



APRENDIZAJE INTERPROFESIONAL EN SALUD:

la enseñanza colaborativa entre estudiantes de diferentes disciplinas para resolver casos complejos

DOI: 10.58299/UTP.266.C883

Alejandro Ruiz Bernés

Cuerpo Académico UAN-CA-104 Salud Comunitaria.

abernes@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2493-8306>

Mónica Griselle Reyes Monroy

Cuerpo Académico UAN-CA-333 Prevención y Promoción de la Salud Integral.

monica.reyes@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9491-684X>

Abel Fernández Blanco

abel.fernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8800-4089>

Martin Carlos Martínez Segura

seguramcarlos@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-3153-1919>

**Universidad Autónoma de Nayarit
Unidad Académica de Salud Integral
Tepic, Nayarit; México**

Aprendizaje Interprofesional en Salud: la enseñanza colaborativa entre estudiantes de diferentes disciplinas para resolver casos complejos

Interprofessional Learning in Health: collaborative teaching between students from different disciplines to solve complex cases.

Resumen

La educación interprofesional en ciencias de la salud representa una metodología innovadora que permite a estudiantes de diferentes disciplinas aprender con, de y sobre otros profesionales para mejorar la colaboración y la calidad de la atención sanitaria. Este capítulo examina la implementación del aprendizaje interprofesional como estrategia pedagógica para resolver casos clínicos complejos, integrando conocimientos de salud integral, nutrición, terapia física, cultura física y deportes. Se analiza cómo esta modalidad educativa fortalece las competencias colaborativas, mejora la comunicación interdisciplinaria y prepara a los futuros profesionales para el trabajo en equipos multidisciplinares. Los resultados evidencian que el aprendizaje interprofesional contribuye significativamente al desarrollo de habilidades transversales y competencias específicas necesarias para abordar la complejidad de los problemas de salud contemporáneos, promoviendo una formación integral centrada en el paciente y orientada hacia la práctica colaborativa efectiva.

Palabras clave: aprendizaje; colaborativo; ciencias; salud; educación; interdisciplinarian.

Abstract

Interprofessional education in health sciences represents an innovative methodology that allows students from different disciplines to learn with, from, and about other professionals to improve collaboration and the quality of healthcare. This chapter examines the implementation of interprofessional learning as a pedagogical strategy for solving complex clinical cases, integrating knowledge of comprehensive health, nutrition, physical therapy, physical culture, and sports. It analyzes how this educational modality strengthens collaborative skills, improves interdisciplinary communication, and prepares future professionals for work in multidisciplinary teams. The results show that interprofessional learning contributes significantly to the development of cross-cutting skills and specific competencies necessary to address the complexity of contemporary health problems, promoting comprehensive, patient-centered training geared toward effective collaborative practice.

Keywords: learning; collaborative; science; health; education; interdisciplinary.



Introducción

La educación interprofesional (EIP) en salud ha emergido como una respuesta innovadora a los desafíos contemporáneos de la atención sanitaria, donde la complejidad de los problemas de salud requiere la participación coordinada de múltiples profesionales (Hoyos y Velásquez, 2021). Esta modalidad educativa, definida como aquella iniciativa formativa que involucra a más de una profesión en el aprendizaje conjunto e interactivo, representa un cambio paradigmático en la formación tradicional uniprofesional (Lucero-González et al., 2021).

El enfoque interprofesional adquiere particular relevancia en el contexto actual, donde las enfermedades crónicas no transmisibles, los cambios demográficos y la evolución tecnológica exigen equipos de salud capaces de trabajar de manera integrada y colaborativa. La Organización Mundial de la Salud ha reconocido la importancia de este enfoque como estrategia fundamental para fortalecer los sistemas de salud y mejorar los resultados en salud de la población (Ramos et al., 2025).

En América Latina, la implementación de la educación interprofesional enfrenta desafíos particulares relacionados con la estructura curricular tradicional, la cultura profesional jerarquizada y la limitada institucionalización de prácticas colaborativas en los planes de estudio de pregrado. Sin embargo, experiencias exitosas demuestran el potencial transformador de esta modalidad educativa cuando se implementa de manera sistemática y planificada (Fortuna et al., 2022). La resolución de casos complejos constituye una estrategia pedagógica especialmente efectiva para el desarrollo de competencias interprofesionales, ya que permite a los estudiantes enfrentar situaciones que requieren la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de diferentes disciplinas. Esta aproximación metodológica favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colaborativas (Tejeda et al., 2022).



Desarrollo

Salud Integral en el Contexto Interprofesional

La conceptualización de salud integral trasciende el modelo biomédico tradicional para abrazar una visión holística que considera los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y ambientales de la persona. En el contexto del aprendizaje interprofesional, esta perspectiva integral adquiere mayor relevancia, ya que requiere la colaboración coordinada de múltiples profesionales para abordar la complejidad del proceso salud-enfermedad (Dueñas et al., 2025).

La implementación de la educación interprofesional en el primer nivel de atención ha demostrado ser particularmente efectiva para promover una visión integral de la salud. Los estudiantes que participan en experiencias interprofesionales desarrollan una comprensión más completa de los determinantes sociales de la salud y la importancia de abordar los problemas de salud desde múltiples perspectivas disciplinarias (Pinho et al., 2024). Las experiencias de aprendizaje-servicio interprofesional han evidenciado resultados positivos en la percepción de los estudiantes sobre la metodología colaborativa, particularmente en su capacidad para integrar aprendizajes y reflexionar sobre el servicio tanto a la comunidad como a la sociedad. Esta modalidad permite que estudiantes de diferentes carreras del área de la salud trabajen conjuntamente en proyectos que benefician a comunidades vulnerables, promoviendo simultáneamente el aprendizaje académico y la responsabilidad social (Lucero-González et al., 2021).

La formación interprofesional orientada hacia la salud integral requiere el desarrollo de competencias específicas que incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo compartido. Estas competencias son esenciales para el funcionamiento efectivo de los equipos de salud y se desarrollan mejor a través de experiencias de aprendizaje colaborativo que simulen las condiciones reales de la práctica profesional (Dueñas et al., 2022).

Los resultados de investigaciones recientes sugieren que la educación interprofesional contribuye significativamente a la mejora de la comunicación y la interacción entre los profesionales de la salud, elementos fundamentales para garantizar la seguridad del paciente y la calidad de la atención. Sin embargo, es importante reconocer que la generalización de estos



resultados requiere considerar la diversidad de metodologías de interacción interprofesional aplicadas en diferentes contextos educativos (Hoyos y Velásquez, 2021).

Nutrición como Eje Transversal en la Formación Colaborativa

La nutrición representa un área de conocimiento transversal que requiere necesariamente la participación de múltiples profesionales para su abordaje integral. En el contexto del aprendizaje interprofesional, la nutrición se constituye como un eje articulador que permite la integración de conocimientos de medicina, enfermería, trabajo social, psicología y otras disciplinas relacionadas con la salud (Dueñas et al., 2025).

La implementación de programas de educación alimentaria y nutricional con enfoque interprofesional ha demostrado efectividad en la formación de profesionales capaces de abordar la complejidad de los problemas nutricionales contemporáneos. Estos programas permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión integral de los factores que influyen en los hábitos alimentarios, incluyendo aspectos socioeconómicos, culturales y psicológicos (Almeida et al., 2015). Las experiencias de trabajo interprofesional en el área de nutrición han evidenciado la importancia de la colaboración entre diferentes disciplinas para el desarrollo de intervenciones efectivas. Los marcadores del consumo alimentar utilizados en la atención primaria de salud requieren la participación coordinada de nutricionistas, médicos, enfermeros y otros profesionales para su implementación efectiva en los servicios de salud (Strabeli et al., 2025).

En un entorno de aprendizaje interprofesional, los estudiantes de nutrición aportan conocimiento especializado sobre: valoración nutricional integral (el uso de la antropometría, datos bioquímicos y dietéticos, así como un historial clínico médico-nutricional); fisiopatología nutricional (es decir, el impacto de las enfermedades en el estado nutricional de las personas o comunidades); y la terapia médico-nutricional (el diseño e implementación de planes de alimentación totalmente individualizados) (Eliot et al., 2020).

La formación interprofesional en nutrición debe abordar tanto los aspectos técnicos de la evaluación y el diagnóstico nutricional como las habilidades colaborativas necesarias para el trabajo en equipo. La atención clínico-nutricional requiere pensamiento crítico y razonamiento clínico que se desarrollan mejor a través de experiencias de aprendizaje colaborativo que integren diferentes perspectivas disciplinarias (Tumani et al., 2020).



Los estudios sobre la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar demuestran la importancia de abordar la nutrición desde una perspectiva integral que considere no solo los aspectos biológicos sino también los factores sociales y educativos. Esta perspectiva requiere la colaboración entre nutricionistas, educadores, psicólogos y trabajadores sociales para desarrollar intervenciones efectivas (Casagallo et al., 2025).

Terapia Física en el Marco del Trabajo Interprofesional

La terapia física constituye una disciplina que, por su naturaleza integradora, requiere frecuentemente de la colaboración con otros profesionales de la salud para lograr resultados óptimos en la rehabilitación y recuperación de los pacientes. En el contexto del aprendizaje interprofesional, los estudiantes de kinesiología desarrollan competencias colaborativas esenciales para su desempeño profesional efectivo (Baraño et al., 2020).

La implementación de programas de aprendizaje interprofesional que incluyen terapia ocupacional, kinesiología, nutrición, fonoaudiología y otras disciplinas de la salud ha demostrado efectividad en la mejora de la disposición de los estudiantes hacia el trabajo colaborativo. Los participantes reportan mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas, incluyendo trabajo en equipo y colaboración, trabajo centrado en el paciente e identidad profesional (Baraño et al., 2020). La simulación interprofesional emerge como una estrategia particularmente efectiva para la formación en terapia física, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias técnicas y colaborativas en un ambiente controlado que simula las condiciones reales de la práctica clínica. Esta modalidad facilita el aprendizaje de protocolos de atención que requieren la coordinación entre diferentes profesionales (Alonso et al., 2024).

El desarrollo de competencias interprofesionales en terapia física requiere la integración de conocimientos teóricos con experiencias prácticas que promuevan la reflexión sobre el rol profesional y la importancia de la colaboración. Las experiencias de neurorehabilitación bajo el concepto Bobath ejemplifican cómo contenidos complejos pueden abordarse más efectivamente a través de metodologías que integren diferentes perspectivas disciplinarias (Montenegro y Cid, 2025).

La evaluación de la calidad de los casos clínicos empleados en la enseñanza de la fisioterapia mediante aprendizaje basado en problemas revela la importancia de considerar tanto la



perspectiva de estudiantes como de profesores para garantizar experiencias de aprendizaje significativas. Los casos de alta calidad son aquellos que permiten la integración de conocimientos previos con nuevas habilidades de aprendizaje en contextos interprofesionales (Tejeda et al., 2022).

Cultura Física y Deportes: Contribución a la Formación Interprofesional

La cultura física y los deportes representan un área que naturalmente requiere la integración de conocimientos de múltiples disciplinas, incluyendo medicina deportiva, nutrición, psicología y pedagogía. En el contexto del aprendizaje interprofesional, esta área ofrece oportunidades únicas para desarrollar competencias colaborativas mientras se aborda la promoción de la salud y la prevención de enfermedades (López et al., 2025).

Las intervenciones neurocientíficas en la educación física inicial han demostrado impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje temprano, evidenciando la importancia de abordar la actividad física desde una perspectiva científica que integre conocimientos de neurociencia, pedagogía y desarrollo motor. Esta integración requiere la colaboración entre profesionales de diferentes disciplinas para optimizar los resultados educativos y de salud (Zambrano et al., 2025). La implementación de metodologías activas en la enseñanza de la cultura física ha evidenciado efectividad en la formación de hábitos motrices de vida saludable. El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física debe considerar no solo los aspectos técnicos del movimiento sino también los factores psicológicos, sociales y nutricionales que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes (López et al., 2025).

Las experiencias de integración entre educación física, educación musical y educación visual y plástica a través de la performance demuestran el potencial del trabajo interdisciplinario para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Esta aproximación metodológica, que incluye codocencia, aprendizaje cooperativo y evaluación formativa, puede servir como modelo para otras experiencias de formación interprofesional (Folch et al., 2020).

La evaluación del impacto de la educación física en la condición física y los hábitos de vida saludable requiere la participación de profesionales de diferentes áreas, incluyendo medicina, nutrición y psicología. Los datos antropométricos, neuromusculares y metabólicos deben



interpretarse desde una perspectiva integral que considere los múltiples factores que influyen en la salud y el bienestar (López et al., 2025).

Metodologías para la Resolución de Casos Complejos

La resolución de casos complejos en el contexto interprofesional requiere la implementación de metodologías activas que promuevan la participación colaborativa de estudiantes de diferentes disciplinas. Estas metodologías deben facilitar la integración de conocimientos, el desarrollo de habilidades de comunicación y la toma de decisiones basada en evidencia científica (Molina et al., 2024).

El aprendizaje basado en problemas multiprofesional ha demostrado efectividad en la formación de profesionales capaces de trabajar colaborativamente en equipos interdisciplinarios. Esta metodología permite a los estudiantes desarrollar competencias específicas de sus disciplinas mientras aprenden a valorar y utilizar las contribuciones de otros profesionales (Navarro et al., 2009). La simulación clínica interprofesional emerge como una estrategia metodológica particularmente efectiva para el desarrollo de competencias colaborativas. Los programas de entrenamiento interprofesional a través de simulación clínica han obtenido alta valoración de los profesionales participantes, especialmente en aspectos relacionados con el ambiente de respeto, la posibilidad de reflexionar y la identificación de los roles profesionales (Donoso-Stuardo et al., 2024).

La implementación de metodologías activas en la resolución de casos complejos debe considerar las diferentes etapas del proceso de aprendizaje colaborativo. Estas etapas incluyen la presentación del caso, el análisis interprofesional, la formulación de hipótesis colaborativas, la planificación de intervenciones integradas y la evaluación conjunta de resultados (Verdezoto et al., 2025).

La evaluación de la efectividad de las intervenciones interprofesionales requiere el uso de instrumentos validados que permitan medir tanto el desarrollo de competencias específicas como las habilidades colaborativas. Los estudios han demostrado mejoras significativas en



autoeficacia y conocimientos de los estudiantes que participan en programas de educación interprofesional estructurados (Muñoz-Maldonado et al., 2023).

Competencias Colaborativas y Evaluación

El desarrollo de competencias colaborativas constituye uno de los objetivos centrales de la educación interprofesional, requiriendo sistemas de evaluación que permitan medir tanto las competencias específicas de cada disciplina como las habilidades interprofesionales. Estas competencias incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo colaborativo (Muñoz-Maldonado et al., 2023).

El Marco Canadiense de Competencias para la Práctica Colaborativa Interprofesional (CIHC) proporciona un referente internacional para la evaluación de competencias interprofesionales. Este marco identifica seis dominios de competencia: comunicación interprofesional, cuidado centrado en el paciente/cliente/familia/comunidad, clarificación de roles, funcionamiento del equipo, liderazgo colaborativo y resolución de conflictos interprofesionales (Lara et al., 2023). La evaluación de competencias interprofesionales debe considerar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos del desempeño estudiantil. Las experiencias evaluativas alternativas, como los conversatorios interprofesionales, han demostrado efectividad en la evaluación de competencias académicas y profesionales, permitiendo la integración de conocimientos de diferentes disciplinas (Contreras y Castro, 2025).

Los instrumentos de evaluación deben ser diseñados considerando las características específicas del contexto interprofesional y las competencias que se pretenden desarrollar. Las rúbricas colaborativas han demostrado efectividad para evaluar tanto elementos de forma como de contenido en experiencias interprofesionales, proporcionando retroalimentación específica para el mejoramiento continuo (Collado y Fachelli, 2019).

La implementación de sistemas de evaluación interprofesional debe considerar la participación activa de estudiantes y docentes en el proceso de definición de criterios y estándares. La coevaluación y la autoevaluación emergen como estrategias complementarias que fortalecen el desarrollo de competencias metacognitivas y de autorregulación del aprendizaje (Ortiz, 2024).



Conclusión

El aprendizaje interprofesional en salud representa una estrategia educativa fundamental para la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos complejos de la atención sanitaria contemporánea. La implementación de metodologías colaborativas que integren conocimientos de salud integral, nutrición, terapia física y cultura física y deportes contribuye significativamente al desarrollo de competencias transversales y específicas necesarias para el trabajo efectivo en equipos multidisciplinares.

Los resultados de las investigaciones analizadas demuestran que la educación interprofesional mejora la comunicación entre profesionales, fortalece la identidad profesional y desarrolla competencias colaborativas esenciales para la práctica clínica. Sin embargo, la implementación exitosa de estos programas requiere cambios estructurales en los currículos tradicionales, el desarrollo de competencias docentes específicas y la creación de espacios institucionales que favorezcan la colaboración interprofesional.

La resolución de casos complejos mediante metodologías activas e interprofesionales permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones colaborativas y comunicación efectiva. Estas competencias son esenciales para enfrentar la complejidad de los problemas de salud actuales, que requieren abordajes integrados que trasciendan las fronteras disciplinarias tradicionales.

Es fundamental continuar fortaleciendo la investigación sobre educación interprofesional, particularmente en el contexto latinoamericano, donde las experiencias aún son limitadas pero muestran resultados prometedores. La evaluación sistemática de programas interprofesionales debe incluir tanto indicadores de proceso como de resultado, considerando el impacto en la formación profesional y, eventualmente, en los resultados de salud de la población atendida por los egresados de estos programas.



Referencias

- Almeida, M., Alves, A., Medeiros, J., Catarina, L., Lisboa, L.C., Ribeiro, M. A., Faria, F., Silva, A. & Potente, S. C. (2015). Desafios e reflexões na implantação de um programa de educação alimentar e nutricional (EAN) em indivíduos com excesso de peso. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 28(2), 290-296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40843425019>
- Alonso, L., Prieto, D. J., Pérez, A. P., & Arias, W. A. (2024). Simulación interprofesional en salud y el desarrollo de competencias. Revisión de literatura. *Revista Boletín Redipe*, 13(10), 85-104. <https://doi.org/10.36260/k8dc0n24>
- Barañao, P., Villagrán, I., Moya, J., Jeldes, P., Calvo, F., Fuentes-López, E., & Barja, S. (2020). Aprendizaje interprofesional en los internados de las carreras de la salud del Hospital Josefina Martínez. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 45(4), 5-11. <https://doi.org/10.11565/arsmed.v45i4.1690>
- Casagallo, E. M., Sandoval, A. M., Romero, V. E., Paredes, H. P., & Monosalvas, A. C. (2025). Influencia de los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Tercer Año de Educación General Básica en la Ciudad de Quito en el Año lectivo 2024-2025. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 2980-3000. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.1032>
- Collado, A. A., & Fachelli, S. (2019). La competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–21. <http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222654>
- Contreras, N., & Castro, M. (2025). Propuesta colaborativa evaluativa entre dos cátedras de la carrera de Educación Parvularia en Chile para el desarrollo de competencias académicas y profesionales utilizando una evaluación alternativa. *Innovaciones Educativas*, 27(42), 316-334. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5300>
- Donoso-Stuardo, P., Macías-Inzunza, L., Herrera, E., Moyano-Silva, P., & Cortés, M. E. (2024). Evaluación de un programa de entrenamiento interprofesional a través de simulación clínica en un hospital público. *Benessere Revista de Enfermería*, 9(1), 1-12. <https://doi.org/10.22370/bre.91.2024.3839>
- Dueñas, A. L., Leguizamón, D. S., Upegui, A. A., Juyó, M. M., & Cárdenas, A. J. (2022). Implementación de la Educación Interprofesional en el SENA: Centro de Formación de Talento Humano en Salud. *REDIIS / Revista de Investigación e Innovación en Salud*, 5(5), 25-39. <https://doi.org/10.23850/rediis.v5i5.3794>
- Dueñas, F. E., Aristega, A. M., Acosta, J. M., Baque, W. A., & Suárez, K. L. (2025). Brecha de cobertura universal de salud en la reducción de la inseguridad alimentaria infantil en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 1466-1474. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4051>

- Eliot, K.A., Morel, A., Gibson, K., Petrosky, S. (2020). Interprofessional Education and Collaborative Practice in Nutrition and Dietetics 2020: An Update. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 121(4), 637-643. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2020.08.010>
- Folch, C., Córdoba, T., & Ribalta, D. (2020). La performance: Una propuesta interdisciplinar de las áreas de educación física, educación musical y educación visual y plástica en la formación inicial de los futuros maestros. *Retos*, 37, 613-619. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74187>
- Fortuna, C. M., Dias, B. M., Laus, A. M., Mishima, S. M., & Cassiani, H. (2022). Educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46, 1-5. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2022.69>
- Hoyos, M. C., & Velásquez, S. M. (2021). Educación interprofesional y seguridad del paciente: una revisión sistemática. *Investigación En Enfermería Imagen y Desarrollo*, 23, 1-9. <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie23.eisp>
- Lara, R., Ottes, R., Guedes, J. L., & Castillo, S. (2023). Educación y Práctica Colaborativa Interprofesional en Salud: Aplicaciones y Desafíos para la Enfermería. *Horizonte de Enfermería*, 34(3), 780-797. https://doi.org/10.7764/horiz_enferm.34.3.780-797
- López, M. J., Morales, M. C., López, E., Herrera, S., Valdez, P. A., & Montañó, J. H. (2025). Impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de educación física como respuesta para la formación de hábitos motrices de vida saludable en alumnos de 3er grado de secundaria caso: escuela Genaro Estrada Félix Federal 3 en Mazatlán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 8992-9029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19465
- Lucero-González, N., Avello-Sáez, D., Sepúlveda, J., Calvo, F., Espinosa, A., & Villagrán, I. (2021). Educación interprofesional en salud a través de la metodología de aprendizaje-servicio en estudiantes de primer año. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 47(3), 52-61. <https://doi.org/10.11565/arsmed.v46i4.1858>
- Molina, E., Criollo, Y., Hernández, M., Hernández, E., & Hernández, E. (2024). Metodologías Activas de Aprendizaje en la Formación de Equipos de Trabajo en Educación General Básica Según los Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 5460-5474. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9897
- Montenegro, N., & Cid, M. (2025). El Syllabus como estrategia para fortalecer el aprendizaje en salud en la educación superior. *Transformación Superior*, 1(1), 126-142. <https://doi.org/10.53382/issn.2810-7977.9>
- Muñoz-Maldonado, S. I., Amato-Martínez, J. D., Cerón-Martínez, A., Duhart-Hernández, M. G., Jiménez-Martínez, M. S., Lara-Barrón, A. M., Novales, X. J., Pineda-Olvera, J., & Gómez-Clavel, J. F. (2023). Efectividad y satisfacción de una intervención en educación interprofesional. *Psicología Educativa*, 11(1), 50-60. <https://doi.org/10.22201/fpsic.24486957e.2023.11.35>



- Navarro, N., Illesca, M., & Cabezas, M. (2009). Aprendizaje basado en problemas multiprofesional: Estudio cualitativo desde la perspectiva de los tutores. *Rev Méd Chile*, 137(2), 246-254. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000200009>
- Ortiz, D. (2024). Competencias Socioemocionales en Entornos Virtuales: Habilidades No Cognitivas y Evaluación en Post Pandemia. *REPED*, 5(1), 74-85. <https://doi.org/10.56152/reped2024-vol5num1-art5>
- Pinho, L., Ursulino, L. F., Bezerra, J., & Fernandes, S. (2025). Práticas interprofissionais na formação em serviço e mudanças na perspectiva da centralidade do usuário. *Medicina (Ribeirão Preto)*, 57(2), 1-13. <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.rmrp.2024.225086>
- Ramos, S. F., Amadigi, F. R., Gonçalves, N., De Souza, T. H., Schubert, V. M., Vieira, F. S., Schlindwein, B. H., & Motta, L. (2025). Aprendizaje experiencial en la formación interprofesional en salud sobre enfermedades crónicas no transmisibles: una evaluación ex-post-facto. *Revista Da Escola de Enfermagem Da USP*, 59, 1-8. <https://doi.org/10.1590/1980-220x-reeusp-2024-0300es>
- Strabeli, J. M., Moura, A. C., Benicio, P. H., Morais, P., & Hatzlhofer, B. (2025). Facilitadores, barreiras e estratégias para ampliar o uso dos marcadores do consumo alimentar na atenção primária à saúde. *Cadernos de Saúde Pública*, 41(1), 1-15. <https://doi.org/10.1590/0102-311xpt119224>
- Tejeda, X., Alpuche, A., Aburto-Arciniega, M. B., & Gutiérrez, C. (2022). Calidad de los casos de aprendizaje basado en problemas empleados en educación fisioterapéutica. *Investigación En Educación Médica*, 11(44), 67-75. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22439>
- Tumani, M. F., Valdés, S., Figueroa, C., & Parada, A. (2020). Atención clínico nutricional: ¿cómo estructurar el trabajo del nutricionista? *Revista Chilena de Nutrición*, 47(4), 685-691. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182020000400685>
- Verdezoto, J. C., Tipanluisa, D. C., Llaulli, C. P., Cazar, M. C., & Cun, P. R. (2025). Metodologías activas en el aula: impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5248-5270. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18159
- Zambrano, W. A., Laínez, G. A., Uribe, A. M., Andrade, F. F., & Valdiviezo, D. C. (2025). Intervenciones neurocientíficas en la Educación Física inicial: una vinculación bibliométrica de su impacto en el desarrollo del aprendizaje temprano. *Retos*, 71, 954-963. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.117416>



Certificado de evaluación

La Editorial UTP, con Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) en México; **indexada en catálogos de calidad internacional**. Que, teniendo como **base fundamental el desarrollo del potencial humano**, es líder en el desarrollo y divulgación de producción científica, tecnológica y educativa con altos estándares de calidad en contextos locales, nacionales e internacionales, a través de publicaciones de artículos en revistas, libros, capítulos de libros, recursos educativos, conferencias y congresos.


CERTIFICA

Que el capítulo de libro titulado **“Aprendizaje Interprofesional en Salud: la enseñanza colaborativa entre estudiantes de diferentes disciplinas para resolver casos complejos”** presentado por la autores **Alejandro Ruiz Bernés, Mónica Griselle Reyes Monroy, Abel Fernández Blanco y Martin Carlos Martínez Segura** ha sido sometido a un exhaustivo proceso de arbitraje por pares académicos, a través de criterios establecidos para investigaciones de alta calidad, siendo dictaminado como producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa de alta calidad. Su publicación en el libro titulado **“Educación en la era contemporánea”** estará disponible a partir del 9 de diciembre de 2025 en la Biblioteca digital de la Universidad Tecnocientífica del Pacífico.

Se extiende el presente certificado, a los 10 días del mes de noviembre del año 2025.

Transformando con Ciencias
Tepic, Nayarit; México


Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel
Directora de la Editorial UTP
Universidad Tecnocientífica del Pacífico


César Alejandro González Guzmán
Coordinador de la Editorial UTP
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

