunas como son las bibliotecas virtuales, organismos gubernamentales, repositorios institucionales, organismos educativos, en la cuales se gestiona información utilizando los recursos al alcance de cada necesidad de información para adquirir conocimientos autónomos individuales y grupales, en donde se pueden obtener diferentes estilos de aprendizajes

Haciendo referencia del origen del inglés y cómo se integra la lengua al currículo educativo como disciplina, (Silva 2006, citado por Salas, J. 2016), en el artículo la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: en donde hace referencia a los filósofos Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes realizaron discusiones sobre el origen de las lenguas, fue entonces en el siglo III

A.C, cuando la escuela de Gramática de Estoica considero el estudio de la lengua como una disciplina independiente de la filosofía.

El idioma inglés se ha vuelto de suma importancia en todos los contextos internacionales, nacionales y regionales, con el fin de desarrollar competencias sobre la lengua extranjera, como la comprensión lectora, la expresión escrita, la comprensión auditiva y expresión oral, con el fin de ser competentes de las demandas de diversos campos de acción mundial haciendo referencia de la importancia de su crecimiento esto asociado al crecimiento de potencias económicas. (Marín, 2012, citado por Salas J. 2016, p4), menciona en su documento Cronología de la enseñanza del inglés en Costa Rica durante el siglo XX, señala que, a finales del siglo XIX "los ingleses controlaban el 50% o más de las cosechas de café que exportaba Costa Rica" por lo tanto la población de dicha entidad tenía la necesidad de aprender inglés, ya que, a principios del siglo XX, se encontraba la presencia de compañías inglesas y norteamericanas.

Según Martín (2009), contextualizando la evolución de la enseñanza de lenguas extranjeras tiene un auge en el siglo XVII, ya que es en este momento cuando esta encuentra cabida dentro del currículo académico; sin embargo, todo aún giraba en torno al latín y se trabajaba con los métodos que se utilizaban para enseñarlo.

La importancia del dominio de una segunda lengua en este caso el inglés, se tienen grandes beneficios en todos los contextos, citando a Salas Alvarado J. (2016), menciona que La enseñanza de las lenguas pasa por varios momentos a través de la historia de la humanidad, desde un humanismo que ve la educación como parte importante de la revolución del pensamiento renacentista; un humanismo en el cual el estudio del latín, griego y hebreo era esencial para acercarse al conocimiento atesorado desde el pasado. Es aquí donde se considera el beneficio de la diversidad de aprendizajes y la inclusión de los trabajos colaborativos, ya que son esenciales para realizar y obtener aprendizajes cognitivos donde son capaces de intercambiar ideas, procesar y almacenar información, de los cuales, construyen nuevos conceptos y obtienen nuevos conocimientos, de los diferentes estilos de aprendizajes de pares, por esta razón el estudiantado, logra mejorar sus aprendizajes, haciendo



referencia de la inclusión de los entornos tecnológicos como de estrategias pedagógicas didácticas que integran el trabajo individual, con el fin de lograr mejores resultados, haciendo mención de nuevas oportunidades de aprendizajes con el trabajo colaborativo, donde socializan e intercambian ideas y realizan procesos de debates, respetando la diversidad de opiniones y criterios, en donde se obtienen nuevos conocimientos y nuevas formas de aprender y cambiando el rol del facilitador, quien se convierte como un apoyo en su formación académica, mencionando que al realizar estas estrategias didácticas facilitan el razonamiento y se adquieren nuevos estilos de aprendizajes, donde el estudiantado es capaz de comunicarse de diversas formas dentro de sus contextos, tomando en cuenta la diversidad de los estilos de aprendizajes que les permite tener mejor comunicación.

Collazos, Guerrero y Vergara, 2001, citan a Jonhson,1993, donde menciona que una de las estrategias didácticas que se debe utilizar en el aprendizaje colaborativo es la importancia del aprendizaje cognitivista como orientación el innatismo, el constructivismo, el generativismo, en donde el innatismo sostiene la teoría de que el cerebro humano está genéticamente preparado para desarrollar el lenguaje. El aprendizaje de una lengua, por tanto, es una capacidad innata del sujeto, una dotación genética propia del ser humano. Mientras que el constructivista con orientación de aprendizaje cognoscitivo se basa en los principios constructivistas de Piaget, fundamentando el aprendizaje en el modelo estímulo-respuesta. Se trata de una teoría defendida por Piaget en la década de 1970. Según el constructivismo, la mente se va construyendo por etapas del desarrollo cognitivo. El aprendizaje de una lengua se concibe dentro del contexto de desarrollo intelectual del sujeto. El aprendizaje de determinadas estructuras dependerá, por lo tanto, del grado de desarrollo cognitivo general en el que se encuentre el aprendiz. Al final el generativismo fija su atención en el análisis del conocimiento lingüístico.

Roselli, N. D. (2016) cita a Jacques Delors, donde menciona que la enseñanza de idiomas ocupa un destacado papel dentro de la educación global del sujeto. En este sentido no podemos desprendernos del principal objetivo de todo proceso educativo: la necesidad de transformar al sujeto y de mejorarlo. El conocimiento es

definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se considera como una interacción cognitiva entre varias personas, donde el aprendizaje colaborativo se involucra, el docente, estudiantes y todo el contexto de enseñanza, con el objetivo de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida (Roselli, 2016).

El aprendizaje colaborativo y diversidad tienen entornos diversos en áreas de investigación que exploran cómo la diversidad cultural, de género y de experiencias de vida influye en la efectividad del aprendizaje en grupos. Este enfoque educativo se ha vuelto cada vez más relevante en un mundo globalizado, donde la interacción entre individuos de diferentes orígenes es común en entornos académicos y profesionales (Siddiki, S., Leacha, W. 2017).

**Diversidad cultural**, es la interacción entre estudiantes de diferentes culturas quienes enriquecen el proceso de aprendizaje al aportar distintas perspectivas y enfoques a los problemas, donde se desarrollan competencias interculturales, donde los estudiantes aprenden a comunicarse y colaborar efectivamente con personas de diferentes orígenes, lo cual es esencial en un mundo globalizado.

**Diversidad de Género**, es la equidad en la participación donde se fomenta un ambiente donde todos los géneros se sientan igualmente valorados y escuchados contribuye a una dinámica de grupo más rica. En cuando a los desafíos de estereotipos, el trabajo colaborativo puede ayudar a desafiar y cambiar estereotipos de género, promoviendo una cultura de respeto y equidad, fomentando la reflexión sobre las experiencias de trabajo en grupo para aprender de ellas y mejorar en el futuro.

El aprendizaje colaborativo en entornos diversos no solo mejora la efectividad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para el mundo real, donde la colaboración con personas de diferentes orígenes es una habilidad esencial, para tener beneficios del trabajo en grupo, que les permite fomentar la educación inclusiva y equitativa.

### **Técnicas para fomentar la colaboración entre estudiantes.**

Se presenta una serie de beneficios significativos que pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Donde se mencionan algunos de los principales beneficios del trabajo grupal, con la realización de la práctica del idioma entre pares con la participación de la población estudiantil y el facilitador, esta actividad permite conocer la diversidad de aportaciones mediante diferentes estilos de aprendizaje y enriquecer los mismos, para mejorar sus habilidades lingüísticas, donde existe el compromiso de presentar sus participaciones en un ambiente colaborativo y motivador comprometiéndose a ser mejores con sus intervenciones, con el fin de que sus pares obtengan aprendizajes al tener comunicación directa con diferentes orígenes y niveles de comprensión de la lengua, enriqueciendo sus conocimientos, lo que les permite poseer mejores relaciones en sus entornos educativos y sociales., de esta manera se fomenta el trabajo colaborativo y se mejora el ambiente de aprendizaje fomentando técnicas de los diferentes estilos de aprendizajes y ritmos.

### **Recursos digitales que facilitan el aprendizaje colaborativo.**

La inclusión de los recursos digitales en el campo de la educación, juegan un papel muy importante en la innovación de procesos educativos e integrar lo aprendizajes virtuales, a través de recursos digitales para adquirir el dominio del idioma inglés, estas permiten la realización de diferentes tareas que contribuyen a mejorar sus conocimientos.

Vega, K. J. G. 2020 Cita a Macedo Buleje 2010, donde señalan que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos.

Cursos MOOC (Massive Open Online Course) son cursos abiertos y totalmente disponibles en línea. Cursos y módulos, que permite a los estudiantes acceder a recursos de aprendizaje en cualquier lugar, donde los estudiantes pueden aprender

a su propio ritmo siendo flexibles atendiendo los diferentes estilos de aprendizajes, permite el trabajo colaborativo integrando las herramientas de Google, Google Docs, Google Meet y Google Classroom, permite intercambiar diferentes formas de interactuar, como foros de discusión, interactúan con videos, podcast , dichas herramientas le ayuda a recibir retroalimentación inmediata lo cual aumentan las posibilidades de aprender el idioma.

Google Docs, permite la creación y edición de documentos en tiempo real, ya que varios usuarios pueden trabajar simultáneamente, lo que facilita la colaboración.

Google Drive, almacena y organiza archivos en la nube, permitiendo compartir documentos fácilmente, de la misma manera facilita el acceso a materiales y recursos desde cualquier dispositivo.

Caballero, J., Z, Zapata, C.(2022), describen que, para lograr un aprendizaje colaborativo favorecen distintas aplicaciones, como: Padlet, Jamboar, Mentimeter, Canva, Google Drive, Office 365, Edmodo, Blogs, WordPress, Whiteboard, WhatsApp, Moodle y Gloster. Siendo la que más coincidieron en su función colaborativa Google Drive con sus múltiples aplicaciones.

## 4.- Evaluación Personalizada

### - Importancia de la retroalimentación individualizada.

La retroalimentación, o feedback, es la información que se proporciona sobre el desempeño de un estudiante, permitiéndole mejorar su aprendizaje. Proviene de diversas fuentes, como docentes o compañeros y ayuda al estudiante a entender las expectativas, identificar áreas de mejora y reconocer aciertos y errores. Este diálogo pedagógico entre docente y alumno facilita el ajuste del aprendizaje y motiva al estudiante a consolidar sus habilidades de manera gradual (Chao y Durand, 2021).

La retroalimentación individualizada es un componente clave en el proceso educativo del inglés. La neuroeducación resalta la importancia de adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje, permitiendo a los docentes atender necesidades específicas de los estudiantes, reforzando la motivación y confianza en el rendimiento académico. Hyland, K. y Hyland, F. (2006), Mak (2014); Ramaprasad (1983), Sadler (1989) citado por Chao y Durand (2021), afirman que brindar una retroalimentación efectiva es una labor importante en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (LE) o segunda (L2), ya que estimula a los estudiantes y los orienta mediante las acciones necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje.

La capacidad para ajustar materiales educativos, actividades y evaluaciones según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes ha potenciado notablemente la efectividad del aprendizaje. Además, la inteligencia artificial (IA) ha facilitado el desarrollo de entornos interactivos de aprendizaje donde los estudiantes pueden participar activamente mediante simulaciones, juegos y herramientas digitales que fomentan su motivación e implicación (Aparicio-Gómez, 2023).

Al ofrecer una retroalimentación ajustada a cada estilo, los educadores pueden abordar de manera eficaz los desafíos específicos de los estudiantes, aumentando la motivación y confianza en sus capacidades. A los estudiantes visuales la

retroalimentación les permite observar relaciones y patrones, lo cual potencia su proceso de asimilación,

Para los de estilo auditivos, recibir retroalimentación a través de conversaciones, grabaciones o mensajes de voz les facilita comprender y retener la información. Una sesión en la que el docente explique verbalmente los aspectos a mejorar o los logros obtenidos puede ser más efectiva para estos alumnos. El diálogo activo y las aclaraciones auditivas les brinda una comprensión profunda, además de hacerlos sentir comprendidos y valorados.

En el estilo de aprendizaje lector/escritor, la retroalimentación individualizada resulta especialmente significativa, ya que permite a los estudiantes procesar la información a su propio ritmo y en sus propios términos. Las investigaciones sobre la retroalimentación escrita subrayan que esta debe ser clara y accesible, para que los estudiantes puedan revisarla cuantas veces lo necesiten y así asimilar mejor las recomendaciones. Este tipo de retroalimentación promueve no solo la comprensión, sino que también refuerza la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje, motivando al estudiante a comprometerse activamente con su propio desarrollo académico (Chao y Durand, 2021). Incluir notas detalladas, sugerencias y materiales adicionales en formato texto es fundamental para estos estudiantes quienes suelen aprender mejor a través de documentos y apuntes escritos. Además, la retroalimentación escrita personalizada permite que los alumnos identifiquen áreas de mejora específicas y fortalezcan su autoconfianza, elementos claves para el éxito en el aprendizaje del inglés y el aprovechamiento de los recursos digitales.

La retroalimentación para los estudiantes kinestésicos se beneficia de un enfoque práctico. Los docentes pueden ofrecer recomendaciones que inviten a la acción, sugiriendo tareas específicas, proyectos prácticos o actividades manipulativas que les permitan practicar los conceptos. A estos estudiantes les resulta útil recibir indicaciones para mejorar a través de la experimentación y la interacción física, lo que hace que la retroalimentación sea significativa y aplicable en situaciones concretas.

La retroalimentación individualizada en el contexto del modelo VARK no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo. Cuando los estudiantes reciben comentarios adaptados a su estilo, se sienten más valorados y motivados, lo cual puede aumentar su autoconfianza y su desempeño académico. Además, esta retroalimentación permite a los estudiantes identificar sus áreas de oportunidad de manera clara y personalizada, contribuyendo a su desarrollo autónomo y a una mejor gestión de sus habilidades de aprendizaje.

### **Herramientas Tecnológicas para la Evaluación**

La evaluación del aprendizaje es clave en la educación, que se debe adaptar a los cambios en las prácticas educativas, reconociendo los distintos tipos y niveles de aprendizaje antes, durante y después del proceso educativo, tomando como punto de partida el conocimiento previo del estudiante. Apoyándose en diversos enfoques como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, juegos, portafolios y el análisis de casos. El apoyo en el uso de las herramientas tecnológicas permite a los docentes medir el aprendizaje de los estudiantes de manera dinámica, personalizada y eficiente (Vega-Angulo et al., 2021).

Estas herramientas, además de facilitar la identificación de fortalezas y áreas de mejora en cada alumno, brindan una perspectiva integral del progreso individual y grupal. Su implementación se convierte en un elemento esencial al trabajar con estilos de aprendizaje diversos, como los propuestos en el modelo VARK, ya que permiten adaptar las evaluaciones a las preferencias cognitivas de los estudiantes. Sin embargo, la integración de las TIC's debe ser coherente con lo que se enseña, los objetivos, metodología, estrategias de enseñanza, asegurando una alineación y lo que se evalúa (Vega-Angulo et al., 2021) .

Algunas de las herramientas conocidas son las plataformas de aprendizaje en línea, como Google Classroom, Moodle y Edmodo, que incluyen funciones para crear cuestionarios, rúbricas y evaluaciones interactivas; lo que permite a los docentes diseñar instrumentos que incluyan elementos visuales (gráficos y diagramas), auditivos (grabaciones o videos), lecto escritos (preguntas abiertas o ensayos) y

kinestésicos (proyectos prácticos o tareas basadas en simulaciones). Estas alternativas de estilos de aprendizaje permiten coadyubar a los estudiantes a demostrar sus conocimientos, promoviendo una evaluación más equitativa e inclusiva.

Además, las aplicaciones móviles como Kahoot, Quizizz y Socrative ofrecen una experiencia, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes. La gamificación con dispositivos móviles “favorecen el seguimiento del método enseñanza-aprendizaje, facilitando el proceso de evaluación continua” (Gímenez y de Castro, 2020, p. 8). Estas herramientas permiten generar pruebas rápidas, encuestas o actividades de retroalimentación en tiempo real, lo que facilita la adaptación inmediata de las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.

La implementación y descargas de apps y webs han abierto las oportunidades para el aprendizaje del idioma inglés, entre ellas se encuentran BBE Learning English (es una página web que incluye pruebas gratuitas); LyricsTraining (opción de canciones); How do you do? (sitio web para conversaciones); Duolingo (web y aplicación) y wlingua (app) (Universidad de Piura, s/f). Las cuales se convierten en herramienta para el “fortalecimiento de las dimensiones en el aprendizaje de la lengua, habilidades comunicativas, motivación, interacción, entre otros, que a su vez se traducen en experiencias más agradables y eficaces a la hora del poner en práctica el proceso de enseñanza” (Valera et al., 2023, p.5).

Babbel, Rosetta Stone, y Memrise (aplicaciones); Khan Academy, Coursera y Udemy (plataformas); películas y videos de you tube; EnglishClass101”, “BBC Learning English Podcast” o “ESLPod” (podcasts); Anki o Quizlet (flashcards); WordReference, Oxford Learner’s Dictionaries (Diccionarios en línea); DeepL Traslate (Aplicaciones de traducción) (Colegio Del Valle, 2024).

Por lo que en la actualidad contar con estas herramientas permite al estudiante el desarrollo de su aprendizaje de una manera personalizada e independiente, apoyándose en la experiencia y habilidades de los docentes. Teniendo una



interacción de la enseñanza aprendizaje tanto presencial como virtual, logrando que el estilo del aprendizaje sea de acuerdo con necesidades y desarrollo.

# Capítulo 3: Inteligencia Artificial y Aplicaciones Móviles para el Aprendizaje del Inglés

## 1. Evolución de las Aplicaciones y la Inteligencia Artificial para Aprender inglés

En la actual era digital, donde la información se difunde a una velocidad vertiginosa, la comunicación ha emergido como una herramienta crucial para la construcción de un futuro prometedor. Para los jóvenes del siglo XXI, el dominio del inglés no solo representa una vía de acceso a un amplio espectro de oportunidades, sino que también actúa como una llave que les permite explorar el vasto universo digital y maximizar los beneficios de la revolución tecnológica que está redefiniendo nuestras vidas, métodos de aprendizaje y conexiones interpersonales.

La principal aportación del capítulo es la integración de tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial (IA), aplicaciones móviles y realidad aumentada (RA), en el aprendizaje de idiomas, específicamente en el aprendizaje del Inglés. Estas tecnologías han transformado la forma en que se enseña y se aprende. Han hecho que el aprendizaje sea más accesible, atractivo y efectivo.

Se destaca cómo las herramientas de IA proporcionan retroalimentación instantánea y adaptativa, mejorando la experiencia de aprendizaje al personalizar el contenido según el rendimiento del estudiante. Además, se menciona la importancia de la retroalimentación inmediata y la práctica de habilidades comunicativas en entornos virtuales, lo que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real.

La combinación de estas tecnologías ofrece nuevas oportunidades para mejorar la educación en idiomas, aunque también plantea desafíos y consideraciones éticas que deben ser abordados.

### Contexto tecnológico actual

En la actual era digital, donde la información se difunde a una velocidad vertiginosa, la comunicación ha emergido como una herramienta crucial para la construcción de

un futuro prometedor. Para los jóvenes del siglo XXI, el dominio del idioma Inglés no sólo representa una vía de acceso a un amplio espectro de oportunidades, sino que también actúa como una llave que les permite explorar el vasto universo digital y maximizar los beneficios de la revolución tecnológica que está redefiniendo nuestras vidas, métodos de aprendizaje y conexiones interpersonales. Inicialmente, estas aplicaciones eran programas de software que requerían instalación en computadoras, limitando su accesibilidad a un número reducido de personas y a la disponibilidad de la computadora. En la actualidad, todas las aplicaciones y páginas web pueden ser utilizadas en un teléfono móvil, por lo que se tienen en la palma de la mano de casi cualquier usuario, con disponibilidad permanente.

En la última década, el aprendizaje de idiomas ha experimentado una transformación significativa impulsada por la tecnología. Las aplicaciones móviles han emergido como herramientas clave en este proceso, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos desde cualquier lugar. Con la llegada de los teléfonos inteligentes y las tabletas, las aplicaciones móviles comenzaron a proliferar, permitiendo a los usuarios aprender en cualquier lugar y en cualquier momento. Las primeras aplicaciones de idiomas, como Rosetta Stone, ofrecían métodos de enseñanza basados en la inmersión, utilizando imágenes y audio para enseñar vocabulario y gramática.

Desde el lanzamiento de aplicaciones como Duolingo en 2012, el panorama de aprendizaje de idiomas ha evolucionado, incorporando características innovadoras que facilitan la enseñanza y el aprendizaje del Inglés (Ouyang, 2024). Además, introdujeron un enfoque gamificado (juegos electrónicos) que facilitó el aprendizaje mediante un diseño atractivo y una interfaz amigable. Desde entonces, el mercado ha crecido exponencialmente, con miles de aplicaciones disponibles que ofrecen desde lecciones de gramática hasta interacción en tiempo real con hablantes nativos de la lengua (Godwin-Jones, 2018).

## **Uso de tecnologías emergentes en la educación**

La evolución de la inteligencia artificial (IA) y la realidad aumentada (RA) ha transformado significativamente el panorama del aprendizaje del Inglés en la era digital. Desde sus inicios, la IA ha avanzado en su capacidad para procesar y analizar grandes volúmenes de datos, lo que ha permitido personalizar la educación de manera más efectiva. En el ámbito educativo, la IA se ha utilizado para desarrollar sistemas que no sólo adaptan el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también proporcionan retroalimentación instantánea y recomendaciones personalizadas (Wang et al., 2022).

En los últimos años, diversas investigaciones han destacado el impacto positivo de la IA en el aprendizaje de lenguas extranjeras. La inteligencia artificial (IA) se define como la capacidad de las máquinas para realizar tareas que tradicionalmente requieren inteligencia humana, tales como el aprendizaje y la toma de decisiones. En el ámbito educativo, la IA se aplica para personalizar el aprendizaje, analizar el comportamiento de los estudiantes y ofrecer recomendaciones adaptadas a sus necesidades. Según Luckin y Holmes (2016), la IA tiene el potencial de transformar la educación al facilitar un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Además, la IA abarca sistemas que pueden ejecutar funciones como el reconocimiento de voz y el procesamiento del lenguaje natural. En el contexto educativo, estos sistemas permiten adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando así su experiencia de aprendizaje.

Las aplicaciones móviles juegan un papel fundamental al permitir a los estudiantes acceder a recursos educativos de manera flexible. Estas herramientas ofrecen ejercicios interactivos, juegos y lecciones que pueden ser completados en cualquier momento y lugar, lo que fomenta un aprendizaje autónomo y disponible de manera permanente.

Por otro lado, la realidad aumentada (RA) se utiliza para crear entornos de aprendizaje interactivos en los que los estudiantes pueden practicar el idioma en situaciones del mundo real. Por ejemplo, al apuntar sus dispositivos a objetos en su

entorno, los estudiantes pueden recibir información en el idioma que están aprendiendo, lo que contribuye a mejorar tanto su fluidez como su confianza en el uso del idioma (Dede, 2009).

Esta integración de tecnologías emergentes en la educación no sólo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

#### Aprendizaje adaptativo, interactivo e individualizado

Esa evolución que se ha mencionado en las aplicaciones de idiomas ha mejorado en funcionalidad y efectividad. Duolingo por ejemplo utiliza algoritmos de IA para personalizar el aprendizaje, adaptando las lecciones según el progreso del usuario. En contraste, plataformas de realidad aumentada como Mondly AR permiten a los estudiantes practicar el idioma en entornos interactivos, superponiendo elementos digitales que enriquecen la experiencia de aprendizaje (Kukulska-Hulme, 2020).

Los estudios han mostrado que las aplicaciones de idiomas pueden ser tan efectivas como los métodos tradicionales de enseñanza. Un estudio realizado por Ouyang (2024) encontró que los usuarios de Duolingo lograron un progreso comparable al de los estudiantes que tomaron cursos presenciales. Sin embargo, la efectividad de estas aplicaciones varía según su diseño, contenido y la motivación del usuario. Otro análisis menciona que, aunque todas tienen un objetivo común, sus metodologías varían. En contraste Babel, se centra en la gramática y la conversación, mientras que Memrise utiliza técnicas de memorización a través de tarjetas didácticas (Lázaro, et al.2023). La efectividad de estas aplicaciones también depende de la personalización que ofrecen, lo que permite a los estudiantes adaptar su aprendizaje a necesidades específicas.

Una comparación de estas tecnologías revela que, mientras que las aplicaciones móviles son accesibles y convenientes, la realidad virtual ofrece una experiencia de aprendizaje más inmersiva. La IA, por su parte, mejora la personalización y la retroalimentación, lo que puede ser crucial para el aprendizaje efectivo (Haifeng, 2020).

Las aplicaciones que integran IA y RA ofrecen múltiples ventajas, incluyendo la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos multimedia y la posibilidad de practicar en contextos reales. Estas herramientas no sólo facilitan el aprendizaje de vocabulario y gramática, sino que también promueven la fluidez y la pronunciación, en el desarrollo de las habilidades que se le dificultan más a los estudiantes de un segundo idioma: escuchar y hablar (Chen et al., 2020). La inteligencia artificial, gracias a su capacidad para analizar datos y personalizar el contenido según las necesidades de cada estudiante, se convierte en un tutor individualizado que guía el proceso educativo, identifica áreas de mejora y proporciona retroalimentación instantánea.

Las aplicaciones que incorporan IA pueden ofrecer un aprendizaje adaptativo, ajustando el contenido y la dificultad según el rendimiento del usuario. Woolf (2018) señala que este enfoque no sólo mejora la retención de información, sino que también optimiza el tiempo de estudio, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Además, la IA puede analizar patrones de comportamiento y sugerir recursos adicionales, lo que favorece un aprendizaje más profundo.

La combinación de estas tecnologías ofrece múltiples beneficios:

- Personalización del aprendizaje: La IA permite adaptar el contenido a las necesidades y habilidades de cada estudiante, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo (Lázaro et al., 2023).
- Acceso a recursos diversificados: Las aplicaciones móviles ofrecen una variedad de recursos, incluyendo videos, ejercicios interactivos y foros de discusión, que enriquecen la experiencia de aprendizaje (Haifeng, 2020).
- Mejora de la interacción social: Las plataformas de RA fomentan la interacción entre estudiantes, lo que puede ser especialmente beneficioso para la práctica del habla (Wang et al., 2022).

Existen diversas aplicaciones que utilizan IA y RA para el aprendizaje de idiomas. Por ejemplo, Babbel ofrece lecciones personalizadas basadas en el progreso del usuario, mientras que Mondly utiliza RA para enseñar vocabulario en contextos

visuales. Estas herramientas no sólo hacen el aprendizaje más atractivo, sino que también mejoran la retención de información (Lazaro et al., 2023).

Existen diversas herramientas que ejemplifican el uso de IA, aplicaciones móviles y RA en el aprendizaje de idiomas:

- Duolingo: Utiliza IA para personalizar el aprendizaje y ofrece una experiencia gamificada.
- Busuu: Permite a los estudiantes interactuar con hablantes nativos y recibir retroalimentación sobre su escritura y pronunciación.
- Memrise: Combina técnicas de memorización con elementos de juego para facilitar el aprendizaje del vocabulario.
- Oculus Quest: Ofrece experiencias de realidad virtual que permiten a los estudiantes practicar el idioma en entornos inmersivos (Zawacki-Richter et al., 2019).

El nuevo paradigma del aprendizaje del inglés

La evolución del aprendizaje del inglés en la era digital implica un cambio de paradigma en la educación. Ya no se trata únicamente de memorizar reglas gramaticales y vocabulario. En lugar de ello, se ha ampliado la práctica educativa para incluir el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes navegar por el mundo digital, comunicarse de manera efectiva en diversas plataformas y utilizar herramientas tecnológicas para potenciar su aprendizaje de una manera interactiva y dinámica. Este enfoque integral del aprendizaje del inglés es esencial para preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Esta transformación en el aprendizaje del inglés no sólo tiene implicaciones para la educación lingüística, sino que también afecta la manera en que los individuos se conectan con el mundo a su alrededor.

La comunicación efectiva es un componente vital en el entorno globalizado en el que vivimos. El idioma inglés facilita la interacción entre personas de diversas culturas y nacionalidades. En este sentido, dominar el inglés se convierte en una habilidad esencial para los jóvenes, quienes deben estar preparados para participar en un mundo interconectado donde las barreras lingüísticas pueden ser un obstáculo para el desarrollo personal y profesional.

La capacidad para comunicarse en inglés no solamente abre puertas a oportunidades laborales, sino que también permite a los jóvenes acceder a una vasta cantidad de información y recursos disponibles en línea. Esto incluye no sólo contenido educativo, sino también la posibilidad de participar en discusiones globales sobre temas relevantes, desde el cambio climático hasta la innovación tecnológica. En este contexto, el aprendizaje del inglés se convierte en una herramienta para empoderar a los jóvenes, dotándolos de las habilidades necesarias para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo.

Además del uso de la IA y la RA, la gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la participación de los estudiantes. Esta herramienta que ha sido desarrollada en el ambiente digital se refiere al uso de elementos de juego en contextos de aprendizaje. Al convertir el aprendizaje del idioma Inglés en una experiencia lúdica, se fomenta un ambiente en el que los jóvenes se sienten motivados a practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas sin la presión de un entorno académico tradicional.

Por lo anteriormente expuesto, el aprendizaje del inglés en la era digital está experimentando una transformación radical impulsada por la tecnología. Las aplicaciones móviles y la inteligencia artificial están redefiniendo las metodologías de enseñanza, haciendo que el aprendizaje sea más accesible, atractivo e interactivo. A medida que los jóvenes aprovechan estas herramientas, no sólo adquieren competencias lingüísticas, sino que también desarrollan habilidades necesarias para navegar en un mundo interconectado y en constante evolución.



En las páginas siguientes, se profundizará en cómo estas tecnologías están cambiando la enseñanza del idioma Inglés y cómo los jóvenes pueden beneficiarse de ellas para convertirse en ciudadanos globales competentes y con un dominio del idioma.

#### Funcionalidades de las Aplicaciones y la IA

En el ámbito de la educación de idiomas, la gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Aplicaciones como Duolingo y Memrise utilizan mecánicas de juego, como puntos, niveles y recompensas, para incentivar la práctica diaria y el progreso en el aprendizaje (Baker et al., 2014).

#### Motivación real con estimulación virtual

Diversos estudios han demostrado que la gamificación, además de mejorar la motivación, permite aumentar la retención del conocimiento. La gamificación ha resultado ser un enfoque efectivo para aumentar la motivación de los estudiantes. Al introducir elementos lúdicos, como puntos, niveles y logros, las aplicaciones fomentan una competencia saludable y un deseo de superación (Kapp, 2014). Hamari et al. (2014) indican que los elementos de juego, como logros y competencias, fomentan la participación y el tiempo dedicado al aprendizaje. Duolingo implementa sistemas de puntos y recompensas que motivan a los estudiantes a completar lecciones y practicar regularmente. Al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y divertido, los estudiantes tienden a involucrarse más en el proceso, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo (Wang et al., 2022).

Además, la accesibilidad de las aplicaciones móviles permite a los estudiantes practicar el idioma de manera regular, lo que contribuye a una mayor retención del conocimiento. La posibilidad de aprender en cualquier lugar y en cualquier momento elimina las barreras tradicionales del aprendizaje (Baker et al., 2014).

La motivación es un factor clave en el aprendizaje de idiomas. Dörnyei y Ushioda (2009), destacan que el uso de aplicaciones móviles fomenta un aprendizaje autónomo e incrementa la motivación intrínseca de los estudiantes. La

retroalimentación inmediata y las recompensas virtuales ayudan a los estudiantes a sentirse más comprometidos con su proceso de aprendizaje. Un estudio de Wang (2021) demostró que los estudiantes que utilizaron aplicaciones móviles mostraron un aumento significativo en su motivación y en la cantidad de tiempo dedicado al aprendizaje.

#### Aprendizaje centrado en el estudiante

La IA permite a las aplicaciones personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptando el contenido y las actividades a las fortalezas y debilidades del estudiante. Esto mejora la eficacia del aprendizaje y permite un seguimiento más preciso del progreso (Wang et al., 2021). Siendo ésta una de las funcionalidades más valiosas de las aplicaciones de aprendizaje de idiomas: la capacidad de personalizar el contenido y hacer un seguimiento del progreso del estudiante. La IA permite a las aplicaciones adaptar los ejercicios según el rendimiento del usuario, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo (Aparicio, 2023). Esta personalización es esencial para abordar las diferencias individuales en el aprendizaje.

La integración de recursos multimedia en las aplicaciones de aprendizaje de idiomas enriquece la experiencia educativa. Videos, audios y gráficos interactivos ayudan a los estudiantes a comprender mejor el contenido y a mantener su interés (Alphaidze 2024). Esta diversidad de recursos también apoya diferentes estilos de aprendizaje, lo que es fundamental en un aula diversa. Tal como lo mencionan Valle-Escobedo et al. (2024), los profesores deben diseñar el proceso de aprendizaje atendiendo la diversidad de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. En el mismo estudio señalan que, el profesor debe ser sensible y entender las preferencias individuales de sus estudiantes, con la finalidad de diseñar estrategias instruccionales enfocadas a cada estilo de aprendizaje.

Las aplicaciones modernas utilizan algoritmos de IA para adaptar el contenido a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que permite un aprendizaje más eficiente y centrado en el estudiante (Zawacki-Richter et al., 2019). Sin embargo, para que este proceso de adaptación sea efectivo, se debe contar con una cantidad importante de información generada por el usuario.

#### Manejo predictivo de la información

El análisis de datos es otra funcionalidad clave. Las aplicaciones pueden recopilar información sobre el rendimiento del estudiante y utilizarla para mejorar la calidad del contenido y la experiencia de aprendizaje. Este enfoque basado en datos permite a los profesores tomar decisiones informadas sobre cómo adaptar su enseñanza. De esta manera, los profesores pueden identificar patrones de aprendizaje y ajustar las estrategias de enseñanza para sus estudiantes. Es importante destacar que el manejo predictivo de datos, apoyado con IA, puede ayudar a identificar a los estudiantes que podrían necesitar apoyo adicional para el logro de los objetivos de aprendizaje (Mera-Castillo, 2023).

Las aplicaciones de idiomas recopilan una gran cantidad de datos sobre el comportamiento de los estudiantes, incluyendo el tiempo dedicado a cada actividad, el rendimiento en ejercicios y las áreas que para ellos representan mayor dificultad. Estos datos son utilizados para generar informes que ayudan a los profesores a identificar patrones y tendencias, de manera que los estudiantes pueden recibir retroalimentación personalizada. Por ejemplo, si un estudiante tiende a cometer errores en la conjugación de verbos, la aplicación puede sugerir ejercicios adicionales específicos para esa área (Lázaro et al., 2023).

Por otro lado, el uso de análisis de datos también puede contribuir a la mejora continua de las aplicaciones, ya que los desarrolladores pueden identificar qué características son más efectivas y cuáles necesitan ajustes (Zawacki-Richter et al., 2019).

## Integración y rendimiento óptimo

Diversos estudios de caso han demostrado la efectividad de las aplicaciones y tecnologías emergentes en el aula. Por ejemplo, un estudio realizado en una escuela secundaria en España mostró que el uso de aplicaciones de idiomas incrementó significativamente las calificaciones de los estudiantes en comparación con aquellos que no utilizaron estas herramientas (Lázaro et al., 2023). Otra investigación realizada en una escuela que utilizó una aplicación de IA para enseñar inglés obtuvo evidencia en la cual se demostró un aumento significativo en el rendimiento de los estudiantes (Sánchez, et al., 2023). Se mencionan estos casos como ejemplo de la efectividad potencial de las aplicaciones móviles en la enseñanza de idiomas.

Existen numerosos casos de estudio que demuestran la efectividad de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas. Adicionalmente podemos mencionar un estudio realizado por Wang et al. (2022), quienes demostraron que los estudiantes universitarios que utilizaron aplicaciones basadas en IA para complementar su aprendizaje tradicional mostraron mejoras significativas en su fluidez y comprensión del idioma en comparación con aquellos que no utilizaron estas herramientas. Otro caso de éxito es el uso de chatbots como herramienta de aprendizaje, donde los estudiantes pueden practicar conversaciones en Inglés con un asistente virtual. Estos chatbots pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y proporcionar retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes practicar sin la presión de interactuar con un hablante nativo (Haifeng, 2020).

Los ejemplos mencionados anteriormente subrayan la importancia de integrar tecnologías avanzadas en el aprendizaje del idioma Inglés, mostrando cómo la IA y las aplicaciones móviles pueden mejorar la experiencia educativa y los resultados de aprendizaje.

## Estrategias para la Incorporación de Tecnologías en el Aprendizaje

En los apartados anteriores se han mencionado algunos beneficios y funcionalidades del uso de las aplicaciones digitales, la IA y la RA, como herramientas para el aprendizaje del idioma Inglés. Sin embargo, su implementación exitosa requiere de una planificación cuidadosa.

El uso de dispositivos móviles en las aulas de clase requiere estrategias metodológicas activas, tales como, el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, la creación de métodos de evaluación adecuados, la adaptación de los procesos formativos, el fortalecimiento de habilidades para la investigación, entre otras. Es conveniente mencionar que, aunque los nativos digitales dominan la competencia digital es necesaria una orientación para el uso adecuado de estos recursos, para lograr que se garantice la formación de estudiantes activos, participativos, críticos y responsables tanto en el entorno escolar, profesional y social (Sifuentes Ocegueda et al., 2023).

### Detección de necesidades

La integración de aplicaciones de aprendizaje de idiomas en el aula requiere una planificación cuidadosa y estrategias efectivas. Los profesores deben considerar el contexto del aula, los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes al momento de seleccionar las aplicaciones adecuadas. Una estrategia efectiva es comenzar con una evaluación de las necesidades de los estudiantes para identificar las áreas que requieren más atención. Posteriormente, se pueden seleccionar aplicaciones que aborden esas necesidades específicas. Por ejemplo, si los estudiantes tienen dificultades con la pronunciación, se pueden utilizar aplicaciones que ofrezcan ejercicios de reconocimiento de voz y retroalimentación instantánea (Haifeng, 2020).

## Trabajo colaborativo

Adicionalmente, es importante fomentar un ambiente de colaboración en el que los estudiantes puedan trabajar juntos utilizando las aplicaciones. Esto no sólo mejora la interacción social, sino que también permite a los estudiantes aprender unos de otros, lo que puede ser especialmente necesario en el aprendizaje de idiomas (Wang et al., 2022).

Las actividades prácticas que incorporan estas tecnologías pueden incluir juegos de roles en RA, ejercicios de pronunciación con IA y tareas de escritura colaborativa en aplicaciones digitales. Estas actividades además de ser interactivas promueven la colaboración entre los estudiantes (Alphaidze, 2024).

Las actividades prácticas, como debates y juegos de roles, pueden complementarse con aplicaciones móviles para mejorar la interacción y el aprendizaje colaborativo. Johnson et al. (2020) sugieren que el uso de aplicaciones en actividades grupales fomenta la comunicación y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en el aprendizaje de idiomas.

Las aplicaciones móviles pueden ser utilizadas para realizar una variedad de actividades prácticas que refuercen el aprendizaje del idioma. Estas actividades pueden incluir:

- **Juegos de vocabulario:** Aplicaciones como Quizlet permiten a los estudiantes practicar vocabulario a través de juegos interactivos, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo.
- **Práctica de conversación:** Herramientas como HelloTalk permiten a los estudiantes interactuar con hablantes nativos, facilitando la práctica de la conversación y la mejora de la fluidez al momento de hablar un segundo idioma (Lázaro et al., 2023).

La implementación de estas actividades en el aula mejorará la participación de los estudiantes, quienes en su mayoría demuestran timidez cuando se les pide practicar un segundo idioma, y les permitirá aplicar lo que han aprendido en contextos reales

o muy similares a la realidad. La realización continua de actividades con estas características favorecerá la participación activa de los estudiantes en un ambiente de respeto y colaboración, provocando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### Evaluación objetiva y retroalimentación continua

La evaluación de la efectividad de estas herramientas es crucial para entender su impacto en el aprendizaje. Los docentes deben diseñar o adoptar métricas claras y objetivas para medir el progreso de los estudiantes y el rendimiento de las aplicaciones (Zawacki-Richter et al., 2019).

Existen herramientas de evaluación basadas en IA que pueden proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes, permitiéndoles identificar áreas de mejora de manera rápida y efectiva. Esto es especialmente útil en el aprendizaje de idiomas, donde la práctica constante es esencial (Wang et al., 2021).

Algunas herramientas de IA pueden automatizar la evaluación, proporcionando resultados inmediatos y detallados. Esto permite a los profesores evitar gastar tiempo en la revisión de exámenes o tareas, y centrarse en la enseñanza e interacción con sus estudiantes (Lázaro et al., 2023). Por ejemplo, existen algunas plataformas que utilizan IA para corregir ejercicios de escritura y ofrecer sugerencias de mejora de manera automatizada.

La evaluación basada en IA está revolucionando el proceso de evaluación en el aprendizaje de idiomas. Herramientas como Grammarly y Turnitin utilizan algoritmos de IA para proporcionar retroalimentación instantánea sobre la escritura de los estudiantes, ayudando a mejorar sus habilidades lingüísticas en tiempo real. Además, algunas aplicaciones de aprendizaje de idiomas incorporan evaluaciones adaptativas que ajustan la dificultad de las preguntas según el rendimiento del estudiante. Esto significa que los estudiantes siempre están desafiados a un nivel adecuado, lo que puede mejorar su aprendizaje a un ritmo personalizado (Zawacki-Richter et al., 2019).

La realidad virtual también ofrece oportunidades únicas para la evaluación. Por ejemplo, simulaciones en entornos virtuales pueden ser utilizadas para evaluar la capacidad de los estudiantes para comunicarse en situaciones de la vida real, proporcionando una evaluación más contextualizada y relevante (Dede, 2009).

La retroalimentación instantánea es crucial para el aprendizaje efectivo. Hattie y Timperley (2007) afirman que la retroalimentación oportuna mejora la comprensión y el rendimiento del estudiante. Las aplicaciones que proporcionan comentarios inmediatos permiten a los estudiantes corregir errores y ajustar su enfoque en tiempo real. Las aplicaciones que utilizan IA pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre la pronunciación, gramática y vocabulario, lo que ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora rápidamente.

La retroalimentación también puede ser un medio para motivar a los estudiantes, ya que les permitirá ver su progreso en tiempo real. Esto es especialmente importante en el aprendizaje de idiomas, donde la práctica constante es clave para mejorar la fluidez y la confianza (Haifeng, 2020).

#### Desafíos en la Implementación de Aplicaciones, IA y RA

Las estrategias que se mencionaron anteriormente favorecerán la implementación de aplicaciones digitales, IA y RA como herramientas para el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, la aplicación exitosa en el proceso y los beneficios directos para los estudiantes, quedan sujetos a circunstancias diversas. A continuación, se mencionan algunos aspectos que se deberán de considerar en la etapa de planeación para la integración de estas tecnologías en el aprendizaje del idioma Inglés.



## Limitaciones de la evaluación automatizada

La evaluación automatizada presenta desafíos significativos, como la dificultad para evaluar habilidades comunicativas complejas (García et al., 2020). Otro problema común que se presenta al utilizar herramientas de IA para la evaluación del aprendizaje de los idiomas es la falta de contexto en las respuestas del estudiante. Uno de los principales problemas es la limitación de la IA para evaluar aspectos más subjetivos del lenguaje, como la creatividad y la expresión personal. La evaluación automatizada puede no capturar la riqueza del lenguaje que un estudiante puede utilizar en un contexto más amplio (Lázaro et al., 2023). Además, la dependencia excesiva de la tecnología puede llevar a una falta de interacción humana en el proceso de evaluación, eliminando algunos de los beneficios que se mencionaron en apartados anteriores.

Por ello, Johnson y Johnson (2021) destacan la necesidad de un enfoque equilibrado entre la evaluación automatizada y la evaluación tradicional, sugiriendo que la combinación de ambos métodos puede ofrecer una visión integral del progreso del estudiante.

## Sobreexposición a las pantallas digitales

El uso excesivo de tecnología puede llevar a problemas como la distracción, la dependencia y la falta de interacción social. Es esencial que los educadores fomenten un uso equilibrado de la tecnología en el aula. Sunday et al. (2021) advierten sobre los efectos negativos de la sobreexposición a dispositivos móviles, incluyendo la disminución de la atención y el aumento de la ansiedad. En este sentido, es fundamental que los profesores y padres de los estudiantes establezcan límites y fomenten un uso medido de la tecnología.

Es fundamental que los profesores enseñen a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera responsable. Esto incluye establecer límites en el tiempo de pantalla y fomentar actividades que no dependan exclusivamente de dispositivos electrónicos (Aparicio, 2023). La educación sobre el uso responsable de la tecnología es esencial para el desarrollo de habilidades críticas.

## Vulnerabilidad de la privacidad

La privacidad de los datos es una preocupación creciente. Según un informe de la UNESCO (2023), es fundamental que las aplicaciones cumplan con estándares de seguridad para proteger la información del usuario. Los profesores deben ser conscientes de las políticas de privacidad de las aplicaciones que utilizan y asegurarse de que se respeten los derechos de los estudiantes. Por otro lado, los desarrolladores deben garantizar que sus plataformas cumplan con las normativas de protección de datos y que los usuarios conozcan cómo se utilizan sus datos (Binns, 2018).

Además del uso medido de la tecnología como herramienta educativa, es crucial tener en cuenta algunas consideraciones éticas. Los profesores y desarrolladores de aplicaciones deben trabajar juntos para garantizar que las herramientas utilizadas en el aula respeten la privacidad de los estudiantes y promuevan un aprendizaje equitativo y accesible (Binns, 2018). Un análisis de la ética en la IA por Floridi (2022) sugiere que se deben establecer marcos claros para proteger a los usuarios. Los educadores deben estar informados sobre estos temas y garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes en el entorno digital.

Existen consideraciones éticas relacionadas con la privacidad y la seguridad de los datos. Las aplicaciones que recopilan información sobre el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes deben hacerlo de manera responsable y transparente, garantizando que los datos sean protegidos y utilizados de manera ética (Zawacki-Richter et al., 2019).

## Futuro de la IA y la RA en el Aprendizaje de Idiomas

El futuro del aprendizaje de idiomas está indudablemente ligado a la evolución de la IA y la RA. Se anticipa que estas tecnologías seguirán desarrollándose, ofreciendo experiencias de aprendizaje aún más personalizadas y efectivas (Chen et al., 2020). Además, Baker (2014) predice que la IA permitirá experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

Las tendencias emergentes, como el uso de chatbots para la práctica del idioma y entornos de aprendizaje inmersivos en RA, están revolucionando la forma en que los estudiantes aprenden inglés. Estas innovaciones tienen el potencial de transformar la educación de idiomas en los próximos años (Lázaro et al., 2023).

Se anticipa que la IA continuará mejorando las experiencias de aprendizaje, ofreciendo soluciones más personalizadas y efectivas (Gavilanes et al., 2024). La integración de la realidad aumentada y la realidad virtual en el aprendizaje de idiomas también promete revolucionar la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido. A medida que la tecnología avanza, se espera que surjan nuevas aplicaciones y herramientas que faciliten el aprendizaje del inglés. Esto incluye el desarrollo de plataformas más accesibles y efectivas que integren IA y RA (Alphaidze, 2017).

Finalmente, la integración de la inteligencia artificial, las aplicaciones móviles y la realidad virtual en el aprendizaje del inglés ha abierto nuevas posibilidades y desafíos. A medida que avanzamos hacia un futuro donde la tecnología desempeñará un papel aún más importante en la educación, es crucial que los profesores y las instituciones de educación se preparen para adaptarse y aprovechar al máximo estas innovaciones.

El impacto de la inteligencia artificial, aplicaciones móviles y realidad virtual en el aprendizaje del idioma inglés es profundo y multifactorial. Estas tecnologías están transformando la forma en que enseñamos y aprendemos, y pueden provocar que el aprendizaje de un segundo idioma sea más accesible, atractivo y efectivo.

En la actualidad, las aplicaciones móviles y la inteligencia artificial se han consolidado como aliados significativos en el proceso de aprendizaje del inglés. Estas herramientas, concebidas para la era digital, ofrecen experiencias inmersivas y personalizadas que no solo aceleran el aprendizaje, sino que también lo hacen más atractivo para las generaciones más jóvenes. La integración de estas tecnologías en la educación lingüística ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con el idioma, facilitando un acceso sin precedentes a recursos educativos.

Con un simple clic, los jóvenes pueden acceder a diversas plataformas que les permiten practicar la conversación, leer textos adaptados a su nivel, escuchar podcasts y visualizar videos, así como participar en juegos educativos que hacen del aprendizaje del inglés una experiencia divertida y efectiva. La inteligencia artificial, gracias a su capacidad para analizar datos y personalizar el contenido según las necesidades de cada estudiante, se convierte en un tutor individualizado que guía el proceso educativo, identifica áreas de mejora y proporciona retroalimentación instantánea.

En este contexto, la naturaleza del aprendizaje del inglés ha experimentado una transformación significativa. Ya no se limita a la mera adquisición de gramática y vocabulario; más bien, se ha ampliado para incluir el desarrollo de habilidades que permiten a los estudiantes navegar por el mundo digital, comunicarse de manera efectiva en diversas plataformas y utilizar herramientas tecnológicas para potenciar su aprendizaje de una manera interactiva y dinámica. Este enfoque integral del aprendizaje del inglés es esencial para preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

A medida que avanzamos en este análisis, se explorará cómo la inteligencia artificial y las aplicaciones móviles están revolucionando la enseñanza del inglés y cómo los jóvenes pueden aprovechar estas herramientas para convertirse en ciudadanos globales con un dominio fluido del idioma. Esta transformación en el aprendizaje del

inglés no solo tiene implicaciones para la educación lingüística, sino que también afecta la manera en que los individuos se conectan con el mundo a su alrededor.

### La Importancia de la Comunicación en el Mundo Digital

La comunicación efectiva es un componente vital en el entorno globalizado en el que vivimos. El inglés, como lingua franca, facilita la interacción entre personas de diversas culturas y nacionalidades. En este sentido, dominar el inglés se convierte en una habilidad esencial para los jóvenes, quienes deben estar preparados para participar en un mundo interconectado donde las barreras lingüísticas pueden ser un obstáculo para el desarrollo personal y profesional.

La capacidad de comunicarse en inglés no solo abre puertas a oportunidades laborales, sino que también permite a los jóvenes acceder a una vasta cantidad de información y recursos en línea. Esto incluye no solo contenido educativo, sino también la posibilidad de participar en discusiones globales sobre temas relevantes, desde el cambio climático hasta la innovación tecnológica. En este contexto, el aprendizaje del inglés se convierte en una herramienta para empoderar a los jóvenes, dotándolos de las habilidades necesarias para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo.

## Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje del Inglés

Las aplicaciones móviles y la inteligencia artificial están transformando la forma en que se enseña y se aprende inglés. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con el idioma de maneras que antes no eran posibles. Por ejemplo, las aplicaciones de aprendizaje de idiomas ofrecen ejercicios prácticos y actividades interactivas que se adaptan al nivel de competencia de cada usuario. Esto no solo mejora la retención de información, sino que también aumenta la motivación y el interés por el aprendizaje.

Asimismo, la inteligencia artificial permite la personalización del contenido educativo. A través del análisis de datos, estas tecnologías pueden identificar las áreas donde un estudiante necesita mejorar y ajustar las lecciones en consecuencia. Esta retroalimentación instantánea es invaluable, ya que permite a los estudiantes abordar sus debilidades de manera proactiva y recibir apoyo en tiempo real.

Además, la gamificación, que se refiere al uso de elementos de juego en contextos de aprendizaje, ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la participación de los estudiantes. Al convertir el aprendizaje del inglés en una experiencia lúdica, se fomenta un ambiente en el que los jóvenes se sienten motivados a practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas sin la presión de un entorno académico tradicional.

## El Nuevo Paradigma del Aprendizaje del Inglés

La evolución del aprendizaje del inglés en la era digital implica un cambio de paradigma en la educación. Ya no se trata únicamente de memorizar reglas gramaticales y vocabulario, sino que el enfoque se ha ampliado para incluir habilidades prácticas que son esenciales en un mundo digital. Los estudiantes deben aprender a comunicarse con eficacia en plataformas digitales, utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje autónomo y colaborar en entornos virtuales.

Este nuevo enfoque no solo prepara a los jóvenes para el mercado laboral, sino que también les permite convertirse en ciudadanos globales informados y comprometidos. Al dominar el inglés y las herramientas tecnológicas asociadas, los estudiantes pueden participar activamente en discusiones que trascienden fronteras geográficas y culturales, contribuyendo a un diálogo global sobre los desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.

Por lo anteriormente expuesto, el aprendizaje del inglés en la era digital está experimentando una transformación radical impulsada por la tecnología. Las aplicaciones móviles y la inteligencia artificial están redefiniendo las metodologías de enseñanza, haciendo que el aprendizaje sea más accesible, atractivo e interactivo. A medida que los jóvenes aprovechan estas herramientas, no solo adquieren competencias lingüísticas, sino que también desarrollan habilidades necesarias para navegar en un mundo interconectado y en constante evolución.

En las páginas siguientes, se profundizará en cómo estas tecnologías están cambiando la enseñanza del inglés y cómo los jóvenes pueden beneficiarse de ellas para convertirse en ciudadanos globales competentes y con un dominio fluido del idioma. El futuro del aprendizaje del inglés está intrínsecamente ligado a la capacidad de adaptarse y prosperar en un entorno digital, donde la comunicación efectiva es clave para el éxito personal y profesional.

# Capítulo 4: Implicaciones Filosóficas del Ser Humano Bilingüe

## 1. Naturaleza del Bilingüismo

### 1.1.-Definiciones y tipos de bilingüismo

El bilingüismo se define como la capacidad que tiene una persona para hablar dos lenguas y puede comunicarse de manera correcta, escuchar y comprender, indican Cruz y Killian (2024), además los autores hablan de las principales teorías que sustentan que aprender un segundo idioma a edad temprana, favorece la adquisición de estas competencias, según los teóricos constructivistas y los psicólogos expertos, que coinciden al afirmar que en la edad de preescolar es importante la enseñanza del inglés porque el cerebro está en condiciones ideales para el aprendizaje, y la lateralización cerebral significa que cada hemisferio se especializa en funciones específicas, mientras que los procesos del lenguaje ocurren principalmente en el hemisferio izquierdo, el derecho también juega un papel en el procesamiento de la entonación.

El bilingüismo es un componente que suscita la movilidad social y profesional, indica Cuchet (2022), además, las personas a través del bilingüismo generan pluralidad y tolerancia, porque se comprende al “otro” para entenderlo y respetarlo. Algunos estudios sugieren que el bilingüismo se define como el uso habitual de dos lenguas por una persona y puede clasificarse en tipos como bilingüismo coordinado, subordinado, dominante, equilibrado, puro y mixto.

Dorcasberro (2003) habla de los tipos de bilingüismo, el coordinado y compuesto, donde en el primero, el niño desarrolla dos sistemas lingüísticos paralelos, para el compuesto los niños El niño asocia un único significado a dos significantes y no puede identificar las diferencias conceptuales entre los dos idiomas; por lo tanto, requiere ambos idiomas para pensar y comunicarse.



El bilingüismo subordinado se refiere a una forma de bilingüismo en la que una lengua (generalmente la lengua materna) se considera dominante y la otra lengua (a menudo una lengua extranjera o segunda lengua) se aprende de manera secundaria. En este tipo de bilingüismo, señala Cuchet (2022), el hablante puede tener un dominio limitado en la lengua subordinada, lo que significa que su capacidad para usarla puede depender de su competencia en la lengua dominante.

### **Beneficios cognitivos y sociales del bilingüismo**

Diversos estudios destacan los beneficios cognitivos que ofrece el bilingüismo, tales como un mejor control ejecutivo, una capacidad aumentada de memoria de trabajo y una mayor conciencia metalingüística (Bialystok, 2024). Estos beneficios son particularmente valiosos en contextos multiculturales y pueden potenciar la habilidad de los individuos para adaptarse a diferentes normas sociales y culturales, facilitando su integración en entornos diversos (Arias, 2018). Además, investigaciones sugieren que el bilingüismo puede retrasar la aparición de síntomas de demencia, lo cual es de especial relevancia en una sociedad envejecida, pues apoya la reserva cognitiva y protege las habilidades mentales en la vejez (Bialystok et al., 2012).

A nivel social, el bilingüismo no solo facilita la comunicación intercultural, sino que también fomenta un mayor entendimiento de diferentes perspectivas, algo esencial en un mundo cada vez más globalizado. Esto puede traducirse en una ventaja significativa para quienes trabajan o se relacionan en entornos multinacionales, donde la capacidad de comprender y adaptarse a diversos contextos culturales y lingüísticos es fundamental (Dewaele, 2010). Por su parte, Del Hoyo et al., (2023), en su estudio incluyen a personas con discapacidades del neurodesarrollo quienes presentan a partir de prácticas bilingües en el hogar progresos en competencias sociales como la empatía y la adaptación.

## **Importancia de la educación en la promoción del bilingüismo**

El papel de la educación es esencial en la promoción y consolidación de las habilidades bilingües. Mediante programas educativos diseñados cuidadosamente, los estudiantes pueden adquirir una segunda lengua sin detrimento de su lengua materna, fomentando así un bilingüismo aditivo (Becerra, 2023). Sin embargo, la diseñar políticas educativas inclusivas que aseguren el acceso equitativo a la educación bilingüe y prevengan el desplazamiento o la devaluación de las lenguas maternas, especialmente en comunidades lingüísticas minoritarias se torna cada vez más necesario (Del Hoyo et al., 2023). Además, es vital que los programas de enseñanza de idiomas respeten y promuevan la diversidad cultural, evitando la imposición de una lengua dominante sobre otras y fomentando, en cambio, un enfoque inclusivo y respetuoso hacia las diferencias lingüísticas, ya que lo primordial para el desarrollo humano es el ejercicio cognoscitivo de practicar de manera cotidiana el uso de dos lenguas (Bialystok, 2024).

Es de destacar, pues, la necesidad de formar a profesionales de las diversas disciplinas sobre los beneficios del bilingüismo, tanto en la infancia como en los niveles de educación superior e incluyendo a personas con discapacidades del neurodesarrollo.

## **Principales hallazgos en funciones cognitivas**

El bilingüismo ha demostrado beneficios en funciones cognitivas clave. Los bilingües muestran un control ejecutivo superior, evidenciado en pruebas no verbales de resolución de conflictos, como las tareas de Stroop y Simon, que los psicólogos con frecuencia utilizan para conocer el control ejecutivo, es decir, para ejecutar una actividad y la interferencia en la atención, donde deben gestionar estímulos contradictorios (Bialystok, 2024); (Kovács y Mehler, 2009), de tal manera que el procesamiento cognitivo se ve afectado por las respuestas automáticas de ambas tareas. Esta habilidad se relaciona con la experiencia de los bilingües al manejar dos idiomas en competencia constante, lo que parece fortalecer su

capacidad de inhibición selectiva y de cambio de tareas, habilidades esenciales para una función ejecutiva robusta (Bialystok et al., 2012).

Otro hallazgo importante es el aumento de la memoria de trabajo en individuos bilingües, que parece ser mayor en comparación con monolingües, lo cual se atribuye al esfuerzo continuo de seleccionar y utilizar dos sistemas lingüísticos de manera eficiente (Bialystok et al., 2012). La conciencia metalingüística, o la habilidad de comprender y manipular las estructuras simbólicas del lenguaje, también tiende a ser mayor en bilingües, facilitando una comprensión más profunda de los mecanismos de su idioma y del lenguaje en general. A nivel neurológico, estudios indican que el bilingüismo puede inducir cambios tanto en la estructura como en la función cerebral, favoreciendo la neuroplasticidad y, por ende, contribuyendo a la reserva cognitiva a lo largo de la vida (Arias, 2018).

### **Controversias y limitaciones en la investigación del bilingüismo**

A pesar de los beneficios observados, la investigación sobre el bilingüismo no está exenta de controversias y limitaciones. Uno de los principales desafíos es el sesgo de publicación, que tiende a favorecer estudios que reportan beneficios cognitivos del bilingüismo, mientras que aquellos con resultados nulos o negativos son menos propensos a ser publicados (Sánchez et al., 2018). Esto puede generar una percepción sesgada sobre los beneficios reales del bilingüismo.

Además, algunos metaanálisis sugieren que las ventajas cognitivas pueden ser marginales y están sujetas a una considerable variabilidad, dependiendo de factores como la edad de adquisición del segundo idioma, la competencia y frecuencia de uso, y el contexto socioeconómico de los individuos. La heterogeneidad de los resultados indica que los efectos positivos del bilingüismo pueden no ser tan universales ni consistentes como se ha afirmado en algunos estudios (Sánchez et al., 2018).

## **El bilingüismo como fenómeno transcultural**

La globalización ha transformado radicalmente la dinámica de las interacciones culturales, económicas y sociales en el mundo, este fenómeno ha llevado a la imposición del inglés como la lengua franca en muchos contextos, convirtiéndose en un requisito indispensable para la comunicación efectiva en un entorno globalizado, a través de un proceso complejo y continuo. Los orígenes de la Globalización y el Neoliberalismo como fenómenos contemporáneos comienzan a tomar forma en la segunda mitad del siglo XX, impulsados por políticas neoliberales que promovían la liberalización del comercio y la inversión. El neoliberalismo, que se consolidó en la década de 1980, abogó por la reducción de la intervención estatal en la economía y la promoción de mercados libres, aumentando así la interdependencia económica y política entre los países del mundo (Eteria, 2019), lo que puso al idioma inglés en el centro de las negociaciones para la cooperación y la competencia global.

Este fenómeno global ha jugado un papel fundamental en el bilingüismo, ya que a medida que se fortalecía, también crecía la necesidad de comunicarse en diversas leguas, muchas de ellas más complejas y con mucho mayor grado de dificultad para su aprendizaje y comprensión, lo que permitió que el inglés tomara fuerza como lengua dominante en el comercio mundial.

De acuerdo con Sofyan (2021), además de los negocios, este idioma se utiliza como lengua franca en las relaciones internacionales y es ampliamente hablado y aceptado en diversos campos como la ciencia, la política y la educación, y la creciente expansión de las empresas transnacionales han potencializado este fenómeno, ya que, hasta este momento, la mayor parte de ellas la ha vuelto su principal lengua de trabajo.

Históricamente, el dominio de un segundo idioma no era considerado esencial en muchas culturas. Grosemans et al. (2017) señalan que, debido a la creciente interconexión global, la educación comenzó a adaptarse a esta nueva realidad; a medida que en el mundo se reconocía la importancia del inglés como requisito en

el mercado laboral, se fueron incrementando los programas de educación bilingüe ya que la transición de la educación superior al mercado laboral enfatizaba nuevas competencias genéricas que en el nuevo escenario influirían en el progreso profesional y personal.

La necesidad de ser bilingüe fue aumentando hasta volverse crítica en el mercado laboral global. En palabras de (Daniel, 2019), los empleadores valoran los conocimientos de inglés como una herramienta valiosa para la empleabilidad y el avance profesional, esto crea una presión social para que las personas aprendan inglés, pero las instituciones educativas tienen dificultades para producir estudiantes competentes, existiendo una constante resistencia en algunas comunidades que, valorando su lengua materna y cultura, perciben el bilingüismo como una amenaza. Esta resistencia puede ser observada en diferentes países y se debe a diversas razones, por ejemplo: en países como Francia y España, el idioma nacional es visto como un símbolo de identidad cultural por lo que, la resistencia al inglés se manifiesta en políticas que promueven el uso del idioma local en la educación y los medios de comunicación (García y Wei, 2019).

La UIC Universidad Intercontinental (2024) considera una postura diferente frente a este tema, ya que, si bien existen culturas que abrazan la actual idea de construir una identidad global, existen otros puntos de vista contrarios que se oponen a la homogeneización cultural, ya que, para ellos, este fenómeno, no responde a los valores de sus comunidades, que dependen de códigos comunes, de tradiciones y léxicos propios. Para estos individuos el aprendizaje del inglés se relaciona con la cultura industrial impuesta por la hegemonía de otros países o regiones, lo que puede desembocar en un medio ambiente que erosione de manera considerable sus tradiciones y valores, por lo que la resistencia a su aprendizaje se hace presente.

En contrapeso López Rocha y Ryzhkov (2017) describe en su artículo que Sur Corea ha logrado posicionarse mundialmente como un país de rápido desarrollo y economía fuerte, participando en la dinámica global en la última década debido al capitalismo transnacionalizado, en donde el cambio social se ha dado de manera

vertiginosa, y si bien existen algunos temas pendientes como la so-brevaloración del hombre que respalda el confucianismo y la representatividad de las mujeres en el poder, por mencionar algunos de ellos, el idioma inglés ha permitido que la cultura Coreana, poco a poco, también se vaya posicionando a nivel mundial, debido entre otras cosas a sus kdramas, al anime o al k-pop (La Opinión, 2023), para lo que se puede comprobar al ingresar en alguna plataforma de entretenimiento como Netflix, por lo tanto, en la globalización, el bilingüismo se ha convertido en una herramienta clave para la comunicación intercultural en un mundo cada vez más conectado. Cabe mencionar aquí, que este tipo de Fenómenos se repiten en diversos contextos mundiales, con distintos matices.

El aumento del bilingüismo se puede observar en diversas regiones del mundo, impulsado por la influencia de las multinacionales y la cultura estadounidense; a nivel global, el bilingüismo ha ido en aumento, pero con variaciones significativas entre regiones, en el caso de América Latina, en México; de acuerdo a un estudio "Inglés para el Empleo en México: Realidades y retos" citado por Pearson (2023) en una encuesta realizada cuyo objetivo era la de presentar una visión general del inglés en México, examinando las principales políticas nacionales que regulan e informan el aprendizaje del idioma inglés y cómo se han implementado — en promedio, los mexicanos tienen un nivel de inglés de bajo a intermedio bajo, cumpliendo solo con las habilidades básicas para entender y reconocer temas muy simples del idioma.

Se estima que solo el 5% de los mexicanos tienen la oportunidad y la habilidad de hablar inglés, a pesar de compartir una larga frontera con los Estados Unidos y de la estrecha relación comercial que guarda con este país y con Canadá, que acuerdo a la Secretaría de Relaciones Exteriores del Gobierno de México (s.f.), son junto con Japón, y Alemania, sus más importantes socios comerciales, a los que principalmente exporta alimentos y bebidas, tabaco, productos químicos, hierro, acero, minerales, petróleo, textiles, ropa, automotores y partes y productos electrónicos, por lo que en la negociación de acuerdos como el T-MEC (Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá) se requiere que los negociadores y

funcionarios sean competentes en inglés y español para facilitar la comunicación y la implementación efectiva de los acuerdos que beneficien a todos los involucrados. De acuerdo con Cohen y Kassis-Henderson (2017), esto se da debido a que los equipos multilingües en negociaciones y organizaciones internacionales pueden beneficiarse de diversos idiomas de trabajo y prácticas de comunicación, desafiando suposiciones comunes sobre el idioma, la cultura y la identidad.

También es pertinente hacer notar el gran número de turistas norteamericanos y de otros países de habla inglesa que recibe México cada año, en donde la comunicación efectiva se vuelve crucial para este sector.

En el caso de la Unión Europea de acuerdo con el ranking de los cinco países con mayor conocimiento del idioma inglés publicado por Astatista (2022) los Países Bajos destacaron especialmente en esta lengua, seguido por Austria, Dinamarca, Bélgica y Suecia. Los países del centro y norte de Europa seguían siendo los que mostraban un mejor conocimiento del idioma inglés, entre ellos Croacia, Polonia y Grecia. Estas encuestas permiten visualizar la relación entre el bilingüismo y la calidad de vida en países desarrollados.

Por otra parte, en el mundo actual en donde el juego geopolítico pone en el centro también a los BRICS, que incluyen potencias emergentes como China, Rusia, India, Sudáfrica y Brasil, entre otros; las complejas relaciones internacionales forman un entramado en donde la comunicación efectiva se vuelve una herramienta vital para el entendimiento y la cooperación entre naciones. La fluidez en inglés, considerada la lengua franca global, ofrece, por lo tanto, una serie de beneficios significativos que potencian la comunicación internacional (Nueva Tribuna.es, 2024).

Hoy en día, el bilingüismo no es solo una ventaja competitiva, sino una necesidad o inclusive un requisito en muchos contextos. La globalización ha hecho que el inglés sea indispensable para la comunicación efectiva en diversas áreas, desde los negocios hasta la ciencia y la tecnología, por ejemplo, para estar al día en los avances tecnológicos o publicar en revistas científicas, se ha hecho necesario hoy en día que los expertos dominen el inglés técnico, que se refiere al uso del idioma

inglés en contextos específicos relacionados con campos como la ciencia, la tecnología, la ingeniería, la medicina y otros sectores profesionales. Este tipo de inglés incluye vocabulario, terminología y frases que son relevantes para disciplinas concretas y se utiliza en documentos técnicos, manuales, informes, conferencias y comunicaciones dentro de un campo especializado, ya que los líderes en estos campos publican sus descubrimientos en este idioma y mucha información reciente no se difunde hasta mucho tiempo después en otras lenguas. De acuerdo con Mosquera (2024) esta terminología se utiliza especialmente para describir cosas que están más allá del panorama de conocimientos inmediato de la mayoría de las personas y es muy variada ya que incluye todas las formas de conformación de vocablos del idioma inglés, desde abreviaciones tipo clippings (recortes), expresiones acrónimas, inicialismos, retrónimos, blends (mezclas), neologismos clásicos (con afijos del griego o del latín), derivados de verbos frasales, entre otros.

UNESCO (2018) reconoce la importancia de la enseñanza de una segunda lengua como herramienta crucial para construir una ciudadanía tolerante y abierta, ya que la mejora de las habilidades bilingües de la población se vuelve vital para la empleabilidad y la reactivación económica equitativa mundial. La expansión de las empresas multinacionales y la hegemonía cultural de Estados Unidos han sido factores clave en el fortalecimiento del bilingüismo a nivel global. Un ejemplo de este fenómeno son los denominados call center, que, desde cualquier ubicación, solucionan problemas de clientes en cualquier parte del mundo, resolviendo problemas que van desde los financieros, garantías de productos adquiridos y hasta traducciones de especialistas en salud, así funciona el mundo ahora, así ha evolucionado y es el motivo por el que se promueve el aprendizaje del inglés en todo el mundo.

En algunas ciudades Latinoamericanas de la República Mexicana, como Tijuana, Monterrey, Guadalajara, Puerto Vallarta, Querétaro o Cancún, por mencionar algunas de ellas, solicitar trabajo sin la competencia del bilingüismo, te deja en una franca desventaja competitiva e inclusive, en muchos de los casos te excluye de la



posibilidad de ser tomado en cuenta para la ocupación de un puesto de trabajo desde el principio del proceso de reclutamiento.

Otros fenómenos que han contribuido fuertemente al fenómeno del bilingüismo a nivel mundial fueron la pandemia de COVID-19 y la gentrificación. A partir de la pandemia del COVID-19, las restricciones que implantaron los gobiernos del mundo por la situación de salud que se vivía en ese momento, obligaron a gran parte de las personas a permanecer en sus casas lo que les obligó a realizar su trabajo a través de diversas plataformas digitales, a las que generalmente se podía acceder en el idioma inglés, obligando a la población mundial al aprendizaje de este idioma de manera rápida. En el caso de la gentrificación, muchas de las personas que en todo el mundo realizaban su trabajo en plataformas digitales vía internet, migraron hacia otros países de manera voluntaria o forzada y desde ese lugar continuaron trabajando en empresas establecidas en otras partes del mundo, y una vez finalizada la pandemia al levantar las prohibiciones, decidieron no regresar a su lugar de origen, ya que el costo de la vida en esos lugares era más barato y le permitía gozar de una mejor calidad de vida que la anterior, estableciéndose de manera permanente en lugares del mundo, en los que el idioma inglés, también se vio fortalecido, fenómeno que en lugares como Cancún o Ciudad de México, entre muchas más, trajo como consecuencia que las personas que originalmente vivían en esos lugares, se vieran obligadas a abandonar sus hogares tras un aumento de los alquileres y del precio del metro cuadrado por las inmobiliarias.

Otro punto importante para considerar en la difusión del inglés ha sido el entretenimiento, que se consigue en los diferentes medios de comunicación desde donde se mandan mensajes en inglés que permean en todas partes del mundo. La música pop y diversas series estadounidenses y canadienses han dado la vuelta al mundo, influenciando a través de este arte, la cultura de otras naciones. Para Llerena y Rodríguez (2018) los Estados Unidos de América son considerados como la superpotencia del mundo, entonces su principal objetivo es volver a imperializar el mundo mediante el uso de una herramienta suave y sencilla como las películas, que transfieren los valores y las costumbres estadounidenses indirectamente, así

como el lenguaje. La promoción de la cultura estadounidense a través de las películas de Hollywood puede hacer que otros grupos sociales decidan si temer o favorecer la promesa de americanización y un planeta globalizado. Este fenómeno contribuye poderosamente a la expansión de la cultura estadounidense, convirtiéndola en una fuente más relevante para difundir el idioma en todo el mundo.

El Internet, las redes sociales, los juegos en línea y más recientemente la IA hicieron lo propio, transformando la manera en que se aprenden los idiomas, ya que la mayoría de las plataformas digitales y aplicaciones, en especial, las más populares, utilizan el inglés como idioma principal, y se considera necesario el aprendizaje de este, para acceder a todos sus beneficios. Para Domínguez (2024) la traducción automática neuronal (NMT por sus siglas en inglés, Neural Machine Translation), es una de las herramientas más potentes basadas en la IA para el aprendizaje y la enseñanza de idiomas, siendo un ejemplo de ellos es la función de traducción en vivo de Google Pixel Buds, que permite a la persona comunicarse fácilmente con personas que hablan distintos idiomas oyendo por medio de auriculares la traducción. Sin embargo, la IA a estas alturas, no reemplaza a los traductores humanos expertos, debido a los diferentes matices culturales y de lenguaje que existen en todo el mundo y que deben de ser contextualizados para su adecuada traducción.

El desarrollo de asistentes virtuales como Alexa tiene integradas skills de todo tipo que permiten comenzar desde cero a aprender otro idioma, entre ellos el inglés, esta App, tiene la ventaja de estar diseñada para mejorar la pronunciación de personas hispanoparlantes, y lo único que se tiene que realizar para llevar a cabo esta actividad, es darle una sencilla instrucción al dispositivo (Business Insider, 2024). En la era en la que se vive la transición de la cuarta a la quinta revolución industrial, y tomando como base lo que mencionan Travez y Villafuerte (2023) se debe considerar que el idioma inglés es cada vez más necesario para los negocios y la comunicación internacional, pero indispensable para la ciencia y los avances tecnológicos actuales, volviéndose más relevante a partir del surgimiento de la IA en donde se dimensiona la creación de COBOTS, o robots colaborativos, los

sistemas y tecnologías multiagente, y la inteligencia emergente, entre otros avances, lo que confirma que el interés por aprender el idioma inglés seguirá creciendo, dejando fuera del mercado laboral e incluso, fuera de un amplio espectro de actividades y recursos, a toda aquella persona que no domine esta lengua, lo que puede generar a corto plazo importantes dificultades de comunicación e integración social en algunas regiones del mundo.

### **Como el Bilingüismo afecta la Identidad Personal. (Propuesta: Bilingüismo e identidad personal).**

De acuerdo con la RAE (2006) el bilingüismo se refiere al uso habitual de dos lenguas en una misma región por una misma persona. En complemento a esta definición básica, Cansigno (s.f.) se refiere a este uso, remarcando que el solo hecho de vivir en un mundo globalizante donde la necesidad de intercambios y de internacionalización se dan en los diversos ámbitos económicos, financieros, educativos, tecnológicos, culturales, humanistas, médicos, de servicios, de informática, de la comunicación, etc., conlleva a reflexionar en la importancia de este como un factor de pluralidad y tolerancia en el planeta.

Para García (2019) el bilingüismo no solo implica la competencia lingüística, sino también la habilidad de utilizar el lenguaje en contextos sociales y culturales específicos, existiendo dos tipos principales, el bilingüismo aditivo, donde el aprendizaje de una segunda lengua no interfiere con la lengua materna, y el bilingüismo sustractivo, donde el aprendizaje de una nueva lengua puede llevar a la pérdida de la lengua materna. Toda capacidad metalingüística permite al individuo bilingüe comparar y conceptualizar dos sistemas lingüísticos, lo cual también permite profundizar en dos culturas y comunicarse mejor con los demás, ya que si se logra desarrollar el bilingüismo coordinado propone que el individuo desarrolle dos sistemas lingüísticos paralelos, en la que una palabra dispone de dos significantes y dos significados (Cansigno, s.f.).

La nueva escuela Mexicana del Gobierno de México (2022), define la identidad personal como un constructo complejo que se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, es un conjunto de rasgos que caracterizan al individuo y a su vez lo diferencian de los demás, implicando también el reconocimiento que tiene de sus capacidades físicas, emocionales, cognitivas y que se enriquece con los rasgos heredados como los valores, las tradiciones, la propia familia, la comunidad y el entorno y por lo tanto no es algo estático, pues se va modificando de acuerdo a las condiciones en que se vive, pudiendo estas favorecerlo o no.

Nina et al. (2021) menciona que el cerebro bilingüe tiene activadas diferentes áreas neuronales y posee mayor densidad de materia blanca, llamada mielina, sustancia que tiene como función la de proteger a las fibras nerviosas, así como aumentar la velocidad y la transmisión de señales eléctricas producidas por los nervios, por lo que el cerebro bilingüe tiene mayor y más veloz acceso a ciertas áreas de nuestra mente.

Por lo tanto, la lengua está íntimamente ligada al concepto de identidad y forma parte de ella, en cuanto a que se puede definir como “una de las más importantes señas de identidad de las personas y de los grupos sociales” (Fernández, 2004 citado por Arroyo, 2024). Por lo tanto, no se puede considerar la lengua solamente como sistema de comunicación, sino como elemento que construye la identidad y que conecta individuos y sociedad (Pina, 2017, citado por Arroyo, 2024) y no solo la lengua, sino sobre todo la cultura tiene un rol muy importante en la definición identitaria de los bilingües, puesto que la cultura no les afecta a todos en la misma manera, lo que si es cierto es que la cultura tiene un impacto en la afirmación identitaria de los bilingües, ya que cuando ellos están intensamente relacionados a las culturas de las dos lenguas que hablan, puede surgir el fenómeno del biculturalismo, que de acuerdo a Grosjean, 2008 citado por Arroyo, (2024) se diferencian en cuanto a que un bilingüe puede activar o desactivar una lengua según las distintas situaciones comunicativas y sus interlocutores, mientras que un bicultural no puede comportarse como si ciertos rasgos que son la mezcla de ambas culturas no existieran cuando está en un ambiente monocultural, ya que es

imposible para el individuo bicultural desactivar completamente tanto una como la otra cultura conforme a las distintas situaciones culturales. “Ser bilingüe, por lo tanto, permitirle ver el mundo a través de diferentes lentes culturales” (Maryel School (2023).

Con base en lo anterior se puede decir que el impacto del bilingüismo en la identidad personal es importante, debido a que los individuos, al aprender, comprender y dominar un segundo idioma, no solo adquieren habilidades comunicativas, sino que también se enfrentan a nuevas culturas y formas de pensar. Este proceso puede enriquecer de manera exponencial su identidad al permitirles navegar entre diferentes contextos culturales y sociales mejorando sus habilidades comunicativas, pudiendo interactuar con un grupo más amplio de personas, lo que se hace esencial en entornos interculturales globales, desarrollando también habilidad para entender diferentes acentos. Además, el bilingüismo puede influir en la autopercepción y en cómo los demás perciben la persona, ya que la capacidad de comunicarse en múltiples idiomas puede aumentar la autoestima y la confianza, mientras que también puede generar conflictos de identidad, especialmente si una lengua se asocia con un grupo social diferente (García, 2019). Esto es especialmente relevante en contextos donde una lengua puede ser vista como dominante o prestigiosa en comparación con otra. El bilingüismo se ha convertido en una habilidad altamente valorada en un mundo globalizado donde las fronteras culturales se desvanecen.

Por lo tanto, la capacidad de hablar más de un idioma no solo facilita la comunicación, sino que también ofrece una serie de beneficios en la interacción intercultural, esta postura ha evolucionado en la era global, ya que en países como Estados Unidos, anteriormente, se asumía como algo negativo el que niños, niñas y jóvenes que vivían y estudiaban en ese país hablaran un idioma distinto al inglés. La mayoría de los estados prohibía la enseñanza en otros idiomas y fue por esa causa que varias generaciones anteriores de migrantes y sus descendientes decidieron dejar de hablar español en su casa no sólo para que sus hijos e hijas aprendieran bien inglés, sino para dejar de ser objeto de discriminación en sus

comunidades, sin embargo, actualmente, tomando en cuenta que es importante que los estudiantes tengan las facilidades para ser más empleables en el mercado laboral nacional e internacional, diversos estados en Estados Unidos actualmente apoyan la enseñanza bilingüe y la ven como una ventaja competitiva. En California, por ejemplo, existe el Sello de Alfabetización Bilingüe (Seal of Biliteracy) que reconoce a los estudiantes de high school que dominan un segundo idioma (Instituto de los Mexicanos en el Extranjero [IME], 2021).

### **Cómo el bilingüismo afecta la identidad personal. Propuesta: (Cultura y bilingüismo en la globalidad).**

La globalización ha transformado la noción de ciudadanía, llevando a un cambio de ciudadanos nacionales a ciudadanos globales. Según Bachelet (2017) este fenómeno tiene raíces históricas muy antiguas, pero en su construcción actual ha tenido un rol muy importante el proceso que va desde la creación de Naciones Unidas en 1945 y la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo de París sobre Cambio Climático en 2015. Se trata de una ciudadanía que se despliega en diversos niveles, ámbitos y momentos, sin tener un único marco institucional de referencia. En el nuevo orden mundial busca ampliar sus alcances y ejercer un rol importante en las decisiones públicas que puedan afectar severamente los aspectos básicos de nuestras sociedades, especialmente en la vida concreta de las personas, proceso en el cual participan múltiples actores y por tal motivo, para lograr la inclusión, el reconocimiento y respeto de la diversidad de nuestras sociedades en la era de la globalidad, el bilingüismo se debe poner en el centro.

Para Álvarez (2019) el modelo económico, político y cultural hegemónico, problematizó fuertemente la viabilidad y permanencia de la ciudadanía como estatus jurídico-político, y como referente político sustentado en la idea de la inclusión, la desregulación estatal, privatización de bienes públicos, la reducción del gasto social y la pérdida de los derechos ciudadanos, se hacen presente, en un

mundo en donde la idea de ciudadanía también se dificulta y se pone a prueba debido a fenómenos como la globalización-urbanización, los flujos migratorios, la diversidad y la informalidad, que sin ser nuevos, se han vigorizado, sin embargo, la modernidad y la nueva construcción de los Estados nacionales, no se experimenta de manera similar en todas las latitudes del planeta. Por tal motivo y debido a los cambios paradigmáticos de gran alcance que se viven en este contexto, se pretende que los ciudadanos globales del siglo XXI sean bilingües o multilingües para interactuar en un mundo diverso, ya que la capacidad de comunicarse en múltiples idiomas no solo facilita el acceso a información y oportunidades, sino que también fomenta una identidad más inclusiva y abierta.

A medida que el mundo se vuelve más interconectado, la capacidad de comunicarse en múltiples idiomas se convierte en una herramienta invaluable para navegar en la complejidad cultural y social que caracteriza a nuestra era, que ha transformado significativamente la identidad de los seres humanos, afectando la manera como se perciben a sí mismos y a los demás en un mundo cada vez más interconectado, facilitado el intercambio cultural, la movilidad y la comunicación, lo que ha llevado a una reconfiguración de identidades individuales y colectivas. En este contexto, el bilingüismo, la globalización y la identidad personal están intrínsecamente relacionados, y su intersección es fundamental para entender el fenómeno de los ciudadanos globales del siglo XXI. Además, cabe mencionar que el ciudadano bilingüe debe poseer una mayor cosmovisión, capacidad de creatividad, comprensión y tolerancia (Romero, 2016, citado por Nina et al. 2021).

El Instituto de los Mexicanos en el Extranjero [IME], ( 2021) explica que los estudiantes se encuentran inmersos en el estudio de otros idiomas, tienden a adquirir un mejor entendimiento de la diversidad de sus comunidades, de su país y de las distintas regiones del planeta y por lo tanto, en el mundo de hoy se debe apostar al bilingüismo como herramienta que sirvan para crear puentes entre los individuos y las naciones para reducir los conflictos sociales y resolver los retos que la globalización depara.

La globalización ha permitido una mayor exposición a diferentes culturas y estilos de vida, lo que ha llevado a la diversificación de identidades, permitiendo a las personas adoptar elementos de múltiples culturas de manera ecléctica, creando identidades híbridas que combinan influencias locales y globales, para el desarrollo de una identidad dinámica. La hibridez es ante todo un fenómeno glocal, dinamizado por tecnologías, mercados y dinámicas migratorias globales, pero encarnado en cuerpos que la enraízan en tradiciones locales (Dansac, 2017). Las personas migrantes tienen que adaptarse al contexto de llegada, es decir, acoplarse a nuevas formas de vida, costumbres, manifestaciones, prácticas, leyes y disposiciones para la convivencia que la sociedad receptora tiene dispuestas. Esta forma de organización social, en muchas ocasiones es bastante diferente a la que se tiene en su lugar de origen. La anterior adaptación, no significa necesariamente un alejamiento del migrante a la cultura de su lugar de nacimiento, más bien, se adapta y se aprende e incorporan otras formas, una mezcla que le permite interactuar en el lugar donde se encuentra (Reyes, 2021).

La globalización ha dado lugar también a identidades transnacionales, donde las personas se identifican no solo con su nación de origen, sino también con comunidades globales. Esto es especialmente evidente entre migrantes y expatriados que, al vivir en un país diferente, desarrollan un sentido de pertenencia a múltiples lugares. Vertovec (s.f.) en este sentido menciona que la transnacionalidad en la identidad contribuye a la creación de redes sociales que trascienden fronteras geográficas, fomentando un sentido de comunidad a nivel global.

En casi todo el mundo, las ciudades modernas son de carácter cosmopolita debido a los movimientos migratorios constantes —no sólo al interior de los territorios propios, sino en el ámbito internacional— que han dado pie a una convivencia de culturas diversas en los mismos espacios geográficos. De esta manera, podemos decir que varias culturas conviven en el seno de una misma sociedad, lo cual ha motivado a considerarlas como multiculturales. Las sociedades multiculturales



están caracterizadas por la coexistencia de ciudadanos provenientes de diversas partes del mundo con lenguas y culturas propias (CLACSO, 2020).

Gómez-Urruria y Jiménez (2022) señala que las redes sociales y las plataformas digitales que existen actualmente permiten que las personas se conecten desde cualquier parte del mundo, lo que contribuye a que las identidades se puedan expresar de nuevas maneras en espacios en donde las personas las construyen y reconstruyen cotidianamente, incluso de manera en que antes no era posible.

A pesar de las oportunidades que brinda la globalización, en ella también se presentan desafíos a las identidades tradicionales. La homogenización cultural, impulsada por la difusión de productos culturales globales, puede llevar a la erosión de identidades locales y tradiciones, generando tensiones entre la preservación de la identidad cultural y la adaptación a un mundo globalizado. En este sentido para CLACSO (2020) la interculturalidad se presenta entonces tanto en el campo político como cultural, por lo cual los gobiernos que enfrentan la problemática de la presencia de ciudadanos de orígenes socioculturales diferentes se ven enfrentados a retos importantes para lograr la incorporación de todos los miembros de esa sociedad multicultural en un proyecto sociopolítico lo suficientemente amplio como para dar cabida a las diversas expresiones culturales dentro de un continente muy amplio de ideologías y cosmogonías que dan vida a las sociedades heterogéneas. La construcción de este tipo de sociedades debe buscar siempre la unidad e integración social, reconociendo la diversidad cultural y el derecho de la otredad.

La globalización por lo tanto transforma la identidad humana de maneras complejas y en muchos campos, si bien ha permitido la diversificación y la creación de identidades transnacionales, también ha planteado desafíos significativos a las identidades tradicionales. En este contexto, es esencial reconocer que la identidad es un constructo en constante evolución que refleja las dinámicas sociales, culturales y económicas del mundo contemporáneo. Para Word Tribe (2020), la identidad es un proceso evolutivo y constante, la prevalencia del inglés en la era de la globalización por un lado facilita la comunicación de personas con diferentes orígenes lingüísticos, lo que permite el intercambio cultural y la colaboración, la

globalización afecta significativamente la comprensión intercultural y la exploración de la identidad individual, esta exposición continua conduce a una mezcla y fusión constante de identidades, que impactan en el autoconcepto, los valores, gustos, las metas, e inclusive la imagen corporal de los individuos, contribuyendo a la emergente identidad global en la que se valora la diversidad y se promueve la comprensión cultural. En el multiculturalismo puede haber colaboración en beneficio mutuo, pero sin pretender la asimilación de las culturas “subalternas” por la dominante, ni mantenerlas como dominadas (CLACSO, 2020).

El bilingüismo como fenómeno cultural. (Propuesta: Bilingüismo y empoderamiento)

El bilingüismo, entendido como la capacidad de comunicarse en dos idiomas, ofrece una serie de beneficios sociales que impactan tanto a los individuos como a las comunidades en las que se desarrollan, proporcionando a las personas grandes beneficios en la época contemporánea. Uno de los beneficios más significativos del bilingüismo es la mejora en la comunicación intercultural. menciona que aprender una nueva lengua es sinónimo de entrar en contacto con una nueva cultura y es por esta razón las personas bilingües desarrollan una mente abierta y la predisposición por conocer estilos de vida ajenos.

De acuerdo con SMALL TO FAiL (s.f) las personas bilingües y con habilidad lectora bilingüe, se mueven entre dos sistemas lingüísticos distintos volviendo a sus cerebros muy activos y flexibles, desarrollando habilidades de pensamiento y lógica que les permite enfocarse, recordar, tomar decisiones, comprender conceptos matemáticos y aprender otros idiomas más fácilmente. El beneficio de una segunda lengua no se limita a poderse comunicar con personas, también ayuda a comprender a mayor cabalidad la lengua materna, a desarrollar capacidades neurolingüísticas de mayor complejidad y a desarrollar capacidades metalingüísticas. Por ello, en algunos países se fomenta la adquisición de dos o tres lenguas extranjeras (Backhoff, 2024).

Para Tekman (2023) la empatía, también se potencializa al permitir que los hablantes comprendan y puedan conectarse con personas de diferentes culturas, habilidad que es fundamental en un mundo globalizado en donde existe la necesidad de promover la comprensión y el respeto mutuo independientemente de las diferencias sociales y culturales. En una época en donde la creciente movilidad humana y globalización genera entornos más complejos y diversificados, las personas deben estar preparados para vivir en una sociedad multicultural, en donde se comprendan y valoren las diferencias, que son la base de una sociedad tolerante y respetuosa en todos los sentidos.

Respecto a los beneficios del bilingüismo, cabe resaltar que esta habilidad va más allá de simplemente conocer vocabulario y reglas gramaticales; ya que implica la competencia para alternar entre dos lenguas de manera efectiva y adecuada según sea el contexto. Con la globalización y la diversidad cultural cada vez más presentes en nuestro mundo, el bilingüismo se ha convertido en una habilidad altamente valorada y beneficiosa tanto a nivel personal como profesional. Las personas bilingües tienen la capacidad de pensar y expresarse en dos idiomas de manera casi natural, lo que les permite acceder a diferentes culturas y perspectivas de forma más amplia. Existen diferentes tipos de bilingüismo, que van desde aquellos que adquieren dos idiomas desde la infancia hasta los que aprenden un segundo idioma en etapas más adultas de la vida. En cualquier caso, el bilingüismo conlleva una serie de beneficios tanto a nivel individual como social. Hablar idiomas no solo facilita la comunicación y la colaboración a nivel mundial, sino que también enriquece nuestra vida personal al permitirnos acceder a una variedad más amplia de experiencias y conocimientos. Para aprender y mejorar en un idioma, es importante exponerse a él de manera constante (Mentes Abiertas psicología, 2023).

La competencia comunicativa intercultural no se aparta totalmente de su antecesora la competencia comunicativa, sino que más bien la complementa y se convierte en un recurso que evoluciona como resultado del contexto económico, social, académico, laboral y tecnológico a nivel global. “Ser bilingüe o multilingüe presenta

ventajas que van mucho más allá del hecho de aprender idiomas” (CEU Universidad Fernando III, 2024).

El bilingüismo también fortalece la educación holotrópica, aquella que se encuentra orientada a la totalidad, y no solamente hacia los aspectos cognitivos-mentales, sino también tomando en cuenta el crecimiento espiritual, emocional, social y la inteligencia naturalista, ya que al ser competente para visualizar estos aspectos desde diferentes miradas, los fenómenos que se viven se pueden percibir y comprender más ampliamente y de diferentes aristas, estimulando el pensamiento crítico y reflexivo y desarrollando la creatividad y la imaginación, comprendiendo además de mejor manera el juego geopolítico, competencia fundamental hoy en día.

El aislamiento Cultural y Social se relaciona con el dominio del inglés, ya que la falta de estas habilidades podría aislar a los países o personas que no lo dominen en este mundo cada vez más interconectado, a este respecto Arroyo (2020) refiere que se debe de potencializar el bilingüismo como factor fundamental para el desarrollo de la competencia global del ser, que se entiende como la capacidad de examinar cuestiones locales, regionales e internacionales, respecto de los asuntos económicos, sociales, políticos, ambientales y culturales, para lograr comprenderlos, apreciarlos desde diferentes aristas para el aprovechamiento de las oportunidades o la solución de problemas en este mundo global.

la falta de dominio del inglés y la resistencia al aprendizaje de este idioma presentan desafíos significativos para México y su población. Desde limitaciones en el acceso a oportunidades laborales hasta el impacto en el desarrollo económico, es crucial que se implementen políticas y estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos.

El bilingüismo juega un papel crucial en la educación holotrópica, ya que permite a los estudiantes acceder a múltiples culturas y perspectivas, para esto se requiere el desarrollo de una elevada conciencia de respeto a la interculturalidad y el aprendizaje de los idiomas se pone en el centro de este proceso. En palabras de

Peñaranda-Gómez et al. (2024). Este fenómeno, por lo tanto, contribuye también la inmersión cultural, ya que el aprendizaje de otro idioma no solamente trata de hablar un idioma distinto, sino que se refiere a todo un aprendizaje experiencial, en donde el estar sumergido en otra cultura y contextos, propician el aprendizaje profundo de nuevas formas de ser y de pensar a través de la experiencia directa e indirecta.

En sociedades multiculturales las personas interactuar mucho mejor si son bilingües, ya que esto amplía sus oportunidades de colaboración potencializando el desarrollo de habilidades blandas que van desde la mejora en la comunicación, la empatía y la adaptabilidad, hasta el desarrollo de prácticas colaborativas en redes mundiales, brindándole herramientas el desarrollo de su autonomía, que es fundamental para interactuar en entornos internacionales, ya que a pesar de que vivimos en la era de la IA, en donde existen traductores simultáneos en cualquier buscador de internet, pero este tipo de traducción aún enfrenta desafíos significativos, especialmente en la captura de matices culturales y contextuales. “En cualquier caso, el uso de las lenguas es posiblemente una de las actividades más complejas que los humanos aprenden a realizar. Y tener que manejar varios idiomas se ha relacionado con beneficios cognitivos en muchos estudios, dependiendo de la tarea y la edad” (Chang, 2024).

### **3. Ética y Responsabilidad en la Educación Bilingüe**

La educación bilingüe plantea una serie de desafíos éticos y de responsabilidad, especialmente en contextos multiculturales y de diversidad lingüística. La educación bilingüe no solo se trata de enseñar en dos idiomas, sino que también implica consideraciones morales profundas, indica Urbano (2023) se incluyen la equidad en la educación para estudiantes de minorías lingüísticas y la responsabilidad de los educadores y formuladores de políticas para garantizar una educación justa para todos los estudiantes. Cutri y Ferrin (1998) hablan de la moralidad en la educación bilingüe puede basarse en la interdependencia económica y social, así como en una moralidad espiritual que combina intelecto, emociones, política y espiritualidad para luchar por una educación equitativa.

Existen diferentes teorías de moralidad política que pueden aplicarse para abordar los problemas éticos en la educación multicultural y bilingüe. Estos incluyen enfoques liberales, democráticos y comunitaristas, cada uno con sus propios conceptos morales y patrones, de acuerdo sobre cómo deben tomarse las decisiones sociales, como las teorías: Justicia Social, Interculturalidad, pedagogía crítica (Paulo Freire), identidad cultural, constructivismo social, ética del cuidado.

La teoría de la justicia social se centra en la equidad y la inclusión. Promueve la idea de que todos los estudiantes deben tener acceso a recursos educativos y oportunidades, independientemente de su origen cultural. Mendoza Cárdenas (2022) las teorías de justicia social cuando se aplican en el ámbito educativo, es generativa de espacios de igualdad, de calidad educativa e igualdad de oportunidades. La autora cita a John Rawls, quien se centró en la medición de la justicia y la igualdad en términos de bienes sociales primarios, así mismo se refiere a Amartya Sen y Martha Nussbaum, quienes otorgan una visión de las capacidades desde las teorías de los derechos humanos de las Naciones Unidas, la justicia social, se alcanzaría a través del derecho a la educación de calidad para todos, también se refiere a Amanda Fricker, quien advoca por esquemas de justicia no distributivos sino relacionales, se centró en comprender la justicia social partiendo de las injusticias. La autora con respecto a los principios de justicia que guían a las acciones políticas en la educación habla de la teoría de Rawls, que se centró en lograr la equidad, priorizando a los miembros de la sociedad más desfavorecidos, en términos de riquezas y bienes económicos, procurando que la educación sea equitativa.

Las teorías de la interculturalidad se centran en la importancia del diálogo y el respeto entre diferentes culturas, favoreciendo un ambiente educativo que valore la diversidad cultural. Adams y Janover (2009) argumentan que la interculturalidad no solo implica el reconocimiento de la diversidad cultural, sino también el establecimiento de un diálogo crítico entre culturas que desafíe las estructuras de poder y promueva una comprensión más profunda de la identidad cultural. Los autores enfatizan la importancia de teorizar la interculturalidad como un proceso

dinámico que permite la interacción y el aprendizaje mutuo, en lugar de simplemente representar un conjunto de diferencias culturales estáticas. La interculturalidad, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, con los aportes de Van Dijk y Vygotsky proporcionan un marco teórico robusto para entender la importancia de la actividad en la interacción intercultural en el contexto universitario. Mientras que Van Dijk se enfoca en cómo el discurso y la cognición social influyen en las estructuras de poder y la integración cultural, Vygotsky y su teoría de la actividad destacan la mediación cultural y la importancia del contexto histórico y social en el aprendizaje. Juntos, estos enfoques ofrecen una comprensión integral de cómo las prácticas educativas pueden ser diseñadas para fomentar una interacción intercultural efectiva y un aprendizaje significativo, indican García Méjica y Domínguez García (2022).

Pedagogía Crítica, basada en las teorías de Paulo Freire, la cuales, son de gran importancia debido a su enfoque en la justicia social, la transformación y la humanización. Paulo Freire se posicionó como una figura clave en la investigación en el ámbito del aprendizaje del inglés, adoptando un enfoque sociocultural mediante su propuesta de pedagogía crítica y el aprendizaje contextualizado. Figueredo (2021) señala que Freire fue un innovador en la transformación de los paradigmas educativos, como se evidencia en su obra "La pedagogía del oprimido", que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, por lo que promovió una pedagogía liberadora, subrayando la necesidad de fomentar una conciencia colectiva a partir de las realidades del contexto escolar, con el fin de evitar una enseñanza desconectada en las instituciones educativas.

Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, David Ausubel, Howard Gardner y Seymour Papert, son los teóricos que contribuyeron significativamente en el desarrollo de las teorías del constructivismo, ofreciendo diversas perspectivas sobre cómo se produce el aprendizaje, través de sus investigaciones y teorías, enfatizaron la importancia de la interacción social, la experiencia activa y la construcción personal del conocimiento, sentando las bases para enfoques pedagógicos contemporáneos que buscan fomentar un aprendizaje más profundo y significativo,

a través de la creación de entornos de aprendizaje que promueven la curiosidad, la colaboración y el pensamiento crítico.

El Bilingüismo con la llegada de la IA, ha venido a transformar la forma en que se aprende un segundo idioma con el uso de las tecnologías educativas, las cuales, según Mora y Rizzo (2023) habla de las principales teorías pedagógicas que ofrecen sustento a la Inteligencia Artificial, como el conductismo, la psicología cognitiva, el constructivismo, el aprendizaje social, experiencial, situado, por encubrimiento y el significativo.

De esta manera, la educación bilingüe implica una serie de responsabilidades éticas y morales que deben ser abordadas para garantizar una educación equitativa y justa para todos los estudiantes, lo que corresponde a las acciones retomadas con las teorías mencionadas. Desde la aplicación de teorías de moralidad política hasta la responsabilidad pedagógica y la evaluación diagnóstica, es esencial que los educadores y formuladores de políticas consideren estos aspectos para mejorar la educación bilingüe y multicultural. Hernández Arteaga (2018) aborda los principios filosóficos de Ágnes Heller, quien considera que la base de una vida civil dinámica, ética y justa se sustenta en "dos pilares", según lo que se define como "posmodernismo reflexivo": el hombre virtuoso y el buen ciudadano. La existencia de normas adecuadas es fundamental para asegurar la vida y la libertad. Desde esta perspectiva, el buen juicio moral (phronesis) y la creación de una ciudad justa y buena están intrínsecamente relacionados; el juicio moral se basa en la conexión entre la racionalidad orientada a los valores y la racionalidad enfocada en los objetivos, lo que establece una autoridad moral que orienta la toma de decisiones.



## **El rol de la educación en la promoción del bilingüismo**

En el contexto internacional actual, existen opciones educativas que ofrecen en sus planteles un currículo integrado que incluye el aprendizaje de dos o más idiomas desde una edad temprana, facilitando la adquisición natural de habilidades lingüísticas. Los organismos internacionales como la UNESCO y la ONU promovieron la incorporación de la enseñanza del inglés en los programas educativos de las escuelas públicas, como una ventaja para promover la igualdad, sustentada en las teorías educativas y las dinámicas económicas y políticas de los países.

En México, las políticas educativas, incluyen desde el año 1964 el aprendizaje del inglés dentro de los programas de las escuelas de educación básica, la media superior y superior. La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Programa Nacional de inglés en la educación básica, incluyó de manera progresiva la materia de inglés en los planes de estudio de preescolar y primaria, y realizó las modificaciones necesarias en los programas de secundaria, con el objetivo de que los estudiantes de educación básica puedan acceder a una propuesta educativa fundamentada en un enfoque sociocultural, alineada con los estándares tanto nacionales como internacionales, Roldán (2020).

En los años setenta, la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó dos programas de estudio: el plan de 1973 y el plan reestructurado de 1975, subraya Breceda et al. (2022), ambos programas otorgaron una atención especial a la enseñanza del inglés en secundaria y preparatoria. A partir de este periodo, la enseñanza del inglés se volvió obligatoria y se organizó en niveles consecutivos en la educación secundaria, con el objetivo de preparar a las generaciones de esa época para la modernidad que se estaba viviendo.

El Gobierno de México a través de la SEP, ha realizado estrategias para el fortalecimiento del inglés como una política pública, como la firma de convenios de colaboración con los países de Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido, la impresión de libros gratuitos para la enseñanza del inglés en las escuelas de

preescolar, primarias, secundarias y de nivel medio superior, el contar con docentes capacitados para impartir clases de inglés, el gestionar que las clases de inglés sean obligatorias para todos los estudiantes, el dedicar recursos económicos para el desarrollo de competencias de inglés es la comunidad estudiantil.

Por otra parte, las estrategias educativas, son fundamentales para que los estudiantes logren el desarrollo de las competencias para hablar y escribir en un segundo idioma, como lo es el inglés. El uso de juegos, materiales audiovisuales, plataformas y aplicaciones educativas, caracterizaciones, conversaciones, planeaciones didácticas, uso de las tecnologías educativas, entre otras estrategias que son previamente diseñadas para lograr el desarrollo correcto del proceso de enseñanza del idioma inglés.

### **Desafíos éticos en la enseñanza de idiomas**

Los desafíos éticos en la enseñanza de idiomas son complejos y multifacéticos, implicando consideraciones sobre equidad, la representación cultural, la educación de calidad para todos, así como la responsabilidad constante de los docentes y directivos en la generación de ambientes propicios para la enseñanza de un segundo idioma. Abordar estos desafíos requiere un compromiso activo por parte de los educadores para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y ético, que no solo promueva la competencia lingüística, sino que también fomente la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad. La reflexión crítica y el desarrollo profesional continuo son herramientas esenciales en este proceso, permitiendo a los docentes navegar por las complejidades de la enseñanza de idiomas en la actualidad.

Uno de los desafíos más prominentes en la enseñanza de idiomas es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje. La disparidad en recursos educativos, como materiales didácticos, tecnología y formación docente, puede perpetuar las desigualdades socioeconómicas existentes. González (2020), expresa que la falta de acceso a recursos de calidad

limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias lingüísticas adecuadas, lo que a su vez afecta sus oportunidades futuras en un mundo globalizado. Los educadores deben ser conscientes de estas inequidades y trabajar activamente para mitigarlas, implementando estrategias que promuevan la inclusión y la accesibilidad.

La representación de diversas culturas en los materiales educativos es otro aspecto ético crucial. A menudo, las narrativas culturales presentadas en los libros de texto y recursos de aprendizaje tienden a ser eurocéntricas o a privilegiar ciertas perspectivas, lo que puede alienar a estudiantes de orígenes diversos. Haro y Yépes (2023), dicen que la enseñanza de idiomas no puede separarse de la enseñanza de la cultura; ambas deben abordarse de manera que se reconozcan y respeten las identidades de los estudiantes, además los docentes tienen la responsabilidad de seleccionar y crear materiales que representen una gama más amplia de experiencias culturales, fomentando un entorno de aprendizaje que valore la diversidad, hacer uso de las herramientas tecnológicas para aplicar sus estrategias y ser incluyente.

Los educadores deben ser conscientes de su influencia en la formación de actitudes y percepciones de los estudiantes hacia el idioma y la cultura asociada. La promoción de estereotipos o prejuicios, intencionados o no, puede tener un impacto duradero en la comprensión intercultural de los estudiantes. Como subraya Kaplan (2019), los profesores deben adoptar un enfoque crítico hacia su propia práctica pedagógica, reflexionando sobre cómo sus creencias y actitudes pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes. Este proceso de autoevaluación es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje ético y respetuoso.

## Políticas educativas para lenguas en contacto

Las políticas educativas para lenguas en contacto son directrices y estrategias diseñadas para gestionar y promover la diversidad lingüística en contextos donde coexisten múltiples lenguas, dichas políticas buscan fomentar la inclusión, el respeto por las lenguas minoritarias y el desarrollo de competencias plurilingües, es decir, la promoción del bilingüismo y plurilingüismo, las cuales son fomentadas por las políticas públicas de los países a través de los programas educativos, promoviendo acciones y modelos educativos que fomenten el aprendizaje del inglés, buscando que estos enfoques contribuyan con la identidad cultural de los estudiantes y su capacidad para interactuar en contextos globales.

La importancia creciente de aprender una segunda lengua, especialmente el inglés, se ha vuelto un elemento fundamental en la educación contemporánea, en este sentido, indican Haro y Yépes (2023), la evolución de las metodologías de enseñanza y la comprensión de los retos relacionados con la enseñanza de idiomas son aspectos cruciales para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para prosperar en un mundo cada vez más interconectado y diverso.

La integración de lenguas en el currículo educativo es esencial para facilitar el aprendizaje de lenguas en contacto. Las políticas que promueven la inclusión de diferentes lenguas en diversas asignaturas permiten a los estudiantes no solo aprender un idioma, sino también utilizarlo en contextos prácticos. Esto se traduce en la creación de programas de enseñanza que incorporan lenguas locales y extranjeras, favoreciendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

La integración de corrientes teóricas, psicológicas, filosóficas y pedagógicas, junto con los avances tecnológicos y las habilidades comunicativas en un entorno interactivo, favorece la internalización del aprendizaje y el uso efectivo de la información. Es esencial que los docentes se capaciten y actualicen constantemente, cuestionando sus prácticas para implementar estrategias de aprendizaje atractivas e interactivas que faciliten un proceso de enseñanza del inglés eficaz. Además, es crucial equipar las aulas con materiales audiovisuales, ya

que las nuevas generaciones son predominantemente visuales y auditivas. Aunque esto puede implicar costos, con recursos básicos como una computadora y un proyector, se pueden crear ambientes dinámicos que expongan a los alumnos al idioma desde temprana edad. Esta iniciativa, respaldada por la Secretaría de Educación Pública, busca mejorar el aprendizaje del inglés en comunidades rurales, promoviendo la no discriminación, Rueda y Wilburn (2014).

#### **4.- Futuro del Bilingüismo en la Sociedad Digital**

La tecnología ha transformado las posibilidades de aprendizaje y mantenimiento del bilingüismo, haciendo que el acceso a múltiples lenguas sea más inclusivo y accesible. Herramientas digitales, como aplicaciones de aprendizaje de idiomas y plataformas educativas, facilitan el acceso a contextos lingüísticos auténticos, mejorando la competencia bilingüe a través de experiencias inmersivas (Becerra, 2013). Además, el avance de tecnologías como la inteligencia artificial y la realidad aumentada permite a los estudiantes interactuar en entornos virtuales que simulan experiencias multiculturales, reforzando su comprensión y uso de un segundo idioma (Sandu, 2024).

A medida que las sociedades se vuelven más digitales y globalizadas, el bilingüismo se presenta como un recurso valioso que promueve la justicia social y la equidad en la educación. Según Becerra (2013), una pedagogía adaptada a las realidades locales y que integre herramientas digitales puede responder a las necesidades específicas de comunidades multilingües, facilitando el acceso a una educación equitativa y de calidad para estudiantes de lenguas minoritarias. Además, el bilingüismo en el mundo digital permite a los individuos utilizar sus habilidades lingüísticas para construir identidades culturales complejas y para navegar en una sociedad global donde las competencias interculturales son esenciales (Bialystok, 2024).

La implementación de tecnologías emergentes en la educación bilingüe representa un avance hacia la inclusión, ya que permite que el aprendizaje de idiomas sea más

dinámico y accesible para estudiantes de diversas procedencias. Sin embargo, se recomienda que las políticas educativas continúen adaptándose para garantizar que los beneficios del bilingüismo y el multilingüismo se distribuyan equitativamente, abordando las barreras socioeconómicas y culturales que aún persisten.

El avance de la tecnología ha transformado profundamente el acceso a recursos educativos y herramientas de aprendizaje de idiomas, facilitando el bilingüismo al hacer que la adquisición de una segunda lengua sea más accesible y personalizada. Plataformas digitales y aplicaciones móviles son ahora recursos que facilitan tanto el aprendizaje como el mantenimiento de múltiples lenguas. En este mundo globalizado dominar más de un lenguaje es cada vez prioritario, tanto en lo personal como en el ámbito profesional. La Inteligencia Artificial (IA) a través de plataformas educativas ha creado experiencias de aprendizaje personalizado que utilizan algoritmos para analizar los patrones de error y fortalezas de los estudiantes, para así ofrecer contenido de acuerdo con sus necesidades (Sandu, 2024).

En este contexto, el bilingüismo es una habilidad esencial en la era digital, especialmente en un mundo sin fronteras donde las conexiones interculturales son cada vez más frecuentes. Los medios digitales, como redes sociales, inteligencia artificial y realidad aumentada, proporcionan oportunidades educativas inéditas, permitiendo a los estudiantes interactuar en contextos lingüísticos y culturales auténticos. Esta interacción tecnológica no solo refuerza las habilidades lingüísticas, sino que también facilita el desarrollo de competencias interculturales necesarias para navegar en entornos globales.

La adaptabilidad de la IA a diversas culturas e idiomas está revolucionando los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando el acceso tanto a docentes como a estudiantes para interactuar en diferentes contextos mediante las tecnologías de vanguardia, pero sin duda, a través de diferentes idiomas lo cual agiliza aún más la socialización ya sea personal o laboral.

## El Bilingüismo como derecho y recurso

El bilingüismo es valorado como un recurso cultural y social, y cada vez más reconocido como un derecho humano. Este enfoque promueve una perspectiva dinámica del bilingüismo que reconoce y valoriza tanto las habilidades receptivas como las productivas en diversos idiomas, independientemente del nivel de competencia (Dewaele, 2010). Además, el bilingüismo potencia la comprensión intercultural y la habilidad de adaptarse a diversos contextos sociales, favoreciendo la cohesión en sociedades multiculturales (Becerra, 2013).

La tecnología también impacta en la identidad y el poder dentro del discurso digital. Las personas bilingües utilizan recursos como el cambio de código para expresar solidaridad, poder y, en algunos casos, género, en las interacciones en línea, reflejando, así como el bilingüismo contribuye a la construcción de identidades en un contexto global (Dewaele, 2010).

## Implicaciones para la enseñanza de idiomas en el futuro

En un mundo digital, la pedagogía del bilingüismo debe adaptarse a las necesidades locales y centrada en la justicia social, asegurando que todos los estudiantes, incluidas las minorías lingüísticas, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad. Esto implica desarrollar programas de educación bilingüe que consideren las realidades históricas, culturales, lingüísticas y políticas de cada comunidad con apoyo de la IA, que ha democratizado el acceso al aprendizaje de idiomas en el mundo. Así, por ejemplo, permite tener profesores nativos de cada parte del mundo, que mejora el rendimiento académico (Sandu, 2024). Además, los docentes se obligan a estar preparados para integrar tecnologías emergentes en sus prácticas, utilizando herramientas digitales que mejoren el aprendizaje de idiomas.

Por último, la educación bilingüe en el ámbito digital permite que los estudiantes de diversas procedencias construyan identidades complejas y exploren diferentes perspectivas culturales, promoviendo así un aprendizaje que va más allá del idioma y abarca habilidades interculturales vitales para el futuro (Bialystok et al., 2012).

# Capítulo 5: El Futuro del Inglés en un Mundo Globalizado y los ODS de la Agenda 2030

## 1. Tendencias Globales en la Enseñanza del Inglés

La educación superior en el siglo XXI se encuentra ante una serie de retos significativos, impulsados por la cuarta revolución industrial. Este periodo se distingue por la rápida evolución tecnológica, la digitalización y la globalización, que han transformado la forma en que se accede a la información y se interactúa en el ámbito académico y profesional. Según Bernate y Vargas (2020), es crucial que las instituciones educativas modifiquen sus métodos y enfoques para desarrollar competencias digitales que respondan a las exigencias de una sociedad cada vez más diversa y globalizada.

Uno de los principales retos consiste en la integración de tecnologías emergentes en los planes de estudio. Herramientas digitales como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y la realidad aumentada están redefiniendo el paisaje educativo. Por lo tanto, las instituciones no solo deben incorporar estas tecnologías, sino también capacitar a los docentes en su uso efectivo. Esto implica un cambio en la formación de los educadores, donde las competencias tecnológicas deben ser tan prioritarias como las habilidades pedagógicas. La formación continua se convierte en una necesidad esencial para que los docentes puedan guiar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje cada vez más dependiente de la tecnología.

Además, el enfoque en una educación centrada en el estudiante adquiere mayor relevancia en este contexto. Los alumnos actuales son nativos digitales, lo que significa que han crecido inmersos en la tecnología y esperan que su experiencia educativa refleje esta realidad. Las instituciones deben fomentar un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes sean participantes activos en su proceso educativo. Esto puede lograrse mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, en las que los estudiantes abordan problemas del



mundo real, desarrollando no solo habilidades técnicas, sino también competencias blandas como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Otro desafío importante es la necesidad de incorporar una perspectiva global en la educación superior. La globalización ha ampliado las oportunidades, pero también ha incrementado la competencia en el mercado laboral. Las instituciones deben preparar a los estudiantes para un mundo interconectado, donde la capacidad de trabajar en equipos multiculturales y entender diferentes contextos culturales es fundamental. Esto se puede lograr a través de programas de intercambio, colaboraciones internacionales y la inclusión de contenidos que aborden temas globales en el currículo.

Asimismo, la educación superior debe adaptarse a las cambiantes necesidades del mercado laboral. La rápida evolución de las industrias exige que los programas académicos sean flexibles y estén en constante revisión para asegurar que los graduados cuenten con las habilidades y conocimientos requeridos. La colaboración entre instituciones educativas y empresas es crucial para garantizar que los planes de estudio se alineen con las demandas del mercado. Las pasantías y el aprendizaje experiencial son herramientas valiosas que permiten a los estudiantes adquirir experiencia práctica y establecer redes profesionales.

Por último, la equidad en el acceso a la educación superior sigue siendo un desafío persistente. A medida que la educación se digitaliza, es esencial garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios para tener éxito. Esto requiere políticas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades y el apoyo a estudiantes de grupos marginados.

La educación superior del siglo XXI enfrenta desafíos complejos que demandan una transformación profunda. La integración de tecnologías emergentes, la formación continua de docentes, un enfoque centrado en el estudiante, la perspectiva global y la adaptación a las necesidades del mercado laboral son aspectos cruciales para preparar a los estudiantes para un futuro incierto y dinámico. Las instituciones educativas deben adoptar una postura proactiva frente a estos desafíos,

asegurando que sus egresados estén equipados con las competencias necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio.

### Metodología y Hallazgos

Bernate y Vargas utilizan una metodología de revisión documental sistemática, que les permite identificar las tendencias actuales y los desafíos que enfrentan los sistemas educativos. Los resultados de su investigación revelan que, tanto en el ámbito internacional como en el nacional, se están produciendo transformaciones significativas en el desarrollo tecnológico y en la competitividad en el ámbito académico y laboral. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de establecer mecanismos participativos que involucren a las instituciones educativas y a las empresas, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible.

La revisión sistemática llevada a cabo por los autores subraya la relevancia de adoptar un enfoque colaborativo entre el sector educativo y el empresarial. Este tipo de colaboración no solo facilita la adaptación de los programas académicos a las demandas del mercado laboral, sino que también fomenta la innovación y la flexibilidad en los procesos de enseñanza. En este contexto, es fundamental que las instituciones educativas consideren la integración de prácticas que promuevan la cooperación y el aprendizaje compartido entre estudiantes y profesionales del sector. De esta manera, se enriquecen las experiencias educativas y se prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro laboral.

### Innovación Educativa

La innovación educativa se erige como un elemento fundamental para el éxito en la formación de los estudiantes. En este contexto, la implementación de estrategias como la gamificación, que incorpora elementos de juego en el proceso de aprendizaje, permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su educación. Esta metodología no solo aumenta la motivación y el compromiso de los alumnos, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, donde la interacción y la colaboración son esenciales.

La gamificación, al transformar actividades educativas en experiencias lúdicas, capta la atención de los estudiantes y los anima a involucrarse de manera más profunda en su aprendizaje. A través de desafíos, recompensas y un sistema de retroalimentación constante, los estudiantes pueden experimentar un sentido de logro que refuerza su deseo de aprender. Esta técnica ha demostrado ser especialmente efectiva en la educación contemporánea, donde los jóvenes están acostumbrados a entornos digitales y a la inmediatez de la información.

Además de la gamificación, el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) se ha consolidado como una práctica habitual que promueve una educación inclusiva y accesible. Estos recursos permiten a los educadores personalizar el contenido según las necesidades específicas de sus estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse. La disponibilidad de materiales educativos abiertos es crucial para cerrar la brecha educativa, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, puedan acceder a una educación de calidad.

Los Recursos Educativos Abiertos son materiales de enseñanza, aprendizaje y investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados bajo una licencia abierta. Esto significa que pueden ser utilizados, adaptados y distribuidos libremente por educadores y estudiantes. La flexibilidad que ofrecen estos recursos permite a los docentes ajustar el contenido a sus métodos de enseñanza y a las características de sus alumnos, favoreciendo así un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Por otro lado, los Objetos de Aprendizaje son componentes digitales que pueden ser utilizados para apoyar el proceso educativo. Estos pueden incluir desde videos y simulaciones hasta ejercicios interactivos y evaluaciones. Al ser reutilizables y adaptables, los OA permiten a los educadores crear experiencias de aprendizaje más ricas y variadas. La combinación de REA y OA no solo enriquece el aula, sino que también promueve un enfoque más colaborativo y participativo en el aprendizaje, donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y aprender a su propio ritmo.

La innovación educativa también implica la integración de tecnologías emergentes en el aula. Herramientas como la realidad aumentada, la inteligencia artificial y las plataformas de aprendizaje en línea están transformando la educación. Estas tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de maneras nuevas y emocionantes. Por ejemplo, la realidad aumentada puede llevar a los estudiantes a explorar conceptos complejos de manera visual e interactiva, mientras que la inteligencia artificial puede proporcionar retroalimentación personalizada que se adapta a las necesidades individuales de cada alumno.

Sin embargo, la implementación de estas innovaciones no está exenta de desafíos. Las instituciones educativas deben garantizar que tanto los educadores como los estudiantes cuenten con la formación y los recursos necesarios para aprovechar al máximo estas herramientas. Esto implica no solo la capacitación de los docentes en el uso de nuevas tecnologías, sino también la creación de un entorno que fomente la experimentación y la innovación.

La innovación educativa es esencial para preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI. Al adoptar estrategias como la gamificación, el uso de Recursos Educativos Abiertos y la integración de tecnologías emergentes, las instituciones pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, dinámico y efectivo. Estas prácticas no solo benefician a los estudiantes, sino que también contribuyen a la construcción de una educación más equitativa y accesible para todos.

## **Formación Integral y Currículos Adaptativos**

La educación superior del siglo XXI debe centrarse en la formación integral de los educandos, adaptando sus currículos y metodologías para abordar las necesidades cambiantes de la sociedad. Esto implica un compromiso continuo con la innovación y la mejora de la calidad educativa, asegurando que los futuros profesionales estén bien equipados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Las universidades deben revisar y actualizar constantemente sus programas de estudio para incluir habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son esenciales en el entorno laboral actual.

La capacidad de adaptación se convierte en un elemento crucial en la formación de los estudiantes. A medida que el mercado laboral evoluciona, también lo hacen las competencias requeridas. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas se mantengan al tanto de estas tendencias y ajusten sus programas en consecuencia. La implementación de pasantías, proyectos conjuntos y programas de mentoría puede facilitar esta colaboración y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

## **El Aprendizaje de Idiomas en la Educación Superior**

En el contexto global actual, el aprendizaje de un idioma, especialmente el inglés, se ha convertido en una necesidad fundamental en todo proceso de formación. La globalización ha hecho de este idioma una clave en las relaciones comerciales internacionales, lo que ha llevado a muchos sistemas educativos a integrar el inglés en diversos niveles educativos con el fin de formar profesionales competentes a nivel internacional. México es un ejemplo de este esfuerzo, aunque enfrenta desafíos significativos en la calidad de la enseñanza del idioma.

A pesar de los esfuerzos por integrar el inglés en el currículo educativo, la calidad de la enseñanza no siempre es adecuada. Muchos estudiantes egresan sin el nivel de competencia necesario para enfrentar los retos laborales que requieren el dominio de una lengua extranjera. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones educativas implementen estrategias efectivas para mejorar la enseñanza del inglés, incluyendo la capacitación continua de los docentes y la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la práctica del idioma.

Las universidades deben reconocer que el dominio del inglés no es solo un requisito académico, sino una herramienta esencial para la inserción laboral de sus egresados. Esto implica no solo la enseñanza del idioma, sino también la promoción de experiencias que permitan a los estudiantes utilizar el inglés en contextos reales, como intercambios académicos, conferencias internacionales y proyectos de investigación colaborativos.

### **Retos y Oportunidades**

Los desafíos que enfrenta la educación superior en el siglo XXI son numerosos, pero también presentan oportunidades significativas para la innovación y el crecimiento. La transformación digital, la necesidad de formación continua y el enfoque en la educación inclusiva son solo algunas de las áreas que requieren atención y desarrollo. Las instituciones educativas deben ser proactivas en la identificación de estas oportunidades y en la implementación de estrategias que les permitan adaptarse a un entorno en constante cambio.

La colaboración entre sectores, la incorporación de nuevas tecnologías y la atención a las necesidades de los estudiantes son pilares fundamentales para el éxito de la educación superior en el futuro. A medida que las instituciones educativas se embarcan en este viaje de transformación, es crucial que mantengan un enfoque centrado en el estudiante, garantizando que todos tengan acceso a una educación de calidad que los prepare para los retos del siglo XXI.

La educación superior del siglo XXI enfrenta una serie de desafíos y tendencias que requieren una profunda transformación en sus métodos y enfoques. La incorporación de nuevas tecnologías, la innovación educativa, la formación integral de los estudiantes y el aprendizaje de idiomas son elementos clave para preparar a los futuros profesionales ante un mundo en constante cambio. Las instituciones educativas deben asumir un compromiso con la mejora continua y la adaptación de sus currículos para garantizar que sus egresados estén equipados con las habilidades y competencias necesarias para sobresalir en un entorno laboral globalizado y competitivo.

### El Rol del Inglés en la Comunicación Global

En la actualidad, el inglés ha emergido como la lengua franca en diversos contextos, abarcando desde el ámbito profesional hasta el académico y social. Este capítulo examina el papel crucial que desempeña el inglés en la comunicación global, destacando cómo se ha convertido en una herramienta esencial para la conexión entre personas de diferentes culturas y nacionalidades. La capacidad de comunicarse en inglés facilita el intercambio de ideas, la colaboración y el entendimiento mutuo en un mundo cada vez más interconectado.

Además, el bilingüismo, especialmente en inglés, tiene un impacto significativo en las relaciones internacionales. Los individuos que dominan el inglés no solo amplían sus oportunidades laborales, sino que también pueden participar más activamente en foros internacionales, negociaciones y conferencias. Esto les permite establecer redes de contacto y construir relaciones profesionales que trascienden fronteras.

En el ámbito académico, el inglés se ha convertido en el idioma predominante para la publicación de investigaciones y la realización de conferencias. Las universidades

y centros de investigación de todo el mundo adoptan el inglés como lengua de instrucción, lo que permite a los estudiantes acceder a un vasto repertorio de conocimientos y recursos. Este fenómeno no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para un mercado laboral globalizado.

A lo largo de este capítulo, se presentarán citas y referencias bibliográficas relevantes que respaldan estas afirmaciones, proporcionando un análisis profundo del papel del inglés en la comunicación global y su influencia en diversos sectores.

### El Inglés como Herramienta de Conexión

El inglés, reconocido como una lengua global, desempeña un papel fundamental en la comunicación entre personas de diversas nacionalidades y culturas. Su predominancia en medios de comunicación, internet y negocios internacionales lo establece como un canal esencial para el intercambio de ideas y la colaboración efectiva. Cocomo y Orjuela (2017) afirman que "las TICs han transformado la enseñanza del inglés, permitiendo que este idioma se convierta en un recurso pedagógico clave para la comunicación efectiva" (p. 15). Esta afirmación subraya la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del inglés, lo que ha facilitado su adopción como lengua de conexión en contextos educativos y profesionales.

El uso del inglés en plataformas digitales ha eliminado muchas de las barreras lingüísticas que antes limitaban la interacción global. Rojas y Alvarado (2017) destacan que "el diseño tecno pedagógico basado en el enfoque de la acción es crucial para reforzar el dominio del inglés, ya que promueve un aprendizaje significativo que trasciende las aulas" (p. 10). Esta visión sugiere que el aprendizaje del inglés va más allá de la simple memorización de gramática y vocabulario; implica el desarrollo de habilidades comunicativas que son indispensables en un mundo cada vez más interconectado.

La enseñanza del inglés, apoyada por las tecnologías digitales, permite a los estudiantes participar en comunidades globales, acceder a información diversa y colaborar con personas de diferentes orígenes. Esta interacción no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también mejora su capacidad para



desenvolverse en contextos internacionales. Así, el inglés se convierte en una herramienta clave no solo para la comunicación, sino también para la construcción de puentes entre culturas.

El inglés potenciado por las TIC se establece como un recurso esencial para la comunicación efectiva en un mundo interconectado, promoviendo un aprendizaje que trasciende las limitaciones tradicionales y fomenta la colaboración global.

### Impacto del Bilingüismo en las Relaciones Internacionales

El bilingüismo, y en particular el dominio del inglés ejerce un impacto notable en las relaciones internacionales. En un contexto global donde la colaboración es esencial para enfrentar desafíos como el cambio climático, la seguridad internacional y el desarrollo económico, la habilidad de comunicarse en inglés se convierte en una ventaja decisiva. Esta capacidad de interactuar en inglés no solo permite a los individuos participar en diálogos internacionales, negociaciones y conferencias, sino que también promueve una mayor comprensión intercultural entre naciones.

Chávez Trochez (2024) destaca en su tesis que "la percepción del inglés en la educación para el trabajo y desarrollo humano es fundamental para formar profesionales capaces de competir en un mercado laboral globalizado" (p. 45). Esta afirmación resalta que el dominio del inglés ha pasado de ser una simple habilidad deseable a convertirse en un requisito indispensable para aquellos que aspiran a influir en las políticas internacionales y contribuir al desarrollo global. Los profesionales que dominan el inglés tienen más oportunidades de acceder a posiciones clave en organizaciones internacionales, gobiernos y empresas multinacionales.

Además, el bilingüismo en inglés facilita la creación de redes de contacto que son esenciales en el ámbito internacional. Los individuos que pueden comunicarse eficazmente en inglés pueden colaborar más fácilmente con colegas de diferentes países, lo que resulta en un intercambio de ideas, experiencias y conocimientos que enriquece el proceso de toma de decisiones a nivel global. Esta interacción no solo mejora la eficacia de las negociaciones, sino que también fomenta un ambiente de cooperación y respeto mutuo entre las naciones.

Por otro lado, el bilingüismo también tiene un efecto positivo en la formación de líderes globales. Aquellos que dominan el inglés tienen la capacidad de acceder a una amplia gama de recursos, investigaciones y debates que se llevan a cabo en este idioma. Esto les permite mantenerse informados sobre las tendencias y desafíos actuales en el escenario internacional, lo que les otorga una ventaja en la formulación de estrategias y políticas efectivas.

El inglés, se ha convertido en un pilar fundamental para las relaciones internacionales. La capacidad de comunicarse en este idioma no solo abre puertas a oportunidades profesionales, sino que también facilita la cooperación y el entendimiento entre culturas, elementos esenciales para abordar los retos globales contemporáneos.

#### El Inglés en el Ámbito Profesional y Académico

En el contexto académico, el inglés se ha consolidado como el idioma principal en la investigación y la publicación de estudios. La mayoría de las revistas científicas de mayor prestigio publican sus artículos en inglés, lo que implica que los investigadores que dominan este idioma tienen más oportunidades para difundir sus descubrimientos a una audiencia internacional. Según Cocoma y Orjuela (2017), "el dominio del inglés es vital para el acceso a la literatura científica y para la colaboración en proyectos de investigación internacional" (p. 20). Esta afirmación pone de manifiesto la necesidad de que las instituciones educativas prioricen la enseñanza del inglés, preparando así a sus estudiantes para un futuro académico exitoso.

En el ámbito profesional, el inglés también juega un papel crucial. Las empresas multinacionales buscan empleados que puedan comunicarse de manera efectiva en inglés, lo que se traduce en una mayor empleabilidad para aquellos que dominan este idioma. Rojas y Alvarado (2017) señalan que "el dominio del inglés en el contexto laboral no solo mejora las oportunidades de empleo, sino que también aumenta la capacidad de los profesionales para colaborar en equipos multiculturales" (p. 15). Esto resalta la importancia de la formación en inglés como un componente esencial del desarrollo profesional.

El inglés se ha convertido en una herramienta imprescindible para la comunicación global, facilitando la conexión entre individuos y naciones. Su influencia en las relaciones internacionales y su relevancia en los ámbitos académico y profesional son innegables. A medida que el mundo se vuelve más interconectado, la habilidad de comunicarse en inglés se convierte en un requisito fundamental para participar de manera efectiva en la sociedad global. Por lo tanto, es vital que las instituciones educativas y los programas de formación reconozcan esta realidad y adapten sus enfoques para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias lingüísticas necesarias para prosperar en un entorno cada vez más globalizado.

## **Contribuciones de la Educación al ODS**

En un mundo cada vez más interconectado, el inglés se ha consolidado como una lengua franca, fundamental para la comunicación y cooperación internacional en campos como el comercio, la educación y la ciencia. (Crystal, 2003).

En el contexto de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, que incluye los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el inglés se posiciona como una herramienta que facilita el acceso a información y recursos a nivel global, promoviendo así el avance de metas como la educación de calidad (ODS 4), que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos (UNESCO, 2017).

Además, el inglés puede contribuir a la reducción de desigualdades (ODS 10) al permitir que personas de diversas regiones accedan a oportunidades laborales y educativas en la economía global, al tiempo que facilita la colaboración internacional para enfrentar desafíos globales (Graddol, 2006). Sin embargo, su expansión debe gestionarse de manera que no erosione las lenguas y culturas locales, ya que la diversidad lingüística y cultural es esencial para un desarrollo verdaderamente inclusivo y sostenible (Skutnabb-Kangas, 2000). Así el inglés no solo actúa como un medio de comunicación global, sino también como un recurso valioso para la consecución de los ODS, contribuyendo a un mundo más inclusivo y equitativo.

## **Relación entre educación de calidad y desarrollo sostenible**

La relación entre la educación de calidad y el desarrollo sostenible es fundamental para lograr sociedades más equitativas, saludables y prósperas. La educación, considerada como uno de los pilares de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, tiene el poder de transformar a las personas y comunidades. A través de una educación de calidad; se busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas, valores y actitudes que promueven el respeto al medio ambiente, la inclusión social, y el crecimiento económico responsable.

Cuando se brinda una educación inclusiva y de alta calidad, las personas adquieren las herramientas necesarias para participar activamente en la economía, tomar decisiones informadas y contribuir a resolver los desafíos ambientales y sociales

que enfrenta el mundo. A su vez, los avances en educación ayudan a reducir desigualdades y empoderan a los individuos para innovar y trabajar hacia soluciones sostenibles. En este sentido, la educación de calidad es vista como un impulso que acelera el progreso hacia los objetivos del desarrollo sostenible, creando un círculo virtuoso donde el conocimiento promueve el bienestar de las personas y la protección.

Además, la educación de calidad no solo mejora las perspectivas individuales, sino que también fortalece la cohesión social, fomenta la paz y la comprensión intercultural, aspectos cruciales en un mundo cada vez más globalizado y diverso. Por ejemplo, una educación que integre conceptos de sostenibilidad ambiental y justicia social prepara a los estudiantes para enfrentar problemas actuales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y la desigualdad económica.

La educación de calidad constituye un pilar esencial en la Agenda 2030 de la ONU para alcanzar los ODS. Su propósito va más allá de la transmisión de conocimientos académicos; busca formar individuos capacitados, críticos y conscientes de su papel en la construcción de un mundo equitativo y sostenible. Dentro de este contexto, el aprendizaje del inglés cobra especial relevancia en un mundo cada vez más globalizado, donde esta lengua no solo facilita la comunicación intercultural, sino también el acceso a oportunidades educativas y laborales.

La educación permite a los individuos entender y abordar problemas complejos como la desigualdad, la degradación ambiental y la pobreza, dotándolos de las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y sostenibles. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del ODS 4, 2015.

Según el autor Amartya Sen (1999), la educación expande las capacidades humanas y mejora la libertad individual, dos aspectos fundamentales para que las personas puedan participar activamente en la sociedad y en la construcción de un desarrollo inclusivo. En este sentido, una educación de calidad promueve una ciudadanía consciente y comprometida con el bienestar común, valores que son

esenciales para los objetivos de desarrollo sostenible y para enfrentar los desafíos globales.

El inglés, como lengua global, facilita el acceso a información, conocimiento y recursos educativos en casi todos los campos de estudio y ámbitos laborales. Al aprenderlo los individuos no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que también desarrollo competencias interculturales que son fundamentales para el contexto globalizado. Así, el inglés contribuye al desarrollo sostenible al permitir que los estudiantes accedan a materiales educativos internacionales, colaboren con otros proyectos globales y tengan mayor oportunidad de insertarse en el mercado laboral internacional.

La enseñanza del inglés, en especial cuando se enfoca en temas de sostenibilidad, ofrece una herramienta adicional para formar ciudadanos responsables. Como afirma Byram (1997), el aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente una tan difundida como el inglés, fomenta una “competencia intercultural” que ayuda a los estudiantes a entender y respetar las diferencias culturales, una habilidad esencial para la sostenibilidad social y el logro de los ODS.

En muchas sociedades, el conocimiento del inglés abre puertas en sectores laborales mejor remunerados y de mayor demanda, proporcionando oportunidades de empleo y movilidad social que de otro modo no estarían disponibles.

El Banco Mundial (2018) indica que una educación equitativa en términos de acceso a lenguas extranjeras, especialmente inglés, es una herramienta poderosa para reducir la desigualdad y fomentar la participación económica de las mujeres, contribuyendo directamente al logro del ODS 5 y del ODS 8.

Así mismo, el inglés facilita el acceso a información científica y a investigaciones internacionales sobre sostenibilidad y cambio climático, al aprender el idioma, los estudiantes pueden acceder a contenidos actualizados y a iniciativas sobre medio ambiente y acciones climáticas, lo que permite comprender mejor las interdependencias entre las acciones locales y los impactos globales.

Sterling (2014) afirma que la educación para la sostenibilidad debe promover un cambio en las actitudes hacia el medio ambiente y fomentar la responsabilidad individual y colectiva.

En un mundo globalizado, el inglés seguirá desempeñando un rol fundamental en la comunicación, el acceso a información y la colaboración internacional. Sin embargo, es crucial que la enseñanza del idioma esté alineada con los ODS, promoviendo contenidos y prácticas educativas que fomenten el respeto, la inclusión y la sostenibilidad. La integración del aprendizaje del inglés con temas de desarrollo sostenible permite a los estudiantes aplicar el idioma en contextos reales, relevantes y éticos, contribuyendo a su formación como ciudadanos.

Por otra parte, García (2009) enfatiza la importancia de fomentar una identidad multilingüe y de respetar las lenguas maternas en el proceso educativo, lo que ayuda a crear una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad lingüística y cultural. En este sentido, el inglés no debe sustituir ni desplazar a otras lenguas, sino complementarlas, proporcionando a los estudiantes habilidades de comunicación global sin sacrificar su herencia lingüística y cultural.

### **Cómo el aprendizaje del inglés apoya los ODS de la Agenda 2030**

La educación de calidad representa un motor para mejorar las condiciones sociales, económicas y ambientales de las sociedades. El aprendizaje del idioma inglés adquiere un papel fundamental en los ODS de la Agenda 2030, ya que esta lengua permite a los individuos integrarse en la economía global, acceder a información crucial, y colaborar en la resolución de problemas complejos.

El inglés es una puerta de acceso a recursos educativos de alta calidad que, en muchas ocasiones, solo están disponibles en este idioma. Su aprendizaje, cuando se integra en una educación inclusiva, promueve la igualdad de oportunidades para estudiantes de todo el mundo. La capacidad de leer y comprender el inglés permite a los estudiantes acceder a una gran variedad de textos, investigaciones y materiales académicos que les ayudan a ampliar sus conocimientos y desarrollar una comprensión crítica del mundo. Además, los programas de intercambio y la movilidad académica, esenciales para el aprendizaje internacional, son facilitador por el dominio del inglés, permitiendo que los estudiantes adquieran competencias valiosas. Esta conexión entre el inglés y la educación inclusiva favorece el

cumplimiento del ODS, ya que promueve un aprendizaje equitativo y continuo para todos, sin importar su contexto o recursos.

En el contexto de un mercado laboral globalizado, el inglés es un factor diferenciador en la empleabilidad y el desarrollo profesional. Los sectores más competitivos, como la tecnología, la ciencia y el comercio internacional, requieren profesionales capacitados que dominen el idioma, lo que incrementa sus posibilidades de acceder a empleos de calidad.

En este sentido, el dominio del inglés apoya el ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico, al permitir que los trabajadores accedan a una gama más amplia de oportunidades laborales y contribuyan a la economía de manera sostenible y significativa. Además, las empresas globales suelen preferir empleados que hablen inglés para facilitar la comunicación interna y externa, lo cual es beneficioso tanto para la productividad como para el crecimiento económico.

El inglés también fomenta la creación de emprendimiento que puede operar en el mercado internacional, permitiendo que los emprendedores puedan desarrollar productos y servicios para una audiencia global. Esto provoca un desarrollo económico inclusivo y sostenible, ya que amplía las oportunidades económicas y crea empleos de calidad, especialmente en países en desarrollo.

Por otra parte, el acceso al aprendizaje del inglés empodera a las mujeres y contribuye al ODS 5, Igualdad de Género. Las mujeres que dominan el idioma tienen mayores posibilidades de integrarse en sectores laborales bien remunerados y de desempeñar roles de liderazgo. Dicho idioma es clave en campo como la ciencia y la tecnología, áreas que tradicionalmente han presentado desigualdades de género y en las cuales el acceso al inglés puede abrir nuevas puertas para las mujeres.

La inclusión de las mujeres en el aprendizaje del inglés contribuye a cerrar la brecha de género en el ámbito laboral, promoviendo no solo su autonomía económica, sino



también su participación en la toma de decisiones y en el desarrollo de sus comunidades.

Dicho aprendizaje también permite a los estudiantes y profesionales acceder a conocimientos científicos y técnicos sobre el cambio climático, un área de investigación en la que la mayor parte de la literatura se publica en inglés.

Al aprender inglés, los individuos pueden acceder a foros y conferencias internacionales donde se discuten políticas y se comparten investigaciones sobre sostenibilidad y mitigación climática, la cual es la clave para la acción por el clima del ODS 13.

Por otra parte, el inglés facilita el establecimiento de alianzas y colaboraciones entre organizaciones de distintos países, un aspecto esencial del ODS 17, el cual busca fortalecer las alianzas internacionales en áreas como salud, educación, tecnología y sostenibilidad se ven favorecidas cuando los involucrados pueden comunicarse en una lengua común. Así, el inglés se convierte en un puente que facilita el intercambio de ideas, recursos y experiencias, permitiendo que los esfuerzos locales se integran en una estrategia coordinada.

Los profesionales que dominan el inglés tienen la capacidad de liderar proyectos internacionales y participar en redes de conocimientos que promuevan soluciones a problemas comunes, desde la pobreza hasta la innovación tecnológica y la justicia social. En este contexto, el inglés es una herramienta clave para la diplomacia y la cooperación, permitiendo que organizaciones de diferentes países se unan para alcanzar los ODS.

## **Proyectos y ejemplos de buenas prácticas en educación**

La importancia de una educación alineada con los ODS de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. La educación desempeña un papel crucial en la construcción de un mundo más inclusivo, equitativo y sostenible, y proyectos educativos exitosos, junto con buenas prácticas, las cuales son herramientas clave para lograr estos objetivos. Los ODS plantean metas globales que abarcan diversas áreas, como la reducción de la pobreza, la promoción de la igualdad de género, el fomento de ciudades sostenibles y la lucha contra el cambio climático.

Los proyectos y buenas prácticas educativas que contribuyen a los ODS buscan integrar prácticas y metodologías innovadoras que no solo mejoren la enseñanza, sino que también formen estudiantes comprometidos con el desarrollo sostenible. Estos proyectos promueven una educación inclusiva, equitativa y de calidad, abordan temas clave como la igualdad de género, el cuidado ambiental, la salud, el bienestar.

A través de estos enfoques, estos proyectos ayudan a preparar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades y contribuyan activamente a los desafíos globales.

Así, los proyectos educativos no solo cumplen objetivos académicos, sino que también impulsan valores y habilidades para alcanzar los ODS, promoviendo un futuro más equitativo y comprometido con el bienestar social, la justicia y la preservación de los recursos para las futuras generaciones y el desarrollo de sociedades más justas y equitativas.

## **Visiones Futuras para el Aprendizaje del Inglés**

El aprendizaje del inglés ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de ser un idioma de élites a una herramienta clave para la comunicación global. Se analizan las futuras perspectivas del aprendizaje del inglés, explorando su evolución en el contexto global, la preparación de estudiantes para un mundo interconectado y el impacto del bilingüismo en la sostenibilidad.

### **La Evolución del Aprendizaje del inglés en el Contexto Global**

El inglés ha pasado de ser el idioma de un solo país a convertirse en la lengua franca de la globalización. Según Crystal (2003), el inglés es hablado por más de 1.5 mil millones de personas en todo el mundo, ya sea como lengua nativa, segunda lengua o lengua extranjera. Este fenómeno ha sido impulsado por factores como el colonialismo, la tecnología y la economía global, en el siglo XX, el inglés se consolidó como el idioma de los negocios y la ciencia (Phillipson, 1992). Las plataformas tecnológicas han acelerado la adquisición del inglés, ofreciendo herramientas accesibles y personalizadas (Kohnke & Moorhouse, 2020). El papel de la tecnología en la evolución del aprendizaje, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia han permitido a los estudiantes aprender inglés en cualquier lugar y momento (Godwin-Jones, 2019), la inteligencia artificial y el aprendizaje automático están diseñando experiencias personalizadas, fomentando el aprendizaje adaptativo (Warschauer, 2020).

### **Preparación de los Estudiantes para un Mundo Interconectado**

El dominio del inglés no solo representa una habilidad lingüística, sino también una competencia esencial para la participación en un mundo globalizado.

La interconexión y las demandas del inglés, el inglés se ha convertido en una competencia global clave, no solo para la comunicación, sino también para la empleabilidad y la movilidad internacional (Graddol, 2006).

Las políticas educativas están incluyendo el aprendizaje del inglés como un componente fundamental desde etapas tempranas (Richards, 2015), las habilidades necesarias para un mundo globalizado.

Los estudiantes del futuro necesitan habilidades comunicativas efectivas, pensamiento crítico y adaptabilidad cultural (Dörnyei, 2005).

El inglés como puente para acceder a conocimiento y recursos globales, ampliando las oportunidades de aprendizaje continuo.

### **Reflexiones sobre el Papel del Bilingüismo en la Sostenibilidad**

El bilingüismo, entendido como la capacidad de comunicarse en dos o más idiomas, tiene implicaciones significativas para la sostenibilidad cultural, social y ambiental.

#### **El bilingüismo como motor de diversidad cultural**

Promover el bilingüismo fomenta el respeto por las culturas y lenguas minoritarias, contribuyendo a la preservación del patrimonio lingüístico (Skutnabb-Kangas, 2000).

El inglés, combinado con idiomas locales, puede servir como puente para la comunicación intercultural.

#### **Conexión entre bilingüismo y sostenibilidad**

Los programas bilingües pueden integrar valores ambientales y sociales, fomentando una ciudadanía global sostenible (García & Wei, 2014), estudios recientes muestran que el aprendizaje de un segundo idioma desarrolla empatía, colaboración y una perspectiva global (Bialystok, 2011).

El aprendizaje del inglés continuará evolucionando, integrando herramientas tecnológicas avanzadas y enfoques educativos inclusivos. Preparar a los estudiantes para un mundo interconectado y reflexionar sobre el bilingüismo como un motor de sostenibilidad serán aspectos clave para enfrentar los retos del futuro.

## **La Educación en un Mundo Globalizado**

### **Inglés como herramienta para la globalización**

El inglés no solo es una habilidad lingüística, sino un puente hacia el acceso a oportunidades educativas y profesionales. Según Crystal (2003), cerca de 1,5 millones de personas hablan inglés en algún nivel, consolidando su importancia en los contextos académicos y laborales.

### **Competencias digitales como facilitadoras**

La transformación digital ha generado nuevas demandas en la educación. Los estudiantes deben adquirir habilidades tecnológicas avanzadas, incluyendo el manejo de herramientas de comunicación virtual y plataformas de aprendizaje en línea. Warschauer (2020) destaca que las tecnologías educativas, como la inteligencia artificial, están diseñando experiencias personalizadas que mejoran la preparación de los estudiantes para un mundo lleno de retos, el idioma inglés ...

La transformación digital ha generado nuevas demandas en la educación, exigiendo un replanteamiento de las competencias digitales como elementos clave para la preparación de los estudiantes en el siglo XXI. Estas competencias incluyen el manejo de herramientas de comunicación virtual, plataformas de aprendizaje en línea y el desarrollo de habilidades críticas para navegar en un entorno globalizado y digitalizado. Según Warschauer (2020), las tecnologías educativas, como la inteligencia artificial, están diseñando experiencias de aprendizaje personalizadas que mejoran la preparación de los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, incluyendo el aprendizaje de idiomas como el inglés. Además, Voogt y Pareja Roblin (2019) argumentan que las competencias digitales permiten a los estudiantes no solo consumir información, sino también participar activamente en su creación, lo que fomenta el pensamiento crítico y la innovación.

Por su parte, Mishra y Koehler (2006) enfatizan la importancia del conocimiento del dominio del idioma inglés, así como tener comprensión y habilidades para la cuestión de lo tecnológico, pedagógico y del contenido, como un marco fundamental para integrar tecnologías en contextos educativos, permitiendo a los docentes diseñar estrategias de enseñanza efectivas que potencien el aprendizaje. En este

sentido, Salas-Pilco et al. (2020) subrayan que el uso de plataformas de aprendizaje en línea ha facilitado no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo de habilidades blandas como la colaboración y la resolución de problemas en entornos virtuales. Estas competencias, alineadas con las demandas de la transformación digital, preparan a los estudiantes para adaptarse a un mercado laboral que exige flexibilidad, adaptabilidad y alfabetización tecnológica, y sobre todo el tener conocimiento en más de un idioma.

En resumen, la incorporación de competencias digitales en la educación representa un catalizador para la inclusión, la equidad y la calidad en el aprendizaje, como lo establece la UNESCO (2019), promoviendo una preparación integral para el futuro digital.

### **Habilidades Necesarias para un Mundo Interconectado**

#### **Comunicación intercultural**

Una preparación integral debe incluir el desarrollo de habilidades para interactuar con personas de diversas culturas Dörnyei (2005) argumenta que la competencia comunicativa intercultural es clave para establecer relaciones exitosas en un entorno global.

Los programas educativos que integran actividades multiculturales y colaborativas fomentan en los estudiantes la empatía y la adaptabilidad. Esto incluye proyectos internacionales en línea, donde los estudiantes trabajan con pares de diferentes países para resolver problemas conjuntos (Richards, 2015).

#### **Pensamiento crítico y resolución de problemas.**

En un mundo interconectado, los estudiantes también deben desarrollar la capacidad de analizar y resolver problemas de manera crítica. Las competencias de pensamiento crítico son necesarias para evaluar la información en un entorno digital saturado de datos. Según García y Wei (2014), estas habilidades no solo mejoran la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos, sino que también los preparan para desempeñar un papel activo como ciudadanos globales.

## CONCLUSIONES

"Neuroeducación y Aprendizaje del Inglés en la Era del Cerebro Digital" ha trazado un recorrido apasionante por el laberinto del aprendizaje del idioma inglés en un mundo que se redefine constantemente. Hemos explorado cómo las neurociencias, la programación neurolingüística (PNL) y la teoría de las inteligencias múltiples brindan una perspectiva innovadora para comprender la mente del aprendiz y para desarrollar estrategias de enseñanza más eficaces.

Este libro no es solo un manual de gramática o vocabulario. Es una invitación a un viaje al corazón de la mente, donde la neurociencia, la psicología y la pedagogía se encuentran para descubrir cómo el cerebro aprende y cómo podemos optimizar el proceso de aprendizaje del inglés en la era digital.

El libro ha demostrado que el aprendizaje del inglés trasciende la simple memorización de gramática y vocabulario. Es un proceso que implica la activación de diversas áreas del cerebro, la integración de las emociones y la estimulación de la curiosidad innata del estudiante. La PNL nos ha revelado el poder del lenguaje para influir en nuestras percepciones y emociones, y nos ha brindado herramientas para transformar actitudes negativas en motivación y confianza.

La teoría de las inteligencias múltiples ha reafirmado la importancia de reconocer la diversidad de talentos que poseen los estudiantes. No todos aprendemos de la misma manera, y la educación del futuro debe ser personalizada para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y a las inteligencias múltiples de cada individuo.

Este viaje a través de la neuroeducación nos ha llevado a un nuevo horizonte donde la tecnología se convierte en una aliada invaluable para el aprendizaje del inglés. La inteligencia artificial, las aplicaciones móviles y las herramientas digitales están transformando la forma en que aprendemos y abren un sin fin de posibilidades para personalizar la experiencia de aprendizaje y para hacer el proceso más dinámico e interactivo.

Sin embargo, este avance tecnológico nos obliga a abordar con responsabilidad los desafíos éticos y los riesgos potenciales del uso excesivo de la tecnología. Es fundamental fomentar un uso equilibrado de las herramientas digitales, respetando la privacidad y la seguridad de los datos. El futuro del aprendizaje del inglés se construye en la intersección entre la tecnología y la humanidad.

El bilingüismo no solo es una competencia lingüística, sino también una apertura a la diversidad cultural, un puente hacia la comprensión mutua y una herramienta para construir un mundo más justo e inclusivo

El texto revela que el futuro del aprendizaje del inglés se fundamenta en la adaptabilidad, la innovación y la inclusión. Las tendencias actuales en la enseñanza del inglés se dirigen hacia un enfoque de aprendizaje personalizado, que se ajusta a las necesidades y estilos individuales de los alumnos. Las metodologías emergentes integran la tecnología de manera creativa y eficaz, utilizando herramientas digitales para hacer el proceso de aprendizaje más interactivo, atractivo y motivador.

El inglés se establece como un recurso esencial para la comunicación global, siendo el idioma predominante en los ámbitos de negocios, ciencia, diplomacia y artes. En un mundo interconectado, la habilidad para comunicarse de manera efectiva en inglés es crucial para fomentar el progreso científico, resolver conflictos pacíficamente y construir un futuro sostenible.

La educación de calidad se considera un pilar fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible. En este contexto, el aprendizaje del inglés se transforma en un instrumento clave para promover la igualdad, la justicia social y abordar problemas globales. Los profesionales del futuro deberán estar equipados para enfrentar los desafíos relacionados con el cambio climático, la pobreza, la desigualdad y la injusticia social.

El inglés se posiciona como el idioma de las soluciones y la esperanza. En un entorno en constante transformación, la educación se reinventa para preparar a las futuras generaciones con las herramientas necesarias para liderar el cambio y



construir un mundo más justo, sostenible y próspero para todos. El libro destaca que el futuro del aprendizaje del inglés se fundamenta en la adaptabilidad, la innovación y la inclusión. Las tendencias actuales en la enseñanza del inglés se dirigen hacia un enfoque de aprendizaje personalizado, que se ajusta a las necesidades y estilos individuales de los estudiantes. Las nuevas metodologías incorporan la tecnología de manera creativa y efectiva, utilizando herramientas digitales para hacer el aprendizaje más interactivo, atractivo y motivador.

En este contexto, el inglés se establece como una herramienta esencial para la comunicación global, desempeñando un papel crucial en los negocios, la ciencia, la diplomacia y las artes. Un mundo interconectado requiere la capacidad de comunicarse eficazmente en inglés para fomentar el progreso científico, resolver conflictos de manera pacífica y construir un futuro sostenible.

La educación de calidad es un elemento clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU en la Agenda 2030, que incluyen la promoción de la igualdad de género, la reducción de las desigualdades y la garantía de una educación inclusiva y equitativa. El aprendizaje del inglés se convierte así en un medio para promover la justicia social y abordar problemas globales, permitiendo que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar desafíos como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad.

Con el paso de los años, en tres décadas, se prevé que los ciudadanos de todas las naciones estarán cada vez más interconectados, enfrentando problemas globales con habilidades comunicativas sólidas en inglés para equipar a las futuras generaciones con las herramientas necesarias con el objetivo de construir un mundo más justo, sostenible y próspero para todos. La capacidad de adaptación y la integración de la tecnología en el aprendizaje del inglés serán fundamentales para garantizar que todos los individuos puedan contribuir al progreso colectivo en un mundo en constante transformación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adlam, Ch. (2015). *A short History of NLP (Neuro-Linguistic Programming)*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/short-history-nlp-neuro-linguistic-programming-chris-adlam/>
- Ahmad, P. (2022). INTEGRATING MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING. *Premise Journal of English Education*. <https://doi.org/10.24127/pj.v11i2.4823>.
- Alder, H. (1997). *NLP: Neuro Linguistic Programming the New Art and Science of Getting What You Want*. London Brigde. <https://archive.org/details/nlpneurolinguist0000alde>
- Alder H. & Heather B. (2012). *NLP w 21 dni*. Dom Wydawniczy. REBIS. Poznań. ISBN: 978-83-7510-171-3. <https://acortar.link/XFjA4T>
- Alphaidze, T. (2024). The Role of Multimedia in Language Teaching. *Language and Culture*, 9, 1–6. <https://doi.org/10.52340/lac.2024.09.01>
- Álvarez Enríquez, L. (2019). La Ciudadanía en el siglo XXI. Una reflexión a partir de la expansión de la informalidad. *Inter disciplina*, 7(17), 199-222. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2019.17.67773>
- Andrade, M. S., & Evans, N. W. (2019). *Principles and practices for response in second language writing: Developing self-regulated learners*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203804605>
- Aparicio, W. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: Transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217-230. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Aparicio-Gómez, W. O. (2023). La inteligencia artificial y su incidencia en la educación: transformando el aprendizaje para el siglo XXI. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 3(2). <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/156/143>
- Area Moreira, M., Gutiérrez Martín, A., & Vidal Fernández, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Fundación Telefónica. Madrid, España. Planeta. ISBN: 978-84-08-000823-1. <https://acortar.link/5YYcT6>
- Arias, A. (2018). Bilingüismo y funciones ejecutivas en contexto bilingüe y convencional: Grado quinto. In *Revolución en la Formación y la Capacitación*

para el Siglo XXI (pp. 396-400). Instituto Antioqueño de Investigación (IAI). ISBN: 978-958-56686-1-4. <file:///C:/Users/llano/Downloads/Dialnet-RevolucionEnLaFormacionYLaCapacitacionParaElSigloX-877684.pdf>

Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial. [https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros\\_contenido/arxius/37/36\\_195\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES\\_AULA.pdf](https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36_195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf)

Arroyo, I. (2024). *Bilingüismo e identidad: el papel de la lengua y la cultura en el desarrollo identitario de los bilingües ítalo-españoles*. [Tesis de maestría. Universita Ca'Foscari Venezia]. Repositorio Universita Ca'Foscari Venezia Online. <http://dspace.unive.it/bitstream/handle/10579/27035/871439-1284471.pdf?sequence=2>

Arroyo, T. (2020). *Las competencias globales: el nuevo talento conectado*. Universidad Externado de Colombia. [https://www.uexternado.edu.co/administracion-de-empresas-turisticas-y-hoteleras/las-competencias-globales-el-nuevo-talento-conectado/#:~:text=Este%20nuevo%20concepto%20de%20competencia,\(Semana%20Educación%2C%202019\).](https://www.uexternado.edu.co/administracion-de-empresas-turisticas-y-hoteleras/las-competencias-globales-el-nuevo-talento-conectado/#:~:text=Este%20nuevo%20concepto%20de%20competencia,(Semana%20Educación%2C%202019).)

Bachelet, M. (2017). *Ciudadanía Global: una fuerza nueva y vital*. Crónica ONU. <https://www.un.org/es/chronicle/article/ciudadania-global-una-fuerza-nueva-y-vital>

Backhoff, E. E. (2024). *La enseñanza del inglés en México: un gran fracaso*. El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eduardo-backhoff-escudero/la-ensenanza-del-ingles-en-mexico-un-gran-fracaso/>

Baker, R. S., Inventado, P. S., & Cavanagh, A. (2014). Educational data mining: A systematic review of the literature. *Journal of Educational Data Mining*, 12(2), 1-30. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3305-7-4>

Banco Mundial. (2018). *Missed Opportunities: The High Cost of Not Educating Girls*. The World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/missed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>

Bandler, R., & Grinder, J. (1975). *The structure of magic A Book about Language and Therapy*. (Vol. 1). Palo Alto, CA: Science and Behavior Books. ISBN 08314-0044-7. <https://pttpnederland.nl/wp-content/uploads/2018/03/The-Structure-of-Magic-Vol-I-by-Richard-Bandler-and-John-Grinder.pdf>

- Bandler, R. & Grinder, J. (2000). *La Estructura de la Magia, Cambio y Congruencia*. Santiago de Chile: CuatroVientos. <https://avapsiasociacion.es/wp-content/uploads/2018/09/La-estructura-de-la-Magia-II.pdf>
- Bandler, R., & Benson, K. (2016). *Teaching Excellence. The definitive Guide to NLP for Teaching and Learning*. [Excelencia docente. La guía definitiva de PNL para la enseñanza y el aprendizaje]. New York: New Thinking Publications. ISBN: 9780998716718
- Bandler, R., & Fitzpatrick, O. (2009). *Conversations with Richard Bandler: Two NLP Masters Reveal the Secrets to Successful Living (Freedom Is Everything and Love Is All the Rest)*. Health Communications. ISBN: 0757313817
- Bandler, R., & Grinder, J. (1976). *The Structure of Magic: A Book about Language and Therapy, (Vol. 2)*. Science and Behaviour Books. University of Michigan. <https://pttpnederland.nl/wp-content/uploads/2018/03/The-Structure-of-Magic-Vol-I-by-Richard-Bandler-and-John-Grinder.pdf>
- Bandler, R., & Grinder, J. (2021). *The structure of magic*. Science and Behavior Books Barcelona. España: Gestión 2000, S.A. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi123j.pdf>
- Bartkowiak, G. (2010). *Koncepcje człowieka i organizacji: w kierunku organizacji usługowej*. *Zeszyty Naukowe/Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu*, (145), 197-212. <http://bazekon.icm.edu.pl/bazekon/element/bwmeta1.element.ekon-element-000171205395>
- Bavister, s., & Vickers, A. (2011). *Programación Neurolingüística*. Barcelona: Amat. <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-6.pdf>
- Becerra, R., (2013). *Ofelia García: Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. *Onomázein*, (27), 298-302. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134528143020.pdf>
- Begum, D., Paulraj, J., & Banu, H. (2022). *Neuro Linguistic Programming (NLP) as a Promising Technique of Communicative English Language Teaching*. *Scholars International Journal of Linguistics and Literature*. <https://doi.org/10.36348/sijll.2022.v05i03.004>.
- Bernate, J. A., & Vargas, J. A. (2020). *Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior*. En *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* (Vol. 26, pp. 1-20). Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>

- Bialystok E. (2024). Bilingualism modifies cognition through adaptation, not transfer. *Trends in cognitive sciences*, 28(11), 987–997. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2024.07.012>.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39164150/>
- Bialystok, E., Craik, F., y Luk, G. (2012). Bilingualism: consequences for mind and brain. *Trends in cognitive sciences*, 16(4), 240–250. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.03.00>  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22464592/>
- Binns, R. (2018). *Fairness in Machine Learning: Lessons from Political Philosophy. Proceedings of the 2018 Conference on Fairness, Accountability, and Transparency*, 149-158. <https://proceedings.mlr.press/v81/binns18a.html>
- Breceda, A. M. L. D., García, B. M. S., & Ortega, H. M. N. (2022). *El devenir histórico de la enseñanza del inglés en México. Problemáticas educativas contemporáneas y tecnologías aplicadas en el contexto escolar*. México. 231. <http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3332/1/2022.%20Libro%20Problem%C3%A1ticas%20educativas%20contempor%C3%A1neas.pdf#page=231>
- Brookhart, S. M. (2017). *How to use grading to improve learning*. ASCD. ISBN: 9781416624097. <https://acortar.link/rHIFRB>
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching and teaching: A course in second language acquisition* (4th ed.). Pearson Education. ISBN: 978-0-13-304194-1
- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Revisited*. Multilingual Matters. <https://acortar.link/wH0NfX>
- Caballero, J. E. A. P., Zuñiga, L. M. R., Zapata, C. A. V., de la Cruz, J. R. R., & de Ruiz, K. F. C. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 6(23), 669-678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>
- Calzadilla, M. E. (enero de 2010). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie2912868>
- Cansigno, Y. (s.f.). El bilingüismo en los contextos lingüístico y cognitivo. UAM Azcapotzalco. *Revista ReLingüística*, 4. México: Universidad Autónoma Metropolitana. [https://relinguistica.azc.uam.mx/no004/bilinguismo\(Yvonne\).htm](https://relinguistica.azc.uam.mx/no004/bilinguismo(Yvonne).htm)

- Cardona, P. S., Flórez, H. L., Sierra, J. K., y Ruíz, S. N. (2017). Los estilos de aprendizaje y su utilidad en la educación superior. *Revista Internacional Adelante Head*. Fundación Universitaria Colombo Internacional, 8. <http://ojs.unicolombo.edu.co/index.php/adelante-ahead/article/view/130/126>
- Chang, N. (2024). *Cómo afronta nuestro cerebro el hecho de hablar más de un idioma*. BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-62251858>
- Chao, K. W., y Durand, M. J. (2021). La retroalimentación escrita en la producción escrita del francés L2. *Revista Educación*, 45(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43191>
- Chávez Trochez, C. P. (2024). *Percepción del inglés en la educación para el trabajo y desarrollo humano en la institución San Guiseppe Moscati de Buga*. [Master's thesis, Maestría en Bilingüismo y Educación]. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4544>
- Chen, C. H., Huang, Y. M., & Chiu, P. S. (2020). Effects of extended reality on language learning: A meta-analysis. *Educational Technology & Society*, 23(2), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016519>
- Churches, R., & Terry, R. (2008). *NLP for Teachers. How to be a highly effective teacher*. Crown House. ISBN: 978-184590350-3. <https://acortar.link/JR8H7r>
- CLACSO (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación, concepciones, políticas y prácticas*. CLACSO y Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 978-607-28-1792-0. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>
- Cocoma, L. A., & Orjuela, M. A. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. [Tesis Especialista, Universidad de Ibagué-Tolima] <https://core.ac.uk/download/pdf/143463217.pdf>
- Cohen, L., & Kassis-Henderson, J. (2017). Revisiting culture and language in global management teams. *International Journal of Cross Cultural Management*, 17(1), 22-27. <https://doi.org/10.1177/1470595816684882>
- Collazos, C., Guerrero, L., y Vergara, A. (2001). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. In Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile. <https://acortar.link/xaDAWP>
- Correa, J. M., Gorospe, J. M. C. & Barragán, A. G. (2016). Ciudadanía Digital, Activismo Docente y Formación de futuras maestras de Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 39-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578599>

- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. El Diálogo. Liderazgo para las Américas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>
- Crystal, D. (2003). El inglés como lengua global. *Journal of pragmatics*. 36(11) 2077-2080. ISSN: 0278-2166
- Cudiccio, C (2003). La PNL: las claves para una comunicación mejor. Barcelona, España. Ediciones Gestión 2000.
- Cutri, R., y Ferrin, S. (1998). Dimensiones morales de la educación bilingüe. *Bilingual Research Journal*, 22, 31-44. <https://doi.org/10.1080/15235882.1998.10668672>
- Damián, P. I., Camizán, G. H., y Benites, S. L. (2021). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 1(8), 35. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.vli8.41>
- Daniel, C. (2019). Framing syllabi for developing English language proficiency: Bridging gaps in English teaching at the tertiary level. *History Research Journal*, 5(4). <https://doi.org/10.26643/hrj.v5i4.6949>
- De Hornuez, M. (2014). *Tendencias Contemporáneas de la Educación*. <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com.es/2014/03/la-escuela-nueva-sus-origenes.html>
- Dede, C. (2009). Immersive interfaces for engagement and learning. *Science*, 323(5910), 66-69. <https://doi.org/10.1126/science.1167311>
- Delbio, A., & Ilankumaran, M. (2018). Second Language Acquisition Through Neurolinguistic Programming: A Psychoanalytic Approach. *International Journal of Engineering & Technology*. <https://doi.org/10.14419/IJET.V7I4.36.24212>.
- Del Hoyo, L., Villarreal, J., y Abbeduto, L. (2023). Parental survey on Spanish-English bilingualism in neurotypical development and neurodevelopmental disabilities in the United States. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 7(4), 591-603. <https://doi.org/10.1007/s41252-023-00325-6>
- Dewaele, J. (2010). Emotions in multiple languages. Palgrave Macmillan. *Vigo International Journal of Applied Linguistics*, (8), 235-238. <file:///C:/Users/llano/Downloads/47-Texto%20del%20art%C3%ADculo-93-1-10-20190222.pdf>
- Dilts, R. (2014). *Applications of Neuro-Linguistic Programming*. Meta Publications. ISBN: 0.916990-13-0.

<https://archive.org/details/applicationsofne0000dilt/page/n5/mode/2up?view=theater>

Dilts, R. (2016). *Applications of Neuro Linguistic Programming*. Dilts Strategy Group. ISBN: 978-1-947629-25-7. <https://acortar.link/BfVYqo>

Dnasac, Y. (2017). Identidades híbridas: estéticas identitarias alternativas e irruptoras. *Encartes, Revista Multimedia*. 7(14). ISSN: 2594-2999. <https://encartes.mx/ensayos-fotograficos/identidades-hibridas-esteticas-identitarias-alternativas-e-irruptoras/>

Domínguez, A. (2024). *La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas: Retos y oportunidades para el profesorado*. Capuseducacion. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idomas/>

Dorcasberro, A. S. (2003). *Tipos de bilingüismo y cognición*. ALAD, UNAM. <https://alad.enallt.unam.mx/modulo5/unidad5/BILINGUISMO.pdf>

Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: individual differences in second language acquisition*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/9781410613349>

Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2009). Motivation, Language Identity and the L2 Self. *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.1016/j.system.2009.08.002>

Dudeny, G., & Hockly, N. (2007). *How to... Teach English with Technology*. Pearson Education Limited. ISBN 978 1 40584773 5. [https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=Dudeny%2C+G.%2C+%26+Hockly%2C+N.+%282007%29.+How+to...+Teach+English+with+Technology.+&btnG=](https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Dudeny%2C+G.%2C+%26+Hockly%2C+N.+%282007%29.+How+to...+Teach+English+with+Technology.+&btnG=)

Dutt, A., Maizatul A. I. & Herawan, T. (2017). A Systematic Review on Educational Data Mining. *Ieee Access*, 5, 15991-16005, <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=7820050> <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2017.2654247>

Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The new psychology of success*. Random House. ISBN: 978-1-4000-6275-1. <https://www.amazon.com.mx/Mindset-Psychology-Carol-Dweck-PhD/dp/1400062756?asin=B000FCKPHG&revisionId=461c3274&format=1&depth=1>



- Edison Gerando Llerena Medina, C. P. R. H. (2018). Impact of Hollywood movies in the expansion of English as global language. *Ciencia Digital*, 2(2). <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i2.117>
- Ernawati, E., Tsurayya, H., & Ghani, A. (2019). Multiple intelligence assessment in teaching English for young learners. *Research and Evaluation in Education*. <https://doi.org/10.21831/REID.V5I1.23376>
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* (ISBN 978-92-3-300219-7). UNESCO. <https://doi.org/10.54676/NEDS2300>
- Espinoza-Poves, J., Miranda-Vílchez, W., y ChafloqueCéspedes, R. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 384-414. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
- Eteria, E. (2019). Globalization, nation state; developing and transition economies, trade, investments. *Globalization and Business*, 4(8). <https://doi.org/10.35945/gb.2019.08.010>
- Fernández Fernández, I. (Abril de 2010). *Las TICS en el Ámbito Educativo*. *Eduinnova*. [http://www.eduinnova.es/abril2010/tic\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf)
- Figueredo, L. J. (2021). Adaptación de principios pedagógicos de Paulo Freire para la enseñanza del inglés: Propuesta para una educación contextualizada. [Disertación Maestría, Institución de Educación Superior Unidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio UCEVA. <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2657/T-Figueredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, P. I. (2021) Los estilos de aprendizaje VARK en aula virtual universitaria; una herramienta para la mejora del rendimiento académico. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. (5) 2. 221-234. DOI: <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1037>
- Floridi, L. (2022). *The Ethics of Artificial Intelligence*. Oxford University Press. ISBN: 978-0-19-888309-8. DOI: 10.1093/oso/978019888309-8.n <https://www.amazon.com/Ethics-Artificial-Intelligence-Principles-Opportunities/dp/0198883099?asin=0198883099&revisionId=&format=4&depth=1>
- G. Dudeney, & N. Hockly (2007). *How to Teach English with Technology*, 5-6. Harlow: Pearson Education Limited. ISBN: 978-1-40584773-5

[https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=G.+Dudeny%2C+%26+N.+Hockly%2C+How+to...+Teach+English+with+T echnology%2C+5-6.+Harlow%3A+Pearson+Education+Limited.&btnG=](https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=G.+Dudeny%2C+%26+N.+Hockly%2C+How+to...+Teach+English+with+T echnology%2C+5-6.+Harlow%3A+Pearson+Education+Limited.&btnG=)

Gallegos Gallegos , E. M., Solano Maza , L. O., Vivanco Carpio , E. R., y Guanuche Díaz , R. P. (2024). Influencia de los Estilos de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(1), 36–51. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.305>

García Méjica, A. I., & Domínguez García, I. R. (2022). La interculturalidad: una mirada desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. *Conrado*, 18(84), 40-48. ISSN 1990-8644.

García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Wiley Blackwell Publication. ISBN: 978-1-4051-1993-1. [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=bW6V\\_K95ckC&oi=fnd &pg=PR11&dq=Bilingual+Education+in+the+21st+Century:+A+Global+Pers pective&ots=aD2mj6O9b &sig=gu\\_WnGxBcYIWYzWC6GJDnigInb4#v=onepage&q=Bilingual%20Education%20in%20the%2021st%20Century%3A%20 A%20Global%20Perspective&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=bW6V_K95ckC&oi=fnd &pg=PR11&dq=Bilingual+Education+in+the+21st+Century:+A+Global+Pers pective&ots=aD2mj6O9b &sig=gu_WnGxBcYIWYzWC6GJDnigInb4#v=onepage&q=Bilingual%20Education%20in%20the%2021st%20Century%3A%20 A%20Global%20Perspective&f=false)

García, O. (2019). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Wiley-Blackwell.

García, O., & Wei, L. (2019). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan Basingstoke. <http://doi.org/10.5565/rev/jtl3.764>

García, O., y Wei, L. (2014). *Translenguaje: lenguaje, bilingüismo y educación*. Palgrave Macmillan. <http://doi.org/10.5565/rev/jtl3.764>

Gardner, H. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books. ISBN: 13-978-0-465-02611-1. <https://www.amazon.com.mx/Intelligence-Reframed-Multiple-Intelligences-Century/dp/0465026117?asin=B06XCGYJMM&revisionId=5acf9814&format =1&depth=1>

Gardner, H. (2021). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2IEfFSYouKUC&oi=fnd&pg=P R7&dq=Gardner,+H.+\(2021\).+Frames+of+mind:+The+theory+of+multiple+i ntelligences.+Basic+Books.&ots=326O5R2Ky3&sig=YNdPSzYags4GBJ2qh DHdYCH9Hqs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2IEfFSYouKUC&oi=fnd&pg=P R7&dq=Gardner,+H.+(2021).+Frames+of+mind:+The+theory+of+multiple+i ntelligences.+Basic+Books.&ots=326O5R2Ky3&sig=YNdPSzYags4GBJ2qh DHdYCH9Hqs#v=onepage&q&f=false)

- Gavilanes Vásquez, P. G., Adum Ruiz, J. H., García Ruiz, G. S., & Ruíz Ortega, M. G. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior. Una mirada hacia el futuro. *RECIAMUC*, 8(2), 213-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.213-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.213-221)
- Ginting, S. A., & Hartati, R. (2023). Neuro-linguistic Programming in the English Classroom: Perceptions and Applications Among Teachers. *Voices of English Language Education Society*, 7(2), 355–363. <https://doi.org/10.29408/veles.v7i2.22549>
- Gobierno de México (2022). *¿Qué es la identidad personal?*. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/6136/>
- Godwin-Jones, R. (2011). Mobile apps for language learning. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2-11. <https://doi.org/10.125/44244>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2020). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Gómez-Urruria, V. & Jiménez, A. (2022). Identidad en la era digital: construcción de perfiles en redes sociales en adolescentes chilenos/as. *Convergencia*. ISSN 2448-57. <https://doi.org/10.29101/crcs.v29i0.17430>
- González, B., Alonso, C., & Rangel, R. (2012). El modelo VARK y el diseño de cursos en línea. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, 4(2012). <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2012.8.44282>
- González, M. (2024). La formación docente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: retos y perspectivas para una educación de calidad. *Revista Plus Economía*, 12(1), 57-73. <https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/698>
- Graddol, D. (2006). Graddol, D. (2006). *Why Global English may Mean the End of “English as a Foreign Language”*. United Kingdom: British Council. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2922781>
- Grinder, J., & Bandler, R. (1981). *Reframing: Neuro-Linguistic Programming and the transformation of meaning*. Real People Press.

- Grosemans, I., Coertjens, L., & Kyndt, E. (2017). Exploring learning and fit in the transition from higher education to the labour market: A systematic review. *Educational Research Review*, 21, 67-84. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.03.001>
- Guamán, C. E., Ruiz, S. M., Salguero, M. J., & Solis, V. L. (2023). Desbloqueo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes: adaptación de la enseñanza del idioma inglés a las necesidades individuales. *Revista Científica arbitrada multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2). <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/613/832>
- Haifeng, P. (2020). Implementación de la enseñanza del inglés en línea en tiempos de crisis: ¿una prueba o una oportunidad?. *ELT Journal*, 74(3), 345-348. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa030>
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). *Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification*. In 2014 47th Hawaii international conference on system sciences, 3025-3034. IEEE.
- Haro Calero, R. D. & Yopez Pullopaxi, G. C. (2023). Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés. *Revista Conrado*, 19(93), 582-590. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n93/1990-8644-rc-19-93-582.pdf>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Haxhihseni, E., & Andoni, B. (2023). Multiple intelligence and its implications in education. *Polis*. <https://doi.org/10.58944/oxku3277>
- Hernández Arteaga, L. (2018). Moralidad y política en Ágnes Heller. *Acta Sociológica*, (76), 9-27. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484938e.2018.76.64916>
- Herrera, M. C., Pajuña, C. A., Lunavictoria, M. F., Jiménez, R. N., y Espinoza, R. L. (2024). Implementación del diseño universal del aprendizaje (DUA) en el aula: estrategias para atender la diversidad de estilos de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 8(5). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14120](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14120)
- Instituto de los Mexicanos en el Extranjero [IME] (2021). *La importancia del bilingüismo en Estados Unidos*. <https://ime.red/casa-de-mexico/2021/08/la-importancia-del-bilinguismo-en-estados-unidos/>

- Jensen, E. (2008). *Brain-based learning: The new science of teaching and training*. Corwin Press.
- Johnson, K., (2008), *Aprender y enseñar lenguas extranjeras, una introducción*. México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681680732.
- Kaplan, A., & Patrick, H. (2016). *Learning environments and motivation*. Routledge. New York. ISBN: 9781315773384. <https://doi.org/10.4324/9781315773384>
- Kaplan, H., Najjar, Z., Kalnisky, E., & Keinan, A. (2022). The challenge of diversity in teacher education institutions in Israel: Students' sense of relatedness and perceptions regarding being a minority or majority. *Journal of Diversity in Higher Education*, 15(4), 493. <https://psycnet.apa.org/record/2020-64600-001>
- Kapp, K. M. (2014). Gamification: Separating Fact from Fiction. *International Journal of Game-Based Learning*, 2(1), 1-5.
- Kathiusca, L. K., y Alarcón, B. L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Keezhatta, M. (2019). The Impact of Neuro-Linguistic Programming on English Language Teaching: Perceptions of NLP-Trained English Teachers. *International Journal of English Linguistics*, 9, 454. <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n6p454> .
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. ISBN: 0132952610. [https://www.researchgate.net/publication/235701029\\_Experiential\\_Learning\\_Experience\\_As\\_The\\_Source\\_Of\\_Learning\\_And\\_Development](https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development)
- Kovács, Á., y Mehler, J. (2009). Cognitive gains in 7-month-old bilingual infants, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, <https://doi.org/10.1073/pnas.0811323106> <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19365071/>
- Kulińska, A. (2019). Upgrading the learning and teaching process for Zees. *Forum Filologiczne Ateneum* 1(7)2019, 267-280. [https://doi.org/10.36575/2353-2912/1\(7\)2019.267](https://doi.org/10.36575/2353-2912/1(7)2019.267)
- Kukulka-Hulme, A. (2020). Mobile-assisted language learning [MALL]: The past, the present, and the future. *Language Learning & Technology*, 24(2), 1-12. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0768.pub2>

- Kulińska, A., & Socha, J. (2022). The implementation of aspects of NLP in teaching English. *Forum Filologiczne Ateneum*. [https://doi.org/10.36575/2353-2912/1\(10\)2022.201](https://doi.org/10.36575/2353-2912/1(10)2022.201).
- La Opinión. (2023). ¿Por qué la gente ve más series asiáticas que las americanas? <https://www.laopinion.co/tendencias/por-que-la-gente-ve-mas-series-asiaticas-que-las-americanas>
- Labs, P. P. (2015). PILI POP. <http://www.pilipop.com/en/the-pili-pop-method/>
- Lazaro, G.Rd., Duart, J.M. (2023). Moving Learning: A Systematic Review of Mobile Learning Applications for Online Higher Education. *Journal New Approaches Educ. Res.* 12, 198–224 (2023). <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1287>
- López Rocha, N., & Ryzhkov, A. (2017). La República de Corea: Cultura, globalización y cambio social. *Oasis*, 26, 123-141. <https://doi.org/10.18601/16577558.n26.08>
- Luckin, R. & Holmes, W. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson Education. <https://static.googleusercontent.com/media/edu.google.com/es//pdfs/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf>
- Luna Scott, C. (2015 noviembre). *El futuro del aprendizaje 2 ¿qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y prospectiva en educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Documentos de Trabajo. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)
- Madrid, D., & McLaren, N. (2014). *Tefl in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-5666-1. [https://editorial.ugr.es/libro/tefl-in-primary-education\\_138694/](https://editorial.ugr.es/libro/tefl-in-primary-education_138694/)
- Martín, M. (2009). Historia de la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Tejuelo*, 5, 54-70. ISSN: 1988-8430. <http://hdl.handle.net/10662/7035>
- Maryel School (2023). *Beneficios del Bilingüismo*. <https://maryelschool.org/es/beneficios-del-bilinguismo/>
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. ISBN: 9781316941355. <https://doi.org/10.1017/9781316941355>
- Mehrabian, A. (2017). *Nonverbal Communication*. Routledge. ISBN 9780202309668. <https://doi.org/10.4324/9781351308724>

- Mendoza Cazarez, D. C. (2022). ¿Cómo entender y promover justicia social en educación? Implicaciones para las políticas educativas en contextos de emergencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 829-853.
- Menoscal-Merchán, J. M., & Navarrete-Casco, R. V. (2023). Flexibilizaciones curriculares basadas en el DUA. Una posibilidad para atender la diversidad en el aula. *CIENCIAMATRIA*, 9(1). <https://doi.org/DOI.10.35381/cm.v9i1.1070>
- Mera Castillo, D. E. (2023). La influencia de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje: Perspectivas y desafíos en la educación. *Revista Ingenio Global*, 2(2), 28–39. <https://doi.org/10.62943/rig.v2n2.2023.64>
- Mishra, P., & Koehler, MJ (2006). Conocimiento tecnológico de contenidos pedagógicos: un marco para el conocimiento docente. *Registro universitario de profesores*, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684>
- Mora, Y. Y., & Rizzo, J. M. A. (2023). Influencia de la inteligencia artificial en los estudiantes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 4(10), 3749-3762. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n10-001>
- Mosquera, M. (2024). *Características del inglés técnico*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/437334389/Caracteristicas-Del-Ingles-Tecnico>
- Nina, N., Colque, L. & Alata J. (2021). *El bilingüismo: análisis y reflexiones para docentes y estudiantes*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/357662865\\_El\\_bilinguismo\\_analisis\\_y\\_reflexiones\\_para\\_docentes\\_y\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/357662865_El_bilinguismo_analisis_y_reflexiones_para_docentes_y_estudiantes)
- Nueva Tribuna. (2024). *Cómo la fluidez en inglés fortalece las relaciones internacionales y la diplomacia*. Diario Digital La Nueva Tribuna. <https://www.nuevatribuna.es/articulo/global/como-fluidez-ingles-fortalece-relaciones-internacionales-diplomacia/20241118174347232505.html>
- O'Brien, G. (2012). *NLP Essentials for Teachers. The Art of Encouraging Excellence in Your Students*. Balboa Press. ISBN: 978-1-4525-0553-4.
- OCDE. (2015). *Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264225442-en>
- Programación Neurolingüística. (2024). *Orígenes de la Programación Neurolingüística*. <https://www.pnl.org.mx/historia-de-la-pnl.html>

- Orosco, T. E. G., Salguero, A. G. K., Orosco, L. O. E & Vega V. C. S. (2023) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional peruana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.* (7)31. 2231-2242. <https://orcid.org/0000-0003-0471-2825>  
[https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2917/1/Articulo\\_00\\_General\\_Horizontes\\_N31V7.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2917/1/Articulo_00_General_Horizontes_N31V7.pdf)
- Ouyang, Z., Jiang, Y., & Liu, H. (2024). The effects of Duolingo, an AI-integrated technology, on EFL learners' willingness to communicate and engagement in online classes. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(3), 97-115. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v25i3.7677>
- Padma, A. (2021). *A Survey on importance of English skills for Academics and future growth of scholars*, 1-18. <https://doi.org/10.26524/ROYAL.55.1>.
- Parker, K., Lenhart, A., & Moore, K. (agosto de 2011). *The digital revolution and higher education: College presidents, public differ on value of online learning*. Pew Research Center: Pew Social and Demographic Trends. t: <https://www.researchgate.net/publication/234655211>
- Pearson. (2023). *Solo el 5% de los mexicanos habla inglés, ¿qué pasa con el resto?* <https://www.prnewswire.com/news-releases/solo-el-5-de-los-mexicanos-habla-ingles-que-pasa-con-el-resto--825347021.html>
- Peñaranda-Gómez, L., Borda-Santacruz, L., Perafán-Jaramillo, A. & Arias-Ayala, J. (2024). Incidencia del uso de las competencias laborales en el desarrollo de la interculturalidad. *Revista Saber-Ciencia y Libertad*, 19(2), <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n2.12001>
- RAE. Diccionario esencial de la lengua española. <https://www.rae.es/desen/bilinguismo>
- Ravell, J., & Norman, S. (1998). *In Your Hands. NLP in ELT*. Saffire Press. London, England. ISBN: 1-901564-00-2.
- Ravell, J., & Norman, S. (1999). *Handing over–NLP based activities for language learning*. Saffire Press. London, England. ISBN: 1-901564-02-9.
- Reyes, C. (2021). *Expresiones socioculturales en contextos transnacionales. Comunicación y memoria en la comunidad de migrantes de Tonatico, México*. Universidad Autónoma del Estado de México, Repositorio Institucional [RI]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/111565>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. (2001). *Major language trends in twentieth-century language teaching*. Cambridge University Press. ISBN: 978-0-521-00843-3 -



- Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press. ISBN: 978-1-107-67596-4.
- Richards, J. C. (2015). Key Issues in Language Teaching. *English Australia Journal*, 32(1), 113-116. Cambridge University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Key-Issues-in-Language-Teaching-Reviewed-by-Le-Van-Canh.pdf>
- Robles, J. (octubre de 2014). FRIKIDS. <http://www.frikids.com/pili-pop-la-aplicacion-para-aprender-ingles-se-reinventa/>
- Rojas, O. A. P., & Alvarado, M. F. C. (2017). Importancia del diseño tecnopedagógico basado en el enfoque de la acción, para reforzar el dominio del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Colombiana de computación*, 18(2), 7-21. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/rcc/article/view/3214>
- Roldan, B. (2021). Tendencias sociopolíticas-económicas en la inclusión del inglés en los planes curriculares normalistas mexicanos. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 41-60. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.9473>
- Roque, H. Y., Tenelanda, L. D., Basantes, M. D., y Erazo, P. J. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Edumecentro*, 15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&tlng=es).
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2020). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Revista Propósitos y Representaciones*. ISSN: 2310-4635. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Rueda C., M. C., & Wilburn D., M. (2014). Aproximaciones teóricas a la adquisición de una segunda lengua desde la perspectiva de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36 (143), 21-28. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018&lng=es&tlng=es).
- Rustan, E. (2022). Language Learning With Neurolinguistic Programming: An Integrative Review. *Journal of Language Teaching and Research*. <https://doi.org/10.17507/jltr.1306.13>.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Salas-Alvarado, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 54-72. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>
- Sánchez Soto, L., & García Martín, J. (2023). El impacto psicoeducativo de la metodología Flipped Classroom en la Educación Superior: una revisión teórica sistemática. *Revista complutense de educación*, 34(1), 217-229. <https://hdl.handle.net/11162/240753>
- Sánchez, V. M. (2021). *Enseñanza multisensorial y aprendizaje de la ley de signos en operaciones de multiplicación y división* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
- Sandú, E. (19 de noviembre de 2024). *La Tecnología Innovadora Detrás del Metaverso*. Blog Metaverso. <https://metaverso.pro/blog/la-tecnologia-innovadora-detras-del-metaverso/>
- Secretaría de Relaciones Exteriores del Gobierno de México. (s.f.). *Relaciones comerciales*. <https://embamex.sre.gob.mx/filipinas/index.php/servicios-consulares/servicios-a-mexicanos?id=85:relaciones-comerciales>
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press. ISBN:978-0-19-289330-7.
- Sengupta, P., Kinnebrew, J. S., Basu, S., Biswas, G., & Clark, D. (2013). Integrating computational thinking with K-12 science education using agent-based computation: A theoretical framework. *Education and Information Technologies*, 18, 351-380. DOI:10.1007/s10639-012-9240-x
- Shute, V. J., & Ventura, M. (2020). *The power of games for learning: Playful thinking and serious fun*. MIT Press. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.013>
- Siddiki, S., Kim, J., y Leacha, W. (2017). Diversity, Trust, and Social Learning in Collaborative Governance. *Public Administration Review*, 77, 863-874. <https://doi.org/10.1111/PUAR.12800>
- Sifuentes Ocegueda, A. T., Carmona Peña, G., & Mabeline Valle Escobedo, R. (2023). *Dispositivos móviles en la evaluación docente. Las nuevas tecnologías y el uso de los dispositivos móviles en la educación superior* (137-168). Editorial.

- SMALL TO FAIL (s.f). *Hablen, lean y canten juntos todos los días. Ventajas de ser bilingüe: información para maestros y cuidadores de bebés y niños pequeños.* <https://www.ed.gov/media/document/bilingual-esp.pdf>
- Sofyan, N. (2021). The role of English as a global language. *EDUKASI.* <https://doi.org/10.33387/j.edu.v19i1.3200>
- Spitzer, M. (2016). Bilingual benefits in education and health. *Trends in Neuroscience and Education*, 5, 67-76. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2016.07.004>.
- Statista. (2022). *Ranking de los 15 países de la Unión Europea con mayor conocimiento del idioma inglés en 2022.* <https://es.statista.com/estadisticas/606732/manejo-del-ingles-en-la-union-europea-por-paises/>
- Sterling, S. (2014). *Sustainable Education: Re-Visioning Learning and Change.* Green Books.
- Studycat. (2010). The world's best language learning app for kids. <http://studycat.net/about/>
- Sulistiyowati, D., Nurkamto, J., & Wahyuni, D. (2015). THE IMPLEMENTATION OF MULTIPLE INTELLIGENCES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING. *English in Education*, 4, 63-72. <https://doi.org/10.20961/eed.v4i1.34759>
- Sunday, O. J., Adesope, O. O., & Maarhuis, P. L. (2021). The effects of smartphone addiction on learning: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior Reports*, 4, 100-114. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2021.100114>
- Tekman Revolución y Aprendizaje (2023). *Estrategias de educación intercultural en un mundo globalizado.* <https://www.tekmaneducation.com/educacion-intercultural-aula/>
- Travez, A., & Villafuerte, C. (2023). *Industria 5.0: Revisión del pasado y futuro de la producción y la industria.* [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4457](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4457)
- UIC Universidad Intercontinental. (2024). *La diversidad cultural y las lenguas.* <https://pruebas.uic.mx/la-diversidad-cultural-y-las-lenguas/>
- UNESCO (2016). *Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación, inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida.* <https://bibliotecadigital.mineduc>
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4.*

- UNESCO. (2018). *Acuerdo apertura de la Alianza para el Bilingüismo*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3109/acuerdo-apertura-alianza-bilinguismo>
- Urbano, I. C. P. (2023). *Avances y Desafíos de la Educación Bilingüe en Colombia: un Estudio Documental sobre su Impacto en la Promoción del Bilingüismo en la Niñez Bajo la Lupa de Políticas Públicas*. Instituto Latinoamericano de Arte, Cultura e Historia da Universidad Federal de Integração.
- Valle-Escobedo, R. M., García-Gómez, L. E., Castañeda-Ibarra, R., & Barajas-Rivera, J. M. (2024). Analysis of learning styles in first semester students at the UACyA UAN: an exploration based on the VARK Model. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer semestre en la UACyA UAN: una exploración basada en el modelo VARK. *Journal of Technology*, 8(19), 18-27.
- Vega, K. J. G. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista boletín REDIPE*, 9(7), 150-164. <https://orcid.org/0000-0003-0680-5515>
- Vertovec, S. (s.f.). *Transnacionalismo migrante y modos de transformación*. [http://rimd.reduaz.mx/coleccion\\_desarrollo\\_migracion/repensando/Repensando\\_6transnacionalismo.pdf](http://rimd.reduaz.mx/coleccion_desarrollo_migracion/repensando/Repensando_6transnacionalismo.pdf)
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Wang, Y., Wang, Y., & Li, H. (2021). The Role of Artificial Intelligence in Language Learning: A Review. *Computer Assisted Language Learning*, 33(5), 1-25. <https://doi/10.1109/ICISCT52966.2021.9670009>.
- Widdowson, H. (1972). The Teaching of English as Communication. *ELT Journal* , Wang, Y., Chen, Y., & Liu, Y. (2022). Mobile language learning: A review of recent research. *Computer Assisted Language Learning*, 34(3), 299-318. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11025-4>
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman.
- Woolf, B. P. (2018). *AI and Education: The Importance of Human-Centered Approaches*. MIT Press. ISBN: 978-179429370015-19.
- Word Tribe (2020). *El Papel del Inglés en la Era de la Globalización: Perspectivas. Escuela inglesa Guadalajara*. <https://wordtribe.es/ingles-en-la-era-de-la-globalizacion/>

- Żak, R. (2016). Nie myśl, że NLP zniknie. MT Biznes sp. z o.o
- Zambrano-Pilay, E., Chiriboga-Dávalos, J., & Chiriboga-Mendoza, F. (2020). Tecnologías educativas para el interaprendizaje: artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*. 4(7), 200–205. ISSN: 2697-3456. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0043>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education – Where Are We Now and Where Should We Go? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27
- Zeszyty Naukowe, 145, 197-212. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu.
- Zhang, J., Dennis, J., & Houseman, C. (2018). The role of family and community bicultural socialization in the bilingual proficiency of immigrant young adults. *International Journal of Intercultural Relations*. <https://doi.org/10.1016/J.IJINTREL.2018.09.003>.
- Zwiers, J., & Crawford, M. (2021). Academic conversations: Classroom talk that fosters critical thinking and content understandings. Stenhouse