

Capítulo II

DOI: <https://doi.org/10.58299/utp.223.c760>

Diseño de instrumentos de evaluación mediante trabajo colaborativo: un estudio de diagnóstico

Miriam Alejandre Espinosa; malejandre@uv.mx; 0000-0002-8818-8268
Araceli Huerta Chua; arahuerta@uv.mx; 0000-0002-3152-1154
Elba María Méndez Casanova; elmendez@uv.mx; 0000-0002-9036-6334
Jesús Alexander Loza Cruz; jloza@uv.mx; 0000-0002-9844-2303

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. Veracruz, México

Resumen

Esta investigación se realizó en la Facultad de Pedagogía, de la Universidad Veracruzana región Poza Rica-Tuxpan en la experiencia educativa de planeación didáctica, constantemente a los alumnos se les complica mucho el diseño de los instrumentos debido a que no incluyen estrategias de evaluación, principalmente confunden y omiten los instrumentos de evaluación, por ello, se plantea como objetivo: Promover el diseño de instrumentos de evaluación desde el aprendizaje colaborativo en los alumnos que cursan planeación didáctica; participaron 28 alumnos, de los cuales 10 son hombres y 18 mujeres. Se trabajó bajo la metodología de investigación acción y desde el constructivismo. Para esta fase de diagnóstico se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario dirigido a los alumnos y una entrevista a la docente titular. Dentro de los resultados más significativos, se encontró que el 95% de estudiantes conocen los instrumentos de evaluación, pero el 62% suelen confundir las características de cada instrumento.

Palabras clave: Evaluación, Instrumentos, Trabajo Colaborativo, Investigación-Acción

Abstract

This research was carried out in the Faculty of Pedagogy, of the Universidad Veracruzana region Poza Rica-Tuxpan in the educational experience of didactic planning, the design of the instruments is constantly very complicated for the students because they do not include evaluation strategies, mainly they confuse and omit the evaluation instruments, therefore, the objective is proposed: Promote the design of evaluation instruments from collaborative learning in students who study didactic planning; 28 students participated, of which 10 are men and 18 women. We worked under the action research methodology and from constructivism. For this diagnostic phase, two instruments were applied: a questionnaire directed at the students and an interview with the teacher. Among the most significant results, it was found that 95% of students know the evaluation instruments, but 62% tend to confuse the characteristics of each instrument.

Keywords: Evaluation, Instruments, Collaborative Work, Action Research



Introducción

La evaluación de los aprendizajes es clave primordial en la educación, pues es la encargada de medir el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y/o actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los alumnos, es decir, evaluar desde una evaluación diagnóstica y formativa para una evaluación integral, todo esto se lleva a cabo mediante instrumentos de evaluación, pieza fundamental para lograr el objetivo de la sesión y por ende la evaluación de los aprendizajes.

En ese sentido, por aprendizaje entendemos el conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación. Tales productos pueden ser tanto mediatos como inmediatos, e incluso algunos de ellos no se manifiestan como conductas observables (Pimienta, 2008, p. 38).

Asimismo, identificar las áreas de oportunidad encontradas mediante los instrumentos aplicados en la experiencia educativa de planeación didáctica, se llega a la conclusión de que existe una problemática alarmante y plenamente necesaria de atender, y es la elaboración adecuada de los instrumentos de evaluación, puesto que, los alumnos elaboran instrumentos simplemente por cumplir en la entrega de actividades de la experiencia de planeación didáctica, sin ser construidos sobre una base que avale la elaboración correcta de dicho instrumento, o bien no conocen los elementos del material solicitado por lo que los rubros o criterios llegan a ser ambiguos o incoherentes, esto siendo comprobado tras la aplicación de un instrumento previo en el que un 95% de alumnos conocen los instrumentos de evaluación básicos, como lo son listas de cotejo, rúbrica, escala estimativa, guía de observación, etc. Sin embargo, suelen confundir las características de cada instrumento, pues al preguntar por las dificultades que tuvieron al elaborar un instrumento de evaluación, el 62% respondieron que no sabían distinguir los instrumentos, que los confunden, que no



conocen la estructura correcta y respuestas relacionadas con la falta de información sobre la estructura y características de los instrumentos.

Derivada de dicha problemática se propone una intervención pedagógica que se llevará a cabo con la estrategia del trabajo Colaborativo con grupos base para la correcta elaboración de dichos instrumentos, desde la metodología de la investigación acción para que el alumno pueda identificar los diferentes tipos y técnicas de evaluación, sus características, clasificación de instrumentos y los criterios e indicadores de los mismos, considerando los agentes de la evaluación dentro de la práctica educativa.

Revisión de la literatura

Modelo de Evaluación diagnóstica, formativa e integral: la evaluación al servicio de la mejora continua de la educación: en este contexto se desarrolló el debate sobre la educación y la evaluación que llevó a la reforma educativa de 2019 y concluyó en la propuesta de una transformación política y normativa del sistema educativo mexicano, orientada hacia el desarrollo humano e integral, con un énfasis central en la equidad y la justicia, y en la resignificación y promoción del máximo logro de los aprendizajes de las y los estudiantes. De igual forma, refrendó a maestras y maestros como agentes de transformación educativa y social y, por ende, los revalorizó como profesionales de la educación. Lo anterior explica el reemplazo de un sistema de evaluación por uno de mejora continua de la educación, pues se trata de que la evaluación no sea ya una herramienta al margen de los procesos y esfuerzos de mejora que realizan los diferentes agentes educativos, sino un instrumento próximo, cercano e integrado a ellos, es decir, de apoyo y acompañamiento permanentes. “La evaluación ya no debe ser externa, arbitraria o coercitiva, sino diagnóstica, formativa e integral, participativa y orientada a fortalecer las capacidades, la autonomía y el empoderamiento de las comunidades escolares.” MEJOREDU (2022, pág. 9).



Desde esta perspectiva, una característica principal es el alumno al centro, por lo tanto, el docente tiene que evaluar los aprendizajes desde una mejora continua e integral considerando los tipos y momentos de la evaluación, así como los agentes involucrados, logrando con ello una formación integral del alumno y transformar su práctica educativa.

Evaluación del Aprendizaje y para el aprendizaje - Reinventar la evaluación en el aula: como su título indica, en esta obra se pondrá el acento en la evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje porque ambas se consideran importantes, y ocupará un lugar destacado la evaluación formativa. Es claro que toda acción pedagógica descansa sobre una parte intuitiva de evaluación formativa, en el sentido de que haya inevitablemente un mínimo de regulación, en función de los aprendizajes o al menos de los funcionamientos observables de los alumnos. Sin embargo, para que llegue a ser una práctica realmente nueva, sería preciso que la evaluación formativa sea la regla y se integre a un dispositivo de pedagogía diferenciada. “En este carácter metódico, instrumentado y constante el que la aleja de las prácticas comunes.” Moreno (2016, p. 19).

Evaluar el aprendizaje de manera objetiva y formativa no es fácil, pero sin duda aquí se dan los aspectos teóricos y prácticos sobre ¿Qué evaluar, ¿Para qué evaluar y ¿Cómo evaluar? siendo esta última, la pregunta específica a la problemática planteada dando como respuesta: mediante instrumentos de evaluación.

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo: en el marco de la RIEB, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha editado la serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica, con el propósito de favorecer la reflexión de los docentes acerca del enfoque formativo de la evaluación en todos los planteles de preescolar, primaria y secundaria.

Los títulos de la serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica son: 1. El enfoque formativo de la evaluación, 2. La evaluación durante el ciclo escolar, 3. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación,



4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, y 5. La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo, cuyos contenidos toman como base los principios pedagógicos expresados en el Plan de estudios 2011. Educación Básica, de manera particular el principio pedagógico Evaluar para aprender, en el que se destaca la creación de oportunidades para favorecer el logro de los aprendizajes. SEP (2012. p 7-20).

Conocer las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo va a permitir que se realice una planeación didáctica apegada a la realidad con los objetivos o procesos de desarrollo académicos alcanzables, logrando con ello el aprendizaje significativo del alumno.

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura: la incorporación del trabajo colaborativo en cursos de programación ha sido identificada como una estrategia potencial que podría maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje.

En las fuentes consultadas no se ha encontrado un estudio dirigido a recopilar y analizar los resultados de investigación sobre este tema utilizando un método sistemático. Para tratar de llenar este vacío, se realizó una revisión sistemática de literatura con el objetivo de resumir los estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo (2018).

Trabajar colaborativamente formará un alumno independiente, responsable, respetuoso; en las actividades que éste desarrolle y tenga un impacto en su aprendizaje y por ende en su evaluación formativa e integral.

Metodología

Este trabajo es de corte cualitativo, El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal



recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). “También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades.” Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.8).

Asimismo, La investigación-acción conlleva la participación de todos los individuos involucrados, incluyendo a los investigadores como los actores en la solución de un determinado problema, que se detectó en la fase de diagnóstico, y la puesta en marcha de acciones para una propuesta de intervención.

Las características principales de la investigación según Guerrero y Guerrero (2014, pp. 60-71) son:

- Son estudios relacionados con la transformación y mejora de una realidad social.
- Trata sobre problemas prácticos y se desarrolla desde la práctica.
- En el proceso investigativo se requiere de la colaboración de las personas.
- La investigación-acción vincula el conocimiento y práctica.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp 496 - 500), a continuación, se muestran las etapas de la investigación acción.

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Es de suma importancia mencionar que el investigador, o en este caso el alumno/interventor, se involucre desde al principio con la comunidad, de tal forma que se creé un círculo de confianza y comprendan que la realización de una intervención



pedagógica le ayudará a tener una formación integral desde la práctica educativa y el perfil en que se esté formando.

Resultados

El estudio diagnóstico busca detectar áreas de oportunidad en la experiencia educativa Planeación didáctica orientado al quehacer profesional de docencia y mediación pedagógica. El grupo se conforma en su gran mayoría por alumnos de 19 y 20 años en un 77% de sexo femenino y 23% masculino. La aplicación de éste se llevó a través de Google Forms, este instrumento se conforma por dimensiones enfocadas a diferentes aspectos de la evaluación de los aprendizajes.

En la dimensión de acuerdo con el programa se seleccionaron las preguntas más sobresalientes que en consideración propia son reactivos que aportan gran relevancia al proyecto de investigación:

¿El docente presentó el programa al grupo dando los rubros de evaluación?

A lo que un 84.1% de los alumnos contestaron “totalmente de acuerdo” mientras que un 15.9% contestó “de acuerdo”, ante estas dos respuestas dominantes podemos notar que son positivas ante la pregunta, por lo tal podemos considerar que el docente presenta el programa y los rubros.

¿El docente utilizó las técnicas presentadas en el programa de la Experiencia educativa?

En un 100% los alumnos contestaron que, si se utilizan las técnicas presentadas en el encuadre, esto nos demuestra coherencia por parte del docente con relación al programa, ya que se atiene a lo impuesto en éste y se adapta a que las actividades que se piden sean en relación con lo establecido en los criterios de evaluación del programa.

En cuanto la dimensión al docente, los alumnos respondieron a distintas preguntas que reflejan el trabajo de la Docente con relación a la evaluación de los



aprendizajes aplicada a la experiencia educativa, mencionan que en las sesiones de clase han utilizado instrumentos como: listas de cotejo, rubricas, escalas estimativas, guía de observación, etc. Así también los alumnos consideran indispensable dichos instrumentos, en su formación profesional. Mencionan en un 100% que los instrumentos proporcionados por el docente son claros y concisos, es decir, que presentan con claridad los criterios a evaluar.

Se aplicó también en este instrumento preguntas sobre la utilización de la evaluación de los aprendizajes en la experiencia educativa y como los aplican en el grupo, de esto solo se seleccionaron algunas preguntas y de ellas únicamente cuatro respuestas que aportan comentarios importantes a la investigación:

¿De lo que sabes de la evaluación del aprendizaje ¿Qué es lo que aplicas dentro de la experiencia que cursas?

- El contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje y los alumnos para poder adaptar los instrumentos y mejorar el aprendizaje.
- Las diferentes maneras de evaluar, así como el comprender como el docente nos evalúa, conocer eso para así aplicarlo en el aula.
- Se aplica cuando observo los criterios que se evaluarán a través de ese instrumento o cuando yo misma me autoevalúo o coevalúo a mis compañeros
- Aplico observar, recoger y analizar la información que se nos brinda

¿Cómo se incorpora la evaluación del aprendizaje a tu formación integral como pedagogo?

- Se incorpora como método para la mejora de enseñanza y las técnicas que debe impartir el docente.
- Para saber adaptar las herramientas y observar cuáles favorecen al desarrollo del aprendizaje.
- Mucho, ya que en un futuro nos va a servir para poder evaluar a nuestros alumnos, así como saber utilizar los instrumentos de evaluación de manera correcta.



- La evaluación siempre es continua tanto evalúo mi formación profesional a la par evalúo la parte personal, de esta manera me forma en varios ámbitos de mi realidad.

¿Qué dificultades tuviste al elaborar instrumentos de evaluación?

- Aprender a identificar entre el desempeño y contenido para organizarlo
- La redacción de los indicadores.
- Son algo complejos de elaborar y así como necesidad saber sobre el contenido necesitas tener mucha creatividad.
- Pues tuve algunas dificultades en cuanto a la elaboración y refacción de los reactivos de los instrumentos.

¿Qué diferencia existe entre un instrumento de evaluación y una técnica de evaluación?

- El instrumento es el que evalúas y la técnica es como lo aplicas.
- La técnica es el procedimiento que los maestros utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el instrumento es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno.
- La técnica es el procedimiento y el instrumento es en dónde se plasma la evidencia.
- El instrumento solamente es lo que se va a ocupar, la técnica es más que nada la manera de llevar a cabo una evaluación.

De acuerdo a los cuestionamientos presentados, la mayoría de los alumnos presentan dificultades para identificar las técnicas y los instrumentos de evaluación, derivado de las confusiones que se observan en sus respuestas, por ello, es necesario fortalecer dicho conocimiento, ya que desde el perfil pedagógico el diseñar instrumentos de evaluación es una fortaleza que tiene que tener el alumno-docente, porque a futuro tiene que planear y aplicar diferentes instrumentos de evaluación dentro de su práctica educativa.

Entrevista docente:



Por otra parte, se realizó igualmente una entrevista al docente donde a grandes rasgos nos da una explicación general sobre la evaluación y hace mención los tipos de evaluación que utiliza en su práctica docente y entre ellos se encuentra el diagnóstico, coevaluación y heteroevaluación y aplica en las sesiones una evaluación formativa.

Comenta que los alumnos analizan instrumentos de evaluación y esto les sirve de una manera constructiva como guía para elaborar los instrumentos propios. Los instrumentos que se les proporcionan para la evaluación propia fortalecen mayormente el desempeño de los alumnos.

Tras la recolección de los datos obtenidos y de interpretar dichos resultados tanto por el docente y el alumno se puede notar la necesidad de dar a conocer la importancia de la evaluación de los aprendizajes y su aplicación en una planeación didáctica, puesto a que se desconoce en muchas ocasiones los elementos principales de lo que conlleva un instrumento de evaluación y como consecuencia tiene un impacto negativo en una planeación didáctica y por ende en su práctica educativa.

Conclusiones

Desde los nuevos enfoques educativos es importante la evaluación de los aprendizajes dentro de la práctica educativa y por ende considerar los momentos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, que se le realiza al alumno mediante diferentes instrumentos de evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y lograr con ello una formación integral del mismo.

Además, es de suma importancia incluir en la práctica profesional cada una de las técnicas de evaluación, desde los diferentes instrumentos que se deben considerar dentro de una planeación didáctica para alcanzar los objetivos de aprendizaje mediante un aprendizaje colaborativo, ya que al trabajar en equipos base con interdependencia, responsabilidad, confianza etc., el alumno desarrollará sus



habilidades para diseñar instrumentos con criterios o indicadores viables a la estrategia didáctica a evaluar.

Asimismo, la revisión de la literatura: Evaluación del Aprendizaje y para el aprendizaje - Reinventar la evaluación en el aula, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura; darán las bases teóricas y prácticas para que el alumno de Planeación didáctica logre diseñar instrumentos de evaluación con criterios e indicadores pertinentes, claros, objetivos con relación al desarrollo de lo planeado.

En conclusión, la evaluación de los aprendizajes es un proceso integral que implica reflexión, análisis y toma de decisiones para promover el crecimiento y desarrollo de los estudiantes de Pedagogía, en su camino hacia una intervención pedagógica que lo llevará con éxito a su futura práctica educativa.



Bibliografía

- Atxurra, C.; Villardón-Gallego, L.; Calvete, E. (2015). *Diseño y validación de la Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativo (CLAS)* Revista de Psicodidáctica, 20 (2). Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España
- Guerrero D. G.; Guerrero D. M. C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Patria.
- Hernández, Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación (2022). Metodolog+ia de la Investigación*. Editorial McGRAW-HIL.
- Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral la evaluación al servicio de la mejora continua de la educación (2022)*
- Moreno O. T. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el aprendizaje, Reinventar la evaluación en el aula*. México: UNAM, Unidad Cuajimalpa.
- Revelo-Sánchez, C. A., Collazos-Ordoñez, y Jiménez-Toledo (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Tecnológicas, 21(41).
- Pimienta P., J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias*. P. 38 México D.F, México: Pearson Educación.
- Secretaría de Educación Pública, (2012) *El enfoque formativo de la evaluación*.





La Editorial UTP, con Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) número 1701267 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), indizada en diversos catálogos de calidad internacional. Que teniendo como base fundamental el desarrollo del potencial humano es líder en el desarrollo y divulgación de la producción científica, tecnológica y educativa con altos estándares de calidad, a través de publicaciones de artículos, libros, capítulos de libros, recursos educativos, conferencias, congresos, entre otras actividades científicas, tecnológicas y educativas; brindando oportunidades para profesores, investigadores, estudiantes de los distintos niveles educativos en contextos locales, nacionales e internacionales.

CERTIFICA

Que el capítulo de libro titulado **“Diseño de instrumentos de evaluación mediante trabajo colaborativo: un estudio de diagnóstico”** presentado por **Miriam Alejandre Espinosa, Elba María Méndez Casanova y Jesús Alexander Loza Cruz** es producto de investigación científica. Como resultado de una primera revisión por la Coordinación Editorial de la UTP y una segunda revisión por pares externos, a través de criterios de evaluación establecidos para investigaciones de alta calidad. Publicado en el libro **“Reflexiones y prácticas por una educación inclusiva y transformadora”** con registro **ISBN: 978-607-26676-2-4**, bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0. Disponible en la Biblioteca Digital de la Editorial UTP.

Se extiende el presente **certificado**, a los tres días del mes de noviembre del año **2024**.

ATENTAMENTE
Transformando con Ciencias
a través de publicaciones de alta calidad


Dra. Ana Luisa Estrá Esquivel
Directora General
Universidad Tecnocientífica del Pacífico


Lte. César Alejandro González Guzmán
Coordinador de la Editorial UTP
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

