

En colaboración con:



Instituto Superior  
Universitario  
**Cotacachi**

# El **Bienestar del cuidador**

**y las buenas prácticas de crianza en la estimulación del niño**



*Autoras:*

**Silvia Lorena Andrade Dávila  
Cinthy Alejandra Tapia Chiu  
Alexandra Paola Chica Burbano**

**U X P**  
EDITORIAL



# Autoras

**Silvia Lorena Andrade Dávila**

[sandrade@institutocotacachi.edu.ec](mailto:sandrade@institutocotacachi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8743-990X>  
Instituto Superior Universitario Cotacachi

**Cinthyá Alejandra Tapia Chiu**

[ctapia@institutocotacachi.edu.ec](mailto:ctapia@institutocotacachi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-0532-8318>  
Instituto Superior Universitario Cotacachi

**Alexandra Paola Chica Burbano**

[achica@institutocotacachi.edu.ec](mailto:achica@institutocotacachi.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-3461-9585>  
Instituto Superior Universitario Cotacachi

# El Bienestar del cuidador y las buenas prácticas de crianza en la estimulación del niño

Esta obra es editada por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.  
Calle Morelos, 377 Pte. Col. Centro, CP: 63000. Tepic, Nayarit, México.  
Tel. (311) 441-3492.

<https://libros-utp.com/index.php/editorialutp/index>.

<https://www.editorial-utp.com>

Derechos Reservados © Junio2024. Primera Edición digital.

## ISBN:

978-607-8759-87-3

## DOI:

<https://doi.org/10.58299/utp.193>

*La distribución de este libro es bajo Licencia de Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). La cual permite compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir de los documentos publicados por la revista siempre dando reconocimiento de autoría y sin fines comerciales.*

***Este libro es resultado de actividades relacionadas con la investigación, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación en México y en el mundo.***



**RENIECYT**  
Registro Nacional de Instituciones y  
Empresas Científicas y Tecnológicas  
Registro RENIECYT: 1701267



Editorial UTP, una editorial indizada, cuyo objetivo es fortalecer la difusión y divulgación de la producción científica, tecnológica y educativa con altos niveles de calidad; teniendo como base fundamental la investigación y el desarrollo del potencial humano; a través de publicaciones de artículos, libros, capítulos de libros, vídeos, recursos educativos, conferencias, congresos y programas especiales; brindando oportunidades para profesores, investigadores, estudiantes de los distintos niveles educativos en contextos locales, nacionales e internacionales.

## CERTIFICA

Que el libro “El bienestar del cuidador y las buenas prácticas de crianza en la estimulación del niño” presentado por los autores **Silvia Lorena Andrade Dávila, Cinthya Alejandra Tapia Chiu y Alexandra Paola Chica Burbano** es producto de investigación científica como resultado de un proceso exhaustivo de arbitraje de formato y contenido, mediante evaluación ciega por pares académicos integrantes del Comité de Innovación y Divulgación de la Producción Académica, Humanística, Científica y Tecnológica a través de criterios de evaluación establecidos para investigaciones de alta calidad. Publicado bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0. con ISBN y disponible en la Biblioteca Digital de la Editorial UTP.

Se extiende el presente **certificado**, a los **21 días** del mes de **Junio** del año 2024

### ATENTAMENTE

*Transformando con Ciencias*

  
**Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel**

*Presidente del Comité de Innovación y Divulgación  
de la Producción Académica, Humanística, Científica y Tecnológica  
Universidad Tecnocientífica del Pacífico*

# Índice

01

## **CAPÍTULO I: ESTIMULACIÓN**

Sistema de competencias a desarrollar.  
Orientaciones generales para el estudio.  
Referencias bibliográficas.  
Glosario de términos.  
Solucionario autoevaluación.  
Capítulo II: Prácticas de crianza.  
Sistema de competencias a desarrollar  
Orientaciones generales para el estudio.  
Desarrollo de contenidos.  
Unidad I La familia como sistema.  
Unidad II: Prácticas de crianza.  
Unidad III: La familia y su relacionamiento.  
Glosario de términos.  
Solucionario autoevaluación.

## **CAPÍTULO II: PRÁCTICAS DE CRIANZA**

Sistema de competencias a desarrollar.  
Orientaciones generales para el estudio.  
Desarrollo de contenidos.  
Unidad I La familia como sistema.  
Unidad II: Prácticas de crianza.  
Unidad III: La familia y su relacionamiento.  
Glosario de términos.  
Solucionario autoevaluación.

02

03

## **CAPÍTULO III: CUIDANDO AL CUIDADOR**

Sistema de competencias a desarrollar.  
Orientaciones generales para el estudio.  
Desarrollo de contenidos.  
Unidad I: Introducción.  
Unidad II: Impacto en el cuidador.  
Unidad III: Estrategias para el cuidado.  
Referencias bibliográficas.  
Glosario de términos.  
Solucionario autoevaluación

# Índice de tablas y figuras

Tabla 1 Resultado de aprendizaje.  
Tabla 2 Tipos de adaptaciones.  
Tabla 3 Estrategias para estimular a niños con NEE.  
Tabla 4 Resultado de aprendizaje.  
Tabla 5 Resultados de aprendizaje.  
Tabla 6 Diferencia entre la ética personal vs ética profesional.  
Tabla 7 Estrategias de afrontamiento a sentimiento y emociones.  
Tabla 8 Influencia del entorno familiar y comunitario en el ámbito del cuidador: Impacto y estrategias de gestión.  
Tabla 9 Principios para el manejo de límites en el cuidado propio y ajeno.  
Tabla 10 Estrategias de autocuidado.  
Tabla 11 Compartir acciones en el cuidado.  
Tabla 12 Aspectos clave de la red de apoyo familiar y comunitario.  
Tabla 13 Interacción entre el individuo y su entorno social en el aprendizaje y el desarrollo.

Figura 1 Unidades de estudio.  
Figura 2 Tareas de la asignatura.  
Figura 3 Unidades de la asignatura.  
Figura 4 Causas de la prematuridad.  
Figura 5 Consecuencias del uso de sustancias durante el embarazo.  
Figura 6 Causas.  
Figura 7 Efectos negativos.  
Figura 8 Signos y síntomas.  
Figura 9 Signos y síntomas.  
Figura 10 Niveles de concreción.  
Figura 11 Contexto educativo.  
Figura 12 Grados de afectación.  
Figura 13 Duración.  
Figura 14 Tipos de Discapacidad.  
Figura 15 Importancia de la estimulación a discapacidades no asociadas a la discapacidad.  
Figura 16 Competencias.  
Figura 17 Singularidad.  
Figura 18 Vínculos.  
Figura 19 Participación.  
Figura 20 Niveles de funcionamiento familiar.  
Figura 21 Consideraciones de la ética del cuidador.  
Figura 22 Dimensiones de la ética.  
Figura 23 El rol del cuidador.  
Figura 24 Aspectos a considerar para ser un buen cuidador de niños y niñas.  
Figura 25 El cuidador en atención primaria.  
Figura 26 Fases del proceso de Adaptación en el cuidado.  
Figura 27 Prácticas saludables para una vida plena.  
Figura 28 Pirámide Maslow.



## Resumen

El libro del bienestar del cuidador y las buenas prácticas de crianza en la estimulación del niño se centra en dos aspectos básicos, por un lado, el bienestar del cuidador hace referencia al estado físico, mental y emocional del adulto responsable del cuidado del niño. El bienestar del cuidador es fundamental para brindar un entorno seguro y amoroso al infante. Aspectos como el autocuidado, la gestión del estrés, el apoyo social y resiliencia son cruciales para mantener un buen estado de bienestar, además la persona responsable del cuidado de otras personas debe manejar habilidades blandas para responder de manera óptima ante eventos adversos. Por otro lado, las buenas prácticas de crianza en el desarrollo evolutivo del niño son de suma importancia, más aún en su proceso de estimulación, ya que implica la adopción de acciones y actitudes que promuevan el desarrollo holístico del menor. Esto incluye proporcionar un entorno seguro y enriquecedor, establecer rutinas consistentes, fomentar la exploración, el aprendizaje activo, y brindar afecto y apoyo emocional, sin olvidar que la estimulación temprana, abarca actividades que promueven el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico del niño desde su nacimiento hasta los 6 años, no obstante, el cuidador también debe tener conocimientos del trabajo con niños que presentan discapacidad para brindar un servicio de calidad, respetando su diversidad, con todo esto se busca sentar las bases de un desarrollo saludable, relacionando la trascendencia que tiene el estilo de crianza y los tipos de apego en la vida de toda persona. En resumen, el bienestar del cuidador y las buenas prácticas de crianza en la estimulación del niño están interrelacionados y son fundamentales para garantizar un ambiente propicio para el crecimiento y desarrollo óptimo del niño.

**Palabras claves:** Bienestar, Crianza del niño, Cuidado del niño, Educación.

## Abstract

The book of caregiver well-being and good parenting practices in the stimulation of the child focuses on two basic aspects. On the one hand, caregiver well-being refers to the physical, mental and emotional state of the adult responsible for caring for the child. The well-being of the caregiver is essential to providing a safe and loving environment for the infant. Aspects such as self-care, stress management, social support and resilience are crucial to maintaining a good state of well-being. In addition, the person responsible for the care of other people must manage soft skills to respond optimally to adverse events. On the other hand, good parenting practices in the evolutionary development of the child are of utmost importance, even more so in their stimulation process, since it implies the adoption of actions and attitudes that promote the holistic development of the child. This includes providing a safe and nurturing environment, establishing consistent routines, encouraging exploration, active learning, and providing affection and emotional support, without forgetting that early stimulation encompasses activities that promote the cognitive, emotional, social and physical development of the child. from birth to 6 years old, however, the caregiver must also have knowledge of working with children who have disabilities to provide a quality service, respecting their diversity, with all this seeking to lay the foundations for healthy development, relating the importance that the parenting style and the types of attachment have in the life of every person. In summary, the well-being of the caregiver and good parenting practices in stimulating the child are interrelated and are essential to guarantee an environment conducive to the optimal growth and development of the child.

**Keywords:** Well-being, Child rearing, Child care, Education.

## Introducción

En el viaje de la crianza, el papel del cuidador es fundamental. En esta travesía, se entrelazan el bienestar del adulto que cuida y el desarrollo saludable del niño. En 'El Bienestar del Cuidador y las Buenas Prácticas de Crianza en la Estimulación del Niño', se explora este vínculo vital, ofreciendo un enfoque holístico que reconoce la importancia de cuidar, tanto del cuidador como del niño. A través de una combinación de investigación actualizada y consejos prácticos, este libro ofrece un mapa para cultivar una crianza consciente y gratificante, donde el bienestar de todos los involucrados florezca siempre en beneficio de la primera infancia.

En los contenidos de Estimulación II, se da a conocer la importancia de la educación infantil con una visión muy clara en cuanto al desarrollo integral del niño, creando entornos y ambientes cálidos que prevalezca lazos afectivos, donde la inclusión y la diversidad son las mejores herramientas para alcanzar las primeras destrezas y logros de aprendizaje, respetando las etapas de su crecimiento y desarrollo, así como también la individualidad, el contexto familiar, social y cultural.

De manera especial, los contenidos se centran en la atención integral de individuos con diversas condiciones que afectan su desarrollo y funcionalidad, explorando una amplia gama de temas desde una perspectiva interdisciplinaria. El objetivo principal es comprender mejor las necesidades de esta población y desarrollar estrategias efectivas de intervención. Comenzando con la conceptualización de las discapacidades, se consideran las limitaciones en la actividad y participación de cada tipo de discapacidad, pero siempre considerando las habilidades y destrezas que puede potenciar el niño para compensar las áreas debilitadas, por lo tanto, las personas que trabajan en estimulación a la diversidad deben conocer técnicas y estrategias para brindar una atención de calidad con calidez a la primera infancia.

En los contenidos de Prácticas de Crianza, es imprescindible reconocer que a lo largo de la historia y en la actualidad el rol de las instituciones sociales desde su concepción teórica y vivencial, permite reconocer a las mismas como espacios por excelencia de formación de sujetos aptos para el mantenimiento y desarrollo de la sociedad, conocer las dinámicas que surgen dentro de las mismas, es reconocer su importancia y relevancia durante toda la vida.

En esta parte se abarca sobre los procesos de crianza y de buen trato en la primera infancia, desde las vivencias cotidianas de familias monoparentales, considerando que la percepción frente a la crianza está estrechamente relacionada las prácticas de cuidado y la educación de los miembros de la familia. Dentro del hogar, las figuras de padre y madre son las encargadas de atender las necesidades, emocionales, físicas y sociales de sus hijos e hijas. Las Prácticas de Crianza están estrechamente relacionadas con el desarrollo infantil integral, y permite a las personas interesadas en estos temas,

comprender a la familia como un sistema ecológico, para considerar los elementos de su contexto social y cultural en el proceso de las prácticas de crianza y como la institución social por excelencia ayuda en la formación de sujetos con habilidades sociales, mismas establecidas en el proceso de crianza. El nivel ideal para Prácticas de Crianza requiere del reconocimiento mínimo del rol de las instituciones sociales en la sociedad, su función y las condiciones actuales como primera instancia de formación de sujetos sociales.

Los contenidos de Cuidando al Cuidador permite enfrentar de manera efectiva los desafíos emocionales y físicos que conlleva esta labor de cuidar a terceras personas, beneficiando tanto a quienes reciben cuidados como al propio cuidador. Se enfoca en fomentar el autocuidado, prevenir el agotamiento y gestionar adecuadamente situaciones difíciles que puedan surgir en el proceso de cuidado.

Los contenidos se centran en asegurar el bienestar integral del personal encargado de cuidar y contener en el ámbito del desarrollo infantil, al abordar las dimensiones físicas, emocionales, psíquicas, espirituales y culturales, las personas interesadas en estos temas, son guiados mediante un enfoque transdisciplinario. Y a través de este enfoque, pueden adquirir conocimientos como habilidades para comprender, prevenir y manejar los desafíos inherentes al cuidado. Al priorizar el autocuidado y la autorreflexión, fortalece la resiliencia y el compromiso del cuidador con su labor profesional, contribuyendo así de manera significativa a un ejercicio profesional efectivo y ético.

# ESTIMULACIÓN

STIMULATION

CAPÍTULO I

**SILVIA LORENA ANDRADE DÁVILA**

Instituto Superior Universitario Cotacachi

**10.58299/utp.193.c683**

## **Resumen**

La sección del libro ofrece una amplia visión sobre la discapacidad en niños, resaltando su diversidad y la importancia del apoyo interdisciplinario. Explora factores de riesgo como prematuridad y exposición prenatal a sustancias, así como enfermedades como autismo y síndrome de Down. Se destaca la detección temprana y la intervención prenatal. Además, se aboga por un enfoque colaborativo para apoyar a las familias y promover la inclusión. Los docentes juegan un papel clave en la implementación de estrategias inclusivas en el aula, como adaptar el plan de estudios y fomentar valores de igualdad. La colaboración con las familias y la educación continua son aspectos cruciales. En resumen, se busca crear un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su proceso educativo, fortaleciendo las habilidades e implementando programas de estimulación adaptados para niños con diversas necesidades fortaleciendo y contribuyendo con esto, a una sociedad más justa y solidaria.

Palabras claves: Discapacidad intelectual; detección; factores psicológicos; Deficiencia física.

## **Abstract**

The book section offers a broad vision of disability in children, highlighting its diversity and the importance of interdisciplinary support. Explores risk factors such as prematurity and prenatal substance exposure, as well as diseases such as autism and Down syndrome. Early detection and prenatal intervention are highlighted. Additionally, a collaborative approach is advocated to support families and promote inclusion. Teachers play a key role in implementing inclusive strategies in the classroom, such as adapting the curriculum and promoting values of equality. Collaboration with families and continuing education are crucial aspects. In summary, we seek to create an environment where each student feels valued and supported in their educational process, strengthening skills and implementing stimulation programs adapted for children with various needs, strengthening and contributing to a more just and supportive society.

Keywords: Déficience mentale, detection, Effet psychologique, Physical deficiency.

## **Introducción**

La asignatura de Estimulación se centra en la atención integral de individuos con diversas condiciones que afectan su desarrollo y funcionalidad, explorando una amplia gama

de temas desde una perspectiva interdisciplinaria. El objetivo principal es comprender mejor las necesidades de esta población y desarrollar estrategias efectivas de intervención. Comenzando con la conceptualización de las discapacidades, se consideran las limitaciones en la actividad y participación resultantes de deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales. Esta comprensión permite contextualizar las diversas discapacidades presentes en la práctica clínica y educativa.

Un enfoque crucial del curso es la identificación y comprensión de los factores de riesgo en el desarrollo temprano, incluyendo el impacto del consumo de sustancias durante el embarazo y los problemas durante el parto en el desarrollo neurológico y físico de los niños, aumentando el riesgo de discapacidades significativas. Se exploran las enfermedades del desarrollo, analizando sus signos, síntomas y etiología, incluyendo trastornos como autismo, síndrome de Down y parálisis cerebral, para comprender sus bases biológicas y psicosociales y mejorar las estrategias de intervención. Además, se profundiza en la diversidad de tipos y niveles de discapacidad, desde discapacidades físicas hasta intelectuales y del desarrollo, reconociendo la importancia de abordarlas de manera holística, considerando no solo las necesidades médicas y terapéuticas, sino también las sociales y educativas. Se examinan estrategias concretas para incorporar la discapacidad en unidades de atención, desde la capacitación del personal hasta la adaptación de entornos físicos y el uso de tecnologías asistivas. También se discute la formación y coordinación de equipos disciplinarios de atención y seguimiento, trabajando de manera colaborativa para proporcionar servicios integrales y personalizados.

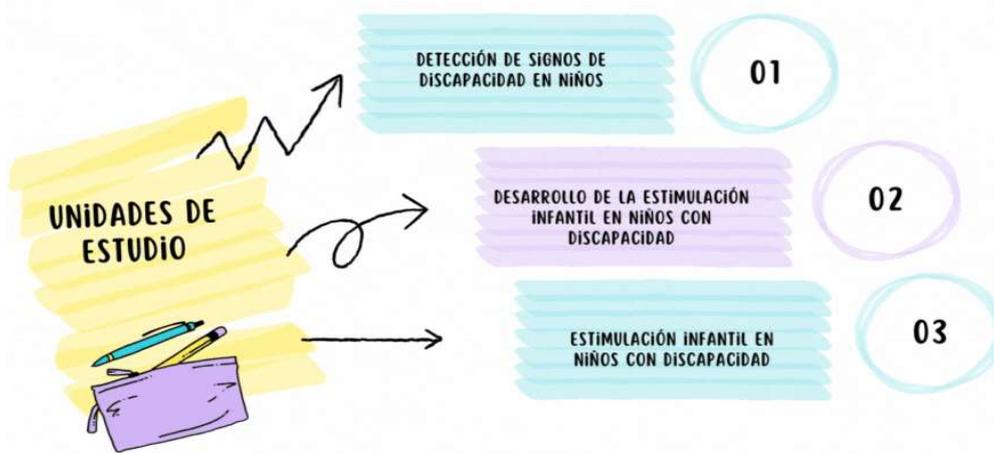
Esta asignatura ofrece una oportunidad para abordar los desafíos y las posibilidades en la estimulación de individuos con discapacidad. La integración de conocimientos teóricos con enfoques prácticos formas profesionales comprometidos en mejorar la calidad de vida y el desarrollo de niños con discapacidad en nuestras comunidades.

### **Descripción de la asignatura**

Estimulación es una asignatura que busca influir en el estudiante de manera proactiva a través del proceso teórico en el manejo de estrategias que favorezcan al desarrollo de los indicadores, buscando potenciar en él, las áreas de desarrollo en niños de 0 a 5 años que presentan discapacidad. Incluye los contenidos y actividades que permitan desarrollar las técnicas, destrezas, habilidades y competencias básicas necesarias para realización de

ejercicios con niños y niñas de 0 a 5 años con diferentes tipos de discapacidad, buscando la inclusión en esta población, así también proporciona los fundamentos básicos en el proceso de formación académica ya que se debe conocer cómo se trabaja con esta población con necesidades educativas específicas y a la vez tener conocimientos respecto al ambiente y al cuidado de las personas que están a cargo de estos niños/as.

La asignatura está compuesta por tres unidades, que abordan temas con el fin de brindar conocimientos que oriente adecuadamente en la estimulación a los niños menores de 6 años, que presenten discapacidad, dichos temas son los siguientes:



**Figura 1. Unidades de estudio**

Fuente: Proyecto de Carrera TSDII

Claramente se enfoca en el desarrollo de competencias para la ejecución de actividades de estimulación, en este sentido se tratan los temas que a continuación se detallan:

**Figura 2. Tareas de la asignatura.**



Fuente: Tomado del Proyecto de la carrera en TSDII

### **Objetivos de la asignatura**

Aplicar procedimientos y técnicas de estimulación para promover el desarrollo integral de niños con necesidades educativas específicas, de acuerdo con su contexto, familiar y comunitario.

## Sistema de competencias a desarrollar

### Competencia

Identifica signos de alerta y dificultades durante el proceso de gestación y crecimiento normal de los niños y niñas; diagnostica los ámbitos de intervención del desarrollo infantil integral: salud, nutrición e higiene; desarrollo psicomotriz, del pensamiento y del lenguaje; aprendizajes curriculares; vinculación afectiva y corresponsabilidad de la familia y la comunidad; y, protección de los derechos de mujeres gestantes, niñas, niños, desde un enfoque holístico, intersectorial e intercultural; elabora material didáctico para la ejecución diaria de las actividades de desarrollo infantil integral, considerando los ambientes de aprendizaje, el grupo etario y cultura.

### Resultados de aprendizaje

En la tabla 1 se presentan los resultados de aprendizaje correspondientes a las tres unidades didácticas que conforman la asignatura de estimulación II.

**Tabla 1**

*Resultado de aprendizaje*

Logro o resultado de aprendizaje	Tipo de resultado/objetivo	Unidad Académica
Diseña programas de estimulación para fortalecer el proceso evolutivo de los niños y niñas en base a sus necesidades, considerando su contexto familiar, cultural y comunitario.	Cognitivo	Unidad I
Describe metodologías utilizando la didáctica del arte y juego para el desarrollo de la afectividad, del pensamiento creativo y del pensamiento lógico.	Cognitivo	Unidad II
Distingue estrategias metodológicas para la atención a niños con discapacidad e incorporarlas en las unidades de atención.	Cognitivo	Unidad III

Nota: Repositorio de Peas, 2024.1.

## Orientaciones generales para el estudio

El profesional en formación debe estudiar los contenidos de las tres unidades didácticas de forma secuencial y permanente. Se recomienda aplicar técnicas de lectura comprensiva como: subrayado, síntesis, resumen, glosario y organizadores gráficos, que le permitan a estudiante sistematizar, comprender e interiorizar la información.

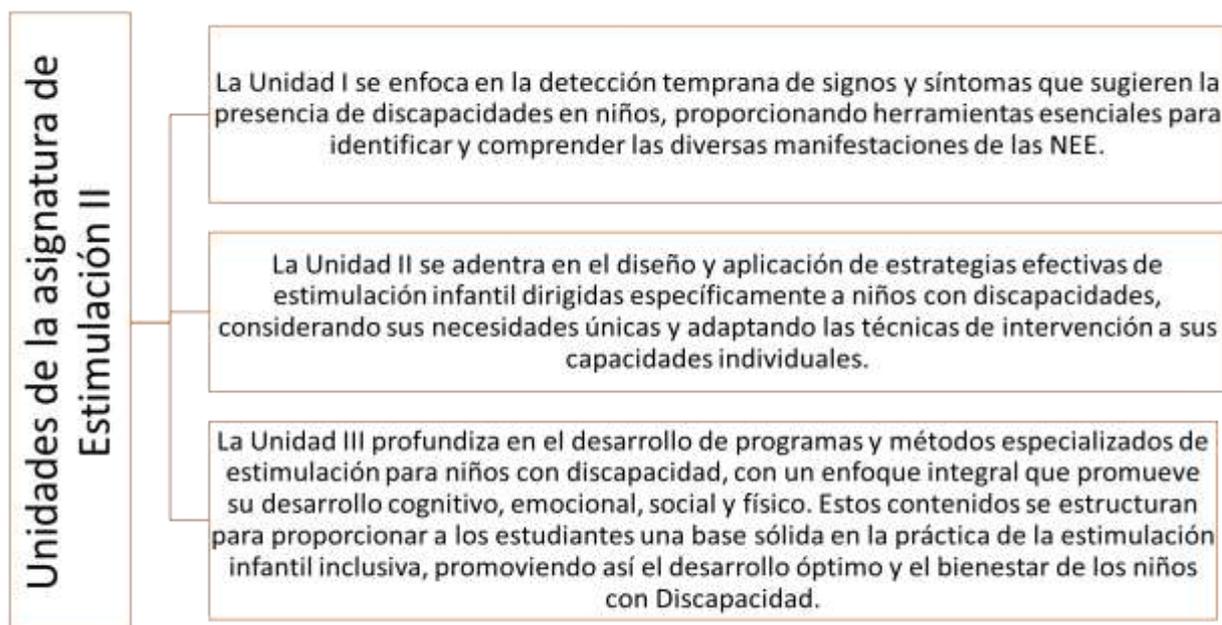
Es importante efectuar las autoevaluaciones de cada unidad con el propósito de que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle con éxito las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura.

Para ampliar los conocimientos sobre los temas y subtemas contemplados en la asignatura, se recomienda utilizar el material bibliográfico básico y complementario dispuesto en la guía.



En este apartado se abordará el desarrollo de los contenidos de tres unidades fundamentales que conforman la asignatura de Estimulación II, centrándose en la estimulación de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

**Figura 3**  
*Unidades de la asignatura*



Fuente: Elaboración propia

### **Introducción a la unidad**

Se presenta conceptos de discapacidad, enfatizando la importancia de ver la discapacidad como una diferencia que requiere apoyo y comprensión, promoviendo la inclusión y valoración de las habilidades únicas de cada niño. También se caracteriza a los niños de alto riesgo abordando factores como: la prematuridad, consumo de sustancias en el embarazo, problemas durante el parto y exposición a ambientes tóxicos, incluye enfermedades del desarrollo familiarizándose con los signos, síntomas y causas de enfermedades como autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral. El equipo interdisciplinario que trabaja en colaboración con profesionales de la salud, terapeutas y educadores, también es abordado en esta unidad y, por último, el apoyo y orientación emocional a las familias, ofreciendo información sobre recursos comunitarios, programas de intervención temprana y técnicas de estimulación, para implementar en el hogar. La revisión de estos contenidos le permite al estudiante familiarizarse con el contexto de la estimulación a niños con necesidades educativas específicas, adaptando estrategias de estimulación a las necesidades individuales, diseñando programas de estimulación temprana adaptados a cada caso.

### ***Conceptualizaciones sobre las Discapacidades***

La discapacidad es una condición que puede afectar física, mental, intelectual o sensorialmente a una persona, limitando su capacidad para participar plenamente en actividades cotidianas. Esta limitación puede variar en gravedad y puede requerir apoyos, adaptaciones o ajustes en el entorno para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades.

Padilla-Muñoz (2010), sostiene que el término discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. Por tanto, la discapacidad se refiere a una situación en la que una persona puede experimentar restricciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, lo que puede obstaculizar su participación en las actividades diarias. Estas limitaciones pueden

variar en su intensidad y necesitar de modificaciones en el entorno, adaptaciones o apoyos para fomentar la igualdad de oportunidades y la inclusión.

### ***Niños de alto riesgo: prematuridad, consumo de sustancias en el embarazo.***

Los niños de alto riesgo se refieren a aquellos que, debido a factores genéticos, ambientales o de salud, tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades en su desarrollo físico, emocional, cognitivo o social. La identificación temprana de estos niños y la provisión de intervenciones y apoyos adecuados son fundamentales para mitigar los riesgos y promover un desarrollo óptimo en el futuro. Reconoce la importancia de abordar las necesidades de los niños de alto riesgo, como también proporcionar el apoyo necesario para maximizar su potencial y calidad de vida.



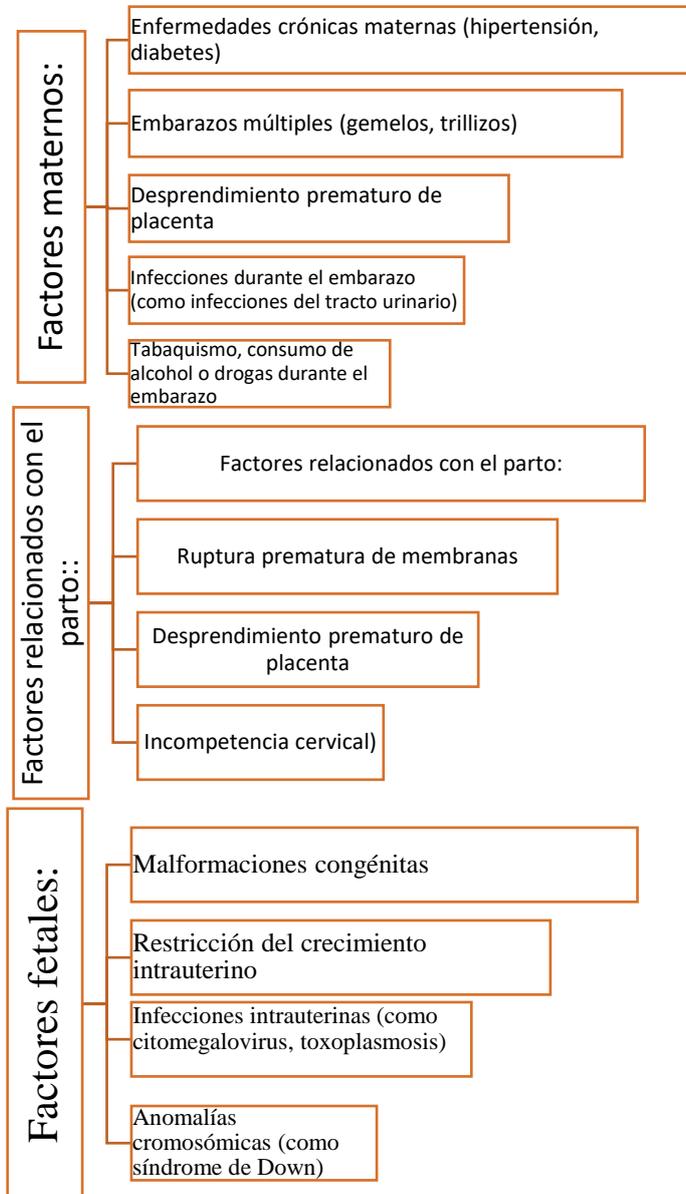
### **Causas desconocidas**

#### *Prematuridad*

Los bebés prematuros, nacidos antes de las 37 semanas de gestación, enfrentan desafíos particulares debido a la inmadurez de sus órganos y sistemas, pueden experimentar problemas respiratorios, infecciones, dificultades alimenticias, problemas de desarrollo cognitivo y físico, estrés posnatal considerado como “amenaza real o interpretada a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en respuestas fisiológicas y/o conductuales” (Lammertink, *et.al.*, 2021, p.4). Para esto, es fundamental la atención médica especializada y el seguimiento continuo son esenciales para garantizar un desarrollo saludable y prevenir complicaciones a largo plazo.

Se puede mencionar algunos aspectos que se presentan en cuanto a las diversas causas asociadas con la prematuridad en niños de alto riesgo.

**Figura 4.** Causas de la prematuridad



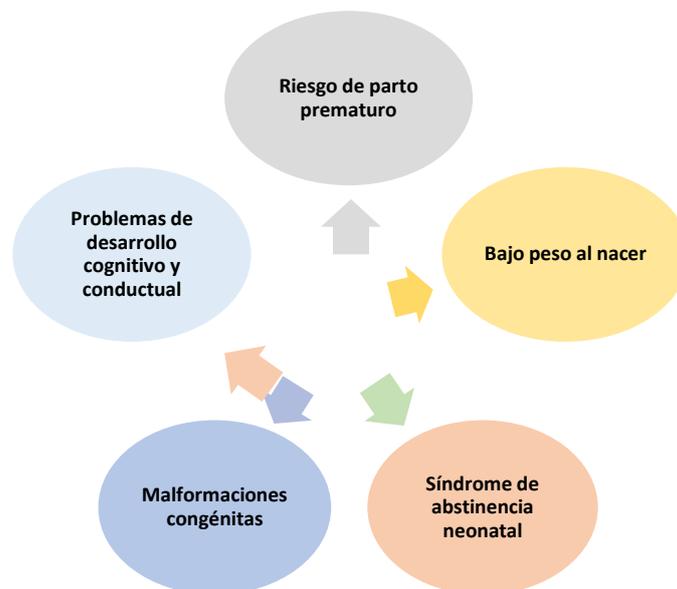
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los factores mencionados se evidencia las causas de la prematuridad en niños de alto riesgo revela una complejidad multifactorial que abarca factores maternos, relacionados con el parto y fetales. La diversidad de factores identificados, como la edad materna avanzada, el tabaquismo y las enfermedades crónicas, subraya la necesidad de intervenciones preventivas durante el embarazo para mitigar riesgos. Sin embargo, la presencia de causas desconocidas indica que la prematuridad sigue siendo un fenómeno en parte inexplicado, lo que destaca la importancia continua de la investigación en este campo. La inclusión de factores fetales como malformaciones congénitas y anomalías cromosómicas enfatiza la necesidad de un enfoque holístico en la atención prenatal y neonatal, que requiere colaboración entre diversos especialistas para mejorar los resultados tanto para las madres como para los bebés.

### ***Consumo de Sustancias durante el Embarazo***

El uso de sustancias como el alcohol, el tabaco, las drogas ilegales y otras sustancias, durante el embarazo puede tener consecuencias negativas para el feto.

Algunas de ellas se mencionan a continuación:



**Figura 5. Consecuencias del uso de sustancias durante el embarazo**

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, es crucial detectar estos riesgos de manera temprana y brindar intervenciones prenatales para apoyar tanto a la madre como al bebé.

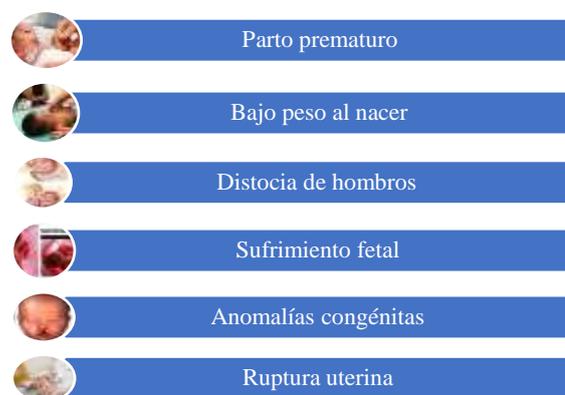
En el caso de niños considerados de alto riesgo, es fundamental adoptar un enfoque multidisciplinario que involucre a profesionales de la salud, educadores y trabajadores sociales. Proporcionar un apoyo integral a los niños y sus familias a través de la atención temprana y la detección precoz de problemas, puede marcar una gran diferencia en su desarrollo y bienestar a largo plazo.

### ***Niños de alto riesgo: problemas en el parto, exposiciones ambientes tóxicos, etc.***

El consumo de sustancias como alcohol, tabaco, drogas ilícitas u otras sustancias durante el embarazo puede tener efectos adversos en el feto, con ello aumentar el riesgo de parto prematuro, bajo peso al nacer, síndrome de abstinencia neonatal, malformaciones congénitas y problemas de desarrollo cognitivo y conductual, por lo que la detección temprana y la intervención prenatal son cruciales para minimizar los riesgos y proporcionar apoyo tanto a la madre como al bebé.

#### *Problemas en el parto*

Durante el parto, pueden surgir complicaciones que requieren atención médica inmediata para garantizar la seguridad tanto de la madre como del bebé. Los niños de alto riesgo son aquellos que enfrentan un mayor peligro de complicaciones durante este proceso. Estas complicaciones pueden ser causadas por varios factores, tales como:



**Figura 6. Causas**  
Fuente: Elaboración propia

A pesar de estos desafíos, muchos bebés de alto riesgo pueden tener resultados positivos con atención médica especializada. El manejo de estos bebés durante el parto implica la intervención y el cuidado especializado del equipo médico para garantizar su salud y seguridad, así como la de la madre.

A pesar de estos desafíos, muchos bebés de alto riesgo pueden obtener resultados favorables con atención médica especializada. El manejo de estos bebés durante el parto requiere intervención y cuidado especializado por parte del equipo médico, asegurando así la salud y seguridad tanto del recién nacido como de la madre.

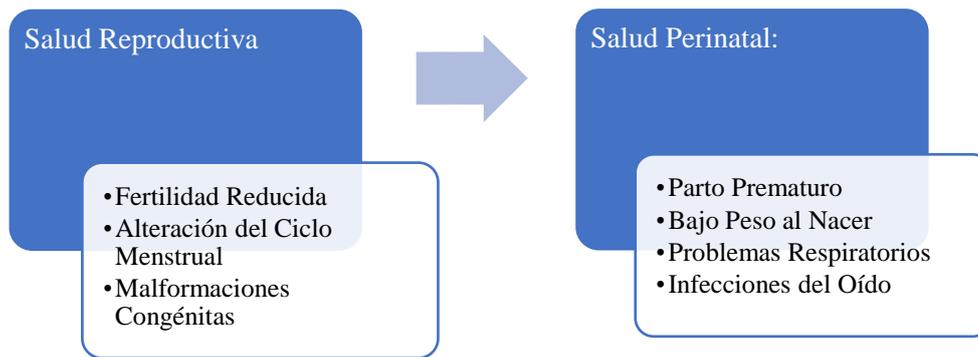


Este enfoque integral incluye técnicas avanzadas de:  
Monitoreo fetal  
Intervenciones quirúrgicas si es necesario  
Una coordinación cuidadosa entre obstetras, neonatólogos y otros especialistas para optimizar los resultados perinatales.

### *Exposiciones ambientes tóxicos*

Los bebés, especialmente aquellos recién nacidos y lactantes menores de seis meses de edad, pueden ser especialmente susceptibles a los efectos de los productos químicos debido a que tienen un metabolismo aún inmaduro y una capacidad limitada o nula para desintoxicar y eliminar sustancias extrañas del cuerpo. La exposición a estos químicos se ha relacionado con el desarrollo de condiciones como el asma, la bronquitis, la neumonía y las infecciones del oído en niños, además de tener consecuencias negativas en la salud reproductiva y perinatal (Zayas & Ulises, 2007).

La exposición a ambientes tóxicos puede tener graves consecuencias en la salud reproductiva y perinatal. A continuación, se detalla algunos efectos negativos:



**Figura 7 . Efectos negativos**

Fuente: Elaboración propia.

Es fundamental proteger a los bebés y a las madres embarazadas de la exposición a sustancias químicas tóxicas para garantizar una salud reproductiva y perinatal óptima, y considerar que la exposición a sustancias químicas puede tener consecuencias graves para la salud, tanto inmediatas como a largo plazo

### ***Enfermedades del desarrollo: signos, síntomas y etiología***

La discapacidad implica una limitación en la capacidad de una persona para realizar tareas. Esta limitación puede ser vista desde dos perspectivas: una centrada en la capacidad individual y otra en el contexto y los recursos disponibles. A pesar de la asociación histórica de la discapacidad con la deficiencia y lo individual, desde la década de 1970 se ha promovido una visión más integradora que reconoce la diversidad de las personas. Gobiernos y organizaciones han implementado medidas para fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad, reconociendo el potencial de las personas con el apoyo adecuado. La ONU y la Organización Mundial de la Salud han contribuido a este enfoque con clasificaciones que se centran en la salud, la persona y el contexto (Luque, 2001).



Estos signos y síntomas se pueden presentar en las enfermedades durante nuestro desarrollo, y varían dependiendo el tipo de discapacidad o limitación que esté presente.

Algunos de estos signos y síntomas podrían incluir

Dificultades en el desarrollo del habla y el lenguaje, como falta de adquisición de palabras o problemas de articulación.
Problemas de aprendizaje, como dificultades para leer, escribir o comprender conceptos académicos.
Comportamientos repetitivos o estereotipados, que podrían ser indicativos de trastornos del espectro autista.
Dificultades sensoriales, como hipersensibilidad o hiposensibilidad a estímulos auditivos, visuales o táctiles.
Problemas de salud mental, como ansiedad, depresión o dificultades emocionales.
Problemas de atención e hiperactividad, que podrían sugerir trastornos del neurodesarrollo como el TDAH.



**Figura 8 . Signos y síntomas**

Fuente: Elaboración propia

Es importante tener en cuenta que estos signos y síntomas pueden manifestarse de manera diferente en cada niño y pueden ser indicativos de diversas condiciones o discapacidades del desarrollo. Haciendo constante relevancia al diagnóstico y tratamiento precoces, mismos que son fundamentales para proporcionar el apoyo necesario y mejorar el bienestar del niño.

***Equipo interdisciplinario de atención y seguimiento. Orientación y apoyo a familias con niños con discapacidad***

Monasterio (2020) afirma que la interdisciplinariedad se materializa a través de la fusión de diversas disciplinas, generando un proceso dinámico que influye en la percepción, el enfoque, comprensión y resolución de un problema. Desde esta perspectiva de integración disciplinaria, se puede concebir como una forma de objetividad disciplinar que elimina la individualidad del profesional, dando paso a un enfoque colectivo o interdisciplinario.

El apoyo a las familias de niños con discapacidad es fundamental para la construcción de una sociedad inclusiva y compasiva, capaz de reconocer la diversidad y proporcionar recursos para enfrentar los desafíos de la crianza de un niño con discapacidad son aspectos clave. La discapacidad no es una limitación, sino es parte de la condición humana. Al brindar

orientación y empatía, se mejora la calidad de vida de todos y se promueve la inclusión y el respeto mutuo.



Para ofrecer orientación y apoyo efectivos a las familias de niños con discapacidad, es esencial contar con un equipo interdisciplinario de atención y seguimiento. Este equipo está compuesto por profesionales de diferentes disciplinas que trabajan de manera colaborativa para abordar las necesidades integrales del niño y su familia. Y el apoyo de estos equipos es brindar la orientación para clarificar los pasos a seguir, es por ello que menciono algunos:

<b>Diagnóstico y Evaluación Integral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El equipo interdisciplinario puede realizar evaluaciones exhaustivas para comprender las necesidades específicas del niño y determinar el tipo y nivel de discapacidad presente.</li></ul>
<b>Planificación de Intervenciones Personalizadas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basándose en las evaluaciones, el equipo puede desarrollar un plan de intervención individualizado que aborde las áreas de desarrollo del niño, incluyendo terapias físicas, ocupacionales, del habla, educativas, entre otras.</li></ul>
<b>Apoyo Emocional y Psicológico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los profesionales del equipo pueden ofrecer apoyo emocional y psicológico tanto al niño como a su familia, ayudándolos a adaptarse a la situación y afrontar los desafíos de manera positiva.</li></ul>
<b>Educación y Capacitación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar información y educación a la familia sobre la discapacidad específica del niño, sus implicaciones y estrategias para apoyar su desarrollo y bienestar.</li></ul>
<b>Conexión con Recursos Comunitarios</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar la conexión de la familia con recursos y servicios comunitarios, como grupos de apoyo, organizaciones sin fines de lucro, programas de inclusión escolar, entre otros.</li></ul>
<b>Coordinación de Cuidado Continuo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener una comunicación abierta y coordinación continua entre los diferentes profesionales involucrados en la atención del niño, asegurando un enfoque holístico y coherente.</li></ul>
<b>Promoción de la Inclusión y Derechos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guiar a la familia en la promoción de la inclusión y defensa de los derechos del niño con discapacidad en la sociedad y entorno educativo.</li></ul>

**Figura 9. Signos y síntomas**

Fuente: Elaboración propia

La orientación y el apoyo adecuados no solo benefician directamente al niño con discapacidad, sino que también fortalecen a la familia en su conjunto, permitiéndoles enfrentar los desafíos con mayor confianza y resiliencia. Este enfoque integral fomenta una sociedad más inclusiva y compasiva, donde la diversidad es reconocida y valorada como parte fundamental de la condición humana.



Esta sección, ofrece una visión panorámica de los temas, centrándose en la identificación de señales de discapacidad en niños, enfatizando la necesidad de entender la discapacidad como una diversidad que requiere comprensión y apoyo. Se exploran aspectos de riesgo como la prematuridad y la exposición a sustancias durante el embarazo, así como enfermedades del desarrollo como el autismo y el síndrome de Down. Es importante recalcar el enfoque interdisciplinario para brindar apoyo completo a los niños y sus familias, así como la relevancia de la detección temprana y la intervención prenatal para mitigar los riesgos.

Mediante esta investigación, se define la discapacidad como una condición que puede afectar diversos aspectos de la vida de una persona, limitando su participación en actividades diarias. Así también enfatiza la necesidad de proporcionar apoyo y adaptaciones para fomentar la inclusión y la equidad de oportunidades. Además, se examina la clasificación de la discapacidad y reflexiona sobre los niños considerados de alto riesgo, como aquellos nacidos prematuramente o expuestos a sustancias durante el embarazo. Es de relevancia el análisis desde un enfoque multidisciplinario para brindar un apoyo integral a estos niños y sus familias, abordando aspectos adicionales como complicaciones durante el parto y la exposición a entornos tóxicos.

La detección temprana y la intervención prenatal para reducir los riesgos y proporcionar apoyo tanto a la madre como al bebé es de gran importancia. También se examinan las enfermedades del desarrollo, sus signos, síntomas y causas sin dejar minimizar la importancia de adoptar una perspectiva integradora de la discapacidad, reconociendo el potencial de las personas con el apoyo adecuado.

Asimismo, hace referencia al trabajo en equipo interdisciplinario para brindar apoyo y seguimiento a los niños con discapacidad y sus familias, dejando de lado la individualidad del profesional en favor de un enfoque colaborativo o interdisciplinario. Se enfatiza en el apoyo a las familias para fomentar la inclusión y el respeto mutuo en la sociedad.

En esta sección se promueve la inclusión y el apoyo emocional y práctico a las familias de niños con discapacidad, haciendo hincapié en la detección temprana, el apoyo integral y la inclusión de niños con discapacidad y sus familias en la sociedad.

### **Autoevaluación 1**

**1. ¿Cuál es el enfoque principal para abordar la discapacidad?**

- a) La inclusión y valoración de las habilidades únicas de cada niño.
- b) La segregación de niños con discapacidad.

**2. ¿Qué implica el término "estrés posnatal"?**

- a) El estrés relacionado con el embarazo y el parto.
- b) La amenaza real o interpretada a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en respuestas fisiológicas y/o conductuales.
- c) El estrés que experimentan los padres después del nacimiento de un bebé.

**3. ¿Cuál es uno de los posibles efectos del consumo de sustancias durante el embarazo?**

- a) Desarrollo cognitivo y físico óptimo.
- b) Síndrome de abstinencia neonatal.
- c) Aumento del peso del bebé al nacer.
- d) Reducción del riesgo de complicaciones durante el parto.

**4. ¿Qué se entiende por "niños de alto riesgo"?**

- a) Niños que tienen un alto coeficiente intelectual.
  - b) Niños que tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades en su desarrollo debido a factores genéticos, ambientales o de salud.
- Niños que tienen un bajo rendimiento académico.

**5. ¿Por qué es importante el enfoque multidisciplinario en el cuidado de niños con discapacidad?**

- a) Porque permite brindar un apoyo integral a los niños y sus familias.
- b) Porque simplifica el proceso de atención médica.
- c) Porque garantiza un tratamiento único para cada niño.

**6. ¿Cuál es el objetivo principal del apoyo a las familias de niños con discapacidad?**

- a) Promover la exclusión social.
- b) Promover la inclusión y el respeto mutuo en la sociedad.
- c) Facilitar el acceso a servicios médicos especializados.
- d) Proporcionar recursos educativos para los niños.

**7. ¿A qué se considera prematuridad?**

- a) Nacer antes de las 40 semanas de gestación.
- b) Nacer antes de las 37 semanas de gestación.
- c) Nacer después de las 40 semanas de gestación.
- d) Nacer después de las 42 semanas de gestación.

**8. ¿Cuál es la definición de discapacidad?**

- a) Una condición que afecta solo aspectos físicos de una persona.
- b) Una condición que puede afectar física, mental, intelectual o sensorialmente a una persona.
- c) Una condición que afecta únicamente el desarrollo intelectual.
- d) Una condición que afecta solo aspectos sensoriales de una persona.

**9. ¿Por qué se destaca la importancia de la detección temprana?**

- a) Para minimizar los riesgos y brindar apoyo tanto a la madre como al bebé.
  - b) Porque no es relevante para el cuidado de niños con discapacidad.
- Para reducir el estrés de los padres.
- d) Para proporcionar tiempo adicional para la planificación del parto.

**10. ¿Qué se entiende por "exposiciones a ambientes tóxicos"?**

- a) La exposición a entornos estresantes.
- b) La exposición a sustancias químicas que pueden tener efectos negativos en la salud.
- c) La exposición prolongada al sol.
- d) La exposición a ruidos fuertes y constantes.

## ***Unidad II:***

# **Estimulación infantil en niños con discapacidad**

### **Introducción a la unidad**

En la búsqueda de una educación inclusiva y equitativa, es fundamental atender las necesidades individuales de todos los niños, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas y no asociadas a la discapacidad. Aunque no presenten discapacidades evidentes, enfrentan desafíos en el aprendizaje debido a factores como dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del espectro autista o del desarrollo del lenguaje. Para estos niños, la estimulación adecuada y temprana se erige como un pilar fundamental en su desarrollo integral. La estimulación, que abarca actividades diseñadas para promover su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, desempeña un papel crucial en la superación de las barreras que podrían obstaculizar su aprendizaje y desarrollo. En esta unidad, se examinará la importancia de la estimulación en niños con NEE no asociadas a discapacidad, y su contribución al desarrollo integral y a la creación de entornos educativos inclusivos y enriquecedores. El Análisis de los beneficios de la estimulación temprana y estrategias efectivas para su implementación, es fundamental, así como el papel fundamental de educadores, padres y cuidadores en este proceso.

### **Desarrollo de contenidos**

#### ***Discapacidad: niveles (Grados de Adaptación Curricular 1-2 y 3)***

Las adaptaciones curriculares son ajustes o modificaciones que se aplican en diversos componentes del plan de estudios, como los objetivos, habilidades, métodos de enseñanza, recursos, actividades, tiempo de realización de tareas y evaluaciones, con el propósito de atender las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Es responsabilidad primordial del docente llevar a cabo estas adaptaciones, aunque cuenta con el respaldo del Equipo de Atención a la Diversidad (EAD) y los coordinadores de área. La autoridad educativa competente tiene la responsabilidad de validar estas adaptaciones, mientras que los padres o tutores deben brindar información relevante con el apoyo del EAD y expresar por escrito,

mediante una carta de aceptación, su conformidad con las adaptaciones curriculares implementadas para su hijo. (Argüello, 2013)

Las adaptaciones curriculares se fundamentan en varios principios clave que guían su aplicación efectiva. En primer lugar, se promueve la flexibilidad del currículo, lo que implica la capacidad de modificarlo según las necesidades cambiantes de los estudiantes. Estas adaptaciones se centran en el estudiante, respondiendo específicamente a sus necesidades educativas especiales (NEE). Además, se considera el contexto inmediato en el que se desarrolla el aprendizaje, lo que asegura que las adaptaciones sean pertinentes y significativas para el entorno del estudiante. Es crucial adoptar planteamientos realistas, reconociendo los recursos disponibles y estableciendo metas alcanzables. Asimismo, se fomenta la colaboración entre docentes, quienes trabajan en equipo para diseñar y ejecutar adaptaciones curriculares efectivas. Por último, se promueve la participación activa de los padres de familia, quienes aportan información valiosa para enriquecer las adaptaciones y asegurar el éxito educativo de los estudiantes. (Argüello, 2013)

Para una mejor comprensión a los tipos de adaptaciones se ha organizado en la tabla 2.

	<b>Grados</b>	<b>Clasificación</b>
<b>Tipos de adaptaciones curriculares</b>	Nivel de concreción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer nivel de concreción o macro currículo</li> <li>• Segundo nivel de concreción o meso currículo</li> <li>• Tercer nivel de concreción o micro currículo</li> </ul>
	El ente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De centro educativo</li> <li>• De aula</li> <li>• Estudiante</li> </ul>
	El grado de afectación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado 1 o de acceso al currículo</li> <li>• Grado 2 o no significativa</li> <li>• Grado 3 o significativa</li> </ul>
	Duración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temporales</li> <li>• Permanentes</li> </ul>

**Tabla 2. Tipos de adaptaciones**

Fuente: Elaboración propia

La información recabada en el cuadro proporciona un marco para comprender y organizar las adaptaciones curriculares en función de diferentes niveles de concreción, entidades involucradas, grado de afectación y duración de las adaptaciones

### *Primer Nivel de Concreción o macro currículo*

- Representa la primera etapa en la planificación educativa a gran escala. En esta fase, se establecen los objetivos generales y los lineamientos fundamentales del currículo, delineando la dirección y el enfoque general del proceso educativo

### *Segundo Nivel de Concreción, o meso currículo*

- Se encuentra intermedio entre el macro currículo y el micro currículo. Aquí se definen con mayor detalle los aspectos específicos del currículo, tales como los objetivos por área, grado o ciclo, proporcionando una guía más detallada para la implementación del currículo a nivel institucional.

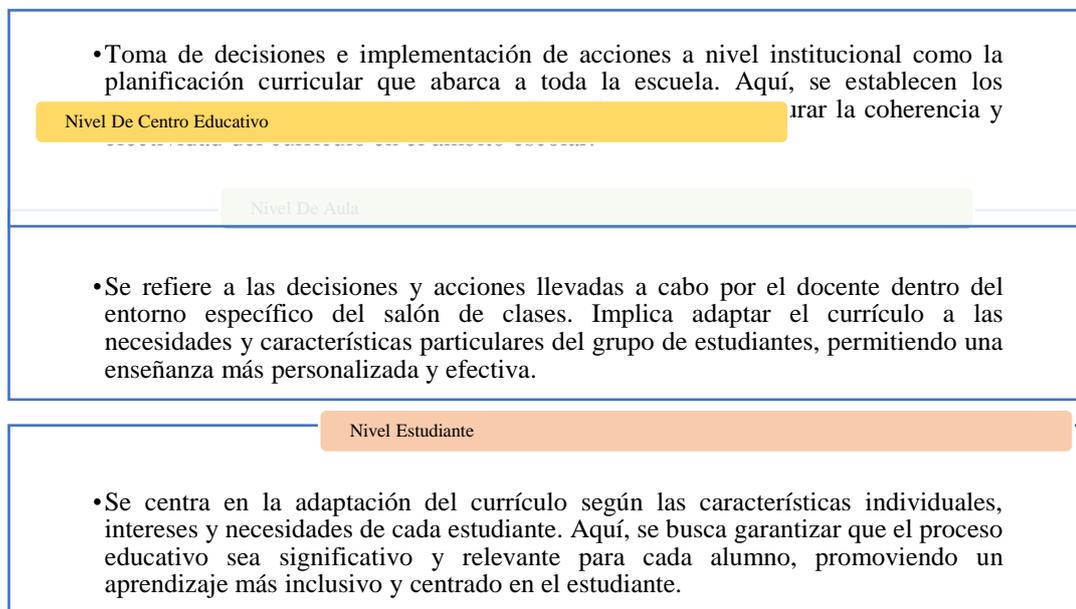
### *Tercer Nivel de Concreción, el micro currículo*

- Representa la fase más específica de planificación, donde se detallan las actividades, estrategias y recursos pedagógicos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Este nivel asegura una implementación efectiva y coherente del currículo, adaptándose a las necesidades particulares de los estudiantes y promoviendo experiencias educativas significativas.

**Figura 10. Niveles de concreción**

Fuente: Tomado de Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva, 2018

En el contexto educativo, el concepto de "El Ente" se desglosa en tres niveles clave: De Centro Educativo, De Aula y Estudiante.



### Figura 11. Contexto educativo

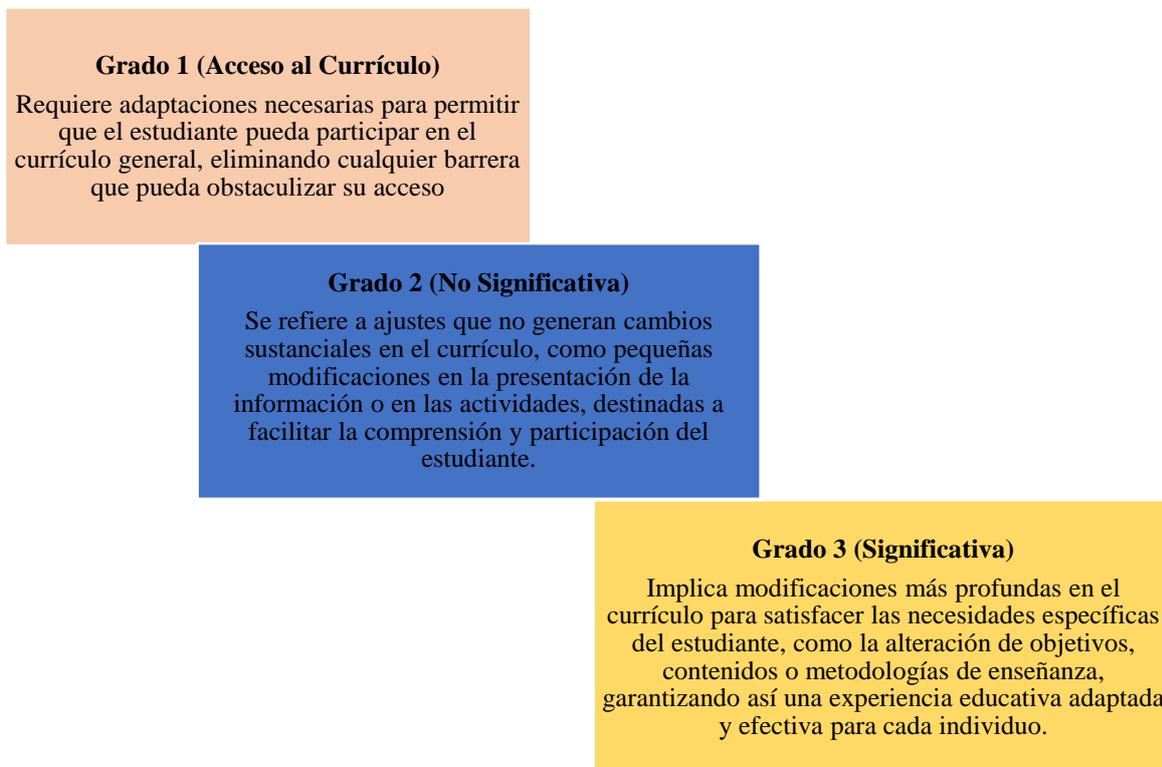
Fuente: Elaboración propia

El grado de afectación en la adaptación curricular se divide en tres niveles distintos que reflejan la extensión y la profundidad de las modificaciones necesarias para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes.



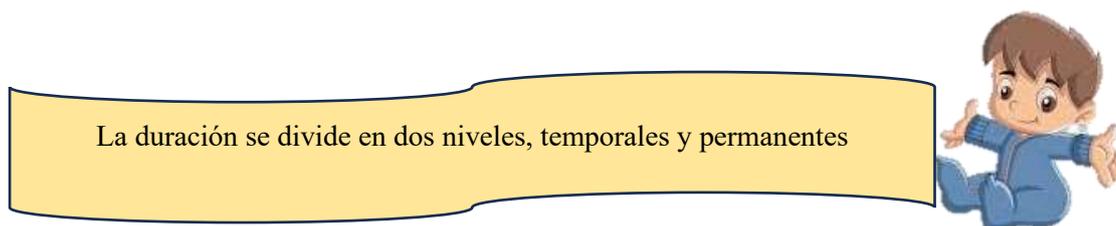
Estos niveles abarcan desde ajustes mínimos hasta adaptaciones significativas

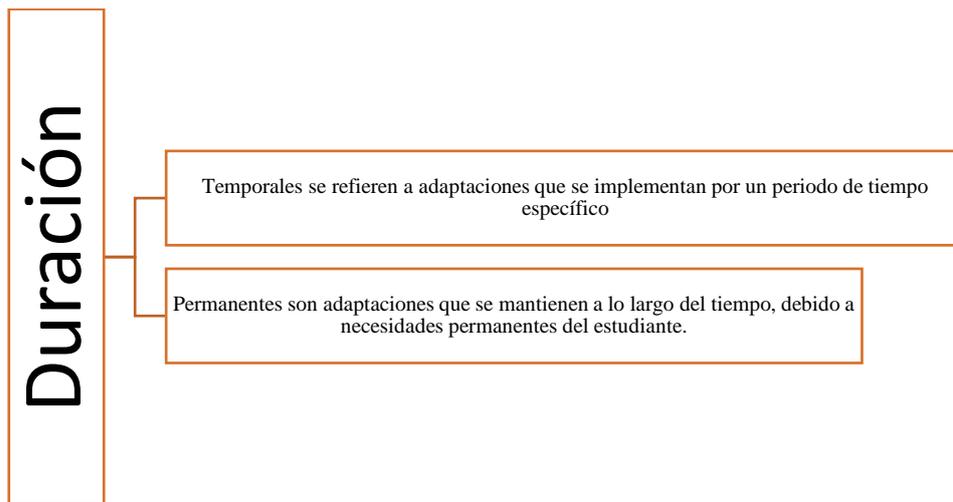
**Figura 12. Grados de afectación**



Fuente: elaboración propia.

Estos niveles de grado de afectación en la adaptación curricular proporcionan un marco claro dirigido a los educadores y equipos de apoyo para diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan el éxito académico y el desarrollo integral de cada estudiante con necesidades educativas especiales.





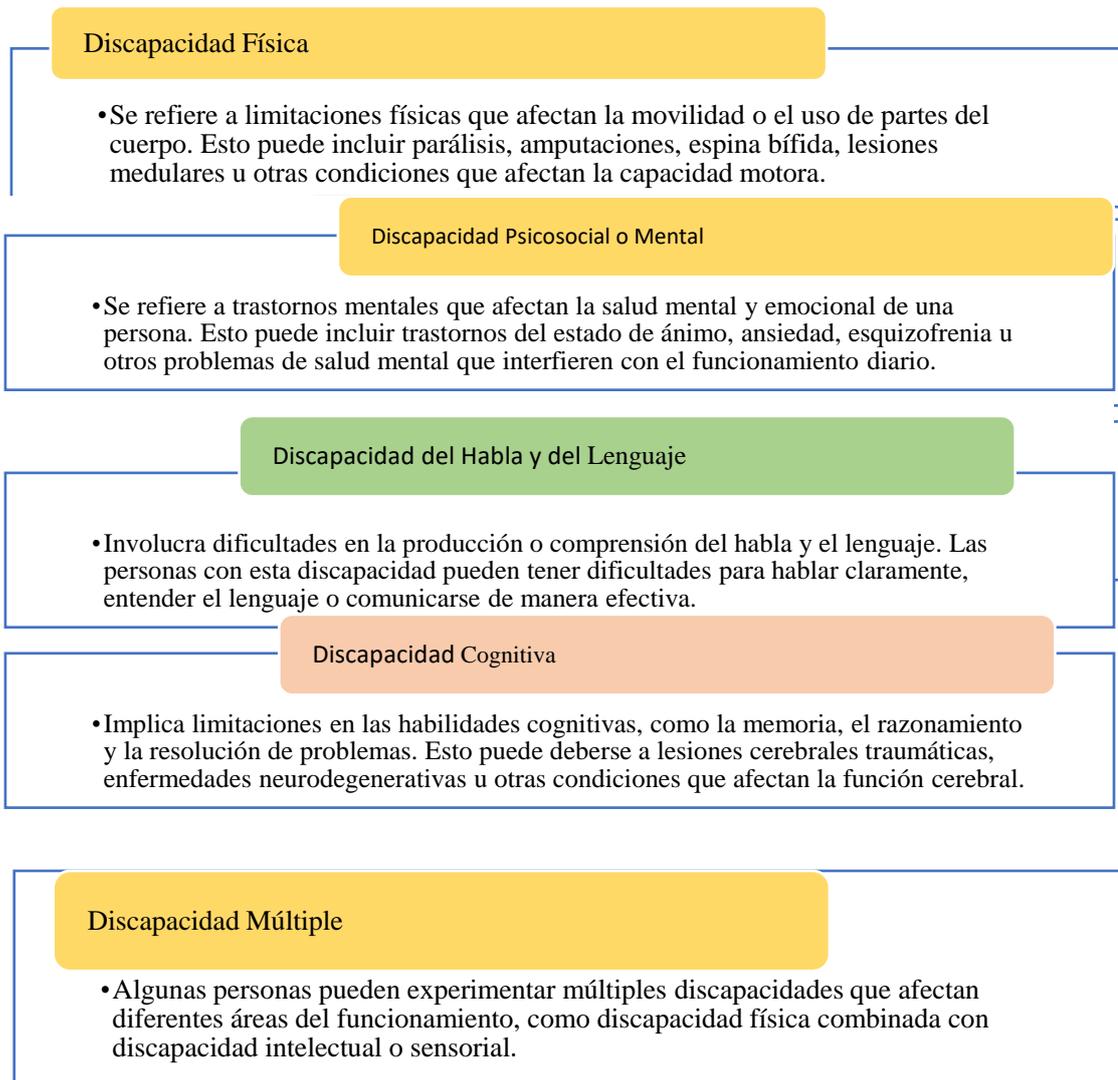
**Figura 13. Duración**

Fuente: Elaboración propia

***Discapacidad: tipos Estrategias de estimulación infantil para los diferentes tipos de discapacidad. (NEE Asociadas a discapacidad).***

La estimulación infantil es fundamental para el desarrollo óptimo de todos los niños, pero es especialmente crucial para aquellos que enfrentan diferentes tipos de discapacidad. Adaptar las estrategias de estimulación a las necesidades específicas de cada niño con discapacidad es esencial para promover su crecimiento y desarrollo en todas las áreas de su vida. Desde la discapacidad motora hasta la visual, auditiva e intelectual, cada tipo de discapacidad requiere enfoques particulares que aborden sus desafíos únicos y fomenten su progreso. En este contexto, se indagará estrategias específicas diseñadas para estimular el desarrollo infantil en niños con diversos tipos de discapacidad, reconociendo la importancia de adaptar las intervenciones para maximizar su potencial y calidad de vida.

En una breve descripción de los tipos de discapacidad se mencionan los siguientes:



**Figura 14. Tipos de Discapacidad**

Fuente: Elaboración propia

Es importante tener en cuenta que cada persona con discapacidad es única, y las necesidades y capacidades pueden variar ampliamente dentro de cada tipo de discapacidad. El apoyo y las estrategias de intervención deben adaptarse a las necesidades individuales de cada persona para promover su inclusión en la sociedad, alcanzando la calidad de vida necesaria.

Para fomentar el desarrollo de habilidades en niños con discapacidad, es esencial implementar estrategias pedagógicas y terapéuticas específicas. Primero, se deben diseñar actividades adaptadas que consideren las necesidades individuales de cada niño, enfocándose

en sus fortalezas y preferencias. La enseñanza multisensorial es fundamental, utilizando estímulos visuales, auditivos y táctiles para reforzar el aprendizaje. Además, el uso de tecnología asistencial, como aplicaciones y dispositivos especializados, puede mejorar la accesibilidad y el compromiso del niño con el proceso de aprendizaje. Las estrategias de modelado y aprendizaje cooperativo también son efectivas para promover la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas, se enfoca de manera holística e inclusiva que combina métodos educativos adaptados y recursos especializados, siendo clave para potenciar las habilidades y el bienestar integral de los niños con discapacidad.

Es de suma relevancia aplicar diversas estrategias con el fin de alcanzar el desarrollo de habilidades en los niños, niñas en su primera infancia., quienes luchan día a día con su discapacidad, como también con la inserción en la sociedad y en la escuela, es por ello que a continuación se aporta con algunas estrategias, sugeridas para la estimulación a niños niñas con NEE.

**Tabla 3. Estrategias para estimular a niños con NEE**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
<b>Adaptaciones Curriculares</b>	Diseñar adaptaciones en el currículo escolar para satisfacer las necesidades específicas del niño, asegurando que los objetivos educativos sean alcanzables y significativos para él o ella.
<b>Enfoque Multisensorial</b>	Utilizar materiales y métodos que estimulen varios sentidos (visual, auditivo, táctil) para reforzar el aprendizaje y la comprensión.
<b>Enfoque Multisensorial</b>	Utilizar materiales y métodos que estimulen varios sentidos (visual, auditivo, táctil) para reforzar el aprendizaje y la comprensión.
<b>Tecnología Asistencial</b>	Emplear herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas, programas de comunicación aumentativa y dispositivos de asistencia para facilitar la participación y el aprendizaje del niño.
<b>Enseñanza Diferenciada:</b>	Personalizar la instrucción según las habilidades y estilos de aprendizaje individuales del niño, ofreciendo apoyos adicionales o modificaciones según sea necesario.
<b>Aprendizaje Basado en Intereses</b>	Incorporar temas y actividades que sean relevantes y motivadores para el niño, aprovechando sus intereses para fomentar la participación y el compromiso.
<b>Estrategias de Comunicación Alternativa:</b>	Implementar sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (por ejemplo, uso de pictogramas, tableros de comunicación) para apoyar la expresión y comprensión del lenguaje.
<b>Apoyo Terapéutico:</b>	Coordinar con terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, logopedas u otros profesionales para integrar intervenciones terapéuticas en el entorno escolar y maximizar el progreso del niño.
<b>Inclusión Social:</b>	Promover oportunidades de interacción con compañeros de clase y facilitar actividades inclusivas que fomenten la socialización y el desarrollo de habilidades sociales.
<b>Colaboración Familiar</b>	Mantener una comunicación abierta y colaborativa con la familia del niño, involucrándolos en el proceso educativo y compartiendo estrategias efectivas para el hogar y la escuela.
<b>Evaluación Continua y Ajustes:</b>	Realizar evaluaciones regulares del progreso del niño y ajustar las estrategias pedagógicas y terapéuticas según sea necesario para garantizar su éxito y bienestar.

Fuente: Elaboración propia

Estas estrategias pueden variar según las necesidades específicas de cada niño y deben ser implementadas de manera individualizada y holística para maximizar su efectividad en el entorno educativo.

***Importancia de la estimulación en los niños con discapacidad. (NEE asociadas a discapacidad)***



Para promover el pleno crecimiento y potencial de los niños con discapacidad, es fundamental proporcionarles estimulación desde una edad temprana

La estimulación temprana es crucial para el desarrollo integral de todos los niños, incluidos aquellos con discapacidad. Para los niños con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad, la estimulación adecuada puede marcar una gran diferencia en su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Estimular sus sentidos y habilidades les ayuda a alcanzar su máximo potencial y a participar activamente en la vida cotidiana. Además, la estimulación temprana puede contribuir a mejorar su autoestima, promover su independencia y facilitar su integración en entornos educativos y sociales. Es fundamental proporcionar un entorno enriquecido y adaptado que satisfaga las necesidades individuales de cada niño, brindándoles las herramientas y oportunidades necesarias para su crecimiento y desarrollo. (Padilla-Muñoz, 2010)

El cerebro puede cambiar mucho su estructura y funcionamiento en los primeros años de vida, porque establece nuevas conexiones entre las células cerebrales cuando se expone a diferentes estímulos.



Obtener el tipo de ayuda en el momento adecuado puede aprovechar al máximo la capacidad del cerebro para cambiar y ayudar al niño a mejorar sus requerimientos sensoriales: Muchos niños con necesidades especiales tienen necesidades sensoriales particulares.

Cuando los niños reciben estimulación, adquieren la capacidad de realizar tareas diarias de forma independiente, lo que mejora su sentido de autosuficiencia y confianza. Esto también les ayuda a sentirse más seguros y capaces. La estimulación adecuada es esencial para el crecimiento y el bienestar de los niños con discapacidad. Debemos brindarles tiempo, recursos y oportunidades para explorar su entorno y desarrollar sus habilidades.

***Importancia de la estimulación en los niños con discapacidad. (NEE no asociadas a discapacidad)***

La estimulación en los niños con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad es de suma importancia, estos niños pueden enfrentar desafíos relacionados con el aprendizaje, la atención, el lenguaje u otras áreas sin necesariamente tener una discapacidad diagnosticada, así también puede ayudar a superar estas dificultades, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. Proporcionar un entorno educativo enriquecido con actividades adaptadas a sus necesidades individuales les permite explorar, aprender y progresar de manera significativa. Además, la estimulación temprana puede prevenir o mitigar posibles retrasos en su desarrollo, promoviendo su autoconfianza, motivación y éxito académico, es fundamental para empoderar a estos niños y brindarles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

La estimulación en niños con necesidades educativas especiales (NEE) no asociadas a discapacidad, es de gran importancia para su desarrollo y bienestar integral. Estas necesidades pueden surgir por diversos factores, como: dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo o condiciones específicas que afectan su rendimiento escolar y social. Aquí te explico la importancia de la estimulación en este contexto:

Si bien es cierto, la estimulación conlleva grandes beneficios en pro del desarrollo del niño, niña, a continuación, se detalla algunos aspectos en cuanto a la importancia de la estimulación a niños con NEE (no asociadas a la discapacidad)

Figura 15 . Importancia de la estimulación a discapacidades no asociadas a la discapacidad

#### Apoyo Personalizado.

- Los niños con NEE no asociadas a la discapacidad pueden beneficiarse enormemente de intervenciones educativas y de estimulación adaptadas a sus necesidades específicas.



Esto permite recibir un apoyo personalizado que atienda nuestras áreas de dificultad y promueva las habilidades.

#### Mejora del Aprendizaje

- Ayuda a superar obstáculos en el aprendizaje y a desarrollar estrategias efectivas para comprender conceptos académicos

Esto favorece nuestro progreso académico y autoconfianza



#### Desarrollo de Habilidades Sociales

- Los niños con NEE no asociadas a discapacidad enfrentan desafíos en la interacción social y en la comunicación.



Promueve nuestras habilidades sociales como empatía, cooperación y resolución de conflictos, fácil integración a entornos sociales.

#### Fomento de la Autoestima

- Al experimentar éxito en áreas que antes les resultaban difíciles, estos niños pueden mejorar su autoestima y autoconcepto.

La estimulación positiva refuerza nuestras fortalezas y nos muestra que somos capaces de lograr metas importantes.



#### Prevención de Problemas Posteriores

- La intervención temprana y la estimulación adecuada pueden prevenir o mitigar problemas más graves en el futuro.



Al abordar las dificultades desde una etapa temprana, se pueden evitar retrasos significativos en el desarrollo.

#### Inclusión y Participación

- La estimulación efectiva contribuye a la inclusión de estos niños en entornos educativos y comunitarios.

Al sentirse apoyados y comprendidos, están más dispuestos a participar activamente y a aprovechar las oportunidades de aprendizaje.



La estimulación en niños con NEE no asociadas a discapacidad es esencial para maximizar su potencial, promover su bienestar emocional y facilitar su inclusión en la sociedad. Cada niño merece recibir el tipo de apoyo que le permita desarrollar sus habilidades y enfrentar los desafíos de manera positiva y efectiva





Esta unidad se centra en la estimulación a niños con discapacidad, destaca la importancia de adaptar y explorar las estrategias a las necesidades individuales de cada niño para promover su desarrollo integral. Abordando los diferentes tipos de discapacidad, adecuando intervenciones para maximizar el potencial y la calidad de vida de cada niño. La estimulación en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños con discapacidad, tanto asociada como no asociada, enfatiza en proveer un entorno enriquecido y adaptado que satisface las necesidades individuales y promueve la integración en entornos educativos y sociales.

Se abordan dos aspectos principales: las adaptaciones curriculares y las estrategias de estimulación para diferentes tipos de discapacidad. En las adaptaciones curriculares se menciona a los ajustes o modificaciones aplicados en varios componentes del plan de estudios para atender las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Mismas que se dividen en tres niveles de concreción: macro currículo, meso currículo y micro currículo, y se aplican a nivel de centro educativo, aula y estudiante. Además, se clasifican según el grado de afectación, que puede ser de acceso al currículo, no significativa o significativa, y según su duración, que puede ser temporal o permanente.

La importancia de la estimulación infantil para niños con discapacidad, destaca la necesidad de adecuar las estrategias de estimulación y ejecutar adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas en el desarrollo integral y la participación activa en la sociedad.

### Autoevaluación

1. ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor el Grado de Adaptación Curricular 2?
  - a) Proporciona apoyos mínimos y específicos.
  - b) Requiere modificaciones significativas en el currículo.
  - c) No ofrece adaptaciones curriculares.
2. ¿Qué tipo de discapacidad se caracteriza por dificultades en la comprensión o expresión del lenguaje?
  - a) Discapacidad física
  - b) Discapacidad intelectual
  - c) Trastorno del lenguaje
3. ¿Cuál de las siguientes estrategias puede ser útil para estimular a un niño con discapacidad visual?
  - a) Actividades de lectura en voz alta
  - b) Ejercicios de seguimiento ocular
  - c) Juegos que impliquen movimientos corporales
4. ¿Qué beneficio puede proporcionar la estimulación temprana en los niños con discapacidad cognitiva?
  - a) Mejora la agudeza visual
  - b) Favorece el desarrollo del lenguaje
  - c) Incrementa la fuerza muscular
5. ¿Cuál es el objetivo principal del Grado de Adaptación Curricular 3?
  - a) Proporcionar apoyos mínimos y específicos.
  - b) Requiere modificaciones significativas en el currículo.
  - c) Adaptar el currículo a las necesidades individuales del estudiante.
6. ¿Qué tipo de discapacidad se caracteriza por dificultades en la interacción social y la comunicación?
  - a) Discapacidad visual
  - b) Discapacidad auditiva
  - c) Trastorno del espectro autista
7. ¿Qué estrategia puede ayudar a promover la autonomía en las actividades diarias de un niño con discapacidad física?
  - a) Fomentar la independencia en el uso de tecnología asistiva.
  - b) Reducir al mínimo las oportunidades de participación.
  - c) Limitar las interacciones sociales.
8. ¿Cuál de las siguientes actividades de estimulación sensorial puede beneficiar a un niño con NEE no asociadas a discapacidad?
  - a) Exploración de diferentes texturas.
  - b) Uso exclusivo de materiales visuales.
  - c) Limitación de estímulos auditivos.
9. ¿Cuál es el propósito de la estimulación temprana en los niños con discapacidad?
  - a) Reducir la agudeza visual.
  - b) Retrasar el desarrollo del lenguaje.
  - c) Favorecer el progreso en diferentes áreas de desarrollo.
10. ¿Qué rol tienen los educadores en la facilitación de experiencias estimulantes para los niños con discapacidad?
  - a) Observar pasivamente el desarrollo del niño.
  - b) Adaptar el entorno y las actividades según las necesidades del niño.
  - c) Restringir el acceso a oportunidades de aprendizaje.

## *Unidad III:*

# Aplicación de la Estimulación infantil en niños con discapacidad

### **Introducción a la unidad**

La inclusión educativa es un enfoque transformador que busca garantizar que todos los individuos participen plenamente en el proceso educativo, sin importar sus diferencias individuales. Va más allá de simplemente integrar a estudiantes con necesidades especiales en entornos convencionales; implica adaptar y transformar los sistemas educativos para asegurar la igualdad de oportunidades y valorar la diversidad.

Reconoce y celebra la diversidad como parte esencial del aprendizaje y desarrollo. La adaptación de contenidos, métodos y entornos de aprendizaje es prioritaria para permitir la participación activa y significativa de todos los estudiantes en su educación. La inclusión educativa promueve la visión de que todos los sistemas educativos deben educar a todos los estudiantes, fomentando la participación y reduciendo la exclusión.

La inclusión educativa es un proceso diseñado para superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y logros de todos los estudiantes. Este enfoque tiene el potencial de mejorar la calidad de la educación y contribuir al desarrollo integral de la sociedad al permitir que todos aprovechen plenamente las oportunidades educativas y sociales disponibles.

En el contexto de la educación infantil, la inclusión implica identificar y responder a las diversas necesidades de todos los niños, asegurando su participación activa en los entornos de aprendizaje, las culturas y las comunidades. Es fundamental desarrollar o adaptar programas de atención y educación para promover el desarrollo integral de los niños menores de 6 años, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

Está relacionada con una educación transformadora y equitativa. Promueve la inclusión y la equidad en la educación es esencial para abordar todas las formas de exclusión y marginación, asegurando que ninguna meta educativa se considere lograda a menos que se alcance para todos.

La inclusión en la educación implica comprometerse con la justicia social, la equidad y el respeto por la diversidad humana. Al insertar la inclusión en todos los aspectos educativos y sociales, sienta las bases para una sociedad más justa, inclusiva y empoderadora para todos.

### **Conceptos de inclusión.**

La naturaleza de un enfoque de enseñanza inclusivo reconoce las diversas necesidades de todos los estudiantes. La adaptación y transformación de contenidos, métodos y entornos para garantizar la participación igualitaria en el aprendizaje de todos los niños y niñas se menciona como inclusión. Un enfoque que promueve una visión compartida de que los sistemas educativos deben asumir la responsabilidad de educar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, promoviendo así la participación y reduciendo la exclusión educativa. Es así que la inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas. (UNICEF, 2016)

La inclusión es un principio y un proceso que busca garantizar la participación plena y equitativa de todas las personas, independientemente de sus diferencias individuales, en todos los aspectos de la sociedad. En este sentido la Unesco menciona a La inclusión educativa como un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes (UNESCO, 2017). Esto contribuye en el desarrollo general de la sociedad, permite a todos apoyar y aprovechar plenamente las oportunidades educativas y sociales existentes. Después de todo, la inclusión en la educación no sólo mejora la calidad de la educación, sino que también crea una sociedad más justa, inclusiva y empoderadora para todos.

La educación infantil depende en gran medida de la identificación, evaluación y estimulación temprana de los niños pequeños con necesidades educativas especiales. Se deben desarrollar o adaptar programas de atención y educación para niños menores de 6 años para promover el desarrollo físico, intelectual y social. Estos planes tienen un valor económico importante para las personas, las familias y las comunidades, ya que pueden prevenir la desactivación. Como también reconocer los principios de integración y las actividades de una

amplia gama de escuelas de unificación y sistema de atención médica para niños. (UNESCO, 1994) Es por ello, la importancia de identificar y apoyar tempranamente a niños con necesidades educativas especiales. A la vez, evitar etiquetas prematuras y enfocarse en una educación inclusiva para todos los niños, independientemente de sus capacidades. Además, aunque se menciona el valor económico y la colaboración con diversas instituciones, es crucial no reducir la educación infantil a beneficios económicos y asegurar una colaboración efectiva, promoviendo la inclusión genuina en todos los aspectos educativos y sociales.

La educación inclusiva establece un enfoque organizado para reconocer y superar obstáculos que enfrentan los grupos desfavorecidos. Sus principios fundamentales se centran en la premisa de que cada alumno es valioso y merece igual consideración y atención. (UNICEF, 2020), la educación inclusiva representa un paso crucial hacia la construcción de un sistema educativo que reconozca y valore la diversidad de cada individuo. Al adoptar y aplicar los principios de la educación inclusiva, las instituciones educativas pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto por los derechos de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias personales.

La educación inclusiva como enfoque no solo busca ofrecer oportunidades educativas a todas las personas, sino que también implica un compromiso profundo con la justicia social, la equidad y el respeto a la dignidad humana.

Se menciona también que la inclusión educativa es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes. (UNESCO, 2017). Que implica no limitar el acceso al sistema educativo, sino considerar las situaciones de quienes realizan trayectorias escolares discontinuas, o de quienes no logran, a pesar de la asistencia, los aprendizajes esperados.

La educación en la primera infancia permite convertir en un futuro a los niños, en adultos productivos aportando con las bases para aprender habilidades necesarias para la fuerza laboral actual, como el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación, la negociación, la autogestión.

La inclusión en la atención y educación de la primera infancia de alta calidad se caracteriza por ser completa, integradora, enfocada en el niño y basada en el juego, garantizando la participación de todos los niños y sus familias en el proceso. Los programas

inclusivos de educación y cuidado de la primera infancia se ofrecen en entornos familiares, escolares o comunitarios, y abordan de manera completa las necesidades de desarrollo de los niños al proporcionar adecuada alimentación, atención médica, cuidado continuo, protección y apoyo psicosocial, junto con oportunidades de aprendizaje temprano y estimulación social. Estos programas fomentan valores, actitudes y comportamientos como la equidad, la justicia social y el respeto mutuo, celebrando la diversidad y reconociendo las diferencias individuales. Además, se adaptan a contextos culturales específicos y se complementan con propuestas para aumentar los niveles de inclusión educativa y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. (UNESCO, 2021)

La Atención y educación de la primera infancia inclusiva no solo tiene como objetivo proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano y desarrollo integral, sino que también fortalece la resiliencia y la creatividad de los niños al fomentar un sentido de pertenencia, igualdad y aprecio por la diversidad desde sus primeros años de vida.

El docente aparece como el pivote de la institución educativa en cuanto a construcción de pautas culturales de inclusión educativa, por un lado; por otro, según el caso, los docentes realizan el proceso de inclusión como respuesta educativa a demandas de inclusión de los estudiantes, dando lugar a una estrecha relación entre inclusión y educación especial, en este sentido, se trata de crear entornos, políticas y prácticas que reconozcan, valoren y respeten la diversidad humana en todas sus formas, incluidas las diferencias de género, etnia, cultura, religión, capacidad física o mental, orientación sexual y cualquier otra característica que pueda generar exclusión o discriminación.

La inclusión se refleja en todos los ámbitos de la vida, incluyendo la educación, el empleo, la salud, la cultura y la vida comunitaria, y requiere el compromiso y la colaboración de toda la sociedad para lograr un mundo más justo, equitativo y respetuoso con la diversidad humana.

La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos. Por lo tanto, nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas de

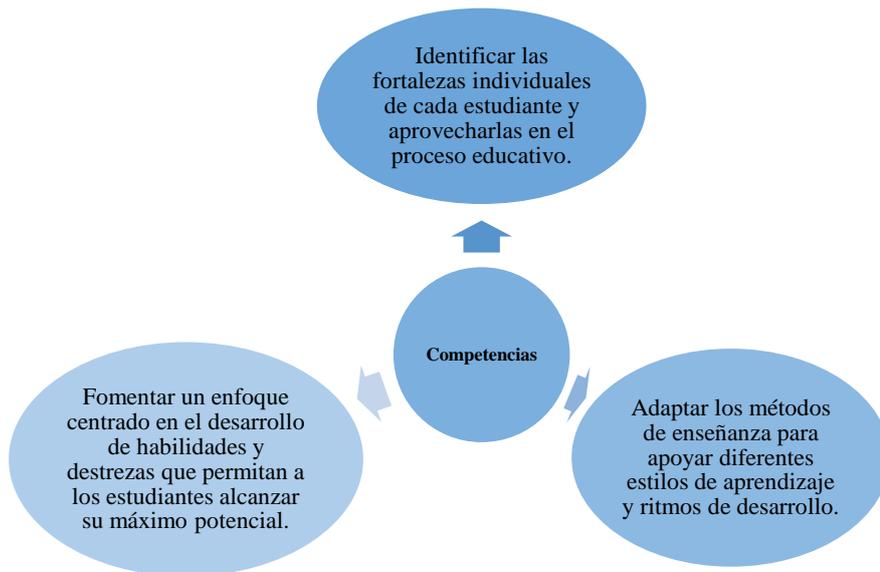
educación y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás. (UNICEF, 2016)

En conclusión, la promoción de la inclusión y la equidad en la educación es fundamental para construir una sociedad más justa y solidaria. El compromiso de todos a eliminar aquellas formas de exclusión y marginación en el ámbito educativo, debe prevalecer, asegurando que cada individuo, independientemente de sus circunstancias, tenga acceso igualitario a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje. Es imperativo que nuestras políticas educativas se enfoquen en los grupos más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para garantizar que nadie se quede atrás en el camino hacia un futuro educativo y social más inclusivo. Al hacerlo, no solo se transforma el sistema educativo, sino también sentando las bases para una sociedad más justa y equitativa para todos.

### **Estrategias para incorporarla en las unidades de atención.**

Se describe diferentes estrategias de inclusión social en la escuela para situaciones de vulnerabilidad de niños y adolescentes, a través del análisis, en cuatro categorías: competencias, singularidad, vínculos y participación., transformándose éstas, en categorías fundamentales para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la inclusión de todos los estudiantes en el entorno escolar.

Las competencias se refieren a las habilidades y capacidades que cada estudiante posee de manera única. En el contexto de la inclusión escolar, es crucial reconocer y valorar las diversas competencias de los estudiantes, tanto académicas como no académicas. Esto implica:



**Figura 16. Competencias**

Fuente: Elaboración propia

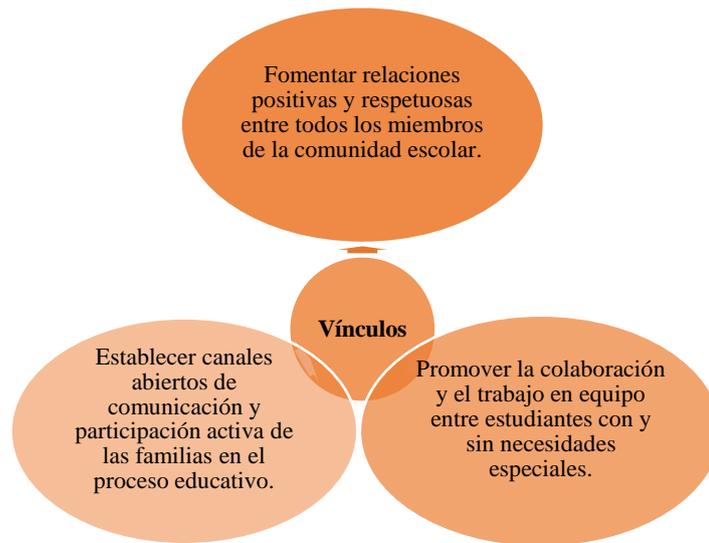
La singularidad se refiere a la diversidad individual presente en cada estudiante. Reconocer y respetar la singularidad de cada alumno es esencial para una verdadera inclusión. Esto implica:



**Figura 17. Singularidad**

Fuente: Elaboración Propia

Los vínculos se refieren a las relaciones interpersonales y conexiones emocionales dentro del entorno escolar. Fortalecer los vínculos entre estudiantes, personal educativo y familias es esencial para una inclusión exitosa. Lo que involucra:



**Figura 18. Vínculos**

Fuente: Elaboración propia

La participación se refiere al involucramiento activo y significativo de todos los estudiantes en la vida escolar. Garantizar la participación equitativa de cada estudiante es esencial para una verdadera inclusión.



**Figura 19 . Participación**

Fuente: Elaboración propia

Las competencias, singularidad, vínculos y participación son pilares fundamentales en la promoción de la inclusión en la escuela. Al adoptar estrategias que enfatizan estas categorías, las instituciones educativas pueden crear entornos verdaderamente inclusivos donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y apoyados en su desarrollo integral.

### **Evaluación Sumativa**

1. ¿Qué aborda el concepto de "Conceptualizaciones sobre las Discapacidades"?
  - a) La importancia de la estimulación infantil.
  - b) Los diferentes tipos y causas de las discapacidades.
  - c) Estrategias de adaptación curricular.
  
2. ¿Qué representa un factor de riesgo para niños de alto riesgo?
  - a) El consumo de sustancias en el embarazo.
  - b) La práctica de deportes.
  - c) El consumo excesivo de agua.
  
3. ¿Qué implica el trabajo de un equipo interdisciplinario en la atención y seguimiento de niños con discapacidad?
  - a) Trabajar de forma individual sin colaboración.
  - b) Colaborar en conjunto para abordar las necesidades diversas del niño.
  - c) Excluir a ciertos profesionales del proceso.
  
4. ¿Por qué es importante la estimulación infantil en niños con discapacidad?
  - a) Para eliminar por completo la discapacidad.
  - b) Para promover su desarrollo y maximizar su potencial.
  - c) Para aislar al niño de su entorno.
  
5. ¿Qué es la inclusión en el contexto educativo?
  - a) Excluir a ciertos grupos de estudiantes.
  - b) Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y participen en la educación.
  - c) Limitar el acceso a la educación para algunos estudiantes.
  
6. ¿Cuál es el objetivo principal de la detección temprana de signos de discapacidad en niños?
  - a) Etiquetar a los niños.
  - b) Identificar oportunidades de intervención temprana.
  - c) Ignorar los signos de discapacidad.
  
7. ¿Qué implica el término "Estimulación infantil"?
  - a) Restringir las actividades del niño.
  - b) Promover actividades para promover el desarrollo del niño.
  - c) Limitar las interacciones del niño.
  
8. ¿Qué tipos de discapacidad existen?
  - a) Solo hay un tipo de discapacidad.
  - b) Existen diferentes tipos, como física, intelectual y sensorial, entre otros.
  - c) La discapacidad no existe.
  
9. ¿Por qué es esencial orientar y apoyar a las familias de niños con discapacidad?
  - a) Para excluir a las familias del proceso educativo.
  - b) Para ayudar a las familias a comprender las necesidades de sus hijos y acceder a recursos y servicios.
  - c) Para aumentar la carga emocional de las familias.
  
10. ¿Qué implica el concepto de "Enfermedades del desarrollo"?
  - a) La cura de todas las enfermedades.
  - b) El estudio de las enfermedades relacionadas con el desarrollo infantil.
  - c) Ignorar las necesidades de los niños.



Es indispensable ofrecer un entorno educativo justo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su diferencia o capacidad. Los docentes desempeñan un papel clave en la implementación de estrategias efectivas para promover la inclusión en el aula. Algunas estrategias clave que los profesores pueden utilizar incluyen, tips indispensables es este aspecto.

**Conocimiento y conciencia:** los docentes deben comprender las diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes y las barreras que enfrentan en el aprendizaje. Esto incluye desarrollar la inclusión y la sensibilidad a la diversidad en el aula. Adaptación curricular: Adaptar los planes de estudio y los métodos de enseñanza a las necesidades de cada estudiante. Esto puede incluir el uso de materiales alternativos, evaluaciones modificadas y estrategias de enseñanza diferenciadas. Promoción de la membresía: cree un entorno inclusivo para promover la participación activa de todos los estudiantes. Esto se puede lograr a través de un grupo de cooperación, el uso de actividades interactivas y la atmósfera, promoviendo el respeto y la aceptación mutua. Apoyo y diferenciación: Brinde apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten a través de tutorías individuales, recursos de apoyo o trabajando con profesionales como educadores especiales o terapeutas.

**Fomentar valores inclusivos:** Enseñar y reforzar los valores de igualdad, respeto y aceptación de la diversidad en el aula. Los docentes pueden facilitar debates abiertos sobre la importancia de la inclusión y la justicia social.

**Colaboración con las familias:** establecer una comunicación abierta y colaborativa con las familias para comprender mejor las necesidades de los estudiantes y trabajar juntos para apoyar su desarrollo académico y emocional. Educación continua: los docentes deben participar en programas de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades para trabajar en un entorno inclusivo. Esto incluye aprender nuevas estrategias de enseñanza, técnicas de gestión del aula y formas de abordar los problemas de diversidad. En resumen, la inclusión en la educación implica crear un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y apoyado en su viaje de aprendizaje. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la implementación de estrategias efectivas que promuevan la inclusión y la equidad en el aula, contribuyendo así a una sociedad más justa y solidaria.

### Autoevaluación

1. ¿Qué significa la inclusión en el contexto educativo?
  - a) Excluir a ciertos grupos de estudiantes.
  - b) Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y participen en la educación.
  - c) Limitar el acceso a la educación para algunos estudiantes.
  
2. ¿Por qué es importante la equidad en la educación?
  - a) Porque garantiza que todos los estudiantes obtengan las mismas calificaciones.
  - b) Porque asegura que todos los estudiantes tengan acceso justo y adecuado a la educación.
  - c) Porque excluye a ciertos grupos de estudiantes.
  
3. ¿Qué implica la educación inclusiva?
  - a) Asegurar que solo los estudiantes con discapacidades participen en la educación.
  - b) Acomodar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los que enfrentan desafíos diversos.
  - c) Limitar el acceso a la educación a ciertos grupos de estudiantes.
  
4. ¿Qué significa "nadie se queda atrás" en el contexto de la inclusión educativa?
  - a) Que algunos estudiantes siempre quedarán rezagados.
  - b) Que todos los estudiantes deben recibir apoyo y oportunidades para tener éxito.
  - c) Que la educación debe ser selectiva y limitada.
  
5. ¿Qué tipo de cambios se necesitan en las políticas educativas para promover la inclusión?
  - a) Cambios que excluyan a ciertos grupos de estudiantes.
  - b) Cambios que se centren únicamente en estudiantes con alto rendimiento académico.
  - c) Cambios que aborden las necesidades de los estudiantes más desfavorecidos y promuevan la equidad.
  
6. ¿Qué valores promueve la educación inclusiva?
  - a) Exclusión y desigualdad.
  - b) Igualdad, justicia social y respeto por la diversidad.
  - c) Limitación del acceso a la educación.
  
7. ¿A quiénes se deben centrar los esfuerzos de inclusión educativa?
  - a) Solo a los estudiantes con alto rendimiento académico.
  - b) A los estudiantes con discapacidad y a los más desfavorecidos.
  - c) A los estudiantes que provienen de familias ricas.
  
8. ¿Cuál es el objetivo principal de la educación inclusiva?
  - a) Limitar el acceso a la educación.
  - b) Asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.
  - c) Excluir a ciertos grupos de estudiantes.
  
9. ¿Cómo puede celebrarse la diversidad en un entorno educativo inclusivo?
  - a) Excluyendo a estudiantes de diferentes culturas.
  - b) Promoviendo el respeto y la valoración de las diferencias individuales.
  - c) Limitando las interacciones entre estudiantes.
  
10. ¿Por qué es importante abordar las desigualdades en el acceso a la educación?
  - a) Porque algunas personas no merecen educación.
  - b) Porque la equidad en la educación es esencial para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.
  - c) Porque las desigualdades en el acceso no afectan a los resultados educativos.

## Bibliografía

- Argüello, M. (2013). *Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva*. Manthra Comunicación.
- Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con nee asociadas a la discapacidad*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://doi.org/ISBN.9942-22-213.EPS>
- Lammertink, F., Vinkers, C., Tataranno, M., & Benders, M. (8 de enero de 2021). *Nacimiento prematuro y programación del desarrollo: mecanismos de resiliencia y vulnerabilidad*. PMC PubMed Central: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7820177/>
- Luque, D. (2001). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales: elementos psicoeducativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15. <https://doi.org/ISSN:1681-5653>
- Martín, D., González, M., Lantigua, L., & Navarro, Y. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104, 201.
- Monasterio, J. (2020). La interdisciplinariedad y la intersectoriedad... *Proyecto de Gestión de investigación y desarrollo*, 5(3), 295-333. <https://doi.org/ISSN25423142>
- Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Revista Colombiana de Derecho Internacional International Law*(16), 381-414. <https://doi.org/ISSN1692-8156>
- RAE, E. R. (2023). *Diccionario de la Lengua española*. <https://dle-rae-es.webpkgcache.com/doc/-/s/dle.rae.es/discapacidad>
- UNESCO. (7 de JUNIO de 1994). *Declaración de Salamanca marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Unesdoc biblioteca digital: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa)
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. UNESCO: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)
- UNICEF. (2016). *UNICEF*. UNICEF: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa/PDF/245656spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa/PDF/245656spa.pdf.multi)
- UNICEF. (2017). *UNICEF*. *Illus*, 46. <https://doi.org/978-92-3-300076-6>
- UNICEF. (2020). *UNICEF*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Zayas, R., & Ulises, C. (2007). Los tóxicos ambientales y su impacto en la salud de los niños. *Rev Cubana Pediatr*, 2, 23.



## Glosario de términos

### Discapacidad

• Situación de la persona que, por sus condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o mentales duraderas, encuentra dificultades para su participación e inclusión social. (RAE, 2023)

### Enfoque multidisciplinario

• Enfoque que implica la colaboración de profesionales de diferentes disciplinas para brindar un apoyo integral a los niños y sus familias, considerando diversas perspectivas y necesidades.

### Exposición a ambientes tóxicos

• La exposición a sustancias químicas que pueden tener efectos negativos en la salud, especialmente en el desarrollo de los niños.

### Equipo interdisciplinario

• Grupo de profesionales de diferentes áreas (salud, educación, trabajo social, entre otros) que colaboran en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de niños con discapacidad y sus familias.

### Inclusión

• Concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. (Martín *et.al.*, 2017)

### Prematuridad

• Calidad o condición de prematuro (que nace antes del término de la gestación). (RAE, 2023)

### Intervención prenatal

• Acciones y cuidados médicos o psicológicos dirigidos a la madre durante el embarazo para prevenir posibles complicaciones y promover el desarrollo saludable del feto.

### Estrés posnatal

• La amenaza real o interpretada a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo después del parto, lo que puede manifestarse en respuestas fisiológicas y/o conductuales.

<b>Síndrome de abstinencia neonatal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de síntomas que pueden presentar los recién nacidos expuestos a sustancias adictivas durante el embarazo, después del nacimiento, debido a la interrupción de la exposición a dichas sustancias.</li> </ul>
<b>Niños de alto riesgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños que tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades en su desarrollo debido a factores genéticos, ambientales o de salud.</li> </ul>
<b>Igualdad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendimiento de que los hombres y las mujeres deben tener igualdad de condiciones para lograr el pleno goce de sus derechos humanos y para contribuir al desarrollo económico, social, cultural y político, así como para beneficiarse de él.</li> </ul>
<b>Inclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes..</li> </ul>
<b>Síndrome de abstinencia neonatal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre las personas, que pueden ser en función de la raza, etnia, género, orientación sexual, idioma, cultura, religión, capacidad mental y física, clase y situación migratoria..</li> </ul>
<b>Equidad.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantiza que se tiene una preocupación por la justicia, de tal forma que la educación de todos los estudiantes se considera de igual importancia.</li> </ul>
<b>Comprensividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la necesidad de mantener, por parte de la escuela, un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su situación económica, social y cultural.</li> </ul>
<b>Globalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la visión mediante la cual se prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y haciéndolo desde las distintas disciplinas curriculares.</li> </ul>
<b>Educación inclusiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los estudiantes. (UNICEF, 2017)</li> </ul>
<b>Igualdad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equivale a decir que todos los niños, niñas y/o adolescentes tienen igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias individuales para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.</li> </ul>

## Solucionario autoevaluación

Autoevaluación 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A	El enfoque principal es la inclusión y la valoración de las habilidades únicas de cada niño, promoviendo así un ambiente de respeto y apoyo.
2	C	El estrés posnatal se refiere a la amenaza real o interpretada a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo después del parto, lo que puede manifestarse en respuestas fisiológicas y/o conductuales.
3	B	El síndrome de abstinencia neonatal es uno de los posibles efectos del consumo de sustancias durante el embarazo, lo que resalta la importancia de evitar el consumo de estas sustancias durante este periodo.
4	B	Los niños de alto riesgo son aquellos que tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades en su desarrollo debido a factores genéticos, ambientales o de salud.
5	A	El enfoque multidisciplinario permite brindar un apoyo integral a los niños y sus familias, considerando las diversas necesidades y aspectos de su desarrollo.
6	B	El objetivo principal es promover la inclusión y el respeto mutuo en la sociedad, proporcionando a las familias el apoyo necesario para enfrentar los desafíos asociados con la crianza de un niño con discapacidad.
7	B	La prematuridad se refiere a nacer antes de las 37 semanas de gestación, lo que puede aumentar el riesgo de complicaciones para el bebé.
8	B	La discapacidad se define como una condición que puede afectar física, mental, intelectual o sensorialmente a una persona, limitando su participación en actividades cotidianas.
9	A	La detección temprana es crucial para minimizar los riesgos y brindar apoyo tanto a la madre como al bebé, permitiendo intervenciones oportunas y adaptadas a las necesidades específicas.
10	B	La exposición a ambientes tóxicos se refiere a la exposición a sustancias químicas que pueden tener efectos negativos en la salud, lo que destaca la importancia de crear entornos seguros para los niños.

Autoevaluación 2		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	El Grado de Adaptación Curricular 2 implica ajustes significativos en el currículo para adaptarlo a las necesidades individuales del estudiante con discapacidad.
2	C	El trastorno del lenguaje se caracteriza por dificultades en la comprensión o expresión del lenguaje, lo que puede afectar significativamente el aprendizaje y la comunicación del niño.
3	B	Los ejercicios de seguimiento ocular son útiles para estimular a los niños con discapacidad visual, ayudándoles a desarrollar habilidades visuales y coordinación visual-motora.
4	B	La estimulación temprana puede favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños con discapacidad cognitiva al proporcionarles oportunidades para la comunicación y el aprendizaje desde una edad temprana.
5	C	El Grado de Adaptación Curricular 3 implica adaptar el currículo de manera individualizada para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad.
6	C	El trastorno del espectro autista se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y comportamientos repetitivos.
7	A	Promover la independencia en el uso de tecnología asistiva es una estrategia clave para ayudar a los niños con discapacidad física a realizar actividades diarias por sí mismos.
8	A	La exploración de diferentes texturas es una actividad de estimulación sensorial que puede ser beneficiosa para los niños con NEE no asociadas a discapacidad, ayudándoles a desarrollar habilidades sensoriales y cognitivas.
9	C	El propósito principal de la estimulación temprana es favorecer el progreso en diversas áreas de desarrollo, incluyendo el cognitivo, motor, social y emocional, en niños con discapacidad.
10	B	Los educadores juegan un papel clave en la facilitación de experiencias estimulantes adaptadas a las necesidades individuales de cada niño con discapacidad, creando un entorno educativo inclusivo y enriquecedor.

Autoevaluación 3		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	La inclusión educativa implica asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan igualdad de oportunidades para participar y beneficiarse de la educación.
2	B	La equidad en la educación implica proporcionar a cada estudiante lo que necesita para tener éxito académico y personal, eliminando las barreras que impiden el acceso igualitario a la educación.
3	B	La educación inclusiva busca adaptar el entorno educativo para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o desafíos específicos.
4	B	La inclusión educativa implica asegurarse de que todos los estudiantes progresen y tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
5	C	Las políticas educativas deben ser inclusivas y equitativas, asegurando que se atiendan las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.
6	B	La educación inclusiva promueve valores de igualdad, justicia social y respeto por la diversidad para crear un ambiente educativo inclusivo y equitativo.
7	B	La inclusión educativa debe centrarse en apoyar a los estudiantes más vulnerables y marginados para garantizar que todos tengan acceso a la educación.
8	B	La educación inclusiva busca garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias.
9	B	Celebrar la diversidad implica fomentar un ambiente donde se respeten y valoren las diferencias culturales, étnicas y personales entre los estudiantes.
10	B	Abordar las desigualdades en el acceso a la educación es fundamental para promover la justicia social y construir una sociedad inclusiva y equitativa.

Evaluación Sumativa		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Este tema se refiere a comprender las diferentes discapacidades, sus características y las causas subyacentes que las provocan.
2	A	El consumo de sustancias durante el embarazo puede afectar el desarrollo fetal y aumentar el riesgo de diversas complicaciones para el niño.
3	b	Un equipo interdisciplinario reúne a diferentes profesionales (como médicos, terapeutas, psicólogos, etc.) para brindar una atención integral y coordinada a los niños con discapacidad.
4	b	La estimulación infantil en niños con discapacidad es fundamental para optimizar su desarrollo cognitivo, físico y emocional, permitiéndoles alcanzar sus metas y participar activamente en la sociedad.
5	b	La inclusión educativa busca eliminar barreras y asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación de calidad.
6	b	La detección temprana permite iniciar intervenciones y servicios especializados lo antes posible para mejorar el desarrollo del niño.
7	b	La estimulación infantil involucra actividades diseñadas para promover el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño.
8	b	Las discapacidades pueden manifestarse de diversas maneras y afectar diferentes aspectos del desarrollo y funcionamiento del individuo.
9	b	Brindar orientación y apoyo a las familias es fundamental para fortalecer su capacidad de apoyo y cuidado hacia sus hijos con discapacidad.
10	b	Las enfermedades del desarrollo se refieren a condiciones médicas que afectan el crecimiento y desarrollo normal de un niño, requiriendo comprensión y atención especializada.

# PRÁCTICAS DE CRIANZA

PARENTING PRACTICES

CAPÍTULO II

**CINTHYA ALEJANDRA TAPIA CHIU**

Instituto Superior Universitario Cotacachi

**10.58299/utp.193.c684**

## Resumen

La familia es el núcleo de la sociedad, y es la primera escuela donde los niños desarrollan sus primeros conocimientos, aptitudes y valores. Todo lo que sucede dentro del hogar, incide directamente en el desarrollo del niño, tomando en consideración que la primera infancia es el periodo en el cual se establece el tipo de apego que será determinante en todo el desarrollo evolutivo del menor. Las prácticas de crianza que conocen y aplican los padres, madres o cuidadores con el niño pueden generar factores de riesgo o factores de protección para toda su vida, es indispensable que las personas que están a cargo del proceso de enseñanza aprendizaje de esta población sepan brindarles oportunidades de crecimiento óptimas para su edad. La familia y su relacionamiento con la sociedad marcan pautas específicas en la vida del niño ya que el infante aprende a través del ejemplo y su propia experiencia, además en el contexto familiar en donde aprende a consolidar sus primeras relaciones interpersonales y sobre todo incidirá significativamente en su relación intrapersonal, garantizando así una base socioafectiva sólida.

**Palabras clave:** Aprendizaje a lo largo de la vida, Familia, Niño, Oportunidades educativas

## Abstract

The family is the nucleus of society, and it is the first school where children develop their first knowledge, skills and values. Everything that happens within the home directly affects the development of the child, taking into consideration that early childhood is the period in which the type of attachment that will be decisive in the entire evolutionary development of the child is established. The parenting practices that fathers, mothers or caregivers know and apply with the child can generate risk factors or protective factors for their entire life. It is essential that the people who are in charge of the teaching-learning process of this population know how to provide them with optimal growth opportunities for their age. The family and its relationship with society set specific guidelines in the child's life since the infant learns through example and his own experience, as well as in the family context where he learns to consolidate his first interpersonal relationships and, above all, will have a significant impact on their intrapersonal relationship, thus guaranteeing a solid socio-affective base.

**Keywords:** Lifelong learning, Family, Children, Educational opportunities

## Introducción

La asignatura de Prácticas de Crianza abarca sobre los procesos de crianza y de buen trato en la Primera Infancia, desde las vivencias cotidianas de familias monoparentales, considerando que la percepción frente a la crianza está estrechamente relacionada las prácticas de cuidado y la educación de los miembros de la familia. Dentro del hogar, las figuras de padre y madre son las encargadas de atender las necesidades, emocionales, físicas y sociales de sus hijos e hijas. La asignatura Prácticas de Crianza está estrechamente relaciona con el desarrollo infantil integral, permite al estudiante comprender a la familia como un sistema ecológico, para considerar los elementos de su contexto social y cultural en el proceso de las prácticas de crianza y como la institución social por excelencia para la formación de sujetos con habilidades sociales, mismas establecidas en el proceso de crianza. El nivel requerido para Prácticas de Crianza requiere del reconocimiento mínimo del rol de las instituciones sociales en la sociedad, su función y las condiciones actuales como primera instancia de formación de sujetos sociales.



## Objetivos de la asignatura

Comprender a la familia como un sistema ecológico, considerando los elementos de su contexto social y cultural en el proceso de las prácticas de crianza, como guía para la percepción de la crianza positiva y la educación.

## Sistema de competencias a desarrollar

### Competencia

Fortalecer la vinculación de las familias y las comunidades en el área de salud, nutrición y su proceso de desarrollo integral de niñas, niños y la mujer gestante, su cuidado y seguridad, a través de procesos de convivencia, sensibilización, información y capacitación.

### Resultados de aprendizaje

En la tabla 4 se presentan los resultados de aprendizaje de correspondientes a las cuatro unidades didácticas que conforman la asignatura de prácticas de crianza.

**Tabla 4**

*Resultado de aprendizaje*

Logro o resultado de aprendizaje	Tipo de resultado/objetivo	Unidad Académica
Comprende a las familias como sistemas dentro de sus contextos, influenciados por los factores sociales, económicos, culturales propios de estos.	Cognitivo	Unidad 1
Identifica tipos de familias para brindar orientación en la crianza infantil.	Cognitivo	Unidad 2
Integra prácticas interculturales en las distintas modalidades de atención y crianza infantil.	Cognitivo	Unidad 3

Nota: en la tabla se describe los resultados de aprendizaje de la asignatura Prácticas de Crianza. Fuente: PEA Prácticas de la crianza (2024).

## Orientaciones generales para el estudio

El profesional en formación debe estudiar los contenidos de las tres unidades didácticas de forma secuencial y permanente. Se recomienda aplicar técnicas de lectura comprensiva como: subrayado, síntesis, resumen, glosario y organizadores gráficos, que le permitan sistematizar y comprender la información.

Es importante efectuar las autoevaluaciones de cada unidad con el propósito de que el aprendizaje sea significativo y además el aprendizaje para realizar con éxito las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura.

Para ampliar los conocimientos sobre los temas y subtemas contemplados en la asignatura, se recomienda utilizar el material bibliográfico básico y complementario dispuesto en la guía.

## **Desarrollo de contenidos**

En este apartado se presenta el desarrollo de contenidos de tres unidades que constituyen la asignatura de Prácticas de Crianza. Unidad I: La familia como sistema; Unidad II Prácticas de crianza; Unidad III La familia y su relacionamiento. En todas las unidades se presenta la introducción, desarrollo de contenidos, síntesis y autoevaluación.

## Unidad I La familia como sistema



### Introducción a la unidad

En esta unidad se presentan al estudiante definiciones de familia, además de trabajará desde el enfoque ecológico, el cual va a permitirle al estudiante comprender la incidencia de los contextos en el desarrollo humano, conocer como marca las historias en los sistemas familiares y así comprender que la familia es un espacio cultural y natural para el desarrollo infantil.

### Desarrollo de contenidos

#### La familia como sistema ecológico y definiciones de familia.

La familia desde el enfoque ecológico tiene una perspectiva holística. Las personas son seres biopsicosociales, ya que su desempeño está estrictamente influenciado por el entorno. Todos los elementos que rodean a la persona se relacionan e inciden en su desarrollo. Enfoque holístico también es conocido como enfoque integral. Se ha considerado al ser humano como un todo integrado en sí mismo y en relación con los otros que le rodean en los contextos en los cuales se desenvuelve (Palacios, 2015).

El enfoque holístico o integral hace referencia a que el ser humano es capaz de potenciar sus competencias y capacidades en el transcurso de su desarrollo evolutivo. En el ámbito de la salud se conoce que muchas de las enfermedades son consecuencias de la interacción de agentes externos que se encuentran en los contextos inmediatos de las personas, como la interacción con la naturaleza y la interacción con otras personas (Muñoz, 2005).

Dentro de la asignatura es fundamental que el estudiante reconozca que las interacciones con las personas del medio inciden en el desarrollo de los seres humanos, por lo tanto, se debe concientizar sobre la importancia del ejemplo de los padres de familia en la vida de los menores, ya que de esto dependerá también sus comportamientos durante su desarrollo evolutivo.

### **La familia como sistema desde el enfoque ecológico del desarrollo humano en contexto.**

El hogar es un lugar donde las personas se sienten bienvenidas y comprendidas. Para los niños, otro entorno en el que se desarrollan al mismo tiempo puede ser la escuela, por lo que el enfoque holístico se basa en una concepción multidimensional de la persona. Su propósito es orientar el proceso educativo en el reconocimiento de la identidad autónoma de la persona para encontrar actividades que contribuyan al desarrollo y bien común. (Gluyas et al., 2015).

Esto nos obliga a crear y proponernos implementar modelos que promuevan el desarrollo de personas honestas en todos los contextos sociales, personas fieles a sí mismas y a los demás, con una actitud positiva en beneficio de la humanidad (ibidem).

Existen diferentes niveles de la jerarquía del contexto, por lo que el contexto está formado por diversas estructuras que interactúan e influyen entre sí: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, es decir, los factores ambientales pertenecientes a cada nivel. La capacidad de influir en el desarrollo general de los niños en la infancia (Benítez et al., 2023).

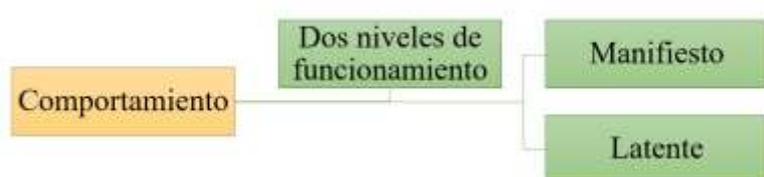
En el microsistema se encuentra el núcleo inmediato del niño, es decir los padres de familia, en el mesosistema se encuentran los contextos en los cuales se desenvenden la mayor parte del tiempo, es decir, el trabajo, la escuela, familia extensa, y el macrosistema son los estratos de la sociedad en inciden en la persona, pero sobre el cual el ser humano no tiene incidencia, por ejemplo, el gobierno, la iglesia, etc.

### **El lugar de las historias en los sistemas familiares**

Existen diferentes niveles de la jerarquía del contexto, por lo que el contexto está formado por diversas estructuras que interactúan e influyen entre sí: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, es decir, los factores ambientales pertenecientes a cada nivel. La capacidad de influir en el desarrollo general de los niños en la infancia. (Benítez et al., 2023).

## Figura 20

### *Niveles de funcionamiento familiar*



Nota: La figura muestra los niveles de funcionamiento de la familia. Fuente: Benítez *et al.* (2023).

Además, dentro de las historias familiares también se deben tomar en consideración los niveles de funcionamiento que provienen del comportamiento, que son: Manifiesto y latente, el primero se refiere a todas las características genéticas que se manifiestan en las personas desde su nacimiento, el segundo hace referencia a características que se desarrollan durante el desarrollo evolutivo de las personas.

### **La familia como espacio cultural-natural del desarrollo infantil**

El contexto familiar en el lugar donde los niño/as empiezan a percibir sus primeros vestigios de cultura y su hogar se convierte en los espacios naturales en los cuales se desenvuelven de manera autónoma.

La familia es el núcleo social, en el cual el ser humano se desarrolla, además de ser la primera organización social. En la sociedad actual, las nuevas necesidades humanas han sufrido una serie de adaptaciones, debido a la creciente tecnología, la sociedad enfrenta nuevos desafíos y la necesidad de nuevos métodos de comunicación, que se consideran emparejados con grupos separados. Ya sean relaciones de consanguinidad, de sangre o de familia, todas ellas determinan el surgimiento de varios derechos y obligaciones de carácter social o hereditario (Cárdenas-Yáñez *et al.*, 2021).

Desde que nace un niño, este encaja en la clase social y el nivel económico de sus padres, y nace con "personalidad jurídica", que no es más que una propensión a ejercer relaciones jurídicas independientemente de su futuro. Un niño no tiene un estatus personal, sino que acepta lo que sus progenitores y personas del núcleo inmediato le han inculcado, por ejemplo, cuando una madre selecciona compañeros de juego para su hijo, le otorga una identidad de clase con los demás niños (*ibidem*).

Para un adecuado desarrollo del niño es importante que pueda experimentar en diversos contextos, por lo tanto, el contacto con sus costumbres y tradiciones marcará una parte definitiva en la

vida del niño, no obstante, los hitos que marca la familia en la primera infancia serán las bases afectivas que permitirá el adecuado desarrollo de otras áreas en el niño, además que estas marcaran todas sus relaciones y acciones en la sociedad y en futuros contextos familiares.

### **Síntesis de la unidad**

En la primera unidad el/la estudiante identificará a la familia como un sistema, es decir, con los temas que se desarrollan en la unidad, se comprende la interrelación que existe desde el microsistema, hasta el exosistema, además, se va a conocer la importancia de los contextos en los cuales de desenvuelve el niño, tomando como premisa que estos contextos pueden estar influenciados por factores sociales, económicos, y/o culturales.

El ser humano es un ser biopsicosocial, es decir, que la esfera biológica, social y psicológica inciden en el comportamiento y en el desenvolvimiento de la persona, considerando que las tres esferas están interconectadas entre sí, ya que una acción puede influenciar de diversas maneras en el área biológica, psicológica o social, es por esta razón que se debe analizar la importancia de la primera infancia, y el adecuado compromiso social que debe existir para garantizar el adecuado desarrollo evolutivo de los/las niños/as.

## Autoevaluación



1. **Subraye, ¿Cuál es la definición de familia desde el enfoque ecológico?**
  - a. Es un modelo que se maneja solo desde el enfoque social.
  - b. Significa vivir en el hogar. Asume la idea de interdependencia de los seres de su habitar para su desarrollo.
  - c. Es el equilibrio que existe entre los seres y sus contextos.
  - d. son las formas de vida que adoptan las personas.
2. **Relacione los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño/a con sus respectivas características.**

Niveles de funcionamiento	Características
1. Factores biológicos	a) El desarrollo evolutivo de cada niño/a está afectado por el entorno social, la cultura familiar, los valores sociales y religiosos, etc.
2. Factores ambientales	b) Se refiere al sistema cognitivo, que incluye varias estructuras del sistema nervioso y es responsable de la compilación, transmisión y procesamiento de todos los datos del medio.
3. Factores culturales y sociales y económicos.	c) se refiere al entorno estimulante y emocional que se debe tener en cuenta. Las reglas de los padres comienzan desde una edad temprana.
	d) Se refiere a la influencia de una persona sobre otra en una situación determinada.

- a) 1 b, 2 c, 3 a
- b) 1 b, 2 d, 3 a
- c) 1 a, 2 c, 3 d
- d) 1 a, 2 d, 3 c

3. **Relacione las características de los dos niveles de funcionamiento, en base a la definición de familia.**

Niveles de funcionamiento	Características
1. Manifiesto	a) La característica se muestra desde el nacimiento
	b) Temperamento
	c) Familia jurídica
2. Latente	d) La característica se puede manifestar a lo largo del desarrollo de la persona
	e) Lazos familiares
	f) Sistema familiar

- a) 1 a, 1 b, 2 c, 2e
- b) 1 a, 2d
- c) 1 a, 1b, 2 d
- d) 1 f. 1e, 2c

4. **Subraye Verdadero o falso según corresponda:** Retribuir es esencial para mantener el equilibrio dinámico necesario para que una familia funcione.
  - a) Verdadero
  - b) Falso

5. **Subraye Verdadero o falso según corresponda:** Ecología proviene de un vocablo de Grecia OIKOS

- a) Verdadero
- b) Falso

6. **Subraye la respuesta correcta, en base a los principios de la perspectiva ecológica.**

a) La conducta individual	1.	Es la comprensión del contexto ambiental, en el cual se desenvuelve el ser humano
b) Los ambientes humanos	2.	Para sobrevivir, deben mantener interrelaciones adaptativas con los recursos personales y ambientales.
c) Los individuos	3.	Involucran dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas altamente complejas.

- a) A 1, b 2, c 3
- b) A 1, b 3, c 2
- c) A 3, b 2, c 1
- d)

7. **Subraye la respuesta correcta, en base a la estructura de los sistemas sociales.**

a) Microsistema	1.	Se entiende como un patrón de acciones, roles y relaciones con características físicas y materiales específicas que experimenta una persona en un momento determinado. Es un lugar de relación cara a cara, una casa, una escuela, un vecino, etc.
b) Mesosistema	2.	Incluye uno o más ambientes donde no hay participación humana, pero donde los eventos que ocurren son significativos y los efectos que ocurren en el ambiente están relacionados con los humanos.
c) Exosistema	3.	Esto significa subculturas, culturas, sistemas de creencias, ideologías que sustentan contextos secundarios, así como instituciones culturales, valores nacionales e ideologías que pueden influir en el desarrollo humano de una forma u otra.
d) Macrosistema	4.	Dos o más entornos, relaciones, familias extensas, sistemas educativos, entornos laborales, etc. una interrelación en la que una persona participa activamente.

- a) A1, b 4, c2, d3.
- b) A1, b2, c3, d4
- c) A4. B3. C2, d1

8. **Subraye Verdadero o Falso según corresponda:** El concepto de participación se rige por procesos y sistemas de compromiso mutuo entre individuos que mantienen una comunicación como participantes en actividades culturalmente significativas. Es decir, es la coparticipación mutua muy frecuente en la vida cotidiana.

- a) verdadero
- b) falso

9. **Subraye Verdadero o Falso según corresponda:** La metáfora del aprendizaje, indica un modelo a nivel de actividad de comunidad, que presupone la existencia de personas activas que se relacionan con otros en las actividades de una organización cultural, uno de cuyos objetivos es desarrollar la participación madura de sus miembros en sus actividades a través de la experimentación.

- A) Verdadero
- B) Falso

10. **Subraye Verdadero o Falso según corresponda:** El enfoque sociocultural implica observar el desarrollo en tres niveles de análisis, correspondientes a procesos individuales, interpersonales y sociales.

- a) Verdadero
- b) Falso

## Unidad II: Prácticas de crianza



### Introducción a la unidad

En este apartado se presenta al estudiante los patrones comunes de crianza, los cuales se determinan muchas veces por las diferentes prácticas de crianza de los diversos contextos socioculturales, tomando en consideración a las familias del mundo andino, rural y amazónico, además el estudiantes será capaz de desarrollar actividades para fortalecer los vínculos en el caso de familias de la migración, divorcio, reconstituidas, e inclusivas, y finalmente conocer técnicas de intervención al comportamiento y la disciplina positiva.

### Desarrollo de contenidos

#### ¿Qué se entiende por práctica de crianza?

Se puede distinguir cuatro estilos de crianza diferentes según la actitud de los padres hacia el niño. De todos modos, es importante señalar las consecuencias que puede tener en la vida adulta la adopción de un modelo educativo inadecuado. Si los progenitores no prestan la atención debida al proceso de educación de sus hijos, el desarrollo de los menores puede verse afectado por baja autoestima, conductas agresivas o inestabilidad emocional. Es importante que los padres de familia y/o cuidadores conozcan sobre cuáles son los principales estilos de crianza y cuáles son sus características (Gallego Henao et al., 2022).

las prácticas de crianza originalmente son tomadas de los patrones que se han construido en casa, a través de la historia familia, por lo tanto, la forma en la que los padres cuidan y crían a sus hijos lo hacen a través de los ejemplos que vivieron en sus hogares cuando eran niños, sin embargo, muchas veces estas prácticas no ayudan en el adecuado desarrollo del menor, porque muchas veces se emplean prácticas de crianza poco saludables para la salud emocional y psicológica de los niños. Por tanto, los padres de familia y/o cuidadores deben conocer sobre las diversas prácticas de crianza que existen ya que esto garantizará un adecuado desarrollo de sus hijos/as.

## **Patrones comunes de crianza: permisivo, autoritario, negligente y democrático.**

### ***Estilo de crianza autoritario***

La crianza autoritaria se basa en la rigidez, la dureza, las exigencias y la inflexibilidad. Los padres crean un conjunto de reglas sin considerar las opiniones de sus hijos, y si no se siguen como ellos quieren, serán castigados. Este tipo de crianza significa que el padre actúa más como el perro guardián del niño que como un padre. Se les dice constantemente qué hacer y cómo hacerlo y, en algunos casos, incluso pueden recurrir a la violencia física. Estos padres no escuchan a sus hijos, muestran poca empatía y se preocupan poco por sus hijos. No consideran las necesidades y sentimientos de los menores, por lo que no logran formar vínculos emocionales saludables (Gallego Henao et al., 2022).

### ***Estilo de crianza democrático***

Este tipo de educación suele tener un impacto significativo en el desarrollo evolutivo de un niño. No obstante, a través de este estilo de crianza se crea un vínculo positivo entre padres e hijos. El objetivo es construir una relación cercana, amigable y respetuosa entre padres e hijos. Por lo tanto, los padres establecen reglas y límites para sus hijos y se aseguran de que los sigan. Si los niños exceden estas pautas o infringen las reglas, son castigados. Pero en lugar de elegir la violencia o el castigo severo, intentan enseñar a sus hijos cómo asumir la responsabilidad de sus acciones. Sin embargo, este defecto no significa que ignoren el lado emocional. Los padres empáticos brindan a sus hijos amor y comprensión, los escuchan y escuchan cómo se sienten ante las diversas situaciones que enfrentan a lo largo de su vida (Gallego Henao et al., 2022).

### ***Estilo de crianza permisivo***

La paternidad permisiva es un estilo utilizado por padres que son tan amorosos con sus hijos que no logran establecer reglas y límites claros. Estos padres no exigen nada a sus hijos y suelen tener en cuenta cada capricho de sus hijos, lo que les impide enfadarse, llorar o hacer berrinches. Este tipo de educación se considera otro estilo de crianza negativo. A diferencia del estilo democrático, el estilo permisivo no busca el equilibrio, sino la complacencia, lo que puede tener graves consecuencias para el desarrollo del niño (Gallego Henao et al., 2022).

### ***Estilo de crianza negligente.***

Como sugiere el nombre, esto no es exactamente una paternidad positiva, porque en este caso los padres no ponen límites claros y no saben cómo dar amor. Debido a estas falencias físicas y emocionales, estos niños por lo general suelen ser criados por terceros. Precisamente porque en casa no hay recomendados, los menores suelen salir al extranjero a buscar recomendados, por lo que cuando crecen desarrollan relaciones poco saludables (Gallego Henao et al., 2022).

El estilo de crianza más recomendado en la sociedad es el democrático, sin embargo, para que se pueda desarrollar este estilo de crianza en casa, los padres de familia deben contar con estabilidad emocional y haber curado sus heridas de la infancia en primera instancia para que, cuando aparezcan los patrones de conducta inconsciente sepan diferenciarlo y puedan actuar de otra manera en el cuidado de los niño/as. El estilo de crianza democrático garantiza el desarrollo óptimo del menor en sus tres esferas: biológica, psicológica y social.

### **Prácticas de crianza en contextos socioculturales diversos.**

Como se conoce, hoy en día en la sociedad existen diversos contextos socioculturales, sean estos en la parte rural o urbana, ya que existen diferentes tipos de familias, cada una con su respectiva historia, por lo tanto es fundamental que las personas que están a cargo del cuidado y/o crianza de ellos niños/as conozcan que los factores que se encuentran en el entorno tienen una mayor incidencia en el desarrollo evolutivo del niño, y prácticamente condicionan las formas de actuar que tendrá este menor cuando sea grande (Gallego Henao et al., 2022).

Cuando el niño crece, regresa a las memorias de la infancia para saber cómo responder ante la adversidad, por lo tanto, los contextos tienen una mayor influencia en el comportamiento y desarrollo de características de la persona, tomando en cuenta, que las memorias a nivel inconsciente se generan desde el embarazo de la madre.

Familias en el mundo andino, rural y amazónico.

Existen diversas clasificaciones sobre filiación, puede ser la biológica, asistida y adoptiva, etc.

Se debe tomar en cuenta que la filiación es la relación filial, materna o paterna, que surge desde que el ser humano nace y la conexión con sus progenitores, o los vínculos entre los padres que adoptan y los hijos que han sido adoptados. Estos vínculos son los más relevantes, considerando que desde el nacimiento hasta que el ser humano cumpla la mayoría de edad (la mayoría de edad depende del país), en esta nueva etapa de la vida se crean responsabilidades y obligaciones para los padres, madres y/o cuidadores, no obstante, es un punto de gran trascendencia en la formación académica de los hijos, ya que

los derechos que se crean para los menores garantizan el bienestar de esta población. Sin embargo, los padres de familia deben tomar en cuenta sus obligaciones como cuidadores (Gallego Henao et al., 2022).

las familias en el mundo rural, y amazónico se diferencian de las familias de contextos urbanos, por las costumbres y tradiciones que presentan, ya que al ser sectores rurales mantienen diversas formas de relacionarse con las personas que se encuentran en sus contextos, en ocasiones, las prácticas de crianza en estos sectores son poco ortodoxas ya que se repiten patrones de conductas que vienen de generación en generación y muchas veces los padres no conocen sobre los diferentes estilos y prácticas de crianza que debe utilizar.

### **Familias de la migración**

Una familia es un conjunto de individuos unidas por diversos tipos de vínculos, tales como, vínculos sanguíneos, el matrimonio o la adopción, además hay corrientes que piensan que esta conexión puede darse por vínculos puramente afectivos como los que surgen de la migración y más allá de la formación grupo. Además, las familias crean recursos a nivel económico, por lo cual es un fenómeno que provoca nuevos cambios, intereses e ideas, además de nuevos problemas, relaciones e ideas en la familia, por ejemplo, su familia, se desarrollan sentimientos entre ellos (Cárdenas-Yáñez et al., 2021).

Es importante reconocer que las principales consecuencias de las familias que han pasado procesos de divorcio son las secuelas que han dejado en los menores, ya que muchos de ellos se criaron con otras figuras de referencia, y no con sus figuras paternas, muchas veces se tuvo la concepción de que la parte materia cubría la carencia de afectividad de este grupo de niños/as que se quedaron al cuidado de otras personas, sin embargo, a lo largo de los años se conoce que en un gran número, las personas que más presentan secuelas psicológica y han caído en adicciones son los niños/as y adolescentes que se quedaron sin sus figuras paternas producto de la migración.

### **Familias divorcio**

Existen familias que, tras haber convivido en diferentes contextos, toman la decisión de separarse, y muchas veces esta decisión tiene un componente emocional, por el daño a la pareja, sin embargo, en estas ocasiones no se mide el impacto que pueden tener los niños/as de ese matrimonio o unión. Para realizar procesos de divorcio es necesario que se tome en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, para darle a conocer la situación, además, se debe preparar al niño para ese periodo abrupto de transición, en el cual una de las dos figuras va a salir de casa y en ocasiones el niño no conoce nada del padre o madre que salió del hogar.

## **Familias reconstruidas**

En la actualidad, una parte de las familias se reconstruyen nuevamente, es decir, una familia reconstituida es cuando dos personas que ya han formado su hogar con otras personas, toman la decisión de casarse o de convivir con otras parejas. Cuando una familia reconstruida está conformada por hijos de las anteriores parejas, es importante que en este nuevo hogar se manejen consensos mutuos que permitan una sana convivencia, estos acuerdos no deben sobrepasar límites.

Las personas que forman una familia reconstituida, deben tener como premisa que los principios y valores que tienen no son negociables, sin embargo, las actitudes y algunas costumbres se pueden modificar para que la nueva pareja no se sienta afectada, además hay que tomar en cuenta que, los acuerdos a los que se lleguen deben beneficiar no solo a la nueva pareja sino también a los niños/as o adolescentes que van a ser parte de esta nueva familia.

## **Familias inclusivas**

Las familias homoparentales pueden brindar muchas oportunidades a niños/as y adolescentes que buscan un hogar, es importante la aceptación de la sociedad hacia las familias inclusivas, hoy en día aún existen muchos prejuicios que conllevan a pensar que las familias conformadas por dos personas del mismo sexo no pueden brindar la estabilidad emocional a comparación de una familia heterosexual, sin embargo, la estabilidad emocional y económica no depende si la familia está o no conformada por personas heterosexuales y homosexuales, ya que estos dos puntos clave en el desarrollo óptimo del niño depende únicamente de las personas que deciden conformar un hogar.

Como es de conocimiento general, siempre hay menores que se encuentran en orfanatos o en casas de acogida a la espera de una familia que les pueda brindar la estabilidad y oportunidades que ellos necesitan, por lo tanto, la sociedad debería realizar este proceso de sensibilización con respecto a las familias homoparentales, ya que estas familias también están en las condiciones y capacidades de brindar una calidad de vida adecuada a un menor en el caso que decidan adoptar.

También es importante recalcar que la homosexualidad no debe ser vista como una enfermedad o una condición que no está acorde a los cánones sociales, ya que cada persona tiene el derecho de experimentar el rol de género con el que se identifique, no obstante, si un menor tiene dos madres o dos padres no quiere decir que su inclinación sexual sea la homosexualidad.

## **Técnicas de intervención al comportamiento y la disciplina**

Los niños/as requieren contar con normas, límites y reglas que ayuden a controlar sus comportamientos, estas normas deben ser consensuadas entre las figuras de autoridad que hay en una casa, y deben ser acuerdos flexibles pero que no se rompan. El problema radica cuando estos límites se llevan a extremos negativos que afecten el correcto desenvolvimiento del menor en los contextos que frecuenta.

Algunas técnicas de intervención basadas disciplina positiva se presentan a continuación:

### ***Autocontrol***

La mayoría de los padres invierten mucha energía para poder controlar la disciplina de sus hijos, sin embargo, la única conducta que deben controlar es su ejemplo frente a ellos. Depende de cada padre, madre y/o cuidador adoptar determinadas actitudes, sean estas buenas o malas, pero las mismas inciden en su salud mental. Los cuidadores deben ayudar al menor a reconducir su conducta y hacerles notar los comportamientos en momentos difíciles, y evitar los llamados de atención inapropiados que muchas veces pueden afectar más que el propio hecho de mala conducta que acaba de tener el menor. Los padres siempre deben expresar una sensación de seguridad y paz beneficiará la relación con los hijos (Monge & Gómez, 2020).

### ***Ponerse en contacto***

Es la base de todas las relaciones, se debe trabajar duro para encontrar momentos de conexión con los hijos. Por ejemplo, salir a comer después de sus actividades académicas, desayunar juntos antes del colegio todos los días o incluso una reunión familiar, ayudará a mantener el contacto con los hijos y hacerles saber sobre los problemas que pueden estar enfrentando en su contexto educativo, en las actividades extraescolares, etc. Será de ayuda para comprender mejor su comportamiento y actitudes del menor (ibidem).

### ***Muestra interés***

Los padres de familia y/o cuidadores deben preguntar por los gustos, e intereses, aficiones de los hijos. Se busca que los niños se sientan valorados y así ayudarles a que su autoestima aumente y su felicidad también. Se recomienda no hacer preguntas como "¿Terminaste tu tarea?" Si ya lo sabes. Se puede reemplazar con una oración como "Entiendo que no has hecho tu tarea". De esta forma, se ayuda al niño a organizarse de mejor manera sin sentir tanta presión (ibidem).

### ***Escuchar con empatía***

Los padres de familia y/o cuidadores deben practicar la escucha activa con empatía hacia los niños, ya que ellos tienen sus propias emociones y sentimientos, y escuchando lo que dicen entenderemos su comportamiento (ibidem).

### ***Comprensión***

Los padres de familia y/o cuidadores deben intentar entender qué hay detrás del mal comportamiento; podría estar cansado del colegio, de las actividades de ocio, tener hambre, tener un mal día o estar especialmente perturbado por algo. Si descubrimos exactamente qué les pasó, se puede implementar soluciones efectivas (ibidem).

### ***Sea firme y amable***

Hay que tomar decisiones difíciles, pero ser amable al mismo tiempo. Se debe transmitir comprensión, pero no debilidad. La actitud "firme pero amigable" es: "Sé que quieres jugar a la consola de juegos, pero primero tienes que hacer tu tarea y, cuando termines, puedes jugar tú mismo" (ibidem).

### ***Ser un buen ejemplo***

Los/las niños/as aprenden de diversas formas, pero la mayor parte de sus conocimientos los adquieren a través de la imitación. Si los padres de familia y/o cuidadores tratan de evitar que sus hijos/as adopten ciertos comportamientos, se debe dar el ejemplo haciendo coincidir las palabras con las acciones. Debido a que ser un modelo a seguir es tan importante para que ellos desarrollen principios y valores positivos, también es importante que el adulto cuidador se pregunte constantemente: ¿Qué errores he cometido? Y tratar de ser mejor cada día (ibidem).

### ***Valorar el esfuerzo más que el éxito***

Es común centrarse en el éxito más que en el esfuerzo. Todos los padres anhelan que sus hijos/as sean los mejores en todas las actividades, pero eso requiere dedicación, tiempo y esfuerzo, y ese tiempo y esfuerzo deben equilibrarse con el éxito, hay que centrar la atención en el niño y en su progreso (ibidem).

### ***Encontrar soluciones que involucren a los niños***

Se debe involucrar al niño en las actividades cotidianas de la vida, y en especial en las actividades que se realizan en el hogar, por lo tanto, a pesar de que sea pequeño se le debe permitir ser

parte de las acciones que se realizan en casa, pero siempre se debe realizar todo esto en forma de juego para que le niño aprenda a través de actividades lúdicas (ibidem).

### ***Tomar responsabilidad***

Desde pequeños hay que enseñarles a los niños a ser responsables de sus acciones. De esta manera aprenden a ser conscientes de las consecuencias (ibidem).

### ***Desviar***

Aborde el comportamiento inapropiado de una manera amigable y sutil. Siempre es importante aplicar las técnicas de disciplina positiva cuando los niños se encuentren en un estado adecuado, es decir, si el niño está atravesando por una crisis o está haciendo un berrinche, es mejor dejarlo hasta que termine y después abordar la situación de manera amigable y reflexible para que pueda tomar conciencia de sus acciones (ibidem).

### ***Restricción***

Los límites y normas son imprescindibles para el cuidado y la protección a los menores, para cuidarlos de los peligros inminentes, con la finalidad de ayudarles en su adaptación al mundo circundante. Es importante que los niños, si son mayores de 4 años, participen en la instalación de estos sistemas. Esta decisión no debe ser unilateral, porque entonces fomentamos el poder y en ocasiones inducimos a la rebelión (ibidem).

### ***Consecuencias naturales***

Estas ocurren sin la que el adulto haya hecho algún tipo de intervención. En un ejemplo se puede decir que el niño no come comida, y si no la come en ese momento, por ende, más tarde tendrá hambre (este es un ejemplo de consecuencia natural). Los adultos deben evita frases como "Te dije" o "mira lo que te dije". Este tipo de sentencias pueden resultar humillantes para los niños. El objetivo es que el niño no repita los mismos errores de los cuales está aprendiendo a través del ensayo-error (ibidem).

### ***Consecuencias lógicas***

Las consecuencias lógicas requieren la supervisión de un adulto. Por ejemplo: “Si te acuestas tarde, no tendré tiempo de leerte un cuento”. Entonces el cuidador debe establecer consecuencias para sus acciones que están directamente relacionadas con el mal comportamiento (ibidem).

#### **Seguimiento**

Cuando el adulto emplea consecuencias lógicas, debemos mantenerlas vigentes si el niño no se comporta apropiadamente. Siempre se debe dar una nueva oportunidad para tareas (ibidem).

### ***Evita premios y castigos***

Las recompensas y los castigos son arbitrarios. Los efectos no están directamente relacionados con las causas y promueven la autoridad y el poder sin tener en cuenta el respeto mutuo. Siempre hay que reemplazar con consecuencias lógicas, porque se basan en la elección y así poder llegar a la comprensión (ibidem).

### ***Fracaso = nueva oportunidad***

La palabra fracaso consta de dos caracteres peligro y oportunidad. La crisis es una oportunidad para seguir aprendiendo. Se debe permitir a los niños que cometan errores y aprendan por sí solos. Cuando cometen un error, el adulto no debe resolverlo de inmediato. Se recomienda discutir las ventajas y desventajas (ibidem).

### ***No uses la violencia física***

Se desaconseja el abuso físico cuando los niños se portan mal porque les enseña que la violencia es aceptable. Cuando el adulto está muy enojado, puede tratar de encontrar un período de tiempo para relajarse y luego aceptar consecuencias lógicas tranquilas (ibidem).

### ***Tiempo***

Es muy importante pasar tiempo con nuestros hijos. Esto lo ayudará a evitar perder el temperamento. Este temperamento cuesta demasiado temperamento para prestar atención a los equipos electrónicos e incluso se despierta por la noche para buscar nuestra atención. Es aconsejable establecer un momento especial para jugar con ellos, antes de acostarse o cenar podría leer la historia o usar comida y cena para pasar un mejor momento con ellos (ibidem).

### ***Tono***

Es útil hablarles en un tono amigable y acogedor que les facilitará concentrarse y escuchar realmente lo que intentamos decirles. Captar la señal de "sermón" puede hacer que quieras desconectarte y no prestar atención a lo que estamos diciendo. Es importante educar, no gritar (ibidem).

### ***Discurso***

Elegir las palabras y el tono adecuado es muy importante para que la comunicación entre padres e hijos refleje respeto y cariño (ibidem).

### ***Autonomía***

Aunque en ocasiones los padres tienen el instinto de sobreproteger a sus hijos, no es recomendable hacerlo si se desea que crezcan con seguridad e independencia. Los niños deben tener las consecuencias basadas en sus acciones y/o decisión (por supuesto, y, por supuesto, usar el sentido común). Hay que ayudar al niño a convertirse en seres más autónomos (ibidem).

### ***Paciencia***

Es fácil perder la paciencia por el cansancio acumulado, el estrés o la autoexigencia., son características de los seres humanos, es normal sentirse abrumado y perder la paciencia con los hijos en ocasiones. En lugar de culparse por ello, puede buscar actividades que permitan desconectar, como hacer ejercicio o simplemente tomarse un tiempo para sí mismo (ibidem).

## **Síntesis de la unidad**

que ella estudiante conozca sobre las diversas prácticas de crianza que existen para el cuidado y la atención de los niños/as, dentro de los patrones más comunes se encuentran en estilo de crianza permisivo, autoritario y negligente, sin embargo, el estilo de crianza democrático es el más recomendado, ya que este garantiza el adecuado desarrollo en las tres esferas: biológica, social y psicológica. En todo el mundo existen diversos contextos socioculturales en los cuales los seres humanos se desenvuelve, por lo tanto, aparte de que los estilos de crianza inciden fundamentalmente en el desarrollo evolutivo de la persona, también inciden los factores que se encuentran en los contextos inmediatos.

Se debe tomar en consideración los tipos de familia, como las familias de la migración, el divorcio, reconstituidas, inclusivas, etc., estos tipos de familia son las más comunes en la sociedad, y cada una de ellas tiene diferentes particularidades y afectaciones en el desarrollo del niño/a si no se

lleva a cabo procesos adecuados de transición. Finalmente, las técnicas de intervención al comportamiento y disciplina es el último tema que se aborda en esta unidad. Es imprescindible que los padres de familia y/o cuidadores manejen estrategias óptimas de cuidado que aseguren una adecuada intervención en la crianza de sus hijos/as.



## Autoevaluación



- 1. Subraye la respuesta correcta. ¿Cuál es la diferencia entre inmigración y emigración?**
  - a) Emigrar, cambio de residencia y emigración, llegada al país y establecimiento en él.
  - b) Inmigración significa un cambio de residencia, emigración significa llegar a un país y establecerse allí.
  - c) Ninguna de las anteriores.
- 2. Subraye verdadero o falso según corresponda:** El propósito del comportamiento de los padres es influir, y educar a los niños para que puedan integrarse a la sociedad.
  - a) Verdadero
  - b) Falso
- 3. Subraye verdadero o falso según corresponda:** Comprender los antecedentes que determinan los estilos de crianza requiere considerar la efectividad de diversas disciplinas, las características innatas del niño y de los padres, y la interacción de las mismas.
  - a) Verdadero
  - b) Falso

### 4. Subraye la respuesta correcta, se conoce que las prácticas se dividen en tres grupos.

A) Relación con el niño	1. Características físicas y contexto histórico de la casa.
B) Relativo a los padres	2. Género, experiencias previas como hijos y progenitores, rasgos de personalidad, educación, visión del proceso evolutivo y expectativas educativas y de desempeño de los niños
C) Situación en la que se lleva a cabo la interacción	3. Edad, género, orden de nacimiento y rasgos de personalidad.

- a) A1, B 2, C 3
- b) A 3, b 2, c 1.
- c) A 1, B 3, C2

### 5. Subraye la respuesta correcta sobre los factores que inciden en los estilos de crianza.

a) Relaciones intrafamiliares o microsistémicas;	1. Transferir valor a sistemas externos.
b) Dimensión social o ecológica	2. Estructura, emociones, control conductual, comunicación.

- a) a1, b2
- b) a2, b1
- c) ninguna de las anteriores

### 6. Subraye la respuesta correcta, sobre los diferentes estilos de crianza según corresponda.

a) Estilo de crianza permisivo	1. Se basa en la rigidez, la exigencia y la falta de flexibilidad. Los padres crean un conjunto de reglas sin tener en cuenta las opiniones de sus hijos, y si no se siguen como ellos quieren, serán castigados.
--------------------------------	---

b)	Estilo de crianza autoritario	2.	A menudo tiene un efecto más favorable en el desarrollo evolutivo del niño/a, no obstante, por lo general se crea un vínculo significativo entre padres y/o cuidadores e hijos y se considera uno de los mejores estilos de crianza.
c)	Estilo de crianza negligente	3.	Este método lo utilizan padres que aman tanto a sus hijos que no pueden establecer reglas ni límites. No piden absolutamente nada a sus hijos y suelen tener en cuenta todos sus caprichos, lo que les impide enfadarse, llorar o hacer berrinches.
d)	Estilo de crianza democrático	4.	Como sugiere el nombre, esto no es exactamente una paternidad positiva, ya que, en este caso los cuidadores no saben poner normas y límites y no saben dar amor. Ya que, por sus afecciones físicas y emocionales, por lo general estos niños suelen ser cuidados y criados por terceras personas.

- a) B2, d2, a3, c4
- b) A1, b2, c3, d4
- c) A4, b 3, c 2, d1

**7. Subraye la respuesta correcta sobre los saberes culturales, de las familias en el mundo Andino, rural y amazónico.**

1.	<b>Perspectiva Tradicional</b>	a)	Las nuevas madres ya no deciden cómo liderar, sino que dependen de las circunstancias que se presentan, como lo que saben sobre crianza, trabajo, centros de desarrollo infantil o personas que cuidarán a sus hijos.
2.	<b>Actualidad al cuidado infantil</b>	b)	La madre se ocupa del cuidado del niño Como guía y dirección en el desarrollo del niño, la abuela se ocupa a su manera del cuidado de la madre después del parto.

- A) 1b, 2 a
- B) 1 a, 2 b
- C) Ninguna de las anteriores

**8. Subraye la respuesta correcta**

- a) La familia es considerada un entorno ideal y empoderador para la crianza de los hijos, y su función principal es promover la adquisición de costumbres y normas a nivel social, la continuidad de valores, actitudes y el cambio de patrones de conducta.
- b) La familia es considerada el entorno más inadecuado para la crianza de los hijos y el aumento de oportunidades, su función principal es promover el proceso de enseñanza aprendizaje de convenciones y normas de carácter social y la transmisión de valores, actitudes y patrones de comportamiento.
- c) La familia es considerada un entorno ideal y empoderado para la crianza de los hijos, donde su función principal es promover el aprendizaje de tradiciones y normas sociales y la continuidad de valores, actitudes y patrones de conducta.

**9. Subraye la respuesta correcta sobre las dimensiones de las familias homoparentales (inclusivas)**

1.	<b>Modalidad Vincular</b>	a)	Respecto al método o tipo de crianza: relación sexual, inseminación artificial, adopción, gestación subrogada o gestación subrogada.
2.	<b>La forma de acceso a la maternidad o paternidad</b>	b)	Es el tipo de relación que se forma entre los padres y el número de personas involucradas en estos roles: monoparental, casado o en pareja, separado, coparentalidad, multiparental.
3.	<b>El género, el sexo y la orientación sexual</b>	c)	Están relacionados con variables y expectativas sociales en cuanto a imagen, rol, comportamiento y estilo ya sea masculino o femenino. El género, en cambio, se refiere principalmente a la biología, donde encontramos diferencias entre hombres y mujeres: gays, lesbianas, transgénero.

- a) 1b, 2 a, 3c.
- b) 1 a, 2b, 3c.
- c) 1c, 2b, 3 a.

**10. Subraye verdadero o falso según corresponda: Si surgen dificultades en la familia, se ven afectadas las tres áreas del desarrollo humano: biológica, psicológica y social.**

- a) Verdadero
- b) Falso

## Unidad III: La familia y su relacionamiento



### Introducción a la unidad

En este apartado se presenta al estudiante el desarrollo de la construcción de vínculos afectivos, la relación del sistema familiar, también se comparte técnicas y estrategias para un cuidado con afectividad, además el estudiante integrará el valor de las actividades que se realizan de forma lúdica para crear y fortalecer los vínculos sociales y afectivos con del niño/a y la familia, también va a adquirir la capacidad de identificar ambientes y situaciones adecuadas para el desarrollo afectivo y social del niño/a y su familia, y tendrá conocimientos para poder orientar el uso de las herramientas tecnológicas en el contexto familiar y la vida.

### Desarrollo de contenidos

#### Construcción de vínculos afectivos

Para que niño/a puede desarrollarse de manera óptima a nivel holístico, es importante recordar la incidencia de los vínculos afectivos en el desarrollo del niño/a. Desde que el niño/a se encuentra en el vientre de la madre, es capaz de sentir las emociones, sentimientos y sensaciones que experimenta su madre, por esta razón, es importante el estado emocional de la madre durante su etapa prenatal. Estas memorias que se generan a nivel inconsciente en el feto, inciden durante toda la vida.

Una vez el niño empiece la etapa postnatal, los padres de familia y/o cuidadores son los primeros en general los vínculos afectivos en el menor, la forma en que el niño/a es tratado y cuidado también inciden en todos los comportamientos y actitudes que este niño/a mantendrá durante toda su vida. Si el bebé es abandonado, esta sensación de abandono le acompañara durante su trayecto de vida, por lo tanto, las personas que toman la decisión de ser padres deben conocer que la base afectiva de la primera infancia es la que marca de manera significativa durante años posteriores.

Los vínculos afectivos no solo se desarrollan con los padres de familia y/o cuidadores estos vínculos también se generan con las personas más cercanas de los contextos en los cuales el menor frecuenta. Los contextos que generen espacios seguros, son los contextos que fomentan relaciones afectivas de calidad.

### **Relación del sistema familiar**

Para una adecuada construcción de vínculos afectivos es fundamental conocer que los niños deben tener espacios de esparcimientos con otros niños de su misma edad, además de conocer la trascendencia de las actividades lúdicas en la vida de los menores, por lo tanto, los vínculos afectivos entre hermanos, entre padres de familia y/o cuidadores, entre padres de familia y abuelos, entre nietos y abuelos y las relaciones vinculares con los demás miembros de la familia, son momentos relevantes que se crean a través de la convivencia y experimentación, de esta manera los niños/as crean sus emociones y aprenden a controlarlas de manera adecuada. (Erazo y Game, 2022).

El sistema familiar está conformado por miembros que pertenecen a la familia inmediata y la familia extensa, el ejemplo que los menores reciben sobre las relaciones que observa en sus contextos inmediatos, inciden significativamente en el desarrollo de futuras relaciones interpersonales que el/la niño/a va a construir a medida de su desarrollo evolutivo. La relación de los padres o figuras de apoyo son el ejemplo que marcará al niño durante su vida, por esta razón, se recomienda a los padres de familia cuidar la calidad de las relaciones que vivencian los niños a medida que crecen.

Dentro del sistema familiar se encuentra el principio de homeostasis, el cual indica que dentro de la familia debe existir un equilibrio, es decir, si la familia experimenta un acontecimiento positivo , todos los miembros se verán influenciados por esta situación, siguiendo la misma línea, en el caso de atravesar circunstancias negativas, estas también afectan a todos los miembros, por lo tanto, depende de los padres de familia y/o cuidadores el saber gestionar los acontecimientos que a traviesa el núcleo para beneficio de las personas que se encuentran en el contexto inmediato.

## **Estrategias para un cuidado afectuoso**

Existen diversas estrategias para un cuidado afectuoso, entre las principales destacan las siguientes:

### ***Da halados de lo que te gusta:***

Como padre de familia piensa, y recuerda los momentos en los que tu hijo/a tuvo comportamientos adecuados. Esta es una forma de reforzar la conducta que se espera que el menor repita.

### ***Dar rutinas para la vida cotidianas***

Incorporar reglas regulares puede prevenir el mal comportamiento.

### ***Control del adulto***

Cuando su hijo tenga un comportamiento inaceptable, ignórelo y espere hasta que termine el incidente antes de hablar con él.

### ***Preguntar en vez de ordenar***

De esta forma, los niños aprenden a comportarse y no a obedecer ciegamente.

### ***Avisar con antelación***

Antes de que termine la actividad que estás realizando, cuéntaselo y recuérdale lo que pasará a continuación.

### ***Dar opciones para un mejor comportamiento***

Permítales decidir el orden en el que realizarán las actividades.

### ***Tabla de recompensas visual***

Establecer normas, límites y reglas claras por escrito y de manera visual le deja claro al niño que se está reforzando el buen comportamiento y que se le puede recompensar por las actividades que quiere realizar el fin de semana.

## El ejemplo de los padres

Los niños imitan cualquier comportamiento que llame su atención cuando no hay otras alternativas, por lo que los padres deben actuar de manera consistente para servir como modelos a seguir para sus hijos.

Los padres de familia y/o cuidadores tienen muchas estrategias para mejorar el cuidado en el desarrollo evolutivo del niño/a, sin embargo, la premisa es que se interiorice que el niño/a aprende a través del ejemplo, y la experiencia, por lo tanto, se deben brindar en los contextos espacios seguros, en los cuales el menor pueda experimentar diversas situaciones y estas deben ser guiadas por un adulto, ya que el adulto en la vida del niño es guía, cuidador y mediador.

Con respecto al ejemplo, los niño/as imitan y aprenden todo lo que observan en su contexto inmediato y guardan para siempre las palabras que utilizaron sus padres o cuidadores cuando esta persona era niño. El adulto debe cuidar su diálogo con el niño, ya que estas palabras escuchadas e interiorizadas en la primera infancia, serán las que se integren en su conciencia y le acompañarán en su vida.

## **El valor de las actividades lúdicas para fortalecer los vínculos socio-afectivos del niño/a y la familia.**

Las actividades lúdicas que se realizan a través del juego, son las pautas más significativas que aprende el niño durante la primera infancia, por ejemplo, el juego de roles enseña al niño normas de comportamiento social, el juego simbólico permite desarrollar capacidades cognitivas como la imaginación y creatividad, entre otros.

La familia juega un papel importante durante el desarrollo de las actividades lúdicas ya que, se fomenta los vínculos afectivos a través de esta actividad y se refuerza los vínculos ya existentes. En la actualidad los padres de familia, por lo general no comparten tiempo de calidad con sus hijos, y muchas veces prefieren que otras personas sean las encargadas de trabajar con los niños, olvidándose así la importancia de la generación de vínculos afectivos.

Durante la primera infancia se crean las bases sólidas de la afectivas que van a regir después el desarrollo cognitivo y social del menor, entonces si en la primera infancia los padres de familia y/o cuidadores generan una base correcta de vínculos afectivos, cuando este niño crezca y presente dificultades sabrá contar con su red de apoyo inmediata que es su familia, pero si en su infancia sus figuras paternas o de cuidado eran figuras ausentes, este niño por lo general buscará el consejo y la guía en sus pares.

Por lo tanto, el desarrollo de los vínculos afectivos se refuerza mejor, a través de las actividades lúdicas, ya que estos espacios de juego son los momentos en los cuales el niño se muestra tal y como es, es decir, en los espacios lúdicos los niños no pueden manipular ninguna situación.

### **Ambientes y situaciones adecuadas para el desarrollo socio-afectivo del niño/a y la familia**

Los ambientes en los cuales el niño se desarrolla, deben ser lugares que garanticen su bienestar. Desde la etapa de gestación es imprescindible que la madre se encuentre en un ambiente tranquilo y acogedor que le permita estar en armonía con lo que le rodea y con las personas del contexto. En la etapa perinatal y posnatal también incide significativamente los ambientes, tomando en cuenta que, si la madre se siente cómoda, esta sensación será la que va a transmitir a su hijo.

Las familias son dinámicas, es decir, constantemente fluctúan en cambios; esta es la esencia del ser humano, los cambios de ánimo durante el día son características normales. Existen situaciones que pueden incidir en las emociones que experimenta las personas, y el sentir de la persona se transmite en base al nivel de empatía que tengan los miembros de la familia que están en el contexto inmediato. Todo lo que sucede con los padres, madres y/o cuidadores de los menores, inciden en su desarrollo socio-afectivo.

El ser humano es biopsicosocial, es decir siempre se relacionan las tres esferas, la biológica, psicosocial y social, y las relaciones socio afectivas influyen en cada una de ellas, muchas veces los niños se enferman y no por origen biológico, muchas veces los acontecimientos que vivencian en casa o con sus figuras de apego causan reacciones a nivel psicológico, como los niños muchas veces no pueden transmitir de manera verbal lo que les afecta, el cuerpo empieza a somatizar.

Siempre se debe tener cuidado de cómo se trata al menor y que palabras se utiliza en la comunicación cotidiana, tomando en cuenta que el niño en la primera infancia es incapaz de entender la ironía y todo lo comprende de manera literal. La supervisión de sus actividades, y el acompañamiento durante la primera infancia garantizará bases sólidas a nivel afectivo y estas características van a ayudar en el adecuado desarrollo social a posterior.

Existen casos de personas introvertidas, tímidas, con poco contacto social, y muchas veces los padres de familia se preguntan por qué sus hijos tienen estas características si tal vez ellos como padres son extrovertidos y se desenvuelven de manera diferente a nivel social. Cuando se realiza este tipo de cuestionamientos es importante regresar a la infancia de la persona, ya que ahí se puede conocer el cómo fue tratado de niño, cuánta atención recibió, el nivel de cuidados y afectos que le fueron proporcionados, entonces muchas veces es necesario regresar al pasado para conocer y comprender el accionar de la persona en el presente.

## **Orientación del uso de las herramientas tecnológicas en el contexto familiar y la vida diaria.**

Hoy en día, el uso de las Tecnologías para la información y comunicación (TIC'S), son parte de la vida cotidiana de cada ser humano, en las instituciones educativas las TIC's han sido implementadas de manera obligatoria para que los niños aprendan a manejar los dispositivos que son aplicables en todo el mundo. En base a la realidad de Ecuador, estas herramientas tecnológicas son implementadas a corde a la demanda y necesidades de la población, considerando la situación económica de cada lugar.

Al ir avanzando en la actualización de la informática a nivel mundial, muchas veces los padres de familia y/o cuidadores desconocen el funcionamiento, muchas veces por miedo a aprender otras veces por las brechas generacionales, o en algunos casos porque piensan que el uso de las TIC's es para los más jóvenes.

En las escuelas para padres que se dictan en los ambientes educativos, se busca implementar paulatinamente el uso de las TIC's con la finalidad de que los padres de familia sean capaces de integrarse en este mundo informático en el cual sus hijos ya están inmersos por sus actividades académicas.

Supervisar los contenidos que los niños/as visualizan en redes sociales, es una acción de responsabilidad por parte de sus cuidadores, ya que se debe considerar que el niño, en base a su desarrollo evolutivo en determinadas etapas, aún no es capaz de discernir la información y puede verse vulnerado en un contexto virtual en el que también se encuentran personas inescrupulosas.

También es relevante controlar los tiempos de exposición a las pantallas. El cerebro del niño al estar en constate cambios fisiológicos y cognitivos, debe experimentar en contextos reales para formar sus esquemas mentales, sin embargo, la sobreestimulación en que provoca la exposición a las pantallas, puede incidir en el desarrollo negativo a nivel cognitivo del niño, ya que las pantallas es una combinación de luz, sonido y movimiento, es decir, entre más pequeños son los niños, menor tiempo deben pasar al frente de las pantallas.

Hay que tomar en cuenta que los niños aprenden a través del ejemplo, si los padres de familia quieren disminuir el suso de las pantallas en casa, su ejemplo es primordial, si ellos son los primeros en estar todo el día con el teléfono en la mano, o si ellos pasan la mayor parte de su tiempo libre al frente de una pantalla, no pueden exigirle al niño que no utilice dispositivos electrónicos, además el uso excesivo de las pantallas producen descargas mínimas de dopamina, misma que puede alterar el correcto

funcionamiento del cerebro ya que estas descargas de gratificación instantánea provocan modificaciones en la corteza prefrontal de la persona y luego puede tener baja tolerancia a la frustración.

### **Síntesis de la unidad**

La construcción sana de los vínculos afectivos garantiza que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia sean óptimas. Las estrategias para un cuidado afectuoso son imprescindibles a la hora de hablar sobre la familia, ya que se conoce que la base afectiva es la que permite el adecuado desarrollo a nivel cognitivo y social de la persona. Las actividades lúdicas en casa deben ser tomadas como un valor para fortalecer los vínculos socio – afectivos del niño/a con su familia, tomando en consideración que el juego es la actividad rectora en la primera infancia, es decir, el niño/a aprende todo a través del juego. Los ambientes y situaciones adecuadas para el desarrollo socio – afectivo implica que los padres de familia y/o cuidadores conozcan la importancia de crear espacios seguros en los cuales el niño/a pueda desarrollarse a corde a lo esperado en su desarrollo evolutivo, adquiriendo así habilidades y destrezas a corde su edad. Finalmente, la orientación en el uso de las herramientas tecnológicas en el contexto familiar y la vida diaria permite al padre de familia y/o cuidador tener las nociones básicas sobre las TIC's, mismas que les permitirán acoplarse al mundo actual y poder así, conocer más sobre las herramientas que manejan sus hijos/as.



## Autoevaluación



### 1. Una según corresponda los 4 tipos de apego

Tipo de apego	Descripción
1. Apego seguro	a) El niño tiene una falta notoria de apego. Sus conductas, comportamiento y estímulos de respuesta hacia sus padres y/o cuidadores, por lo general es una mezcla de actitudes y comportamientos que incluyen evitación o resistencia.
2. Apego ambivalente	b) Tienden a evitar a los padres y cuidadores.
3. Apego evitativo	c) Estos niños muestran una notable ansiedad y angustia significativa, más aún cuando son separados de sus padres o cuidadores, pero no parecen sentirse aliviados o reconfortados por el regreso de sus padres o cuidadores.
4. Apego desorganizado	d) Los padres o cuidadores responden más rápido a las necesidades del niño y trabajan con emociones positivas.

A) 1d, 2c, 3b, 4a.

B) 1a, 2b, 3c, 4d.

C) 1b, 2c, 3d, 4a.

### 2. ¿Cuál es el significado de disciplina positiva?, escoja la respuesta correcta.

- Se basa en la cooperación, el respeto, el otorgamiento de responsabilidad e independencia a los niños, las emociones, la empatía, la libertad de movimiento, la participación de los niños y el desarrollo sano y feliz del niño.
- Se basa en la cooperación, el respeto, la responsabilidad e independencia de los niños, las emociones, la empatía, la discriminación, la participación infantil y el desarrollo sano y feliz de los niños.
- Se basa en la cooperación, el respeto a la responsabilidad y autonomía de los niños, el odio, la empatía, la libertad de movimientos, la participación infantil y el desarrollo sano y feliz de los niños.
- Se basa en la falta de cooperación, respeto a la responsabilidad y autonomía del niño, sentimientos, empatía, libertad de movimiento, participación del niño y desarrollo del niño en el descuido y la alegría.

### 3. Una la columna A con las respuestas de la columna B, según corresponda.

1 Elogia lo que te gusta	A Permítale elegir el orden en el que realizarán las tareas.
2 Dar rutinas	B Antes de que termine la actividad que estás realizando, cuéntaselo y recuérdale lo que pasará a continuación.
3 Control del adulto	C De esta forma, los niños aprenden a comportarse y no a obedecer ciegamente.
4 Preguntar en vez de ordenar	D Cuando su hijo tenga un comportamiento inaceptable, ignórela y espere hasta que termine el incidente antes de hablar con él.
5 Avisar con antelación	E Establecer reglas regulares puede prevenir el mal comportamiento.
6 Dar opciones de comportamiento	F Recuerda los momentos en los que el menor tuvo buenas conductas. Son una forma de reforzar patrones que el cuidador desea repetir.
7 Tabla de recompensas	G Los niños imitan cualquier comportamiento que llame su atención cuando no hay otras alternativas, por lo que los padres deben actuar de manera consistente para servir como modelos a seguir para sus hijos

---

**8** El ejemplo de los padres

**H** Establecer límites y reglas claras por escrito, le ayuda al niño que se está reforzando el buen comportamiento y que se le puede recompensar por las actividades que quiere realizar el fin de semana.

---

a) 1 F, 2 E, 3D, 4 C, 5 B, 6 A, 7 H, 8 G

b) 1 A, 2 B, 3 C, 4 D, 5E, 6 F, 7 G, 8 H

c) 1 G, 2 H, 3 A, 4 B ,5 C, 6 D, 7 E, 8 F

**4. ¿Cuál es el orden en la pirámide del desarrollo de la afectividad?, escoja la respuesta correcta. 1 punto.**

a) Desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, desarrollo social

b) Desarrollo social, desarrollo afectivo y desarrollo cognitivo

c) Desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y desarrollo social

d) Ninguna de las anteriores

**5. La disciplina positiva busca favorecer la maduración del lóbulo prefrontal y de las funciones ejecutivas de los niños para que en un futuro sean responsables, autónomos y felices. 1 punto.**

a) Verdadero

b) Falso

**6. Para un adecuado desarrollo afectivo se debe estimular los receptores de oxitocina.**

a) Verdadero

b) Falso

**7. En el esquema de creación del psiquismo del niño/a para desarrollar su base afectiva, ¿Qué significa Modelos Internalizados – huellas en el relato? Escoja la respuesta correcta.**

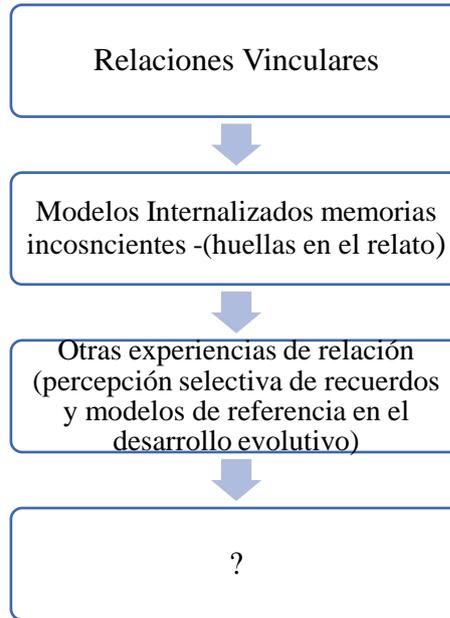
a) Son los modelos de referencia

b) Son las otras experiencias de relación (percepción selectiva y modelos de conducta)

c) Son las memorias que se crean durante el proceso de gestación y en los primeros años de vida de la persona, cuando se almacena en el inconsciente la memoria emocional.

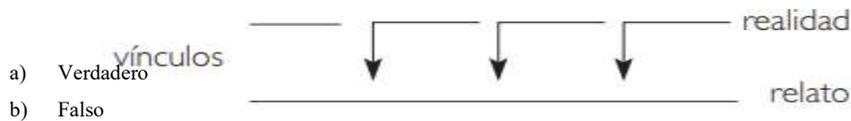
d) Son los modelos de referencia

8. Subraye la respuesta correcta en el esquema de creación del psiquismo del niño/a.



- a) Vínculos afectivos
- b) Desarrollo socioemocional
- c) Modelos parentales
- d) Modifica sus modelos de referencia (modifica el relato)

9. En base al diagrama de los vínculos, subraye verdadero o falso según corresponda: Una persona puede recurrir a la historia de otra persona para modelar una relación o experiencia negativa, pero transmitirá la historia o puede proporcionarle un modelo positivo y protector.



- a) Verdadero
- b) Falso

10. Subraye la respuesta correcta con respecto al desarrollo afectivo.

1. Interacción	a) Se trata de relaciones temporales, intercambiables, sin inversión ni compromiso emocional.
2. Vínculo	b) Es una relación única e irremplazable entre dos personas (no es algo humano, sino una característica de la relación) en la que hay una inversión emocional, persistencia en el tiempo y en la que se genera un proyecto de vida.

- A) 1 a, 2 b
- B) 2 a, 1 b
- C) Ninguna de las anteriores

## Bibliografía

- Benítez, M. A., Díaz-Abraham, V., & Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1–27. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>
- Cárdenas-Yáñez, N. S., Solano-Paucay, V. M., Álvarez-Coronel, L., & Coello-Guerrero, M. E. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1209>
- Erazo Villega, L. B., & Game Varas, C. I. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis*, 7(2). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4820>
- Gallego Henao, A. M., Álvarez Gallego, M. M., Correa Correa, D. A., Arboleda Jaramillo, C. A., & Rey Cruz, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2). <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>
- Gluyas Fitch, R. I., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M. D. C., & Rubio Barrios, J. E. (2015). Modelo de educación holística: Una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20654>
- Monge López, C., & Gómez Hernández, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1). <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Muñoz, C. (2005). Modelo Sistémico-Ecológico. *Ayuntamiento de Málaga. Área de Derechos Sociales*, 3, 1–2. <https://derechossociales.malaga.eu/opencms/export/sites/dsociales/.content/galerias/documentos/mode-lo-sistemico-ecologico.pdf>
- Palacios, R. (2015). cambios y evolución de la familia como Contexto de desarrollo Humano. *Cambios Y Evolución De La Familia*.
- Real Academia Española. (2023). *Real Academia Española: Diccionario de la lengua española*. Versión 23.6 En Línea.

## **Bibliografía de consulta**

Ramírez, M. (2005). *“Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de Crianza”*. Universidad Austral de Chile

Zurita.S., Murillo, F., y Defaz Y. (2017). *“Los saberes culturales en la crianza de los hijos”*. Universidad Técnica de Cotopaxi

## Glosario de términos



**Migración:** Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales (Real Academia Española, 2023).

**Divorciar:** Dicho de un juez competente: Disolver o separar, por sentencia, el matrimonio, con cese efectivo de la convivencia conyugal (Real Academia Española, 2023).

**Homoparental:** Dicho de una familia: Formada por dos personas del mismo sexo y los hijos.

**Diversidad:** Variedad, desemejanza, diferencia (Real Academia Española, 2023).

**Prácticas:** Dicho de un conocimiento: Que enseña el modo de hacer algo (Real Academia Española, 2023).

**Crianza:** Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia (Real Academia Española, 2023).

**Evolución:** Serie de transformaciones continuas que va experimentando la naturaleza y los seres que la componen (Real Academia Española, 2023).

**Empatía:** Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos (Real Academia Española, 2023).

**Negligencia:** Descuido, falta de cuidado (Real Academia Española, 2023).

**Autoridad:** Poder que gobierna o ejerce el mando, de hecho, o de derecho (Real Academia Española, 2023).

**Democracia:** Participación de todos los miembros de un grupo o de una asociación en la toma de decisiones (Real Academia Española, 2023).

**Evitar:** Huir el trato de alguien, apartarse de su comunicación (Real Academia Española, 2023).

**Técnicas:** Dicho de una palabra o de una expresión: Empleada exclusivamente, y con sentido distinto del vulgar, en el lenguaje propio de un arte, ciencia, oficio, etc. (Real Academia Española, 2023)

**Estrategias:** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento (Real Academia Española, 2023).

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral (Real Academia Española, 2023).

Ejemplo: Acción o conducta que puede inclinar a otros a que la imiten (Real Academia Española, 2023)

Seguridad ciudadana: Situación de tranquilidad pública y de libre ejercicio de los derechos individuales, cuya protección efectiva se encomienda a las fuerzas de orden público (Real Academia Española, 2023).

Holismo: Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen (Real Academia Española, 2023).

Integral: Que comprende todos los elementos o aspectos de algo (Real Academia Española, 2023).

Niño/a: Que está en la niñez (Real Academia Española, 2023).

Prenatal: Que existe o se produce antes del nacimiento (Real Academia Española, 2023).

Influencia: Poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir en un negocio (Real Academia Española, 2023).

Efímero: Pasajero, de corta duración (Real Academia Española, 2023).

Amable: Afable, complaciente, afectuoso (Real Academia Española, 2023).

Paciencia: Capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse (Real Academia Española, 2023).

Resiliencia: Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos (Real Academia Española, 2023).

Afectividad: Cualidad de afectivo (Real Academia Española, 2023).

Trascendencia: Resultado, consecuencia de índole grave o muy importante (Real Academia Española, 2023).

Loable: laudable.

Ambiguo: Dicho especialmente del lenguaje: Que puede entenderse de varios modos o admitir distintas interpretaciones y dar, por consiguiente, motivo a dudas, incertidumbre o confusión (Real Academia Española, 2023).

Contacto: Acción y efecto de tocarse dos o más cosas (Real Academia Española, 2023).

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor (Real Academia Española, 2023).

Eximir: Librar, desembarazar de cargas, obligaciones, cuidados, culpas (Real Academia Española, 2023).

## Solucionario autoevaluación

### Autoevaluación 1

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	B	Desde el punto de vista ecológico, la familia es un lugar donde los miembros de la familia mantienen relaciones mutuas e influyen en el desarrollo de cada individuo, por lo que vivir en una casa significa vivir en una casa.
2	A	Hay tres factores que afectan el desarrollo social y emocional de un niño. Los factores biológicos se refieren al sistema cognitivo, que involucra estructuras del sistema nervioso central y es responsable del acopio, transmisión y procesamiento de toda la información. Los factores ambientales, se refieren al entorno en el que están involucradas muchas estructuras del sistema nervioso. Se deben considerar estímulos y emociones. Normas parentales, cultura y factores socioeconómicos desde la infancia.
3	C	Hay dos niveles de funcionamiento: las funciones manifiestas son rasgos que se manifiestan desde el nacimiento y el temperamento, y los niveles de funcionamiento latentes son características que pueden manifestarse a lo largo del desarrollo de una persona.
4	Verdadero	Las familias viven en una dinámica constante debido a los cambios constantes de la vida diaria, pero retribuir es esencial para mantener un equilibrio dinámico.
5	Verdadero	Ecología proviene de la palabra griega OIKOS, que significa vivir en una casa, estar en casa.
6	B	Desde una perspectiva ecológica familiar, seguimos tres principios básicos: el comportamiento individual se explica mejor comprendiendo el contexto ambiental general en el que opera el individuo, el entorno humano, que es extremadamente complejo e incluye dimensiones físicas, y el entorno social altamente complejo. económico. y las estructuras políticas y los individuos deben mantener una interrelación adaptativa con sus medios de supervivencia personales y ambientales.
7	A	Los sistemas sociales contienen estructuras que influyen en el desarrollo evolutivo humano, y los microsistemas se entienden como patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales con características físicas y materiales específicas que las personas experimentan en un momento determinado. Es un lugar, un entorno de relaciones reales, una casa, una escuela, un vecino, etc. Un mesosistema es la interrelación entre dos o más ambientes, relaciones interpersonales, familia extensa, sistema educativo, ambiente laboral, etc., donde una persona participa activamente. El sistema externo incluye uno o más entornos que no incluyen la participación de las personas, sino para crear hechos relacionados e influir en lo que sucedió en el medio ambiente, incluidas las personas. El sistema macro se entiende como una subcultura, cultura, un sistema de fe que respalda la forma ideológica del entorno secundario e instituciones culturales, los valores étnicos y la ideología, que puede afectar cierta importancia en el desarrollo humano.
8	Verdadero	La participación guiada es un proceso y sistema de compromiso mutuo entre individuos que interactúan como participantes en actividades culturalmente significativas, es decir, se alude a la participación conjunta muy frecuente en la vida cotidiana.
9	Verdadero	La metáfora del aprendizaje indica un modelo a nivel de actividad comunitaria y social, que predispone la existencia de individuos activos que participan con otros seres en las actividades de una organización cultural que tiene como objetivo desarrollar la participación madura en actividades de miembros menos experimentados.
10	Verdadero	El enfoque sociocultural implica observar el desarrollo en tres niveles de análisis, correspondientes a procesos individuales, interpersonales y sociales, teniendo en cuenta la influencia del medio ambiente en el desarrollo humano.

## Autoevaluación 2

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A	En el proceso de inmigración, los estudiantes deben distinguir entre dos conceptos: emigración, que incluye un cambio de residencia, y emigración, que significa llegar a un país y establecerse allí.
2	Verdadero	El objetivo del comportamiento de los padres es influir, educar y orientar a los niños para que puedan integrarse en la sociedad.
3	Verdadero	Comprender los antecedentes o determinantes de los estilos de crianza requiere considerar la efectividad de diversas disciplinas, las características del niño y de los padres, y la interacción entre ambas.
4	B	Los determinantes en el proceso de crianza se pueden dividir en tres categorías principales: la relación con el niño, que es la edad, el género, el orden de nacimiento y los rasgos de personalidad. Factores parentales relacionados con el género, experiencias pasadas como hijos y padres, rasgos de personalidad, educación, percepciones del proceso evolutivo y sus expectativas sobre la educación y el desempeño de los niños. y el contexto en el que se produce la interacción, refiriéndose a las características físicas y al contexto histórico de la casa.
5	B	Hay dos factores que contribuyen a mejores prácticas educativas, el primero son las relaciones internas o microsistemas de la familia, a saber, la estructura, las emociones, el control conductual, la comunicación y la dimensión social o ecológica, incluyendo la transmisión de valores y sistemas externos.
6	A	Es importante que los estudiantes comprendan los diferentes estilos de crianza: Estilo de crianza permisivo. Este es un estilo de crianza en el que los padres están tan dedicados a sus hijos que no logran establecer reglas ni límites claros. No exigen nada a sus hijos y suelen tener en cuenta cada capricho de sus hijos, lo que les impide enfadarse, llorar o hacer berrinches. Estilo de crianza autoritario: generalmente tiene un estímulo más positivo en la vida y el desarrollo evolutivo de los niños. También, suele crear un vínculo afectivo positivo entre padres e hijos y se considera uno de los mejores estilos de crianza. Estilo de crianza negligente Como sugiere el nombre, esto no es exactamente una paternidad positiva, porque en este caso los padres no ponen límites y no dan amor. Debido a estas deficiencias, tanto físicas como emocionales, estos niños suelen ser criados por terceros, y un estilo de crianza democrático suele tener un efecto mucho más positivo en la vida y el desarrollo evolutivo del niño. Además, suele crear un vínculo positivo entre padres y/o cuidadores e hijos y se considera como el mejor estilo de crianza.
7	A	Las familias del mundo Andino, rural y amazónico tienen saberes culturales, el primero es desde la perspectiva tradicional que implica el cuidado en la primera infancia lo asume la madre como agente de orientación, guía y mediadora en el desarrollo evolutivo del niño y en el cuidado de la madre de familia después del parto lo realiza la abuela materna por lo general con las prácticas propias que han sido adquiridas de generación en generación. Las madres que son jóvenes ya no toman las mismas decisiones sobre cómo orientar y cuidar, sino que está en dependencia de los contextos en los cuales está habitando y tienen sus propias prácticas de crianza,
8	C	La familia se considera un entorno ideal y empoderador para criar a un niño; su función principal es fomentar el proceso de aprendizaje de actitudes, costumbres y normas sociales, además la transmisión de valores morales, actitudes y patrones de comportamiento.
9	A	Las familias monoparentales o familias inclusivas operan en tres dimensiones, el tipo de vínculo es el tipo de relación que se establece entre padres o madres, y el número de personas que participan en estos roles: monoparental, casado o en pareja, divorciado, co. -padres, paternidad plural. Formas de adquirir la maternidad o paternidad a) Respecto de la forma o medio de convertirse en padre o madre: relaciones sexuales, inseminación artificial, adopción, gestación subrogada o gestación subrogada, así como género, género y orientación, expectativas sexuales y sociales en materia de imagen, por otro lado, roles, comportamientos y estilos, ya sean masculinos o femeninos, el género se refiere principalmente a la biología, donde encontramos diferencias entre hombres y mujeres: gays, lesbianas, transgénero
10	Verdadero	Los humanos somos seres biopsicosociales. Si surgen dificultades en la familia, se ven afectadas tres áreas del desarrollo humano: biológica, psicológica y social.

### Autoevaluación 3

Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	A	Los estudiantes aprenderán sobre los cuatro tipos de apego que se desarrollan en la primera infancia. El apego seguro se produce cuando un padre o cuidador responde mejor a las necesidades del niño y trabaja con emociones positivas. El apego ambivalente ocurre cuando un niño responde menos a un padre o cuidador. Muestra considerable angustia por la separación, pero no parece tranquilizarse ni inquietarse por el regreso de sus padres. El apego evitativo se refiere a la tendencia del niño a evitar a sus padres y cuidadores, mientras que el apego desorganizado se refiere a la aparente falta de apego del niño.
2	A	La disciplina positiva se basa en la cooperación, el respeto, permitir que los niños asuman responsabilidad e independencia, las emociones, la empatía, la libertad de movimiento, la participación infantil y el desarrollo infantil sano y feliz.
3	A	Los niños son buenos para los niños esenciales en el crecimiento de los niños. Esta es una forma de mejorar su comportamiento repetido. El propósito de las rutinas es establecer rutinas para prevenir malos comportamientos. Control de los adultos Es importante que los padres ignoren cuando un niño muestra un comportamiento inaceptable y esperen hasta que cese antes de hablar con él. Al preguntar de esta manera en lugar de ordenar, los niños aprenderán a comportarse en lugar de obedecer ciegamente. Advertencia: antes de que termine lo que está haciendo, dígale y recuérdale lo que sucederá a continuación. Proporcionar opciones de comportamiento implica elegir el orden en el que quieren completar las tareas. El plan de compensación tiene limitaciones claras y reglas escritas. Esto permite que los niños vean claramente que se está reforzando un comportamiento de buen comportamiento. Al final de la semana, se puede recompensar al niño con actividades que quiera realizar. El ejemplo de la crianza es que, si no hay otra opción, los menores reproducen cualquier comportamiento o actitud que llame su atención, entonces los padres y/o cuidadores deben modelarlo constantemente para el bienestar de sus hijos.
4	A	El desarrollo emocional se basa en el orden de la estructura de tres capas de la pirámide. La primera capa es el desarrollo emocional, la segunda capa es el desarrollo cognitivo y la tercera capa es el desarrollo social. Esto significa que para asegurar un desarrollo cognitivo suficiente es importante que el desarrollo emocional sea óptimo desde el embarazo, y cuando ambas capas estén consolidadas se podrá alcanzar un desarrollo social pleno.
5	Verdadero	La disciplina positiva está diseñada para fomentar la madurez del niño para que sea responsable, independiente y feliz. Es necesario estimular los receptores de oxitocina para un pleno desarrollo emocional.
6	Verdadero	Es necesario estimular los receptores de oxitocina para un pleno desarrollo emocional.
7	C	En el esquema de creación del psiquismo del niño/a para desarrollar su base afectiva, desarrolla los Modelos Internalizados – huellas en el relato, esto significa que c) Son las memorias que se crean durante el proceso de gestación y en los primeros años de vida de la persona, cuando se almacena en el inconsciente la memoria emocional.
8	D	En el plan de crear la psique del niño para desarrollar su base emocional, se desarrolla un modelo de internalización: huellas en historias, lo que significa que estos son recuerdos que surgieron durante el embarazo y el primer año de vida de una persona, cuando los recuerdos emocionales Cuando se almacenan en el inconsciente
9	Verdadero	Una persona puede recurrir a la historia de otra persona para modelar una relación o experiencia negativa, pero transmitirá la historia o puede proporcionarle un modelo positivo y protector.
10	A	La reciprocidad es una relación única e irremplazable entre dos personas (no es una característica del individuo, sino de la relación) en la que hay inversión emocional, persistencia en el tiempo y en la que surge un proyecto de vida. Este vínculo es una relación temporal e intercambiable sin inversión ni compromiso emocional.

# CUIDANDO AL CUIDADOR

CARING FOR THE CAREGIVER

CAPÍTULO III

**ALEXANDRA PAOLA CHICA BURBANO**

Instituto Superior Universitario Cotacachi

**10.58299/utp.193.c685**

## Resumen

El capítulo de "Cuidando al Cuidador" constituye un profundo análisis sobre la ética en el ámbito del cuidado, que va más allá de una simple exploración, adentrándose en sus complejas dimensiones y amplias aplicaciones en la vida cotidiana. Se sumerge en la ética que rige la labor del cuidador, discerniendo meticulosamente entre la ética profesional y la personal, destacando sus diferencias y conexiones. Además, examina minuciosamente la responsabilidad que recae en el cuidador, tanto en el contexto del cuidado infantil como en el de las mujeres gestantes, profundizando en la trascendencia de esta responsabilidad ética. En el contexto del cuidado infantil, se pone énfasis en la importancia vital de una ética sólida, desglosando meticulosamente las particularidades y desafíos de esta labor. De igual manera, se ahonda en la responsabilidad asociada al cuidado de la mujer gestante, considerando con detalle las diversas fases del proceso de adaptación.

**Palabras claves:** Ética; Cuidador; Responsabilidad; Cuidado infantil; Mujer gestante.

## Abstract

The chapter of "Caring for the Caregiver" constitutes a deep analysis of ethics in the field of care, which goes beyond a simple exploration, delving into its complex dimensions and broad applications in everyday life. It delves into the ethics that govern the work of the caregiver, meticulously discerning between professional and personal ethics, highlighting their differences and connections. Furthermore, it thoroughly examines the responsibility that falls on the caregiver, both in the context of child care and in that of pregnant women, delving into the significance of this ethical responsibility. In the context of child care, emphasis is placed on the vital importance of strong ethics, meticulously breaking down the particularities and challenges of this work. Likewise, the responsibility associated with the care of the pregnant woman is delved into, considering in detail the various phases of the adaptation process.

**Keywords:** Ethics; Carer; Responsibility; Childcare; Pregnant woman.

## **Descripción de la asignatura**

La asignatura "Cuidando al Cuidador" se centra en asegurar el bienestar integral del personal encargado de cuidar y reproducir en el ámbito del desarrollo infantil. Al abordar las dimensiones físicas, emocionales, psíquicas, espirituales y culturales, los estudiantes son guiados mediante un enfoque transdisciplinario. A través de este enfoque, adquieren tanto conocimientos como habilidades para comprender, prevenir y manejar los desafíos inherentes al cuidado. Al priorizar el autocuidado y la autorreflexión, la asignatura fortalece la resiliencia y el compromiso del cuidador con su labor profesional, contribuyendo así de manera significativa a un ejercicio profesional efectivo y ético.

## **Objetivos de la asignatura**

Mantener el bienestar de todos quienes se integran profesionalmente en tareas de cuidado y reproducción. Esta naturaleza es producto y razón de la transdisciplinariedad, pues como casi resulta obvio interviene en todas las dimensiones humanas, como la física, emocional, psíquica, espiritual, cultural, entre otras.

## **Sistema de competencias a desarrollar**

### **Competencia**

Favorecer el desarrollo y bienestar de las mujeres gestantes, niñas y niños, considerando su edad, su estado general de salud, su contexto familiar, social y cultural.

### **Resultados de aprendizaje**

En la tabla 5 se presentan los resultados de aprendizaje de correspondientes a las tres unidades didácticas que conforman la asignatura de cuidando al cuidador.

**Tabla 5***Resultados de aprendizaje*

Logro o resultado de aprendizaje	Tipo de resultado/objetivo	Unidad Académica
Integra conocimientos de cuidado para actuar ante situaciones que implique comportamientos agresivos, alteraciones conductuales y de lenguaje.	Cognitivo	Unidad 1
Identifica estrategias de intervención que conlleve a tareas relacionadas con el cuidado de grupos dependientes	Cognitivo	Unidad 2
Compara estrategias de intervención que conlleve a tareas relacionadas con el cuidado de grupos de profesionales.	Cognitivo	Unidad 3

Nota: La tabla muestra los resultados de aprendizaje cognitivo de la asignatura cuidando al cuidador. Fuente: Proyecto de carrera Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral – TSDII (2014)

## Orientaciones generales para el estudio

El estudiante en formación debe abordar de manera continua y en secuencia el contenido de las tres unidades didácticas, se sugiere utilizar técnicas de lectura comprensiva, como subrayar, sintetizar, resumir, elaborar vocabularios y utilizar diagramas visuales. Estas técnicas facilitarán la comprensión y sistematización de la información.

Es importante llevar a cabo autoevaluaciones al finalizar cada unidad para asegurar un aprendizaje significativo y prepararse de manera efectiva para las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura.

Para profundizar en los temas y subtemas abordados en la asignatura, se sugiere aprovechar tanto el material bibliográfico esencial como el complementario proporcionado en la guía.

## Desarrollo de contenidos

Este apartado presenta el desarrollo de contenidos de tres unidades que componen la asignatura de cuidando al cuidador. Unidad I: Introducción; Unidad II Impacto en el cuidador y Unidad III Estrategias para el cuidado. Cada unidad abarca una introducción, el desarrollo de contenidos, una síntesis y la autoevaluación.

## **Unidad I: Introducción**

### **Introducción a la unidad**

En esta unidad, se explora el concepto fundamental de Ética del cuidador y su aplicación en la vida diaria, considerando las diversas dimensiones implicadas. Se analiza el rol del cuidador en el cuidado de niños y niñas, resaltando la importancia de mantener estándares éticos tanto en el ámbito personal como profesional. Además, se indaga las responsabilidades éticas del cuidador con los niños y hacia las madres gestantes. También, se profundiza en el concepto del cuidador en atención primaria, reconociendo la importancia de velar por el bienestar de quienes brindan cuidado. Finalmente se aborda las distintas fases del proceso de adaptación del cuidado, proporcionando una comprensión integral de los aspectos éticos involucrados en el ejercicio del cuidado.

### **Desarrollo de contenidos**

#### ***Ética del cuidador***

La ética del cuidador se considera una parte importante de su trabajo, que implica la aplicación de principios y valores éticos en todas las decisiones relacionadas con el cuidado. Esto implica el respeto por la integridad, los derechos y el bienestar de los pacientes, así como la honestidad y responsabilidad en el desempeño de sus funciones. Es importante que el cuidador se comporte éticamente en todo momento y garantice que sus acciones se ajusten a los más altos estándares de ética y conducta moral, lo que ayuda a construir relaciones de confianza y un entorno de cuidado seguro y respetuoso. En el ámbito de la enfermería, la ética es el principio rector que orienta la acción del enfermero y vela por el bienestar y la dignidad humana de quienes son cuidados (González, 2021).

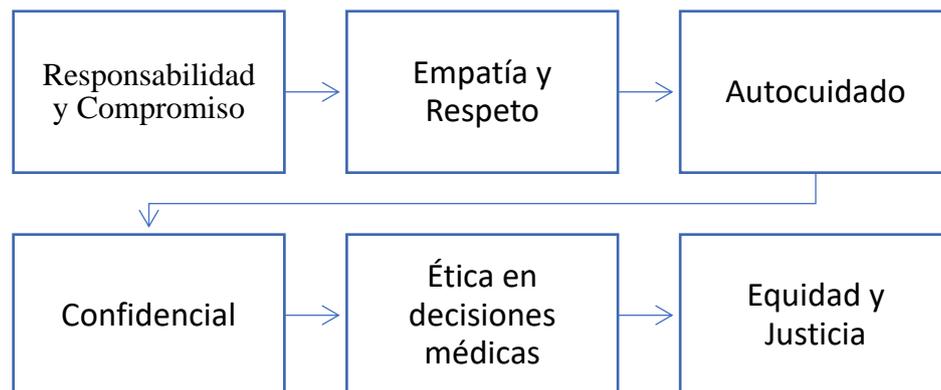
La ética del cuidador incluye la sensibilidad cultural y el respeto por la diversidad, reconociendo y valorando las diferencias individuales de cada paciente. Esto implica considerar las creencias, prácticas y valores culturales de los pacientes en la prestación del cuidado, garantizando que se sientan respetados y comprendidos. Un cuidador ético también debe buscar constantemente mejorar sus habilidades y conocimientos para brindar el mejor cuidado posible, manteniéndose receptivo al aprendizaje continuo. Además, es esencial que el cuidador ético mantenga una comunicación clara y efectiva con los pacientes y sus familias,

asegurándose de que estén informados y participen activamente en las decisiones relacionadas con su cuidado.

A continuación, se destacan algunas consideraciones fundamentales sobre la ética del cuidador que es necesario tener presente:

**Figura 21**

*Consideraciones de la ética del cuidador*



Nota: Elaboración propia a partir de González (2021).

**Responsabilidad y compromiso:** Los cuidadores tienen la responsabilidad de garantizar una atención de alta calidad a aquellos que dependen de ellos. Esto implica comprometerse con el bienestar físico, emocional y social de la persona bajo su cuidado.

**Empatía y respeto:** La empatía es crucial para comprender las necesidades y sentimientos del paciente. Los cuidadores deben tratar a las personas con respeto, dignidad y consideración, reconociendo su autonomía y capacidad para tomar decisiones.

**Autocuidado:** Es esencial que los cuidadores se atiendan a sí mismos. El agotamiento y el estrés pueden afectar negativamente su capacidad para brindar una atención eficaz. Por ello es primordial que busquen apoyo, descansen lo suficiente y cuiden su salud física y mental.

**Confidencialidad:** Los cuidadores deben respetar la privacidad y confidencialidad de la persona que están cuidando. No pueden revelar información personal sin el consentimiento adecuado y siempre respetan la privacidad del paciente.

**Ética en las decisiones médicas:** en situaciones médicas difíciles, las enfermeras pueden enfrentarse a decisiones éticas, como negarse a recibir atención o tomar decisiones en nombre

de una persona incapacitada. Es trascendental considerar los valores y deseos del paciente y buscar orientación de los profesionales de la salud para tomar decisiones éticamente sólidas.

**Igualdad y justicia:** Es sustancial que los cuidadores traten a todas las personas por igual sin discriminación de sexo, raza, fe o estatus social. La equidad significa garantizar que todos tengan igual acceso a una atención adecuada, lo que promueve un entorno de atención inclusivo y justo.

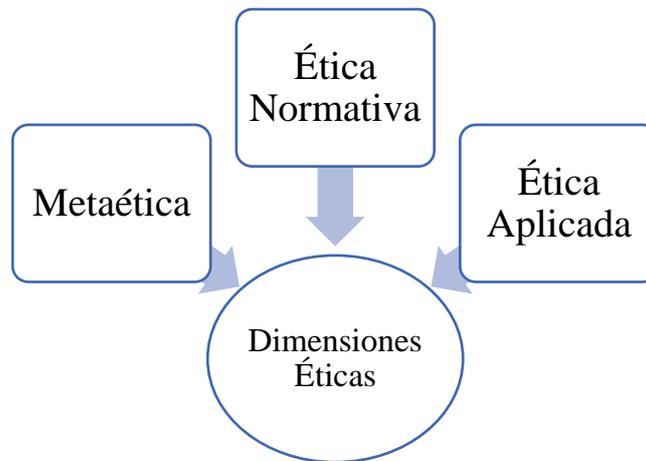
### ***Dimensiones de la ética y aplicaciones a la vida diaria***

La ética no se limita a las disciplinas académicas; trasciende las aulas y forma parte de nuestra vida diaria. Los aspectos éticos no sólo nos guían a la hora de tomar decisiones, sino que también influyen en nuestro comportamiento y nuestras relaciones con los demás.

Las dimensiones éticas, tales como la personal, social, profesional y ambiental, desempeñan un papel fundamental en la orientación de las acciones y decisiones cotidianas de las personas. La ética personal, por ejemplo, facilita el mantenimiento de la integridad y promueve el trato hacia los demás con respeto y empatía, lo que a su vez contribuye al establecimiento de relaciones interpersonales más saludables y satisfactorias. Asimismo, la ética social impulsa a los individuos a asumir un rol de ciudadanos responsables, comprometidos con la promoción de la justicia y la equidad en sus comunidades, fomentando un ambiente de convivencia armoniosa y cooperativa. En el ámbito profesional, la ética orienta el desempeño laboral de las personas, garantizando un trato justo y ético hacia colegas, clientes y la sociedad en general. Por último, la ética ambiental motiva a adoptar prácticas sostenibles y a proteger el medio ambiente, preservando los recursos naturales para las generaciones venideras. En conjunto, estas dimensiones éticas permiten a las personas vivir de manera coherente con sus valores y principios, contribuyendo así a la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

A continuación, se detalla las dimensiones éticas principales y su manifestación en situaciones cotidianas:

**Figura 22**  
*Dimensiones de la ética*



Nota: En la figura se aprecia las principales dimensiones de la ética. Elaboración propia.

- a) **Metaética:** Esta dimensión sumerge en la esencia misma del pensamiento ético, planteándonos interrogantes fundamentales, como la existencia de verdades morales objetivas o la naturaleza subjetiva de nuestras afirmaciones éticas. Invita a reflexionar sobre cómo concebimos y transmitimos los valores morales.
- b) **Ética Normativa:** Aquí se aborda la toma de decisiones éticas. ¿Cuáles son los principios morales que deben orientar nuestras acciones? ¿Qué determina la corrección o incorrección de una acción? Proporciona un marco para evaluar nuestras elecciones y comportamientos, por ejemplo, al considerar si decir la verdad es un deber primordial o si debemos priorizar el bienestar de los demás.
- c) **Ética Aplicada:** Esta dimensión es eminentemente práctica, implicando la implementación de principios éticos en situaciones concretas. Desde dilemas médicos hasta decisiones empresariales o interacciones familiares, la ética aplicada nos auxilia en afrontar desafíos con integridad y responsabilidad. Por ejemplo, ¿cómo gestionamos la confidencialidad en el trabajo? ¿Cómo equilibramos nuestras necesidades personales con las de los demás?

## ***El cuidador de niños y niñas***

Cuidar a los niños y niñas es una tarea esencial que requiere entrega, paciencia y un profundo entendimiento del proceso de desarrollo infantil. Los cuidadores, ya sean padres, abuelos, familiares, amigos, maestros, niñeras o profesionales especializados, desempeñan un papel crucial en la vida de los más pequeños. Su responsabilidad no se limita a la supervisión; también implica educar, brindar apoyo emocional y guiarlos en su crecimiento.

Independientemente del tipo de relación que tengan con el niño, los cuidadores influyen de manera significativa en su bienestar y desarrollo. Es esencial que puedan cubrir sus necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas. Esto incluye proporcionar alimentos saludables, un entorno seguro, oportunidades para jugar y aprender, así como ofrecer apoyo emocional constante. Asimismo, es importante establecer límites claros y coherentes para ayudar al niño a desarrollar el autocontrol y habilidades sociales.

La investigación en neurociencia destaca la importancia de los primeros años de vida en el futuro desarrollo de un individuo. Según los principios básicos de la neurociencia, se argumenta que intervenir tempranamente de manera preventiva tendrá un mayor impacto y generará resultados más favorables que corregir problemas en etapas posteriores de la vida (García A. , 2021, págs. 45-58).

**Figura 23**  
*El rol del cuidador*



Nota: En la figura se aprecia al cuidador de niños desempeñando el papel de guía educativo. Fuente: Fundación Carlos Slim (2017).

## *Ética personal vs ética profesional*

La ética personal y la ética profesional son dos pilares importantes que guían nuestras decisiones y acciones. Aunque comparten un trasfondo común de valores y principios, su aplicación y contexto difieren. La ética personal se centra en los valores y principios que cada persona considera fundamentales y que influyen en sus acciones y decisiones diarias. Estos valores pueden estar moldeados por una serie de factores como la educación, la cultura, las creencias religiosas y las experiencias personales. La ética profesional, por su parte, está relacionada con las normas y principios que rigen el comportamiento en el lugar de trabajo (Durán, 2021). Estos estándares suelen estar definidos por códigos de conducta profesionales y leyes y reglamentos específicos de cada profesión.

Aunque la ética personal y la ética profesional pueden tener similitudes, también pueden entrar en conflicto. Este conflicto ocurre cuando los valores personales de una persona entran en conflicto con sus estándares éticos profesionales. Navegar por este delicado equilibrio es un desafío continuo que requiere reflexión y conocimiento. Tanto la ética personal como la profesional juegan un papel importante en la construcción de nuestro carácter y nuestras interacciones con los demás en nuestra vida personal y profesional. Aunque están relacionados, existen diferencias significativas entre ellos:

**Tabla 6**  
*Diferencia entre la ética personal vs ética profesional*

<b>Variables</b>	<b>Ética personal</b>	<b>Ética profesional</b>
Origen y Desarrollo	Se forma a lo largo del tiempo y es influenciada por diversos factores como la educación familiar, las experiencias personales y las creencias religiosas o filosóficas.	Se construye mediante la educación y la formación en un ámbito particular, y suele estar regida por las políticas y regulaciones de una organización o industria específica.
Aplicación	Guía el comportamiento de un individuo en todas las áreas de su vida	Se aplica específicamente al comportamiento en el entorno de trabajo
Responsabilidades	Prioriza las responsabilidades hacia las personas más cercanas en la vida de uno, como la familia y los amigos	Las responsabilidades amplias abarcan mantener la confidencialidad de los clientes y priorizar el bienestar de los pacientes, especialmente en el caso de los médicos.
Consecuencias	La falta de adhesión a la ética personal puede resultar en consecuencias menos tangibles, como la pérdida de orgullo o sentimientos de remordimiento	El incumplimiento de la ética profesional puede acarrear consecuencias más graves, tales como pérdidas económicas, daño a la reputación e incluso enfrentar problemas legales.

Nota: La tabla muestra la diferencia entre la ética personal vs la ética profesional. Fuente: Elaboración propia.

Es esencial tener en cuenta que, aunque la ética personal y la ética profesional pueden ser distintas, ambas son fundamentales en la formación de nuestro carácter y en nuestras interacciones con los demás.

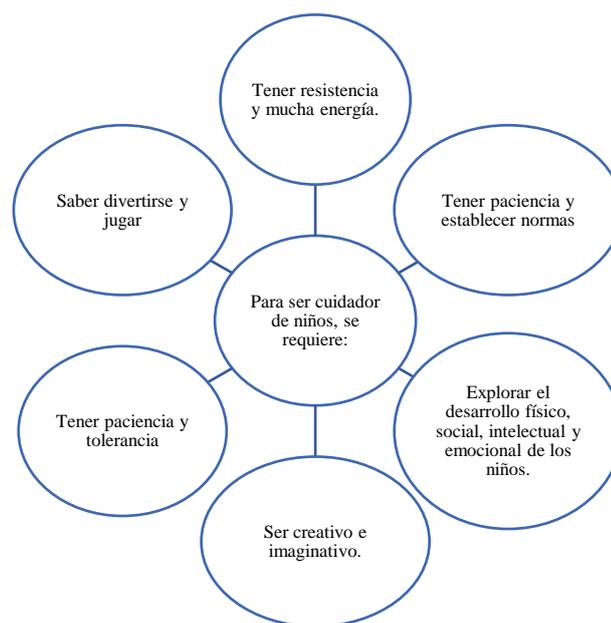
### ***Responsabilidad del cuidador de niñas y niños***

La responsabilidad de los cuidadores de niños es fundamental para la formación y el desarrollo del niño, asegurando un crecimiento saludable y equilibrado. Los cuidadores, ya sean padres, madres, familiares u otros profesionales, juegan un papel crucial en la salud física, emocional y cognitiva de los niños, especialmente en los primeros años de vida, donde las experiencias y entornos tienen un impacto decisivo en su desarrollo.

Es imprescindible comprender que el trabajo de un cuidador es más que simplemente satisfacer las necesidades básicas. La Organización Mundial de la Salud - OMS (2018), sostiene que implica crear un entorno afectuoso, estimulante y seguro que favorezca su crecimiento integral. Los cuidadores deben estar atentos a las necesidades emocionales y sociales de los niños, fomentando relaciones cercanas que les permita desarrollar una autoestima positiva y habilidades sociales adecuadas. Además, es indispensable tener resiliencia, energía, paciencia, tolerancia, aptitud para divertirse y jugar, ser creativo e imaginativo y ser consciente del desarrollo físico, social, intelectual y emocional del niño.

### **Figura 24**

*Aspectos a considerar para ser un buen cuidador de niños y niñas*



Fuente: Elaboración propia.

En el cuidado de otras personas es esencial que se mantengan informados y actualizados sobre las mejores prácticas en la atención y la educación de los niños. Además, es clave promover la colaboración y el trabajo en equipo entre los distintos cuidadores para asegurar una atención coherente y enriquecedora. Esta labor requiere sensibilidad, conocimiento y dedicación. Al brindar un ambiente amoroso, estimulante y seguro, se contribuye significativamente al desarrollo óptimo de los niños y a la formación de adultos.

### ***Responsabilidad del cuidado de la mujer gestante***

La responsabilidad del cuidado de las mujeres embarazadas recae en varias partes interesadas, como las mujeres mismas, sus parejas, sus familias, los profesionales de la salud y la sociedad en general. López (2020), sostiene que la atención prenatal adecuada puede prevenir complicaciones durante el embarazo y aumentar las posibilidades de tener un bebé sano. Para garantizar un embarazo saludable, es importante que esta atención sea integral y basada en las últimas recomendaciones médicas.

La atención durante el embarazo abarca desde la nutrición y el ejercicio hasta la atención médica periódica y la preparación para el parto. Para garantizar la salud de mujeres embarazadas y sus bebés, es importante que reciban la atención adecuada por parte de profesionales de la salud como obstetras y parteras. Además, el apoyo emocional y psicológico juega un papel importante durante este periodo, ya que ayuda a reducir el estrés y crear un ambiente tranquilo y saludable para el desarrollo del feto.

Algunas consideraciones importantes para tener en cuenta en la responsabilidad del cuidado de la mujer gestante incluyen:

- a) **Actividad física segura:** Practicar ejercicio regular y seguro durante el embarazo es beneficioso para la salud de la madre y el niño. No obstante, es crucial consultar al médico antes de comenzar cualquier rutina de ejercicios.
- b) **Evite sustancias tóxicas:** El consumo de alcohol, tabaco y drogas durante el embarazo es perjudicial para el desarrollo del niño. Es esencial que las mujeres eviten estas sustancias para proteger la salud del feto.
- c) **Apoyo emocional:** El embarazo puede ser un periodo de intensas emociones. Por eso, es vital que la mujer embarazada cuente con respaldo emocional de su pareja, familiares y profesionales en salud para afrontar este proceso de manera positiva.

- d) **Información y preparación para el parto:** Es fundamental que las mujeres embarazadas reciban información y educación sobre el parto y la crianza de un niño. Esto contribuye a disminuir la ansiedad, prepararlas para el parto y la atención posterior al nacimiento.

### *Cuidar al cuidador en atención primaria*

Es crucial proporcionar respaldo y recursos a los cuidadores en entornos de atención primaria, reconociendo la importancia de su labor y ofreciéndoles herramientas para mantener su salud y capacidad de cuidado. El estrés emocional, físico y financiero al que a menudo se enfrentan los cuidadores subraya la necesidad de proporcionarles los recursos necesarios para cuidar a sus seres queridos de manera efectiva, sin descuidar su propio bienestar.

La implementación de estrategias puede asistir a los cuidadores en superar los desafíos que enfrentan, cuidar a sus seres queridos de manera más efectiva y mejorar su calidad de vida y bienestar en general. Así mismo, es crucial que los sistemas de salud y las políticas públicas reconozcan y valoren el trabajo de las enfermeras y aseguren el contar con recursos y el respaldo necesario para desempeñar mejor sus funciones.

En este contexto, resulta fundamental promover la formación continua y el apoyo emocional para los cuidadores, proporcionándoles herramientas para gestionar el estrés y mejorar su calidad de vida. De esta manera, es crucial fomentar la colaboración interdisciplinaria entre profesionales de la salud, trabajadores sociales y otros actores relevantes para ofrecer un cuidado integral y coordinado. Fortalecer el respaldo a los cuidadores contribuye a garantizar una atención de calidad para los pacientes y a crear un entorno más sostenible y humano en los sistemas de atención médica.

**Figura 25**  
*El cuidador en atención primaria*



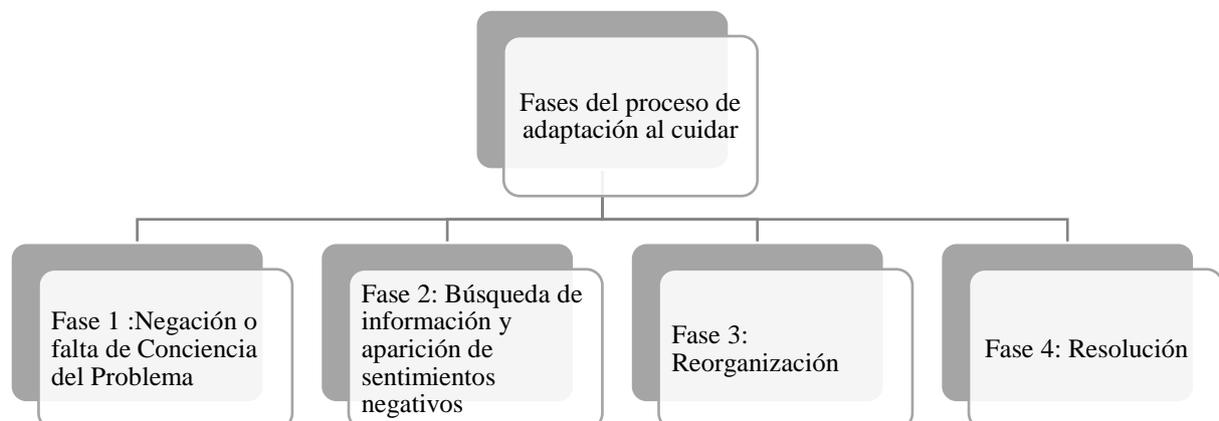
Nota: En la figura se observa al cuidador de atención primaria. Fuente: Getty (2018).

### ***Fases del proceso de adaptación del cuidado***

El proceso de adaptación en el cuidado comprende diversas fases que implican ajustes al nuevo rol y las exigencias del cuidado (Ferré-Grau et al., 2018). Comprender estas etapas es esencial para ofrecer un apoyo efectivo, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida tanto del paciente como de quien lo cuida.

A continuación, se describen las siguientes etapas del proceso de adaptación en el cuidado:

**Figura 26**  
*Fases del proceso de Adaptación en el cuidado*



Nota: Elaboración Propia a partir de Ferré – Grau et al. (2018).

Fase 1: Negación o falta de Conciencia del Problema: En esta etapa, la cuidadora familiar recurre a la negación, lo que le permite controlar sus miedos y ansiedades frente a la enfermedad de su ser querido. Esta negación temporal le brinda un distanciamiento de la amenaza y la incertidumbre que conlleva la enfermedad.

Fase 2: Búsqueda de información y aparición de sentimientos negativos: Durante la etapa de búsqueda de información y el surgimiento de sentimientos negativos, las cuidadoras comienzan a confrontar la realidad de la enfermedad del paciente y cómo esto afecta sus propias vidas. Este período se caracteriza por sentimientos de angustia, enojo, culpa y frustración, a menudo con la sensación de ser injustamente afectadas por una situación que consideran no merecer.

Es esencial que la enfermera brinde orientación a la cuidadora, ofreciéndole una variedad de intervenciones psicoeducativas, tales como:

- a) Proporcionar apoyo emocional, información comprensiva sobre la enfermedad y ayudar en el desarrollo de habilidades para hacer frente a la situación.
- b) Capacitar en aspectos fundamentales del cuidado, incluyendo la alimentación, la higiene, los cambios posturales, la administración de medicamentos y la observación de síntomas.
- c) Explorar tanto los recursos formales como los informales disponibles para la cuidadora.
- d) Identificar posibles situaciones de riesgo que puedan surgir durante el cuidado del enfermo.

Fase 3: Reorganización: Con el transcurso del tiempo, los cuidadores atraviesan una fase de reestructuración en sus vidas, adquiriendo un mayor control sobre la situación y adaptándose a las necesidades cambiantes de su ser querido. Aunque puedan surgir emociones negativas, es fundamental identificar posibles riesgos y brindar apoyo para prevenir la sobrecarga. Se recomienda mantener una comunicación estrecha con la familia y buscar ayuda externa a través de los recursos disponibles en la comunidad.

Fase 4: Resolución: Los cuidadores alcanzan un estado más calmado y están mejor preparados para afrontar los desafíos del cuidado. En momentos difíciles, como el empeoramiento del estado del paciente o su fallecimiento, los profesionales de la salud proporcionan apoyo y orientación sobre los recursos disponibles. Se destaca la importancia de

reconocer el esfuerzo del cuidador y alentarlos a cuidar de sí mismo y mantener relaciones sociales, lo que ayuda a evitar un duelo prolongado tras la pérdida del ser querido.

### **Síntesis de la unidad**

La unidad proporciona una visión integral sobre el cuidado, abordando temas como la ética del cuidador, la distinción entre ética personal y profesional, el cuidado de niños y niñas, el cuidado de la mujer gestante, el rol del cuidador en atención primaria y las fases del proceso de cuidado.

Resalta la relevancia de la implementación de principios éticos en todas las actividades vinculadas al cuidado, reconociendo los retos y compromisos particulares de aquellos que ejercen esta función. Se centra en promover el bienestar tanto del cuidador como del paciente durante todo el proceso de atención, desde el inicio del embarazo hasta la conclusión de la atención primaria. Resalta la importancia de entender y abordar las necesidades y desafíos en cada etapa para mejorar la calidad de vida de ambas partes.

## Autoevaluación

1.- ¿Cuál es uno de los principios fundamentales en la ética del cuidador?

- a) Autonomía
- b) Paternalismo
- c) Indiferencia

2.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la distinción entre ética personal y ética profesional?

- a) La ética personal se guía por consideraciones laborales, mientras que la ética profesional se rige por la vida diaria.
- b) La ética personal se fundamenta en regulaciones legales, mientras que la ética profesional se fundamenta en principios personales.
- c) La ética personal se centra en el bienestar individual, mientras que la ética profesional se enfoca en el bienestar de otros.

3.- ¿Qué aspectos abarca el cuidado de niños y niñas?

- a) Solo aspectos físicos.
- b) Aspectos emocionales y educativos.
- c) Aspectos sociales exclusivamente.

4.- ¿Cuál es una consideración importante en el cuidado de la mujer gestante?

- a) Evitar la actividad física.
- b) Consumir alcohol durante el embarazo.
- c) Buscar apoyo emocional y psicológico.

5.- ¿Cuál es una responsabilidad del cuidador de atención primaria?

- a) Proporcionar cuidados únicamente durante el horario de trabajo.
- b) No buscar ayuda externa para evitar la sobrecarga.
- c) Mantener una comunicación cercana con la familia y buscar ayuda externa.

6.- ¿Cuál es una de las fases del proceso de cuidado mencionadas?

- a) Etapa de Negación.
- b) Etapa de Confrontación.
- c) Etapa de Evasión.

7.- ¿Qué aspecto es esencial en la ética del cuidador?

- a) Incumplir la confidencialidad.
- b) Tratar a las personas con falta de respeto.
- c) Actuar con integridad y responsabilidad.

8.- ¿Qué implica el autocuidado en el contexto del cuidado del paciente?

- a) Ignorar la salud física y mental del cuidador.
- b) Buscar apoyo y descanso adecuados para el cuidador.
- c) Asumir toda la carga del cuidado sin ayuda externa.

9.- ¿Cuál es un principio clave en la ética profesional?

- a) Discriminación hacia los pacientes.
- b) Fomentar la equidad y justicia en el cuidado.
- c) Priorizar el bienestar personal del cuidador.

10.- ¿Por qué es importante entender las fases del proceso de cuidado?

- a) Para incrementar la carga emocional del cuidador.
- b) Para comprender mejor las necesidades cambiantes del paciente.
- c) Para evitar cualquier tipo de intervención en el cuidado

## **Unidad II: Impacto en el cuidador**

### **Introducción a la unidad**

Esta unidad se centra en analizar el impacto que asume el rol de cuidador en la vida de quienes lo desempeñan. Se enfatiza la influencia de las emociones, los sentimientos y el entorno familiar y comunitario en la experiencia del cuidador. Además, aborda de manera exhaustiva los límites del cuidado y su efecto en la capacidad del cuidador para brindar apoyo de manera eficaz. En su conjunto, esta sección ofrece una comprensión profunda de los desafíos y las implicaciones psicológicas y sociales que enfrentan quienes se dedican al cuidado de otros.

### **Desarrollo de contenidos**

#### ***Exposición a emociones y sentimientos***

La exposición a emociones y sentimientos constituye una parte fundamental del rol del cuidador. Esta experiencia implica vivir una amplia gama de estados emocionales, que van desde el amor y la preocupación hasta la ansiedad y la tristeza. Esta inmersión constante en lo emocional puede impactar la salud del cuidador, aumentando el riesgo de padecer estrés crónico, ansiedad y depresión.

Por tanto, resulta crucial que los cuidadores desarrollen estrategias de afrontamiento, tales como el autocuidado y la búsqueda de apoyo emocional, para manejar estas emociones de manera saludable. Además, el respaldo proporcionado por profesionales de la salud y la red de apoyo social desempeñan un papel fundamental en la mitigación de la carga emocional del cuidador y en la promoción de su bienestar emocional.

Establecer una conexión profunda con las necesidades y experiencias de la persona cuidada es fundamental en el rol del cuidador. Esta conexión emocional puede enriquecer la relación cuidador-paciente, pero también puede plantear desafíos emocionales. Es crucial que los cuidadores reconozcan y valoren sus propias emociones, permitiéndose sentir y procesar estas experiencias de manera saludable. El autoconocimiento emocional y la aceptación de las propias limitaciones son clave para mantener un equilibrio emocional adecuado en esta labor tan exigente y gratificante.

**Tabla 7*****Estrategias de afrontamiento a sentimiento y emociones***

Emoción/Sentimiento	Estrategias de Afrontamiento
Amor	Practicar el autocuidado, buscar apoyo emocional, recordar la importancia de su labor.
Preocupación	Interactuar con otros cuidadores, dialogar con un profesional de la salud, practicar técnicas de relajación.
Ansiedad	Establecer límites claros, practicar la respiración profunda, buscar ayuda psicológica si es necesario.
Tristeza	Participar en actividades que disfruten, hablar sobre sus sentimientos con alguien de confianza, permitirse momentos de descanso y reflexión.
Culpa	Reconocer que hacen lo mejor que pueden, buscar ayuda de otros para compartir responsabilidades, recordar que también necesitan cuidado personal.
Frustración	Establecer expectativas realistas, buscar soluciones prácticas a los desafíos, expresar sus sentimientos de manera constructiva.

Nota: Esta tabla proporciona una visión general de las emociones comunes que pueden experimentar los cuidadores y sugiere estrategias para manejarlas de manera efectiva. Fuente: Elaboración propia.

***La influencia del entorno familiar y comunitario en el ámbito del cuidador***

Cuidar a un ser querido puede ser un trabajo desafiante y exigente que va más allá de una simple responsabilidad física. La influencia del entorno familiar y comunitario juega un papel fundamental en la experiencia del cuidador, determinando su salud mental, su capacidad para afrontar el estrés y el acceso a recursos de apoyo.

A continuación, analizamos cómo estos aspectos afectan a los cuidadores y cómo pueden gestionarse para promover una experiencia de cuidado más positiva.

**Tabla 8**

*Influencia del entorno familiar y comunitario en el ámbito del cuidador: Impacto y estrategias de gestión.*

Aspecto	Impacto en el cuidador	Estrategias de gestión
Apoyo emocional	Ayuda a aliviar el estrés emocional y promueve el bienestar mental.	Fomentar la comunicación abierta y la participación en redes de apoyo.
Recursos materiales	Facilita la labor del cuidador y mejora la calidad de vida del paciente.	Acceder a servicios de atención médica y programas de apoyo económico.
Resiliencia familiar	Reduce la carga del cuidador y fomenta un ambiente positivo.	Promover la adaptabilidad y el equilibrio emocional dentro de la familia.
Estigma social	Puede generar sentimientos de vergüenza o aislamiento.	Educación y sensibilización en la comunidad para combatir el estigma.
Acceso a información	Influye en la confianza y competencia del cuidador.	Proporcionar información y formación adecuada sobre la enfermedad o condición del paciente.

Nota: Esta tabla te permitirá visualizar de manera clara cómo estos aspectos impactan en el cuidador y qué estrategias puedes implementar para gestionarlos de manera efectiva. Fuente: Elaboración propia

### ***Los límites del cuidado***

En cualquier contexto de atención, ya sea profesional o personal, los límites del cuidado son necesarios para mantener relaciones equilibradas y saludables. Establecer límites claros ayuda a proteger tanto al cuidador como al paciente y garantiza que ambas partes comprendan y respeten las responsabilidades y expectativas. Sin embargo, determinar cuándo y cómo establecer estos límites puede resultar difícil, ya que implica encontrar un equilibrio entre brindar apoyo y mantener la propia salud y el bienestar mental.

Es importante comprender las necesidades y limitaciones personales de la persona a cargo para establecer límites efectivos al tratamiento. Esto incluye reconocer cuándo decir "no" para evitar el agotamiento físico o mental y buscar alternativas o apoyo adicional cuando sea necesario. No se puede subestimar la importancia de establecer límites saludables. Además del empoderamiento individual, es importante mantener la salud a todos los niveles y desarrollar relaciones enriquecedoras. Al establecer límites, nos fortalecemos y cuidamos tanto de nosotros mismos como de nuestros seres queridos, creando así un ambiente de respeto y armonía.

El consentimiento mutuo y el respeto por los límites personales son importantes para construir relaciones saludables. Respetamos los límites de los demás, ayudamos a crear un ambiente de confianza y crecimiento mutuo, donde todos se sienten valorados y agradecidos por su independencia.

**Tabla 9***Principios para el manejo de límites en el cuidado propio y ajeno*

Aspecto Clave	Recomendación
Autoconocimiento	Reconoce tus límites, necesidades y valores personales para establecer límites efectivos.
Coherencia	Mantén una actitud constante en la aplicación de tus límites para generar confianza y claridad.
Comunicación efectiva	Expresa tus límites de manera clara y respetuosa, evitando ser agresivo/a o pasivo/a.
Autocuidado	Prioriza tu bienestar físico, emocional y mental, estableciendo límites saludables en tus responsabilidades.
Adaptabilidad	Ajusta tus límites según sea necesario, aprendiendo de cada experiencia y situación nueva.
Búsqueda de apoyo	Busca ayuda profesional o apoyo emocional cuando sientas que tus límites están siendo desafiados.
Flexibilidad	Reconoce cuándo es apropiado modificar tus límites para adaptarte a circunstancias cambiantes.

Nota: Esta tabla proporciona una guía general para establecer límites en cualquier tipo de cuidado, incluyendo el cuidado infantil. Fuente: Elaboración propia

**Síntesis de la unidad**

La unidad profundiza en la exposición del cuidador a emociones y sentimientos intensos, resaltando la relevancia de la inteligencia emocional en la gestión efectiva de estas circunstancias. Se analiza cómo el entorno familiar y comunitario influye en la vida del cuidador, destacando la importancia de contar con un entorno de apoyo y comprensión, así como de recursos comunitarios disponibles, para garantizar una atención eficaz y sostenible en el tiempo. También se examinan los límites del cuidado, tanto físicos como emocionales, subrayando la importancia de establecer límites saludables para evitar el agotamiento del cuidador. Se enfatiza la importancia de reconocer y respetar los límites individuales, así como de establecer mecanismos para proteger la salud física y mental del cuidador.

## Autoevaluación

1.- ¿Qué se entiende por exposición a emociones y sentimientos en el ámbito del cuidador?

- a) La capacidad de expresar emociones de forma incontrolable
- b) La situación en la que el cuidador se ve afectado emocionalmente por su labor
- c) La capacidad de mantener emociones neutras en todo momento

2.- ¿Cuál es la influencia del entorno familiar en el cuidador?

- a) Puede tener un efecto positivo en su capacidad para trabajar
- b) No tiene impacto en el cuidador
- c) Solo puede tener un efecto negativo en el cuidador

3.- ¿Por qué es importante que los cuidadores pongan límites a su labor?

- a) Para evitar cualquier relación con la persona cuidada
- b) Para proteger su salud física y mental
- c) Para mantener una distancia emocional constante

4.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el impacto del entorno comunitario en el cuidador?

- a) Puede proporcionar apoyo emocional y recursos
- b) No tiene influencia en el cuidador
- c) Sólo puede provocar conflictos y tensiones

5.- ¿Qué papel juegan las emociones y sentimientos en la labor del cuidador?

- a) No tienen ningún papel relevante
- b) Son parte natural de la labor del cuidador y pueden influir en su desempeño
- c) Deben estar siempre bajo control total

6.- ¿Cuál es la importancia de establecer límites emocionales en la relación de cuidado?

- a) Para mantener una relación distante con la persona cuidada
- b) Para proteger la salud emocional del cuidador y mantener un equilibrio
- c) Para mostrar empatía sin límites

7.- ¿Cómo puede el entorno familiar influir en la carga emocional del cuidador?

- a) Aportando apoyo emocional y recursos
- b) Generando tensiones y conflictos
- c) No tienen influencia en la carga emocional

8.- ¿Qué efectos puede tener la falta de límites en el cuidado?

- a) Puede llevar el agotamiento y a la sobrecarga emocional
- b) No tiene efectos negativos
- c) Aporta en mejorar la relación entre el cuidador y la persona cuidada

9.- ¿Cuál es la importancia de reconocer y controlar las propias emociones como cuidador?

- a) No es importante en la labor del cuidado
- b) Evitar cualquier conexión emocional con la persona cuidada
- c) Mantener un equilibrio emocional y poder brindar un mejor cuidado

10.- ¿Qué factores del entorno comunitario pueden influir positivamente en el cuidador?

- a) La disponibilidad de recursos y apoyo
- b) La falta de interacción con la comunidad
- c) La ausencia de recursos y apoyo emocional

## **Unidad III: Estrategias para el cuidado**

### **Introducción a la unidad**

Esta unidad se centra en fortalecer las habilidades necesarias para brindar cuidados, explorando diversas formas de desarrollar y mejorar estas competencias fundamentales. Se analiza detalladamente el concepto de resiliencia, resaltando el impacto de la aceptación y comprensión en el proceso de superación de desafíos. Además, se aborda de manera exhaustiva la prevención de la despersonalización, la ansiedad y la falta de realización personal, proporcionando estrategias prácticas para mantener un equilibrio emocional y mental saludable. Se enfatiza la promoción activa del autocuidado como requisito indispensable para brindar cuidados efectivos a los demás, mientras se exploran técnicas para aprender a compartir responsabilidades y acciones, fomentando así la colaboración y el apoyo mutuo entre los cuidadores. Se resalta también la importancia vital de las redes de apoyo familiares y comunitarias, así como la influencia significativa de las instituciones escolares y los valores educativos desde una perspectiva humanista en el desarrollo integral del individuo y en la formación de relaciones saludables y empáticas.

### **Desarrollo de contenidos**

#### ***Fortaleciendo las habilidades del cuidado de los cuidadores***

El desarrollo de habilidades para desempeñar el rol de cuidador es fundamental en el contexto de la atención a personas dependientes. Esto implica reconocer la exigencia de esta labor, que va más allá del mero afecto y demanda competencias específicas para brindar un cuidado adecuado y salvaguardar el propio bienestar. En este sentido, se recalca la importancia de cultivar habilidades como el autoconocimiento, la comunicación efectiva, la gestión del tiempo, la resolución de problemas, el manejo del estrés y la ansiedad, entre otras.

De acuerdo con García, Solano, y Ortega (2017), los cuidadores principales de personas mayores dependientes en el hogar enfrentan una carga significativa. Esta investigación resalta la urgencia de capacitar al cuidador para enfrentar estos desafíos de manera más efectiva. Por tanto, es crucial que los cuidadores adquieran estas competencias para garantizar tanto la calidad del cuidado brindado como su propio bienestar emocional y físico.

Atender a personas dependientes demanda que los cuidadores posean habilidades específicas para proporcionar un cuidado efectivo y mantener su propio bienestar. Este contenido se centra en el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades esenciales, con el objetivo de mejorar la calidad del cuidado y la experiencia del cuidador. Algunos aspectos a considerar son:

**Técnicas de manejo del estrés:** Encontrar estrategias para asistir a los cuidadores en el manejo del estrés y prevenir el agotamiento emocional.

**Promoción del autocuidado:** Destacar la importancia de que los cuidadores dediquen tiempo para cuidar de sí mismos y encontrar un equilibrio entre sus responsabilidades de cuidado y sus propias necesidades.

**Desarrollo de habilidades de comunicación:** Proporcionar herramientas para mejorar la comunicación con la persona cuidada, otros familiares y profesionales de la salud.

**Resolución de conflictos:** Ofrecer técnicas para abordar conflictos de manera constructiva y mantener relaciones armoniosas en el entorno de cuidado.

**Fomento de la empatía y la compasión:** Indagar en cómo desarrollar la empatía puede mejorar la calidad del cuidado y fortalecer la relación entre el cuidador y la persona cuidada.

**Acceso a recursos y apoyo:** Proporcionar información sobre los recursos disponibles, como grupos de apoyo y servicios de asesoramiento, para ayudar a los cuidadores a encontrar apoyo y reducir su carga emocional.

Al fortalecer estas habilidades, los cuidadores pueden mejorar su capacidad para brindar servicios de calidad y cuidar su propio bienestar, lo que contribuye a una experiencia de cuidado más satisfactoria para todas las partes involucradas.

### ***Resiliencia: la aceptación y el entendimiento***

La resiliencia es una cualidad esencial para los cuidadores porque les permite enfrentar y superar las dificultades que surgen durante el exigente proceso de cuidado de personas dependientes. Esta habilidad implica no solo la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles, sino también la capacidad de adaptarse y crecer a partir de ellas. Ser resiliente

significa lidiar con los desafíos con determinación, flexibilidad y creatividad, buscar soluciones prácticas y mantener una actitud positiva ante los desafíos. Incluso en momentos de estrés, agotamiento o incertidumbre, los cuidadores resilientes son capaces de mantenerse firmes en su compromiso de cuidar a sus seres queridos.

En un entorno caracterizado por demandas físicas, emocionales y mentales abrumadoras, la resiliencia actúa como un escudo protector, capacitando al cuidador para mantenerse firme en su compromiso y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Al mismo tiempo contribuye a preservar la salud emocional y física del cuidador, evitando el agotamiento y promoviendo un ambiente de cuidado más positivo y efectivo.

Es crucial considerar los siguientes aspectos que abarca la resiliencia en la aceptación y el entendimiento:

- **Aceptación de la realidad del cuidado:** La resiliencia comienza con la verdadera aceptación de la situación de cuidado, lo que implica reconocer y aceptar completamente las circunstancias y desafíos inherentes, incluidas las limitaciones personales y los cambios potenciales en el estilo de vida. La aceptación no implica la resignación, sino la capacidad de enfrentar las circunstancias con realismo y capacidad de adaptación.
- **Comprensión profunda de las propias emociones y límites:** Para desarrollar la resiliencia, los cuidadores deben comprender y manejar de manera efectiva sus emociones durante el cuidado. Esto implica estar consciente de las emociones que pueden surgir, como el estrés, la frustración, la tristeza o la culpa, y aprender a manejarlas de manera constructiva. Además, requiere establecer límites saludables y reconocer cuándo se requiere ayuda o apoyo adicional.
- **Desarrollo de la autoeficacia y la autoconfianza:** La autoeficacia, que se refiere a la creencia en la capacidad de uno mismo para superar obstáculos, está estrechamente relacionada con la resiliencia. Los cuidadores pueden mejorar su resiliencia creando confianza en sus propios recursos y habilidades. En su trabajo de cuidado, esto incluye aprender técnicas de afrontamiento efectivas, buscar activamente soluciones a los problemas y celebrar logros y éxitos, independientemente de su magnitud.
- **Promoción de la flexibilidad y la adaptabilidad:** La resiliencia es la habilidad de adaptarse de manera adaptativa y creativa a los cambios y obstáculos. Los cuidadores

resilientes pueden adaptar sus enfoques y estrategias a las necesidades cambiantes del paciente y su entorno. Esto requiere mantener la mente abierta, estar dispuesto a experimentar nuevas formas de abordar las situaciones y aprender de las experiencias anteriores.

- **Cultivo de la autocompasión y el perdón:** La resiliencia también incluye aprender a tratarse a uno mismo con amabilidad y comprensión, especialmente durante las dificultades o contratiempos. Los cuidadores pueden promover la autocompasión practicando la autoaceptación, el perdón y reconociendo que cuidar puede ser difícil. Para desarrollar la resiliencia, es importante reconocer que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje y crecimiento.

La resiliencia en el cuidado de dependientes se basa en aceptar la realidad del cuidado, comprender profundamente los propios sentimientos y limitaciones, desarrollar la autoeficacia y la confianza en uno mismo, promover la flexibilidad y la adaptabilidad, así como cuidarse a uno mismo con misericordia y perdón. Al fortalecer estas dimensiones de la resiliencia, las enfermeras pueden afrontar los desafíos del cuidado con mayor fortaleza emocional y capacidad para mantener su bienestar y calidad de vida.

### ***Prevención de la despersonalización, la ansiedad y falta de realización personal***

La labor de cuidado puede conllevar desafíos emocionales significativos para los cuidadores, como la despersonalización, la ansiedad y la falta de realización personal. Es crucial abordar estos aspectos para promover el bienestar integral de los cuidadores y garantizar una atención de calidad para las personas dependientes.

**Despersonalización:** Es un fenómeno en el que los cuidadores pueden experimentar sentimientos de desconexión emocional o distanciamiento de ellos mismos y de las personas que cuidan. Para prevenir la despersonalización, es importante cultivar la autoconciencia y la conexión emocional con los seres queridos mediante prácticas de atención plena, expresión emocional y búsqueda de apoyo social.

**Ansiedad:** La ansiedad es una respuesta común al estrés asociado con las responsabilidades de cuidado. Para evitar la ansiedad, los cuidadores pueden aprovechar técnicas de control del estrés, como la respiración profunda, la relajación muscular progresiva y la visualización

guiada. Además, es importante establecer rutinas de cuidado personal, establecer límites claros y buscar ayuda profesional cuando sea necesario.

**Falta de realización personal:** La falta de realización personal puede ocurrir cuando los cuidadores sienten que sus esfuerzos no son valorados o que no están logrando sus objetivos personales. Para evitar esto, es importante reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, y reforzar el sentido de propósito y significado en el cuidado. Además, los cuidadores pueden beneficiarse al establecer objetivos realistas y flexibles y buscar oportunidades de crecimiento personal y profesional fuera de las funciones de cuidado.

El cuidado de personas dependientes puede ser emocionalmente exigente y desafiante para los cuidadores, quienes frecuentemente enfrentan situaciones que ponen a prueba su bienestar emocional y mental. Es fundamental que los cuidadores cuenten con herramientas y estrategias efectivas para prevenir la despersonalización, la ansiedad y la falta de realización personal, asegurando así su propio bienestar mientras brindan una atención de calidad. En este sentido, la tabla a continuación presenta una variedad de estrategias de autocuidado diseñadas para ayudar a los cuidadores a mantener un equilibrio emocional, promover la resiliencia y enfrentar los desafíos del cuidado con mayor fortaleza y satisfacción.

Tabla 10  
*Estrategias de autocuidado*

<b>Estrategia de Autocuidado</b>	<b>Descripción</b>
Ejercicio físico regular	Incluye actividades como caminar, correr, nadar, yoga o cualquier forma de actividad física que ayude a reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo.
Alimentación saludable	Implica seguir una alimentación equilibrada y nutritiva, rica en frutas, verduras, granos enteros, proteínas magras y grasas saludables.
Descanso adecuado	Permite asegurar un sueño de calidad, estableciendo una rutina regular y creando un entorno propicio para el descanso.
Tiempo para actividades recreativas	Incluye dedicar tiempo regularmente a actividades placenteras y relajantes, como leer, escuchar música, pintar, jardinería, entre otras.
Prácticas de mindfulness	Consiste en técnicas de atención plena que ayudan a reducir el estrés y promover el bienestar emocional, como la meditación, la respiración consciente y el yoga.
Establecimiento de límites saludables	Implica decir "no" cuando sea necesario, establecer límites claros con respecto al tiempo y energía dedicados al cuidado, y priorizar las propias necesidades.
Búsqueda de apoyo social	Incluye conectarse con amigos, familiares, otros cuidadores y grupos de apoyo para compartir experiencias, recibir consejos y sentirse comprendido y apoyado.

Nota: Esta tabla proporciona una visión general de diversas estrategias de autocuidado que los cuidadores pueden implementar para prevenir la despersonalización, la ansiedad y la falta de realización personal. Fuente: Elaboración propia

## ***Propender por estilos de vida saludables***

Propender por estilos de vida saludables implica fomentar hábitos y comportamientos que contribuyan al bienestar físico, mental y social de las personas. Esto incluye la promoción de una alimentación balanceada, la práctica regular de actividad física, el descanso adecuado, el manejo del estrés y la evitación de hábitos nocivos como el consumo de tabaco y alcohol en exceso. También abarca la educación y concientización sobre la importancia de llevar una vida activa y equilibrada, así como la creación de entornos que faciliten la adopción de estos comportamientos, como espacios públicos para la recreación y la práctica deportiva, políticas que promuevan la alimentación saludable en escuelas y lugares de trabajo, y programas de apoyo para dejar hábitos perjudiciales.

Una organización saludable establece como objetivo aumentar la eficiencia de las intervenciones de aprendizaje de conductas saludables y oferta de escenarios de bienestar, de manera que sea factible contribuir a una gestión más racional de los recursos humanos con intervenciones individualizadas que se complementen con propuestas de actuación dirigidas a toda la comunidad (Cruz, 2021).

**Figura 27**  
Prácticas saludables para una vida plena



Nota: En la figura se observa las principales actividades para mantener un estilo de vida saludable. Fuente: Ubikare (2023).

Vivir de manera saludable es fundamental para gozar de un buen estado de salud, el adoptar hábitos saludables permite prevenir enfermedades y promover el bienestar físico,

mental y emocional. En este sentido, propender por estilos de vida saludables implica tomar decisiones conscientes que favorezcan la salud en diferentes aspectos. A continuación, se presentan algunas recomendaciones que pueden ayudar a mantener un estilo de vida saludable y equilibrado.

**Alimentación balanceada:** Una dieta rica en frutas, verduras, cereales integrales, proteínas magras y grasas saludables puede mejorar la salud general y reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

**Actividad física regular:** El ejercicio regular ayuda a mantener un peso saludable, fortalece el corazón, mejora la circulación y promueve la salud mental.

**Descanso adecuado:** El descanso aporta para la salud física y mental. Establecer una rutina de sueño regular y crear un ambiente propicio para el descanso puede mejorar la calidad del sueño.

**Gestión del estrés:** El estrés crónico puede tener un impacto negativo en la salud. Practicar técnicas de relajación como la meditación, el yoga o la respiración profunda puede ayudar a reducir el estrés.

**Evitar el consumo de sustancias nocivas:** El tabaco, el alcohol y otras drogas pueden tener efectos adversos en la salud. Evitar su consumo o reducirlo al mínimo es fundamental.

**Mantener relaciones sociales saludables:** El apoyo social es importante para la salud mental y emocional. Conservar relaciones positivas y significativas puede mejorar la calidad de vida.

**Realizar chequeos médicos regulares:** Acudir periódicamente al médico para realizar revisiones de salud puede ser esencial para identificar problemas médicos en etapas iniciales y recibir la atención necesaria.

**Buscar equilibrio entre trabajo y vida personal:** Dar prioridad a actividades que proporcionen placer y descanso fuera del ámbito laboral puede contribuir a un estilo de vida más equilibrado y saludable.

**Educación y autocuidado:** Adquirir conocimientos sobre salud y adoptar hábitos saludables pueden dar a las personas el poder de tomar decisiones más saludables en su vida diaria.

**Buscar ayuda profesional cuando sea necesario:** Ante dificultades emocionales o de salud, es fundamental buscar ayuda de profesionales de la salud mental o médicos para recibir el tratamiento adecuado.

### *Aprender a compartir las acciones*

La delegación de tareas y responsabilidades en el cuidado es importante para reducir la carga del cuidador principal y promover la participación de otros en el proceso de atención. Este enfoque fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, reconociendo que el apoyo de la familia, los amigos y comunidad es esencial para ofrecer una atención integral y de alta calidad. Además, es crucial desarrollar habilidades de comunicación efectiva y establecer límites claros para que todos los involucrados en el cuidado se sientan valorados y respetados en sus roles.

Al permitir que diferentes personas participen en el cuidado, se pueden atender de manera más efectiva las necesidades emocionales, sociales y físicas del paciente, lo que contribuye a su bienestar general. Esta distribución equitativa de responsabilidades también fortalece lazos familiares y comunitarios, creando un sentido de colaboración y apoyo mutuo. Compartir acciones en este contexto no solo alivia la carga del cuidador principal, sino que también mejora la calidad del cuidado brindado. A continuación, se presenta una tabla que destaca los beneficios, estrategias y ejemplos prácticos de cómo compartir acciones en el cuidado puede impactar positivamente en pacientes y cuidadores.

**Tabla 11**  
*Compartir acciones en el cuidado*

<b>Beneficios</b>	<b>Cómo Compartir</b>	<b>Impacto</b>	<b>Ejemplos prácticos</b>
Distribución equitativa de responsabilidades	Delegar tareas según habilidades y disponibilidad	Paciente: atención más completa y variada	Rotación de cuidadores familiares
Alivio de la carga del cuidador principal	Comunicación clara y abierta	Cuidador: reducción de estrés, mayor satisfacción	Apoyo de amigos y vecinos en tareas específicas
Mejora en la calidad del cuidado	Coordinación de horarios y responsabilidades	Paciente: mejor calidad de vida	Participación en grupos de apoyo comunitario

Nota: Esta tabla presenta de forma clara y concisa los beneficios, estrategias, impacto y ejemplos relacionados con compartir acciones en el cuidado. Fuente: Elaboración propia.

## *La red de apoyo familiar y comunitario*

La red de apoyo familiar y comunitario desempeña un papel fundamental en el cuidado al cuidador al proporcionar un sistema de ayuda y respaldo emocional crucial en momentos de dificultad. Este apoyo informal, proveniente de familiares, amigos y vecinos de forma espontánea, es invaluable y puede ofrecer diversos tipos de apoyo, como material, emocional, cognitivo e instrumental. El apoyo instrumental abarca una amplia gama de actividades prácticas, como ayudar en las tareas del hogar, realizar compras de alimentos o medicamentos, brindar cuidado, acompañamiento y transporte (Mariana Cataldi et al, 2020).

Esta red no solo contribuye al bienestar emocional del cuidador, sino que también puede tener un impacto positivo en su salud física y mental, al reducir el estrés y la carga emocional asociados con el cuidado. Es importante fomentar y fortalecer esta red, siendo una fuente invaluable de apoyo y solidaridad en la experiencia de cuidar a otra persona. La red de apoyo familiar y comunitario también puede ofrecer un sentido de pertenencia y conexión social, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios. Al compartir la responsabilidad del cuidado, los miembros de esta red pueden sentirse parte activa del bienestar del cuidador y del paciente. Además, esta red puede ser una fuente de información y recursos, ya que cada miembro puede aportar conocimientos y experiencias únicas que enriquecen el cuidado. En este sentido, la red de apoyo familiar y comunitario no solo alivia la carga del cuidador principal, sino que también crea un entorno de apoyo mutuo y solidaridad que beneficia a todos los involucrados.

En la siguiente tabla se detalla los aspectos claves de la red de apoyo familiar y comunitario.

**Tabla 12**  
*Aspectos clave de la red de apoyo familiar y comunitario*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
Importancia de la red de apoyo	Se caracteriza por brindar ayuda y respaldo emocional en situaciones difíciles, al mismo tiempo que ofrece apoyo material, emocional, cognitivo e instrumental.
Beneficios para el cuidador	Contribuye al bienestar emocional y tiene un impacto positivo en la salud física y mental al reducir el estrés y la carga emocional.
Impacto en la comunidad	Fomenta la solidaridad y fortalece el sentido de pertenencia, al mismo tiempo que consolida los lazos familiares y comunitarios.
Fuente de información y recursos	Cada miembro de la red aporta conocimientos y experiencias únicas, lo que no solo enriquece el cuidado, sino que también alivia la carga del cuidador principal y crea un entorno de apoyo mutuo.

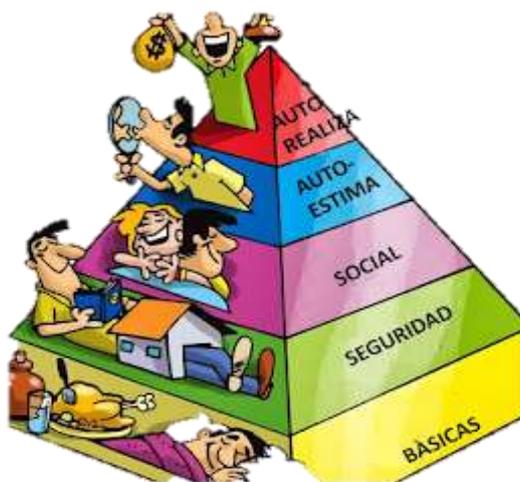
Nota: Esta tabla resume la información sobre la red de apoyo familiar y comunitario en diferentes aspectos.  
Fuente: Elaboración propia

## ***La institución escolar y los valores educativos desde la Perspectiva de la Psicología Humanista***

La institución escolar desempeña un papel crucial en la formación de valores educativos desde la perspectiva de la Psicología Humanista. Esta corriente psicológica enfatiza la importancia del individuo como un ser único y capaz de autodeterminarse, promoviendo valores como la autoestima, la autonomía, la empatía y la creatividad en el ámbito educativo. La escuela, como entorno de aprendizaje y socialización, tiene la responsabilidad de fomentar estos valores a través de su plan de estudios, su enfoque pedagógico y su cultura organizacional.

Asimismo, desde la óptica humanista, se subraya la relevancia de crear un entorno de cuidado que respete y valore la individualidad de cada cuidador, similar al ambiente escolar que busca impulsar el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Esto implica promover el bienestar emocional y social del cuidador, incluyendo la capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables en relación con su labor de cuidado. La teoría humanística, en ese sentido, enfatiza la importancia de considerar al cuidador como un individuo único, con necesidades emocionales y sociales que deben ser atendidas para un adecuado desempeño en su labor.

**Figura 28**  
*Pirámide Maslow*



Nota: En la figura se observa las necesidades primordiales del ser humano.  
Fuente: Maslow (2017).

En este contexto, el enfoque humanista en el cuidado al cuidador puede tener un impacto significativo en su crecimiento personal y en la excelencia del cuidado que ofrece. Al sentirse valorado como individuo único y tener la capacidad de tomar decisiones sobre su cuidado, el cuidador puede experimentar un mayor sentido de autonomía y satisfacción, lo que puede mejorar su bienestar emocional y su capacidad para cuidar de manera efectiva. Por lo tanto, aplicar los valores educativos de la Psicología Humanista en el cuidado al cuidador puede contribuir a mejorar su calidad de vida y su capacidad para desempeñar su rol de cuidador de manera más efectiva y saludable.

Además, es importante tener en cuenta que los valores se adquieren y comparten a través de la interacción social y cultural. Tanto el aprendizaje como el desarrollo se basan en la interacción entre el individuo y su entorno social, lo que permite que las personas incorporen valores, normas y hábitos culturales en su vida diaria (Mendez, 2023). Esta interacción es fundamental para el desarrollo integral de las personas y para la transmisión de los valores que sustentan la convivencia y el bienestar en la sociedad.

A continuación, se presenta la tabla que resume cómo tanto el aprendizaje como el desarrollo se basan en la interacción entre el individuo y su entorno social, lo que permite la incorporación de valores, normas y hábitos culturales en la vida diaria:

**Tabla 13**

*Interacción entre el individuo y su entorno social en el aprendizaje y el desarrollo*

Aspecto	Descripción
Base del aprendizaje y desarrollo	Ambos se fundamentan en la interacción entre el individuo y su entorno social.
Importancia de la interacción social	Permite que las personas incorporen valores, normas y hábitos culturales en su vida diaria.
Proceso de incorporación	Durante la interacción, las personas internalizan y adaptan elementos de su entorno social, lo que influye en su aprendizaje y desarrollo.
Relación entre individuo y entorno social	Esta interacción es bidireccional, ya que el individuo también contribuye a la construcción y transformación de su entorno social.

Nota: La tabla resume cómo el aprendizaje y desarrollo se basan en la interacción entre el individuo y su entorno social, incorporando valores, normas y hábitos culturales. Fuente: Elaboración propia

**Síntesis de la unidad**

La unidad se enfoca en fortalecer las habilidades de los cuidadores, reconociendo su importancia en el proceso de cuidado. Aborda temas como la resiliencia, destacando la importancia de la aceptación y el entendimiento para afrontar los desafíos del cuidado.

También se centra en la prevención de la despersonalización, la ansiedad y la falta de realización personal, buscando promover el bienestar emocional de los cuidadores.

Propender por estilos de vida saludables es otro aspecto fundamental, ya que un cuidador saludable puede brindar una mejor atención. Se enfatiza la importancia de aprender a compartir las acciones de cuidado, reconociendo que el apoyo familiar y comunitario juega un papel crucial en este proceso. Además, se analiza el papel de la institución escolar y los valores educativos desde la Perspectiva de la Psicología Humanista, destacando su influencia en la formación de hábitos saludables y valores positivos en los cuidadores y sus familias.

## Autoevaluación

1.- ¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a fortalecer las habilidades del cuidado de los cuidadores?

- a) Aislarse de la comunidad
- b) Buscar apoyo y capacitación
- c) Ignorar los propios límites

2.- ¿Qué es la resiliencia en el contexto del cuidado?

- a) La capacidad de resistir cualquier situación sin consecuencias
- b) La capacidad de adaptarse y recuperarse frente a adversidades
- c) Capacidad de controlar las emociones en todo momento

3.- ¿Qué estrategias pueden ayudar a prevenir la despersonalización y la ansiedad en los cuidadores?

- a) Aumentar la carga de trabajo
- b) Priorizar el autocuidado y buscar apoyo emocional
- c) Ignorar las propias emociones y centrarse únicamente en el paciente

4.- ¿Por qué es importante propender por estilos de vida saludables en los cuidadores?

- a) Para evitar el aburrimiento
- b) Para mejorar su calidad de vida y desempeño en el cuidado
- c) Para aumentar la carga de trabajo

5.- ¿Qué implica aprender a compartir las acciones en el cuidado?

- a) Realizar todas las tareas de cuidado sin ayuda
- b) Delegar tareas y buscar apoyo en otros
- c) Aceptar que uno es el único responsable del cuidado

6.- ¿Cuál es el papel de la red de apoyo familiar y comunitario en el cuidado?

- a) Aumentar la carga emocional en el cuidador
- b) Proporcionar apoyo emocional y práctico
- c) No tiene relevancia en el cuidado

7.- ¿Cómo puede la institución escolar influir en los valores educativos desde la Perspectiva de la Psicología Humanista?

- a) Fomentando la competencia y el individualismo
- b) Promoviendo la empatía y la colaboración
- c) Ignorando el desarrollo emocional y social de los estudiantes

8.- ¿Qué significa fortalecer las habilidades del cuidado de los cuidadores?

- a) Mejorar las habilidades de cocina
- b) Desarrollar habilidades de comunicación y empatía
- c) Aprender a ignorar las necesidades propias

9.- ¿Cuál es el objetivo de propender por estilos de vida saludables en los cuidadores?

- a) Aumentar el estrés y la ansiedad
- b) Mejorar la calidad de vida y el bienestar general
- c) Reducir el tiempo dedicado al cuidado

10.- ¿Cómo puede la resiliencia ayudar a los cuidadores en su labor?

- a) Ayudándoles a resistir las adversidades y adaptarse positivamente
- b) Aumentando la carga emocional y física
- c) Disminuyendo la capacidad de enfrentar situaciones difíciles

## Bibliografía

- al., F. -G. (2018). Guía de cuidados de enfermería : Cuidar al cuidador en atención primaria . Publiarza S.A.
- Cruz, J. C. (2021). El cuidado como estilo de vida para organizaciones saludables (Vol. 2). Gestión de la Seguridad y la salud en el trabajo. Obtenido de <https://doi.org/10.15765/gsst.v2i2.2115>
- García, A. L. (2020). Cuidados prenatales: Guía completa para un embarazo saludable.
- Mariana Cataldi et al. (2020). Personas mayores habitantes de José C. Paz en contextos de pandemia (Vol. 4). Revista de Trabajo social.
- Mendez, J. G. (2023). La importancia de la enseñanza en valores en educación primaria. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Salud, O. m. (2018). Atención afectuosa para el desarrollo infantil temprano: un marco para ayudar a los niños a sobrevivir y prosperar para transformar la salud y el potencial humano. Suiza: Organización Mundial de la Salud.

## Bibliografía de consulta

- Pérez-Rojo, G., López, J., Noriega, C., & Velasco, C. (2018). Cuidar al cuidador: Intervención psicológica en el ámbito sociosanitario. Editorial Médica Panamericana.  
[https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/832/Guia%20de%20Cuidados%20de%20Enfermeri%CC%81a.%20Cuidar%](https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/832/Guia%20de%20Cuidados%20de%20Enfermeri%CC%81a.%20Cuidar%20)
- Uzcátegui, R. (2008). La educación escolar en perspectiva humanística y pedagógica.  
<http://www.ucv.ve/uploads/media/Uzcatogui2008.pdf>
- Ferré-Grau, C., Rodero-Sánchez, V., & Cid-Buera. (2011). Guía de Cuidados de Enfermería: Cuidar al Cuidador en Atención Primaria. Tarragona, Publidisa Digital.  
<https://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/view/92/80/187>

## **Glosario de términos**

**Adaptación:** Proceso de ajuste a nuevas situaciones o circunstancias.

**Apoyo social:** Ayuda y respaldo emocional proveniente de la familia y la comunidad.

**Aspectos éticos:** Consideraciones morales y principios relacionados con la conducta.

**Atención básica:** Cuidados esenciales de salud proporcionados por profesionales de la salud en la comunidad.

**Colaboración:** Trabajo conjunto y cooperativo en la realización de una tarea.

**Cuidado gestante:** Atención y cuidado durante el embarazo.

**Cuidador:** Persona encargada de cuidar y velar por el bienestar de otros, como niños, enfermos o ancianos.

**Ética:** Conjunto de principios morales que rigen la conducta de las personas en sociedad.

**Estilos de vida saludables:** Hábitos y comportamientos que favorecen la salud y el bienestar.

**Exposición:** Acción de estar en contacto con ciertas experiencias o emociones.

**Fortalecimiento:** Acción de hacer más fuerte o resistente.

**Influencia:** Efecto que una persona o cosa tiene sobre otra.

**Límites:** Barreras o restricciones que marcan el alcance de una acción o responsabilidad.

**Resiliencia:** Capacidad de adaptarse y superar situaciones adversas.

**Responsabilidad:** Deber o compromiso moral de cumplir con una tarea o cuidado.

## Solucionario autoevaluación

Autoevaluación Unidad 1		
Pregunta	Respuesta	Retroalimentación
1	a: Autonomía	La autonomía es un principio fundamental en la ética del cuidador, ya que implica respetar la capacidad de tomar decisiones de la persona cuidada.
2	c: La ética personal se centra en el bienestar individual, mientras que la ética profesional se enfoca en el bienestar de otros.	La ética personal se relaciona con las creencias y valores de uno mismo, mientras que la ética profesional se refiere a los principios y normas que guían la conducta en el ámbito laboral.
3	b: Aspectos emocionales y educativos.	El cuidado de niños y niñas no se limita solo a aspectos físicos, sino que también incluye la atención a sus necesidades emocionales y educativas.
4	c: Buscar apoyo emocional y psicológico.	Durante el embarazo, es importante que la mujer gestante reciba apoyo emocional y psicológico para garantizar su bienestar y el del bebé.
5	c: Mantener una comunicación cercana con la familia y buscar ayuda externa.	El cuidador de atención primaria debe mantener una comunicación constante con la familia del paciente y buscar ayuda externa cuando sea necesario para brindar un cuidado adecuado.
6	a: Etapa de Negación.	La etapa de Negación es una de las fases del proceso de cuidado en la que la persona puede negar la existencia de problemas o dificultades.
7	c: Actuar con integridad y responsabilidad.	La ética del cuidador implica actuar con integridad y responsabilidad en todas las acciones relacionadas con el cuidado de la persona.
8	b: Buscar apoyo y descanso adecuados para el cuidador.	El autocuidado implica que el cuidador busque apoyo y descanso adecuados para poder brindar un cuidado de calidad al paciente.
9	b: Fomentar la equidad y justicia en el cuidado.	Uno de los principios clave en la ética profesional es fomentar la equidad y justicia en el cuidado de las personas.
10	b: Para comprender mejor las necesidades cambiantes del paciente.	Entender las fases del proceso de cuidado ayuda al cuidador a adaptarse a las necesidades cambiantes del paciente y brindar un cuidado más efectivo.

<b>Autoevaluación Unidad 2</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Retroalimentación</b>
1	b: La situación en la que el cuidador se ve afectado emocionalmente por su labor.	La exposición a emociones y sentimientos se refiere a cómo el cuidador puede experimentar emociones debido a su labor de cuidado.
2	a: Puede tener un efecto positivo en su capacidad para trabajar.	El entorno familiar puede proporcionar apoyo emocional y recursos que ayudan al cuidador en su labor.
3	b: Para proteger su salud física y mental.	Establecer límites ayuda al cuidador a protegerse de la sobrecarga emocional y física que puede derivarse de su labor.
4	a: Puede proporcionar apoyo emocional y recursos.	El entorno comunitario puede brindar al cuidador apoyo emocional y recursos que faciliten su labor.
5	b: Son parte natural de la labor del cuidador y pueden influir en su desempeño.	Las emociones y sentimientos son parte integral de la labor del cuidador y pueden afectar su capacidad para brindar cuidado de calidad.
6	b: Para proteger la salud emocional del cuidador y mantener un equilibrio.	Establecer límites emocionales ayuda al cuidador a protegerse emocionalmente y a mantener un equilibrio en su labor de cuidado.
7	b: Generando tensiones y conflictos.	El entorno familiar puede influir en la carga emocional del cuidador generando tensiones y conflictos que pueden afectar su bienestar emocional.
8	a: Puede llevar el agotamiento y a la sobrecarga emocional.	La falta de límites puede llevar al cuidador a experimentar agotamiento y sobrecarga emocional debido a la falta de protección emocional.
9	c: Mantener un equilibrio emocional y poder brindar un mejor cuidado.	Reconocer y controlar las propias emociones ayuda al cuidador a mantener un equilibrio emocional que le permite brindar un mejor cuidado.
10	a: La disponibilidad de recurso y apoyo.	La disponibilidad de recursos y apoyo en el entorno comunitario puede tener un efecto positivo en el cuidador al facilitar su labor de cuidado.

<b>Autoevaluación Unidad 3</b>		
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Retroalimentación</b>
1	b: Buscar apoyo y capacitación.	Buscar apoyo y capacitación ayuda a los cuidadores a mejorar sus habilidades y conocimientos en el cuidado.
2	b: La capacidad de adaptarse y recuperarse frente a adversidades.	La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a situaciones difíciles o adversas, lo que puede ayudar a los cuidadores a enfrentar los desafíos de su labor.
3	b: Priorizar el autocuidado y buscar apoyo emocional.	Priorizar el autocuidado y buscar apoyo emocional pueden ayudar a los cuidadores a prevenir la despersonalización y la ansiedad.
4	b: Para mejorar su calidad de vida y desempeño en el cuidado.	Propender por estilos de vida saludables es importante para mejorar la calidad de vida y el desempeño en el cuidado de los cuidadores.
5	b: Delegar tareas y buscar apoyo en otros.	Aprender a compartir las acciones en el cuidado implica delegar tareas y buscar apoyo en otros para compartir la carga de trabajo.
6	b: Proporcionar apoyo emocional y práctico.	La red de apoyo familiar y comunitario puede proporcionar apoyo emocional y práctico que ayuda a los cuidadores en su labor.
7	b: Promoviendo la empatía y la colaboración.	La institución escolar puede influir en los valores educativos desde la Perspectiva de la Psicología Humanista promoviendo la empatía y la colaboración entre los estudiantes.
8	b: Desarrollar habilidades de comunicación y empatía.	Fortalecer las habilidades del cuidado de los cuidadores implica desarrollar habilidades de comunicación y empatía que son fundamentales en su labor.
9	b: Mejorar la calidad de vida y el bienestar general.	El objetivo de propender por estilos de vida saludables en los cuidadores es mejorar su calidad de vida y bienestar general.
10	a: Ayudándoles a resistir las adversidades y adaptarse positivamente.	La resiliencia puede ayudar a los cuidadores a resistir las adversidades y adaptarse positivamente a las situaciones difíciles que enfrentan en su labor.



Instituto Superior  
Universitario  
**Cotacachi**

