



## **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS CENTENNAIALS:**

Un Enfoque Constructivista para la Enseñanza

DOI:10.58299/UTP.266.C882

**Julio César Cuauhtémoc Carrillo-Beltrán**  
doctorjuliocesarcarrillobeltran@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-7932-8273>

**Rocío Mabeline Valle Escobedo**  
rocio.valle@uan.edu.mx.com  
<https://orcid.org/0000-0001-7501-5854>

**Laura Esther García Gómez**  
laura.garcia@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-8752-5456>

**Raquel Castañeda Ibarra**  
raquel.ibarra@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-6334-8504>

**Ana Teresa Sifuentes Ocegueda**  
anat.sifuentes@uan.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-1825-0687>

Universidad Autónoma de Nayarit

# Motivación y Rendimiento Académico en los Centennials: Un Enfoque Constructivista para la Enseñanza

Motivation and Academic Achievement in Centennials: A Constructivist Approach to Teaching

## Resumen

La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la generación Centennial son temas de creciente interés en el ámbito educativo. Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, utilizando un enfoque constructivista para la enseñanza. Se empleó un diseño de investigación mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una perspectiva integral del fenómeno. La muestra fue aleatoria y se realizó en una sola toma, abarcando a 132 estudiantes universitarios de la licenciatura en Negocios Internacionales entre 18 y 21 años de una universidad pública en México. La técnica de recolección de datos se llevó a cabo a través de Google Forms, utilizando un cuestionario con 7 ítems. Los resultados indican que un ambiente de aprendizaje constructivista, que fomenta la participación y la colaboración, se correlaciona positivamente con la motivación de los estudiantes, lo que a su vez impacta favorablemente en su rendimiento académico. A través de la implementación de estrategias pedagógicas que consideran las necesidades y características de los Centennials, se evidencia una mejora en la comprensión y aplicación de los conocimientos. Sin embargo, se subraya la necesidad de formación continua para los docentes en metodologías que faciliten este enfoque.

**Palabras clave:** académico; centennials; constructivismo; motivación; rendimiento.

## Abstract

Motivation and academic performance in college students of the Centennial generation are topics of growing interest in the educational field. This study aims to analyze the relationship between motivation and academic performance, using a constructivist approach to teaching. A mixed research design combining quantitative and qualitative data was employed to provide a comprehensive perspective of the phenomenon. The sample was random and was conducted in a single intake, covering 132 university students of International Business bachelor between 18 and 21 years of age from a public university in Mexico. The data collection technique was carried out through Google Forms, using a questionnaire with 7 items. The results indicate that a constructivist learning environment, which encourages participation and collaboration, correlates positively with student motivation, which in turn has a favorable impact on their academic performance. Through the implementation of pedagogical strategies that consider the needs and characteristics of Centennials, an improvement in the understanding and application of knowledge is evidenced. However, the need for continuous training for teachers in methodologies that facilitate this approach is highlighted.

**Keywords:** academic; centennials; constructivism; motivation; performance.



# Introducción

Según McInerney (2019), "la motivación desempeña un papel crucial en el aprendizaje, ya que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en su educación. En un entorno constructivista, donde se fomenta la colaboración y el pensamiento crítico, la motivación se convierte en un motor que no solo estimula el interés por el contenido, sino que también promueve el aprendizaje autónomo. Este tipo de aprendizaje, caracterizado por la autorregulación y la responsabilidad, permite a los estudiantes explorar y construir su conocimiento de manera significativa en la era digital" (p. 428). La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la generación Centennial han captado la atención de investigadores y educadores en el ámbito académico contemporáneo. Según York et al. (2015), "el concepto de éxito académico es ampliamente utilizado en la investigación educativa, aunque su naturaleza es a menudo ambigua. Este artículo examina cómo se define y mide el éxito en diferentes disciplinas, proponiendo un modelo conceptual revisado. Enfatiza que las calificaciones y el GPA son las métricas más comunes. Al considerar este concepto a través del marco del constructivismo, se destaca que un enfoque activo y colaborativo en el aprendizaje no solo mejora el rendimiento, sino que también fomenta habilidades críticas en los estudiantes de la era digital" (p. 5). Esta generación, caracterizada por su afinidad con la tecnología y su acceso constante a la información, presenta desafíos y oportunidades únicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el enfoque constructivista se erige como una estrategia pedagógica efectiva, promoviendo la participación y la colaboración entre los estudiantes. Este estudio se propone analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, utilizando un diseño de investigación mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos. Al abordar la experiencia educativa desde esta perspectiva, se busca identificar cómo las estrategias constructivistas pueden influir en la motivación de los alumnos y, a su vez, en sus resultados académicos. La comprensión de estas dinámicas es fundamental para el desarrollo de prácticas educativas que respondan a las características y necesidades específicas de los Centennials, contribuyendo así a su éxito académico y personal.

## Planteamiento del Problema



La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la generación Centennial han emergido como temas cruciales en el ámbito educativo contemporáneo. Esta generación, caracterizada por su inmersión en la tecnología y su acceso a información instantánea, presenta particularidades que influyen en su proceso de aprendizaje. En este contexto, se hace necesario explorar cómo estos factores interactúan y afectan el desempeño académico de los estudiantes. Este estudio tiene como propósito analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, utilizando un enfoque constructivista que favorezca la participación y el aprendizaje colaborativo. Para ello, se implementó un diseño de investigación mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos, proporcionando una perspectiva integral sobre el fenómeno en estudio. La muestra seleccionada fue aleatoria y consistió en 132 estudiantes universitarios de la licenciatura en Negocios Internacionales de una universidad pública en México, todos ellos con edades comprendidas entre 18 y 21 años. La técnica de recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario estructurado, diseñado con 7 ítems relevantes que abordan aspectos tanto de motivación como de rendimiento académico. Este cuestionario fue administrado a través de Google Forms, lo que facilitó la recopilación de información de manera eficiente y accesible.

Los resultados obtenidos sugieren que un ambiente de aprendizaje que incorpora estrategias constructivistas no solo promueve la participación de los estudiantes, sino que también se correlaciona positivamente con sus niveles de motivación. Esta motivación, a su vez, se traduce en un rendimiento académico más favorable, evidenciando la importancia de considerar las características y necesidades específicas de la generación Centennial. A través de la implementación de metodologías que favorecen la colaboración y el aprendizaje significativo, se observa una mejora en la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos hallazgos alentadores, se destaca la imperiosa necesidad de brindar formación continua a los docentes en el uso de metodologías que faciliten este enfoque constructivista.

La relevancia de este estudio radica en la búsqueda de estrategias pedagógicas que se alineen con las características de los Centennials, quienes requieren un entorno educativo que no solo les permita adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y creativas. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas adapten sus prácticas docentes

para satisfacer las demandas de una generación que se desenvuelve en un mundo cada vez más digitalizado y globalizado. La formación continua de los docentes es esencial para que estos puedan implementar con éxito las estrategias constructivistas, adaptándolas a las dinámicas y preferencias de aprendizaje de sus estudiantes.

Asimismo, el estudio resalta la importancia de un enfoque holístico que contemple no solo la motivación intrínseca de los estudiantes, sino también los factores contextuales que pueden influir en su rendimiento académico. Por ende, se sugiere la realización de investigaciones futuras que exploren la relación entre motivación, rendimiento y otros elementos como el apoyo social, la autoeficacia y el clima de aula. Estos elementos podrían ofrecer una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes.

Así pues, el análisis de la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la generación Centennial es un tema de gran relevancia que merece atención en el ámbito educativo. Los resultados de este estudio indican que la implementación de un enfoque constructivista puede generar un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que las instituciones educativas deben considerar la formación continua de sus docentes como una prioridad. Así, se podrán establecer condiciones más favorables para el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral y a su preparación para enfrentar los retos del futuro. La educación, en este sentido, debe evolucionar para responder a las necesidades de una generación que, a través del aprendizaje activo y la colaboración, puede alcanzar su máximo potencial académico y personal.

### **Antecedentes y justificación**

Según Pricopie (2020), "los orígenes del constructivismo se encuentran en la convicción de que el conocimiento no es una copia pasiva de la realidad, sino una construcción activa y humanizada del individuo, quien otorga significado a su propio mundo social". El constructivismo, como enfoque filosófico y pedagógico, tiene sus raíces en el pensamiento de finales del siglo XIX y principios del XX, con figuras emblemáticas como Jean Piaget y John Dewey. Según Seltzer (1977), "tanto la teoría de la indagación de John Dewey como el análisis genético de la inteligencia de Jean Piaget subrayan el papel fundamental de la actividad y la exploración en el proceso de construcción del conocimiento. Dewey enfatiza que la educación debe centrarse en



la experiencia activa del estudiante, mientras que Piaget argumenta que el aprendizaje ocurre a través de la interacción con el entorno. Ambos enfoques coinciden en que el conocimiento se forma a partir de la experiencia directa, lo que resalta la importancia de un aprendizaje dinámico y participativo" (p. 324). Piaget, a través de su investigación sobre el desarrollo infantil, identificó que los niños no son meros receptores de información, sino que construyen activamente su conocimiento basado en sus experiencias e interacciones con el entorno. Este proceso de construcción del conocimiento destaca la importancia de la actividad y la exploración en el aprendizaje.

Por otro lado, John Dewey propuso un enfoque educativo centrado en la experiencia. Argumentó que la educación debe estar vinculada a la vida real y a la resolución de problemas, enfatizando la necesidad de que los estudiantes se involucren de manera activa en su aprendizaje. Dewey consideraba que la educación debía fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico, lo que sentó las bases para el desarrollo de enfoques constructivistas en el aula.

A medida que avanzaba el siglo XX, Lev Vygotsky aportó una dimensión sociocultural al constructivismo. Su teoría del desarrollo destaca el papel fundamental de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Según Venet y Molina (2015), "el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Lev Vygotsky se refiere al espacio entre el nivel de desarrollo actual de un estudiante y el nivel de desarrollo potencial que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o de compañeros más capacitados. Este concepto es fundamental para la práctica pedagógica, ya que resalta la importancia de la mediación en el aprendizaje. Al identificar la ZDP, los educadores pueden proporcionar el apoyo adecuado que facilite el avance cognitivo y el desarrollo de habilidades" (p. 10). Vygotsky introdujo el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZPD), que describe el espacio entre lo que un estudiante puede lograr de manera autónoma y lo que puede alcanzar con la guía de un adulto o compañero más competente. Además, su noción de "andamiaje" resalta cómo los educadores pueden proporcionar apoyo ajustado para ayudar a los estudiantes a superar desafíos y adquirir nuevos conocimientos. Según Rue (2018), "la generación Z, también conocida como Centennials, se caracteriza por su relación intrínseca con la tecnología, habiendo crecido en un entorno digital que le ha proporcionado acceso inmediato a la información. Esta generación es notablemente diversa y globalizada, lo que influye en sus perspectivas y valores. Asimismo, los Centennials tienden a ser pragmáticos y orientados hacia

la acción, priorizando la autenticidad y la transparencia en sus interacciones. Además, muestran un fuerte compromiso con las causas sociales y medioambientales, lo que refleja su deseo de generar un impacto positivo en el mundo" (p. 12).

Así, el constructivismo se consolida como un paradigma educativo que promueve el aprendizaje activo, la colaboración y la construcción social del conocimiento, influyendo profundamente en las prácticas educativas contemporáneas. Por lo tanto, El estudio sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes Centennials, desde un enfoque constructivista, presenta diversas ventajas en el contexto digital actual. En primer lugar, al centrarse en un modelo constructivista fundamentado en las ideas de Vygotsky, se promueve un aprendizaje activo y dinámico. Esto resulta particularmente relevante para los Centennials, quienes han crecido en un entorno digital que favorece la interacción constante y la colaboración. La metodología mixta empleada, que combina tanto datos cuantitativos como cualitativos, no solo permite una comprensión más profunda de las percepciones de los estudiantes, sino que también facilita la identificación de factores determinantes en su motivación.

Asimismo, los hallazgos del estudio podrían contribuir a la elaboración de estrategias pedagógicas innovadoras que se alineen con las necesidades específicas de esta generación. Al comprender cómo los métodos constructivistas afectan la motivación y el rendimiento, los educadores podrán diseñar actividades que estimulen el pensamiento crítico y la curiosidad, elementos esenciales para el aprendizaje en la era digital. Además, este enfoque puede fomentar la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles asumir un papel activo en su proceso educativo.

Finalmente, en un mundo cada vez más complejo y globalizado, es fundamental preparar a los Centennials para enfrentar desafíos diversos. Las estrategias derivadas de este estudio no solo mejorarían el rendimiento académico, sino que también equiparían a los estudiantes con competencias necesarias para desenvolverse en un entorno laboral que valora la adaptabilidad y la innovación. Por lo tanto, la investigación no solo es pertinente, sino que resulta crucial para transformar la educación en la actualidad



## Desarrollo

### Revisión de Literatura

#### ***Estrategias de aprendizaje a través de la motivación con un enfoque constructivista para la enseñanza de estudiantes Centennials y su impacto en el rendimiento académico.***

Según Zepeda et al. (2020), "las estrategias motivacionales para involucrar a los estudiantes de la generación Z deben adaptarse a sus características únicas, como su familiaridad con la tecnología y su deseo de conexiones significativas. Estas estrategias incluyen el uso de actividades interactivas que fomenten la participación, así como la incorporación de tecnología que facilite el aprendizaje personalizado. Además, es crucial ofrecer retroalimentación constante y constructiva, ya que los Centennials valoran el reconocimiento y el crecimiento continuo. Por último, establecer un ambiente de aprendizaje colaborativo puede potenciar su motivación y compromiso con el contenido" (p. 470). La generación Centennials, también conocida como la generación Z, se caracteriza por su acceso constante a la información digital y su inclinación hacia la inmediatez. Este contexto plantea desafíos significativos para la educación tradicional, que a menudo se basa en métodos de enseñanza más convencionales y lineales. En este sentido, implementar estrategias de aprendizaje que fomenten la motivación de estos estudiantes, utilizando un enfoque constructivista, se convierte en una tarea clave para potenciar su rendimiento académico. A medida que el mundo educativo evoluciona, es fundamental reconocer la necesidad de adaptar las metodologías pedagógicas a las características particulares de esta generación.

El enfoque constructivista, inspirado en las ideas de Lev Vygotsky, sitúa al estudiante como un constructor activo de su propio conocimiento. Este paradigma educativo implica ir más allá de la simple transmisión de información y adoptar un modelo que priorice la experimentación, la colaboración y la reflexión crítica. En lugar de ser receptores pasivos, los estudiantes de la generación Z deben ser alentados a participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo cual se traduce en un mayor compromiso y una comprensión más profunda de los contenidos. Las estrategias de aprendizaje deben considerar los intereses y necesidades de los Centennials, utilizando herramientas digitales y contenidos atractivos que estimulen su curiosidad y participación. "Pietryka y Glazier (2022) sostienen que 'permitir que los estudiantes exploren

temas de interés y se involucren en proyectos colaborativos no solo potencia su motivación, sino que también les permite desarrollar habilidades críticas que serán fundamentales en su futuro. En un contexto donde el conocimiento evoluciona continuamente, la capacidad de los estudiantes para abordar problemas reales y colaborar con sus pares se vuelve esencial' (p. 897). Este enfoque educativo promueve una participación y fomenta el aprendizaje significativo, preparando a los estudiantes para los desafíos del entorno contemporáneo." Un elemento fundamental del enfoque constructivista es la promoción de la autonomía estudiantil. Facilitar que los alumnos indaguen en temas de su interés y se involucren en proyectos colaborativos no solo incrementa su motivación, sino que también contribuye al desarrollo de competencias críticas necesarias para el futuro.

En un entorno en constante transformación, la habilidad de los estudiantes para abordar problemas reales y trabajar en conjunto con sus pares se vuelve crucial. Así, un espacio de aprendizaje flexible y estimulante, que fomente la creatividad y el intercambio de ideas, potencia el compromiso de los estudiantes y les permite asumir un rol proactivo en su proceso educativo. Esto es esencial para preparar a los estudiantes ante los desafíos contemporáneos.

Para lograr este tipo de ambiente, es crucial incorporar metodologías que fomenten la participación. Esto puede incluir el uso de tecnologías interactivas, como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones educativas, que faciliten la colaboración entre estudiantes y el acceso a recursos diversos. Además, el diseño de actividades que desafíen a los estudiantes a pensar críticamente y a trabajar en equipo es fundamental para cultivar un sentido de pertenencia y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Las actividades prácticas, como estudios de caso y proyectos grupales, pueden resultar especialmente efectivas, ya que proporcionan contextos reales en los que los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y habilidades.

La evaluación, en este nuevo paradigma educativo, también debe ser reconsiderada. En lugar de centrarse exclusivamente en calificaciones numéricas, la evaluación debería orientarse a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva que los guíe en su proceso de aprendizaje. Este enfoque formativo permite a los estudiantes reflexionar sobre su progreso y realizar ajustes en sus estrategias de estudio, promoviendo un aprendizaje más significativo. La retroalimentación continua, además,



contribuye a desarrollar la resiliencia y la capacidad de autoevaluación, habilidades esenciales en un entorno laboral que valora la adaptabilidad y la innovación.

Asimismo, el enfoque constructivista busca preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, donde la capacidad de adaptarse a los cambios, resolver problemas de manera creativa y trabajar colaborativamente son habilidades clave para el éxito. En este sentido, las competencias socioemocionales adquieren una relevancia particular. Fomentar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la gestión del conflicto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar de manera eficaz en entornos diversos y multiculturales.

Además, es importante destacar que la inclusión de la tecnología en el aula debe ser estratégica y reflexiva. Si bien los Centennials son nativos digitales, el uso indiscriminado de la tecnología puede llevar a distracciones y a una superficialidad en el aprendizaje. Por ello, es fundamental que los educadores sean capaces de integrar herramientas tecnológicas de manera que complementen y enriquezcan el aprendizaje, en lugar de sustituirlo. Esto implica un diseño curricular que considere no solo el contenido académico, sino también la formación en competencias digitales, que son imprescindibles en la actualidad.

La formación continua de los docentes es otro aspecto crucial en la implementación de un enfoque constructivista eficaz. Los educadores deben estar capacitados en metodologías activas y en el uso de tecnologías educativas para poder guiar a sus estudiantes de manera efectiva.

Las estrategias didácticas innovadoras juegan un papel crucial en la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación de los estudiantes universitarios. Según Pérez-Navío et al. (2023), "la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas, que incluyen tanto el apoyo cognitivo como el desarrollo de hábitos de estudio, no solo fomenta un mayor compromiso intrínseco, sino que también se traduce en un mejor rendimiento académico" (p. 3497). Este enfoque resalta la necesidad de diseñar procesos educativos que integren métodos innovadores, contribuyendo así a la sostenibilidad y al bienestar de los estudiantes, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actualización constante en las mejores prácticas pedagógicas garantiza que los docentes puedan responder a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y, a su vez, promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.



Finalmente, la colaboración entre instituciones educativas, familias y comunidades es esencial para el éxito de este enfoque. Al trabajar conjuntamente, se pueden crear redes de apoyo que fortalezcan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La participación de las familias en el proceso educativo, así como la vinculación con el entorno laboral y social, puede enriquecer la experiencia de los Centennials y facilitar su preparación para el futuro.

De esta forma la educación en la era de los Centennials demanda una transformación significativa en las metodologías pedagógicas. Un enfoque constructivista que fomente la motivación promueva la autonomía y valore la colaboración resulta fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. A través de estrategias innovadoras y una formación continua de los educadores, es posible construir un sistema educativo que no solo responda a las necesidades de los estudiantes, sino que también los empodere para convertirse en agentes activos en su propio aprendizaje y en la sociedad.

### **Metodología**

De acuerdo con Barragán-Landy et al. (2020), "la metodología empleada en los estudios debe garantizar la representatividad de la muestra, lo que se logra mediante el uso de muestras basadas en probabilidades. Este enfoque permite seleccionar participantes de manera que cada individuo tenga una probabilidad conocida de ser incluido, lo que reduce sesgos. Además, se propone la utilización de modos de encuesta mixtos, combinando métodos digitales y tradicionales, para maximizar la tasa de respuesta y obtener datos más representativos. Esta estrategia no solo mejora la calidad de la información recopilada, sino que también asegura que las voces de diversos grupos sean escuchadas" (p. 56). La metodología utilizada en este estudio sobre "Motivación y Rendimiento Académico en los Centennials: Un Enfoque Constructivista para la Enseñanza" se basa en un muestreo de 132 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria de una población total de 1,666, lo que asegura una representatividad adecuada, ya que esta muestra representa aproximadamente el 7.91% de la población. Este enfoque mixto, que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos, fortalece la credibilidad de los datos obtenidos, permitiendo una recopilación exhaustiva de percepciones sobre el pensamiento constructivista. Al implementar un cuestionario de siete ítems de forma voluntaria, se garantiza que las respuestas reflejen de manera auténtica las experiencias y opiniones de los estudiantes, lo que, a su vez, incrementa la validez de los hallazgos. De este modo, la metodología no solo facilita

una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, sino que también asegura que las voces de los participantes sean escuchadas y consideradas en el análisis.

### **Diseño**

En el presente estudio se utilizó un diseño de investigación con un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El cuestionario, compuesto por siete ítems, se aplicó voluntariamente a los estudiantes de la licenciatura en Negocios Internacionales de los turnos matutino y vespertino, permitiendo así una recolección de datos que refleja la percepción de los alumnos sobre la aplicación de los principios del pensamiento constructivista en su formación académica.

### **Instrumento**

Según Onwuegbuzie et al. (2010), "el uso de métodos mixtos puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo y validación de instrumentos cuantitativos, ya que permite combinar las fortalezas de enfoques cualitativos y cuantitativos, facilitando así una comprensión más completa de los fenómenos estudiados. Este enfoque no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también mejora la validez y la confiabilidad de los instrumentos, al integrar diferentes perspectivas y tipos de datos" (p. 60). En este estudio, se evaluó la percepción de 132 estudiantes de la Licenciatura en Negocios Internacionales de turno matutino y vespertino sobre el tema Motivación y Rendimiento Académico en los Centennials: Un Enfoque Constructivista para la Enseñanza, empleando un cuestionario de Google Forms compuesto por 7 ítems. Este enfoque no solo permite obtener datos cuantitativos, sino que también respalda la validación del instrumento utilizado en la investigación.

### **Participantes**

En el presente estudio sobre la motivación y el rendimiento académico en los Centennials: un enfoque constructivista para la enseñanza, participaron 132 estudiantes de la licenciatura en Negocios Internacionales, de los cuales el 60% eran mujeres (79 estudiantes) y el 40% eran hombres (53 estudiantes). Esta distribución de género es relevante, ya que enriquece la comprensión de las percepciones de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje y su rendimiento académico. La metodología utilizada se basó en un muestreo representativo



que representa aproximadamente el 7.92% de una población total de 1,666 estudiantes de la Unidad Académica de la Universidad Pública.

Este tamaño de muestra permite recoger una diversidad de opiniones y características, facilitando la generalización de los hallazgos a la población más amplia y reforzando la validez y fiabilidad de las conclusiones obtenidas. Al centrar el análisis en la motivación y el rendimiento académico, el estudio busca identificar cómo los estudiantes perciben su aprendizaje en un entorno que favorece la colaboración y la participación activa. Estos elementos son esenciales para entender cómo los enfoques constructivistas pueden impactar positivamente en la experiencia educativa y en el desarrollo de competencias críticas para el futuro. La investigación se propone contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en este contexto específico, identificando estrategias que aumenten la motivación y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

## Resultados

Los resultados de la aplicación del cuestionario en Google forms de 7 ítems se centran en evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales, en consonancia con el pensamiento constructivista de Vygotsky. Cada pregunta aborda aspectos clave, como la colaboración entre compañeros, la comodidad en discusiones en línea y la importancia de la retroalimentación. También se indaga sobre la preferencia por el aprendizaje grupal frente a lecturas individuales y la necesidad de formación en herramientas digitales. Este enfoque cuantitativo permite obtener datos relevantes que reflejan la experiencia y las necesidades de los estudiantes en un contexto educativo digital.

### Resultados sobre la motivación y rendimiento académico en los Centennials: un enfoque constructivista para la enseñanza

Los resultados del estudio sobre la motivación y el rendimiento académico de los Centennials desde una perspectiva constructivista indican opiniones diversas entre los participantes. En relación con la integración de tecnologías innovadoras, se observó que el 43.2% expresó un fuerte acuerdo sobre su capacidad para estimular la curiosidad, mientras que un 57% mostró una valoración positiva general, aunque un 14% se manifestó en desacuerdo. En cuanto a la colaboración, un 33.3% de los encuestados apoyó su eficacia como motivador, aunque la

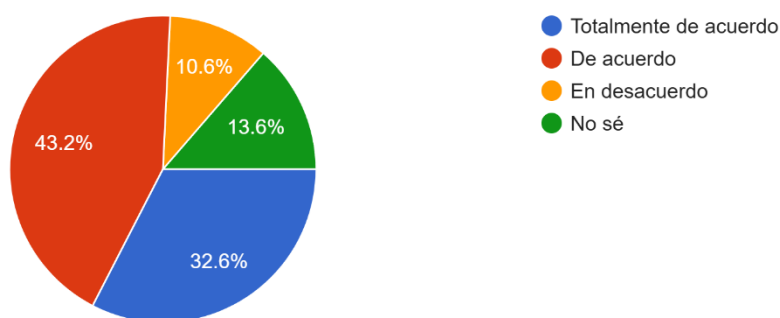


incertidumbre fue notable, con un 54.5% que optó por la opción "no sé". La retroalimentación constructiva también se valoró positivamente, con un 48.5% de acuerdo, lo que sugiere su relevancia en la motivación académica. Sin embargo, un 32.6% mostró desacuerdo, evidenciando ambivalencia. Por otro lado, el uso de estudios de caso y actividades extracurriculares generó respuestas mixtas, señalando la necesidad de investigar más sobre estas metodologías. En general, estos resultados destacan la importancia de comprender las percepciones de los estudiantes para mejorar su experiencia educativa. Y se muestra de la siguiente forma:

**Figura 1.** *La integración de tecnologías innovadoras en el aula fomenta mi curiosidad por aprender nuevos conceptos.*

1.- La integración de tecnologías innovadoras en el aula fomenta mi curiosidad por aprender nuevos conceptos.

132 responses



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario

Los resultados presentados en la figura 1 revelan diversas perspectivas entre los participantes. Un 43.2% se mostró totalmente de acuerdo, indicando un reconocimiento significativo del impacto positivo de la tecnología en la motivación por el aprendizaje. Asimismo, un 57% estuvo de acuerdo, lo que sugiere una percepción general favorable hacia el uso de tecnologías en el

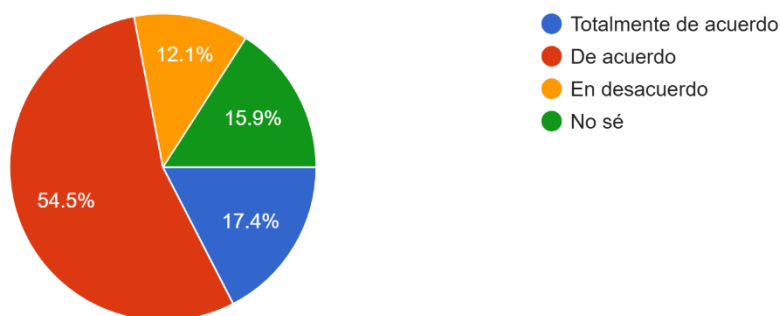
entorno educativo. Sin embargo, un 14% se manifestó en desacuerdo y un 32.6% no se posicionó, reflejando una diversidad de opiniones que merece atención.

## Figura 2

*Participar en proyectos colaborativos con otros estudiantes aumenta mi interés y curiosidad por el aprendizaje.*

2.-Participar en proyectos colaborativos con otros estudiantes aumenta mi interés y curiosidad por el aprendizaje.

132 responses



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario

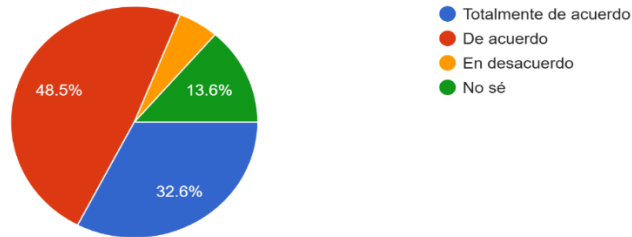
Los resultados obtenidos en la figura 2 indican una percepción mayoritariamente positiva entre los participantes. Un 17.4% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que un 15.9% estuvo de acuerdo, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes valora la colaboración como un factor motivador. En contraste, un 12.1% se manifestó en desacuerdo, y un 54.5% optó por la opción "no sé", reflejando una incertidumbre considerable que podría señalar la necesidad de investigar más sobre la efectividad de este tipo de actividades en el aprendizaje.



**Figura 3.** Recibir retroalimentación constructiva de mis profesores me motiva a explorar más allá del contenido del curso.

3.- Recibir retroalimentación constructiva de mis profesores me motiva a explorar más allá del contenido del curso.

132 respuestas



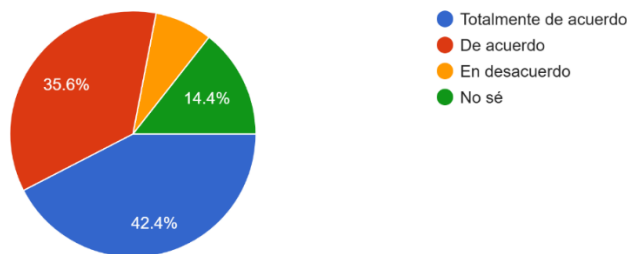
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario

Los resultados presentados en la figura 3 revelan una percepción mayormente positiva entre los participantes. Un 13.6% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que un 48.5% estuvo de acuerdo, indicando que la retroalimentación es valorada como un factor motivador significativo para la exploración del aprendizaje. Sin embargo, un 32.6% se manifestó en desacuerdo y un 18% optó por la opción "no sé", sugiriendo que existe cierta ambivalencia o falta de claridad sobre el impacto de la retroalimentación en su motivación académica.

**Figura 4.** El uso de estudios de caso reales en clase despierta mi curiosidad por temas relacionados con Negocios Internacionales.

4.-El uso de estudios de caso reales en clase despierta mi curiosidad por temas relacionados con Negocios Internacionales.

132 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario

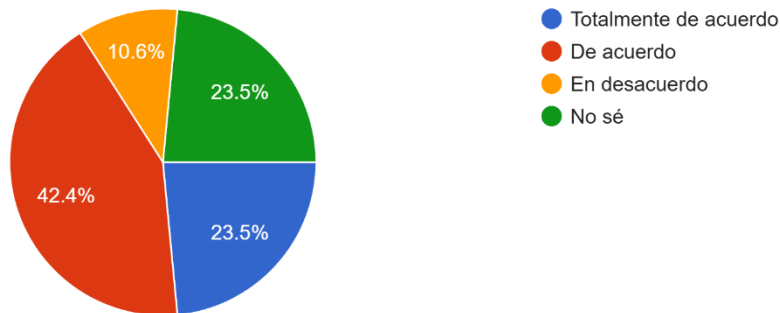


Los resultados de la figura 4 indican una percepción variada entre los participantes. Un 14.4% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que un 35.6% estuvo de acuerdo, sugiriendo que una parte significativa considera que estos estudios son efectivos para estimular el interés. Sin embargo, un 42.4% se manifestó en desacuerdo, lo que indica una posible falta de conexión entre el uso de estudios de caso y el aumento de curiosidad. Además, un 19% eligió la opción "no sé", reflejando incertidumbre sobre el impacto de esta metodología en su aprendizaje.

**Figura 5.** Las actividades extracurriculares, como conferencias y talleres, estimulan mi interés por aprender más sobre mi campo de estudio.

5.- Las actividades extracurriculares, como conferencias y talleres, estimulan mi interés por aprender más sobre mi campo de estudio.

132 respuestas



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario

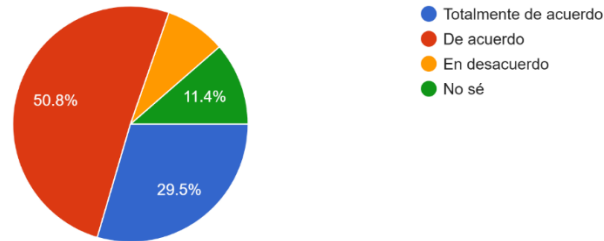
Los resultados de la figura 5 sobre la afirmación muestran una respuesta diversa entre los participantes. Un 23.5% se manifestó totalmente de acuerdo, mientras que otro 23.5% estuvo de acuerdo, lo que sugiere que una porción significativa de los estudiantes considera que estas actividades son efectivas para incrementar su motivación. No obstante, un 10.6% se mostró en desacuerdo, y un 42.4% eligió la opción "no sé", indicando una notable incertidumbre sobre el impacto que estas actividades tienen en su interés académico.



**Figura 6.** La posibilidad de elegir temas de investigación que me apasionen incrementa mi curiosidad y motivación por aprender.

6.- La posibilidad de elegir temas de investigación que me apasionen incrementa mi curiosidad y motivación por aprender.

132 responses



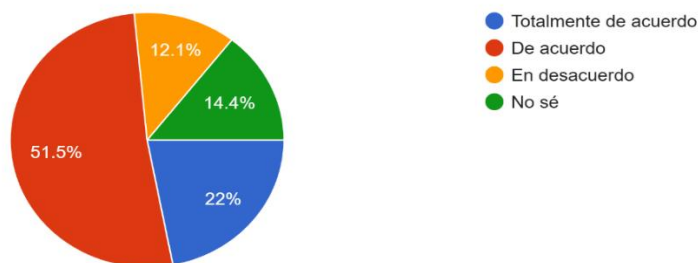
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario

Los resultados reflejan una opinión mayoritariamente positiva entre los participantes. Un 11.4% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que un 50.8% estuvo de acuerdo, indicando que más de la mitad de los estudiantes valora la libertad de elección como un factor significativo para aumentar su motivación. En contraste, un 29.5% se manifestó en desacuerdo y un 15% optó por "no sé", lo que sugiere cierta incertidumbre sobre el impacto de la elección de temas en su curiosidad académica.

**Gráfica 7.** Los Centennials son tecnológicos, diversos, proactivos, creativos y conscientes.

7.- Los Centennials son tecnológicos, diversos, proactivos, creativos y conscientes.

132 responses



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del formulario



Los resultados de la figura 7 indican una percepción mayoritariamente positiva entre los participantes. Un 22% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que un 14.4% estuvo de acuerdo, lo que refleja una aceptación significativa de estas características en esta generación. No obstante, un 12.1% se manifestó en desacuerdo, y un 51.5% eligió la opción "no sé", sugiriendo una notable incertidumbre respecto a la identificación de estas cualidades en los Centennials. Esta diversidad de opiniones podría señalar la necesidad de mayor investigación sobre la autopercepción de esta generación en relación con sus características.

## Conclusiones

El estudio sobre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la generación Centennial, enmarcado en un enfoque constructivista, proporciona valiosas conclusiones que destacan la importancia de crear ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos. Los hallazgos sugieren que la integración de metodologías que promueven la colaboración y la interacción activa no solo incrementa la motivación, sino que también potencia el rendimiento académico. Este fenómeno se debe, en gran medida, a que los estudiantes se sienten más comprometidos y conectados con su proceso de aprendizaje cuando pueden participar en la construcción de su conocimiento. Las estrategias didácticas innovadoras son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Jolibekova (2020) sostiene que "la implementación de enfoques pedagógicos innovadores no solo incrementa el interés y la participación de los estudiantes, sino que también potencia su capacidad para aplicar el conocimiento en contextos prácticos" (p. 249). Este estudio resalta la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades cambiantes del alumnado, sugiriendo que dichas estrategias pueden ser determinantes en la creación de un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo, lo que a su vez favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras resulta fundamental en este contexto. Al permitir que los estudiantes elijan temas de interés y trabajen en proyectos colaborativos, se facilita un aprendizaje más profundo y significativo. Este tipo de prácticas no solo fomenta la curiosidad, sino que también desarrolla habilidades críticas que son esenciales en un mundo globalizado y altamente competitivo. La capacidad de los estudiantes para aplicar



el conocimiento adquirido en situaciones prácticas se traduce en un rendimiento académico superior.

Adicionalmente, el enfoque constructivista se alinea con las características propias de los Centennials, quienes se destacan por su proactividad y creatividad. La incorporación de tecnologías y recursos digitales en el aula permite que estos estudiantes exploren nuevas formas de aprendizaje, adaptándose a sus preferencias y estilos. A través de un ambiente educativo que valora la diversidad y se adapta a las necesidades individuales, se promueve un desarrollo integral que va más allá del contenido curricular.

Sin embargo, es crucial reconocer que el éxito de estas estrategias depende también de la formación continua de los docentes. Para maximizar el potencial del enfoque constructivista, los educadores deben estar equipados con las herramientas necesarias que les permitan facilitar un aprendizaje significativo. La capacitación en metodologías activas y en el uso de tecnologías educativas es esencial para que puedan guiar a sus estudiantes de manera efectiva, promoviendo un ambiente que estimule la curiosidad y el pensamiento crítico.

Por lo tanto, el futuro de la educación en un contexto globalizado exige una reconfiguración de las prácticas pedagógicas convencionales. Adaptarse a las demandas del siglo XXI implica no solo implementar estrategias innovadoras, sino también cultivar un espíritu de colaboración y aprendizaje continuo. De este modo, se crea un camino hacia un aprendizaje más relevante y eficaz, que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia. Este estudio, en última instancia, subraya la necesidad de transformar la educación para que responda a las dinámicas cambiantes del mundo actual, garantizando que los Centennials estén equipados para triunfar en sus trayectorias académicas y profesionales.



## Referencias

- Barragán-Landy, M., Sousa, S., Romero, F., & Leão, C. (2020). Una metodología de muestreo representativa propuesta. En M. Au-Yong-Oliveira, & C. Costa (eds.), *Actas de la 19ª Conferencia Europea sobre Metodología de Investigación para Estudios Empresariales y de Gestión, ECRM 2020* (pp. 8-17). (Actas de la Conferencia Europea sobre Métodos de Investigación en Estudios de Negocios y Gestión; Vol. 2020-junio). Conferencias Académicas y Publishing International Limited. <https://doi.org/10.34190/ERM.20.067>
- Jolibekova, I.B. (2020). Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. *International Journal on Integrated Education*, 2(5), 105–108. DOI: <https://doi.org/10.31149/ijie.v2i5.184>.
- McInerney, D. (2019). Motivation. *Educational Psychology*, 39(4), 427 - 429. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1600774>
- Onwuegbuzie, A.J., Bustamante, R.M., & Nelson, J.A. (2010). Mixed Research as a Tool for Developing Quantitative Instruments. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(1), 56 - 78. <https://doi.org/10.1177/1558689809355805>
- Pérez-Navío, E., Gavín-Chocano, Ó., Checa-Domene, L., & García-Valdecasas, M. (2023). Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students. *Sustainability*, 15(4), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su15043497>.
- Pietryka, M.T., & Glazier, R.A. (2022). Learning through Collaborative Data Projects: Engaging Students and Building Rapport. *Education Sciences*, 12(12), 1-16. <https://doi.org/10.3390/educsci12120897>.
- Pricopie, V. (2020). Constructivism. In *The SAGE international encyclopedia of mass media and society* (Vol. 5, pp. 377-378). SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781483375519.n148>
- Rue, P. (2018). Make Way, Millennials, Here Comes Gen Z. *About Campus: Enriching the Student Learning Experience*, 23(3), 5-12 <https://doi.org/10.1177/1086482218804251>.
- Seltzer, E. (1977). A comparison between John Dewey's theory of inquiry and Jean Piaget's genetic analysis of intelligence.. *The Journal of genetic psychology*, 130 (2), 323-35 . <https://doi.org/10.1080/00221325.1977.10533264>.
- Venet, M., & Correa, E. (2015). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. <https://doi.org/10.16925/PE.V10I17.775>.
- York, T.T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and Measuring Academic Success. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 20(5), 1-20. <https://doi.org/10.7275/HZ5X-TX03>.

Zepeda, C.D, Martin, R.S., & Butler, A.C. (2020). Motivational Strategies to Engage Learners in Desirable Difficulties. *Journal of applied research in memory and cognition*, 9(4), 468-474. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.08.007>.



## Certificado de evaluación

La Editorial UTP, con Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) en México; **indexada en catálogos de calidad internacional**. Que, teniendo como **base fundamental el desarrollo del potencial humano**, es líder en el desarrollo y divulgación de producción científica, tecnológica y educativa con altos estándares de calidad en contextos locales, nacionales e internacionales, a través de publicaciones de artículos en revistas, libros, capítulos de libros, recursos educativos, conferencias y congresos.


# CERTIFICA

Que el capítulo de libro titulado **“Motivación y Rendimiento Académico en los Centennials: un Enfoque Constructivista para la Enseñanza”** presentado por los autores **Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán, Rocío Mabeline Valle Escobedo, Laura Esther García Gómez, Raquel Castañeda Ibarra y Ana Teresa Sifuentes Ocegueda** ha sido sometido a un exhaustivo proceso de arbitraje por pares académicos, a través de criterios establecidos para investigaciones de alta calidad, siendo dictaminado como producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa de alta calidad. Su publicación en el libro titulado **“Educación en la era contemporánea”** estará disponible a partir del 9 de diciembre de 2025 en la Biblioteca digital de la Universidad Tecnocientífica del Pacífico.

Se extiende el presente certificado, a los 10 días del mes de noviembre del año 2025.

**Transformando con Ciencias**  
Tepic, Nayarit; México

  
**Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel**  
Directora de la Editorial UTP  
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

  
**César Alejandro González Guzmán**  
Coordinador de la Editorial UTP  
Universidad Tecnocientífica del Pacífico

