

OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

UNIVERSIDADES PUBLICAS-PERÚ



Pablo Saavedra Villar
Janet Natalia Mendoza Rejas
Manuel Nicolas Morales Alberto
Hurganda Saravia Domínguez
Amelia Rosa Mendoza Rejas
Toti Germán Cabrera Morales

OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

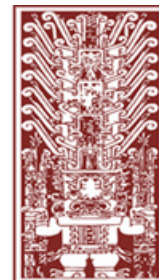
UNIVERSIDADES PUBLICAS-PERÚ



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Ciencias de la educación

Desafíos de la acreditación universitaria peruana





OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

UNIVERSIDADES PUBLICAS-PERÚ

ISBN: 978-607-26676-1-7

DOI: <https://doi.org/10.58299/utp.231>

Esta publicación es resultado de actividades académicas, científicas y tecnológicas innovadora, fortaleciendo el desarrollo y la divulgación de las ciencias en contextos locales nacionales e internacionales.



Editado por la Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C.
Calle Morelos, 377 Pte. Col. Centro, CP: 63000.
Tepic, Nayarit, México. Tel. (311) 441-3492.
Página web: <https://www.editorial-utp.com/>.
Primera Edición digital.
Diciembre 2024



Editorial UTP, una editorial indexada, cuyo objetivo es fortalecer la difusión y divulgación de la producción científica, tecnológica y educativa con altos niveles de calidad; teniendo como base fundamental la investigación y el desarrollo del potencial humano; a través de publicaciones de artículos, libros, capítulos de libros, videos, recursos educativos, conferencias, congresos y programas especiales; brindando oportunidades para profesores, investigadores, estudiantes de los distintos niveles educativos en contextos locales, nacionales e internacionales.

CERTIFICA

Que el libro “Objetivos del Desarrollo Sostenible en Educación y Aprendizaje. Universidades Publicas-Perú” presentado por **Pablo Saavedra Villar, Janet Natalia Mendoza Rejas, Manuel Nicolas Morales Alberto, Hurganda Saravia Domínguez, Amelia Rosa Mendoza Rejas y Toti Germán Cabrera Morales** es producto de investigación científica, tecnológica y/o educativa, dado que ha superado un proceso exhaustivo de arbitraje mediante evaluación por pares académicos integrantes del Comité de Evaluación de la Producción Científica, Académica y Tecnológica a través de criterios de evaluación establecidos para investigaciones de alta calidad. La publicación de acceso abierto es publicada en la revista

Se extiende el presente **certificado**, a los cinco días del mes de **diciembre** del año **2024**.

Transformando con Ciencias
Tepic, Nayarit; México



Dra. Ana Luisa Estrada Esquivel
Directora de la Editorial UTP



Universidad Tecnocientífica del Pacífico



AUTORES



Pablo Saavedra Villar
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú
<https://orcid.org/0000-0003-1467-5474>
villarsaa44@hotmail.com

* Janet Natalia Mendoza Rejas
Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1059-7280>
janet.mendoza@unica.edu.pe

Manuel Nicolas Morales Alberto
Universidad Nacional de Cañete, Cañete, Perú
<https://orcid.org/0000-0001-9983-6956>
mmorles@undc.edu.pe

Hurganda Saravia Domínguez
Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
<https://orcid.org/0000-0002-1214-4904>
E-mail: hsaravia@unfv.edu.pe

Amelia Rosa Mendoza Rejas
Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú
<https://orcid.org/0000-0001-8311-2769>
amelia.mendoza@unica.edu.pe

Toti Germán Cabrera Morales
Universidad Nacional San Luis Gonzaga
<https://orcid.org/0000-0002-1642-2457>
toti.cabrera@unica.edu.pe

* Autor de contacto

RESUMEN



El estudio sobre los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la mejora de la educación universitaria; de cuatro instituciones públicas como son: Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Universidad Nacional de Cañete y Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima; con la intención de establecer conexión general entre los ODS, específicamente y los aspectos relacionados a la educación, enseñanza universitaria, evidenciando su influencia en el desarrollo socio-educativo. El propósito es comprender y examinar cómo la educación puede contribuir a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la ONU, en particular aquellos que se vinculan con la mejora de la enseñanza universitaria en un contexto turbio generado por el capitalismo y su incremento en el consumismo que afecta a la humanidad y su ecosistema. Durante su desarrollo teórico y metodológico llevado a cabo en los centros de instrucción universitario, convirtiéndose la ODS como herramienta que pueden aplicarse en la enseñanza universitaria de una manera dinámica para lograr un impacto positivo en la realidad social peruana. En consecuencia, la educación universitaria de acuerdo a lo establecido por la ONU, se incorpora a una carrera que permita a los futuros líderes y profesionales que contribuir de manera significativa al progreso social, económico y político a favor de la mayoría. En consecuencia, resulta imperativo que se modifiquen los paradigmas globalistas-capitalistas de la enseñanza universitaria por uno con un enfoque sostenible.

Palabras clave: Objetivos del Desarrollo Sostenible, educación y enseñanza universitaria.

ABSTRACT

The study on the Sustainable Development Goals (SDG) and the improvement of university education; from four public institutions such as: National University of Huancavelica, National University San Luis Gonzaga, National University of Cañete and National University Federico Villarreal, Lima; with the intention of establishing a general connection between the SDGs, specifically and aspects related to education, university teaching, evidencing its influence on socio-educational development. The purpose is to understand and examine how education can contribute to the achievement of the sustainable development goals established by the UN, in particular those that are linked to the improvement of university education in a murky context generated by capitalism and its increase in consumerism that affects humanity and its ecosystem. During its theoretical and methodological development carried out in university instruction centers, the ODS became a tool that can be applied in university teaching in a dynamic way to achieve a positive impact on the Peruvian social reality. Consequently, university education, in accordance with what is established by the UN, is incorporated into a career that allows future leaders and professionals to contribute significantly to social, economic and political progress in favor of the majority. Consequently, it is imperative that the globalist-capitalist paradigms of university education be modified by one with a sustainable approach.

Keywords: Sustainable Development Goals, education and teaching

ÍNDICE

De contenido



Introducción

Capítulo I El Problema

- 1.1 Planteamiento del problema. 14
- 1.2 Formulación del problema. 18
 - 1.2.1 Problema General. 18
 - 1.2.2 Problemas Específicos. 18
- 1.3 Objetivos de la investigación. 19
 - 1.3.1. Objetivo general 19
 - 1.3.2. Objetivos específicos. 19
- 1.4 Justificación e importancia. 19
- 1.5 Limitaciones. 20

Capítulo II Marco teórico

- 2.1 Antecedentes de la investigación. 22
 - 2.1.1 Antecedentes Internacionales. 22
 - 2.1.2 Antecedentes Nacionales. 24
 - 2.1.3 Antecedente local. 26
- 2.2 Bases teóricas. 26
 - 2.2.1 Los Objetivos del desarrollo sostenible. 26
 - 2.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la educación. 30
 - 2.2.3 Acceso a la educación. 31
 - 2.2.4 Calidad educativa. 33
 - 2.2.5 Aprendizaje a lo largo de toda la vida. 34
 - 2.2.6 Inclusión educativa. 35
 - 2.2.7 Educación para el desarrollo sostenible. 36
 - 2.2.8 La universidad y los ODS.. 38
 - 2.2.9 Enseñanza Universitaria. 40
 - 2.2.10 Planificación y diseño curricular. 41
 - 2.2.11 Metodologías de enseñanza. 43
 - 2.2.12 Evaluación del aprendizaje. 44
 - 2.2.13 Competencias transversales. 45
 - 2.2.14 Innovación pedagógica. 47
- 2.3 Definición de términos. 48
- 2.4 Formulación de hipótesis. 49
 - 2.4.1 General. 49
 - Específica. 49
- 2.5 Identificación de variables. 50
- 2.6 Definición operativa de variables e indicadores. 50

ÍNDICE

De contenido



Capítulo III

Metodología de la Investigación

- 3.1. Ámbito de Estudio. 51
- 3.3. Nivel de investigación. 52
- 3.4. Método de investigación. 52
- 3.5. Diseño de investigación. 52
- 3.6. Población, muestra y muestreo. 53
 - 3.6.1. Población. 53
 - 3.6.2. Muestra 53
 - 3.6.3. Muestreo. 54
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 54
 - 3.7.1. Técnicas 54
 - 3.7.2. Los instrumentos. 54
- 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. 55
- 3.9. Descripción de la prueba de hipótesis. 55

Capítulo IV

Presentación de resultados

- 4.1. Presentación e interpretación de datos. 55
- 4.2. Objetivos del desarrollo sostenible. 56
- 4.3. Proceso de prueba de hipótesis. 67
 - Planteamiento de hipótesis general 67
 - Planteamiento de hipótesis por dimensiones. 68
 - 4.2.3 Adopción de resultados Decisión Estadística. 69
 - Conclusión estadística. 69
- 4.4. Discusión de resultados. 70

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

- 5.1 Conclusiones
- 5.2 Recomendaciones

Bibliografía

Referencias y bibliografía

Anexos

- Matriz de consistencia 80
- Método de investigación, 80
- Instrumentos de investigación, 82

ÍNDICE

De Tablas



- Tabla 1. Variables e indicadores operativas, 56
- Tabla 2. Reducción de la pobreza en grupos vulnerables, 63
- Tabla 3. Garantía de la educación gratuita, equitativa y de calidad, 64
- Tabla 4. Sostenimiento de conocimientos teóricos y prácticos, 65
- Tabla 5. Reducción de las formas de discriminación y violencia, 66
- Tabla 6. Razones para comprender los ODS desde la universidad, 67
- Tabla 7. Las buenas prácticas ambientales y su contribución a la optimización de recursos naturales, 68
- Tabla 8. ODS como herramienta de mejora en la calidad educativa universitaria, 69
- Tabla 9. Preparación de estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad, 70
- Tabla 10. Docente actualizado, comprometido e investigador, 71
- Tabla 11. Plan curricular sólida con perspectiva a investigación, 72
- Tabla 12. De enfoque cualitativo, cuantitativo y ambientalista, 73
- Tabla 13. Sobre sostenibilidad y responsabilidad social, 74
- Tabla 14. Vínculo de las dos variables con sus propios elementos, 75
- Tabla 15. La universidad garantiza de la educación superior y la ODS. Herramienta de apoyo, 76

De Figuras

- Figura 1. Diseño de la investigación
- Figura 2. Reducción de la pobreza en grupos vulnerables, 63
- Figura 3. Garantía de la educación gratuita, equitativa y de calidad, 64
- Figura 4. Sostenimiento de conocimientos teóricos y prácticos, 65
- Figura 5. Reducción de las formas de discriminación y violencia, 66
- Figura 6. Razones para comprender los ODS desde la universidad, 67
- Figura 7. Las buenas prácticas ambientales y su contribución a la optimización de recursos naturales, 68
- Figura 8. ODS como herramienta de mejora en la calidad educativa universitaria, 69
- Figura 9. Preparación de estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad, 70
- Figura 10. Docente actualizado, comprometido e investigador, 71
- Figura 11. Plan curricular sólida con perspectiva a investigación, 72
- Figura 12. De enfoque cualitativo, cuantitativo y ambientalista, 73
- Figura 13. Sobre sostenibilidad y responsabilidad social, 74

Introducción

Los objetivos de desarrollo sostenible surgieron como una respuesta a una serie de obstáculos y dificultades que tienen un impacto en nuestro planeta, tales como el cambio climático, la disparidad social, la pobreza y la falta de acceso a la educación y la salud en todo el mundo. Uno de los principales obstáculos es la crisis ambiental, la cual se ha vuelto cada vez más urgente debido al incremento de la temperatura global, el cambio climático y la intensificación de eventos naturales extremos como huracanes, inundaciones y sequías. Los inconvenientes ambientales también tienen un impacto en la economía y la calidad de vida de las personas, especialmente en los países más pobres.

Asimismo, la disparidad social, la cual ha generado graves tensiones en diversas áreas del mundo y afecta el acceso a servicios fundamentales como educación y salud, se transforma en otro enorme problema que es esencial afrontar después de haber experimentado una seria crisis de la pandemia. Dado estos obstáculos, es esencial utilizar los objetivos de desarrollo sostenible como una herramienta para impulsar una transformación repentina en nuestras economías y sociedades, con el fin de alcanzar un futuro más justo, armonioso y sostenible para todos y todos. La consecución y implementación de estos objetivos no solo es relevante para el progreso de los territorios, sino también constituye un paso esencial e imprescindible para garantizar un planeta saludable para las generaciones venideras y venideras.

En consecuencia, uno de los temas fundamentales de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es el ámbito educativo. De esta forma, se examina el caso peruano, donde, según el Banco Mundial, a pesar de que se han logrado progresos en el acceso a la educación en el país, existe aún un largo camino por recorrer para asegurar que todos puedan acceder. Uno de los obstáculos más grandes es la disparidad educativa existente entre las áreas rurales y urbanas. Los niños que residen en las áreas rurales tienen un acceso limitado a la educación debido a la carencia de infraestructuras y la carencia de profesores capacitados.

La adopción de los ODS contribuye a solucionar estos problemas de diversas maneras. En primer lugar, el ODS 4 establece la importancia de asegurar una educación de calidad para todos, sin importar su origen o ubicación geográfica. Esto implica la creación y asistencia de escuelas en áreas rurales, así como la capacitación de docentes para optimizar la calidad de la enseñanza. Asimismo, el ODS 5 se centra en la equidad de género, lo cual es esencial para asegurar que todas las mujeres tengan acceso a la educación. Las tasas de analfabetismo son más elevadas para las mujeres en Perú, y la



disparidad educativa aún se incrementa en las áreas rurales.

En resumen, es fundamental que Perú se comprometa a adoptar los ODS para abordar los problemas educativos que enfrenta. El acceso a una instrucción de excelencia es esencial para el progreso del país y para asegurar un futuro más sostenible y equitativo. Por lo tanto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible pueden ser una valiosa herramienta para mejorar las universidades, ya que están concebidos para abordar una gran variedad de problemas globales y fomentar un enfoque sostenible para el desarrollo y la educación.

Una forma en que los Objetivos de Desarrollo Sostenible pueden mejorar las universidades a través de su enfoque en la igualdad de género y la inclusión social, así como también, abordar la pobreza y mejorar el acceso a la educación para grupos subrepresentados. Asimismo, pueden brindar asistencia a las instituciones educativas para mejorar sus prácticas ambientales y disminuir su impacto en el medio ambiente. El objetivo de ODS 13 se centra en el calentamiento global, y las universidades pueden aprovechar este objetivo para impulsar acciones sostenibles y disminuir su contenido de carbono. Asimismo, puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y capacitar a los estudiantes para enfrentar desafíos globales, adquiriendo habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Esto implica que los Objetivos de Desarrollo Sostenible pueden desempeñar un papel crítico en la mejora de la enseñanza universitaria, abordando los problemas de manera sostenible y sensible con el medio ambiente. De esta manera, la instrucción se transforma en un enfoque paradigmático y se convierte en un respaldo hacia el futuro. Tanto estudiantes como docentes de nivel superior coinciden en que sus áreas curriculares no están completamente enfocadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en el bienestar general, por lo que el trabajo pretende ser un elemento fundamental para la reconsideración de la educación superior en el país.

Los autores



CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

El contexto educativo en el mundo ha cambiado significativamente en las últimas décadas. Hoy en día, la educación es vista como una herramienta fundamental para el desarrollo, la igualdad y el bienestar social. Sin embargo, a pesar de los avances, sigue habiendo grandes desafíos en este ámbito. Como el acceso a la educación. En muchos países, especialmente en los denominados “en vías de desarrollo”, todavía existen graves problemas en relación con esto debido a la falta de recursos, infraestructura, personal capacitado o la falta de políticas adecuadas. Esto hace que los estudiantes no estén lo suficientemente preparados para enfrentar los desafíos del mundo real.

Otro desafío en el contexto educativo es la financiación. La educación requiere una inversión significativa, y muchos países todavía no asignan suficientes recursos para ella. Como resultado, las instituciones educativas no tienen suficientes recursos para proporcionar una educación de calidad (Montero, 2021).

De esta manera, el ámbito educativo en el mundo continúa enfrentando grandes desafíos. A pesar de los avances, existe un gran número de personas que no tienen acceso a una educación, menos aún, si se mide en el ámbito de calidad. El uso de la tecnología y la mejora de la financiación son solo algunas de las soluciones para estos problemas. Un mayor compromiso y colaboración para la educación equitativa y de calidad para todos.

Por su parte, América Latina ha enfrentado una serie de desafíos en el campo de la educación. Uno de los problemas más evidentes es el acceso limitado a la educación especialmente para las personas que viven en comunidades rurales o en condiciones de pobreza reflejándose una diferencia con los que habitan en las zonas urbanas (Félix, 2021). Igualmente, otro problema que enfrenta la educación en América Latina es la calidad que va desde temas organizacionales, pedagógicos hasta infraestructura. Muchas instituciones educativas básicas y superiores no tienen los recursos necesarios para proporcionar una educación a la vanguardia del siglo lo que



significa que los estudiantes no están lo suficientemente preparados para enfrentar los retos del mundo laboral, social o académico. Además, el enfoque de la educación en muchos países es más memorístico que crítico, lo que significa que no se fomenta el pensamiento analítico y la creatividad.

Además de estos problemas, Félix (2021) también ha señalado que la marginación étnica y cultural es un serio problema en la educación latinoamericana. Muchas instituciones educativas no tienen en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo que significa que las personas de grupos minoritarios enfrentan barreras significativas en su educación. Por lo que se puede decir que la educación en América Latina enfrenta muchos problemas, como el acceso limitado, la baja calidad, la falta de recursos y la marginación étnica y cultural. Si bien se han hecho algunos avances en los últimos años, aún queda mucho por hacer para mejorar la educación en la región y garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad. Es necesario el compromiso de los gobiernos como de la sociedad en general para abordar estos desafíos y mejorar la educación en América Latina (Montero, 2021).

Si se enfoca el problema en la educación superior, se puede decir que las dificultades generalizadas descritas anteriormente son las mismas, en el mundo este nivel educativo enfrenta un cúmulo de dificultades que van desde problemas estructurales en logística, académica e infraestructura hasta dificultades de calidad, sostenibilidad y responsabilidad social. La educación desde luego es uno de los pilares fundamentales al momento de hablar de desarrollo y evolución humana, por tanto, todos los mecanismos involucrados en su crecimiento deben estar estrechamente articulados e involucrados para que se pueda dar una educación con sentido social y humanística, características que urgen en la actualidad (Artigas, et al., 2019). Surge la necesidad de ver un mundo distinto al presente en base a una nueva educación, la cual se preocupe por entender y resolver los problemas sociales en base a la investigación científica y responsable.



En esa línea, los Objetivos del Desarrollo Sostenible en busca de lograr un equilibrio entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de la actualidad y las generaciones futuras trata de generar compromisos desde los distintas entidades y actores sociales tomando a las universidades como gestores de cambio.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario que todos los países, organizaciones y ciudadanos del mundo colaboren y trabajen juntos. Se requiere una alianza global para tomar medidas concretas y efectivas en temas como la reducción de la brecha social, la creación de empleos decentes y la protección de la biodiversidad (Ojeda y Agüero, 2019). La idea es construir un futuro sostenible, equitativo y justo para todos, abordando los problemas de desigualdad, cambio climático y la degradación ambiental que van en línea no solamente de resolver estos problemas, sino también, de transformar los paradigmas educativos actuales. Como se ha dicho, para esto se necesita un compromiso global y una acción colectiva de todos los sectores de la sociedad, y un enfoque en la integración de las dimensiones ambientalistas, sociales y económicas.

Se puede ver así que la educación superior desempeña un papel fundamental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, esto al proporcionar a las personas habilidades y conocimientos avanzados para abordar los retos globales a largo plazo y apoyar la implementación de los ODS de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas – ONU, 2015). La educación superior fomenta una mayor conciencia y comprensión de los problemas sociales, económicos y ambientales. Esto puede inspirar a los graduados a tomar medidas que beneficien a la sociedad y al medio ambiente. Además, la educación superior también ayuda a mejorar la investigación y la innovación en áreas críticas como la energía, la agricultura y la salud que son esenciales para lograr los ODS.

Al abordar estos desafíos, podemos utilizar la educación superior como una herramienta importante para lograr un desarrollo sostenible a nivel global.

Ahora bien, es claro que la educación planteada no rendirá los frutos adecuados si es que no se retoma como problema: la enseñanza en la educación



superior. Mnester saber que la enseñanza además de brindar conocimientos ayuda a desarrollar habilidades y para comprender el mundo que nos rodea, moldea la forma de pensar y ayuda a convertirse en ciudadanos responsables y conscientes de nuestro entorno. Enseñanza que promueva el empleo de habilidades sociales, emocionales y creativas, como también permite entender y respetar diferentes culturas, promoviendo la tolerancia y el entendimiento mutuo (Sánchez, et al., 2019).

Bajo este panorama se puede ver el problema de la enseñanza universitaria en el Perú, donde sus métodos y temas contribuyen a una formación individualista en los estudiantes, lo cual se opone a una perspectiva de bien social y ciudadanía crítica (Condori, et al., 2022). Esto se refleja en la priorización de materias como el emprendimiento o la formación de habilidades técnicas enfocadas en la empleabilidad, en detrimento de la educación en valores y en enseñanzas que permitirían una comprensión más crítica del mundo en el que vivimos y de las realidades de nuestra sociedad.

En esa medida, es esencial que la educación en el Perú tenga una visión humanista y no se enfoque principalmente en la cuestión económica que considera al estudiante como un recurso humano y no como un ciudadano crítico. Es necesario que los responsables de la educación en el Perú repiensen su enfoque y destinen los esfuerzos necesarios para fomentar una educación que tenga como prioridad la formación de ciudadanos reflexivos y capaces de comprender las realidades del mundo y de actuar en consecuencia para lograr una sociedad más justa (Artigas, et al., 2019). Solo así se podrá lograr una educación con un enfoque en el bien social y tanto los estudiantes como la sociedad peruana se beneficiará.

De esta manera, la enseñanza universitaria es una parte clave de la educación superior y es fundamental para el éxito de los estudiantes y el logro de sus objetivos personales y profesionales, comentarios (locales, nacionales y globales). Es fundamental que se realice una mejora continua para garantizar que los estudiantes reciban la mejor educación posible. En primer lugar, se debe mejorar la calidad de la



enseñanza a través de la innovación pedagógica. Los métodos de enseñanza tradicionales pueden no ser eficaces para todos los estudiantes y es esencial adaptar la educación para satisfacer las necesidades individuales. Esto puede incluir el uso de tecnología de vanguardia, nuevos métodos de evaluación y mayor capacitación para profesores (Vallaey, 2021).

En segundo lugar, es importante aumentar el acceso a la educación superior. Hay muchas personas que no tienen acceso a la universidad por diversas razones, como la falta de fondos o la falta de educación previa. Es importante hacer el esfuerzo para llegar a estudiantes potenciales y ayudarles a superar estas barreras de acceso. En tercer lugar, se necesita una mayor colaboración entre las universidades y la industria para garantizar que los estudiantes tengan una comprensión sólida de las necesidades del mundo laboral actual. Es vital para proporcionar a los estudiantes oportunidades prácticas y asistencia para su transición exitosa al mundo laboral. La unificación de estos compromisos es vital para una mejora de la enseñanza en línea continua como propone la ODS (UNESCO, 2018).

Como resultado de una prueba los estudiantes pueden ser desafiados a desarrollar proyectos en equipo para abordar los problemas relacionados con los ODS y aplicar lo que aprendieron en el aula al mundo real.

En esa medida, orientar la enseñanza universitaria hacia los ODS puede marcar una gran diferencia en la contribución al desarrollo sostenible. Al incluir la enseñanza de los ODS en la agenda educativa, fomentar la colaboración entre diferentes actores y ajustar los procesos de enseñanza y evaluación, pueden asegurar de alguna manera que los estudiantes se gradúen con habilidades y conocimientos adecuados para abordar los desafíos del mundo actual.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General.

¿Cuál es la relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la mejora de la Educación y Aprendizaje universidades públicas del Perú?



1.2.2 Problemas Específicos

¿**Cuál** es la relación entre los ODS con la reducción de la pobreza, y garantía de la educación gratuita, adquisición de conocimientos, eliminar las formas de discriminación y logro del trabajo y educación decente en universidades públicas del Perú?

¿**Cuál** es la relación entre los ODS y las buenas prácticas ambientales, investigación, trabajo en equipo, proyecto multidisciplinar en universidades públicas del Perú?

¿**Cuál** es la relación entre los ODS y la instrucción, herramienta, entidad gestora de cambio, paradigmas y prototipos en universidades públicas del Perú?

¿**Cuál** es la relación entre los ODS y el plan curricular con pertinencia y estrategia, con ajustes e identificación, directrices, sólida base teórica y práctica en universidades públicas del Perú?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la mejora de la educación y aprendizaje universitaria en universidades públicas del Perú.

1.3.2. Objetivos específicos.

1.3.2.1. Determinar la relación entre los ODS con la reducción de la pobreza, y garantía de la educación gratuita, adquisición de conocimientos, eliminar las formas de discriminación y logro del trabajo y educación decente en universidades **públicas del Perú**

1.3.2.2. Analizar la relación entre los ODS y las buenas prácticas ambientales, investigación, trabajo en equipo, proyecto multidisciplinar en universidades públicas del Perú

1.3.2.3. Comparar la relación entre los ODS y la instrucción, herramienta, entidad gestora de cambio, paradigmas y prototipos en universidades públicas del Perú

Demostrar la relación entre los ODS y el plan curricular con pertinencia y estrategia, con



ajustes e identificación, directrices, sólida base teórica y práctica en universidades públicas del Perú.

1.4 Justificación e importancia

En este trabajo se busca relacionar los Objetivos del Desarrollo Sostenible con la mejora de la enseñanza universitaria que se justifica dentro de un marco global caótico en el que se hace importante abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos en la educación superior. El analizar cómo estos objetivos se aplican en el contexto de la enseñanza aprendizaje universitaria va a mejorar la educación en múltiples frentes más aun llevándolo al campo a través de encuesta con los mismos estudiantes dan razón del trabajo para una mejora educativa superior.

Se justifica además porque las ideas y el enfoque pretenden ayudar a los estudiantes y profesores a repensar a direccionar asignaturas universitarias para el mundo real fuera del aula. Al incluir los objetivos como marco teórico, los estudiantes analizan que las asignaturas están relacionadas en mundo de las dificultades globales y la interrogante es ¿Cómo se pueden aplicar los principios de sostenibilidad a su práctica futura? Además, al incluir los Objetivos del Desarrollo Sostenible en la enseñanza universitaria, se puede promover la conciencia y el compromiso de los estudiantes con la sostenibilidad en su vida cotidiana y futura carrera.

Por otro lado, la importancia del trabajo se centra en que esta puede tener un impacto significativo en la mejora de la enseñanza universitaria. Estos objetivos, adoptados por las Naciones Unidas en 2015, proporcionan un marco global para abordar los desafíos más urgentes en términos de medio ambiente, sociedad y economía. Al centrarse en los Objetivos del Desarrollo Sostenible, un estudiante puede analizar cómo estos objetivos pueden aplicarse en el ámbito universitario y cómo pueden mejorar la educación en múltiples aspectos.



1.5 Limitaciones

La realización de la tesis centrada en los Objetivos del Desarrollo Sostenible para mejorar la enseñanza universitaria presentó algunas limitaciones. En primer lugar, los ODS al presentarse dentro de un marco global y amplio dificultó su aplicación a un solo contexto, como también se presentaron límites al abordar en una encuesta la multiplicidad de lineamientos que estos presentan. Por lo tanto, puede ser complicado para un estudiante identificar qué aspectos son más importantes en su contexto para la mejora de la educación universitaria y qué objetivos son los más relevantes a emprender.

La segunda limitación tuvo que ver con el tiempo que imposibilitó un abordaje más amplio de la ODS, sin embargo, hubiera distorsionado los objetivos del mismo. En la medida de lo posible se intentó equilibrar el tiempo de la realización de esta investigación; en el ámbito laboral para que el trabajo no se presente de manera ligera. Es claro que, sin un tiempo considerable y sistemático, las investigaciones pierden peso y coherencia por lo que se realizó el esfuerzo de cubrir estos aspectos.

Asimismo, la investigación tuvo limitaciones con los recursos como el acceso a bases de datos especializadas para la extracción de más fuentes, mayormente estas bases solicitaban la suscripción previo y posterior pago, por lo que el financiamiento se presentó como otra limitación. Las restricciones presupuestarias imposibilitaron ver trabajos extranjeros reconocidos por lo que para compensar se trabajó en su mayoría con investigaciones de impacto situados en Scopus, Scielo o Web of Science.



CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes Internacionales

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una serie de objetivos adoptados por los estados miembros de las Naciones Unidas con el fin de abordar los múltiples retos que enfrenta la sociedad para un mejor futuro, que posibilite una vida armoniosa y ética (Barrero y Baquero, 2020). Las universidades europeas, como instituciones fundamentales en la formación de líderes y personas críticas han adoptado los ODS como guía para repensar su papel en el mundo y comprometerse con el desarrollo sostenible.

De acuerdo con Domene y Haba (2022), las universidades europeas han tomado medidas para integrar los ODS en su sistema educativo, incluyéndoles en los planes de estudio, las investigaciones y proyectos científicos. También han promovido la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad, fomentando la reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado del planeta y la sociedad.

Además, han trabajado en disminuir su impacto ambiental a través de diversas estrategias, como la mejora de la eficiencia energética y la adopción de prácticas sostenibles en la gestión de recursos.

Si nos centramos en la parte americana, el artículo publicado por la ENEL (2020), manifiesta que las universidades norteamericanas han hecho esfuerzos considerables para integrar los ODS en sus planes de estudio, así como en sus proyectos de investigación, mostrando cómo el establecimiento de objetivos globales puede trabajar como una guía para solucionar problemas regionales y globales relacionados con la sostenibilidad. Algunas universidades, además, han creado programas y centros específicos para centrarse en los ODS, incluyendo educación e investigación sobre temas como la reducción de la desigualdad, la disminución del impacto ambiental y el fomento de la innovación social.

Además, según González (2022) las universidades norteamericanas también están adoptando medidas para reducir su impacto ambiental, como la gestión sostenible de los



recursos, la reducción de los residuos y la adopción de energías renovables. También están fomentando la creación de nuevas tecnologías y estrategias innovadoras, que permiten la aplicación de soluciones concretas en la búsqueda de un futuro sostenible.

En conclusión, las universidades norteamericanas han adoptado los ODS para promover la educación, la investigación y la innovación enfocadas en la sostenibilidad, y están trabajando activamente para reducir su impacto ambiental y fomentar la creación de soluciones innovadoras. Su compromiso con los ODS muestra la importancia de establecer objetivos globales para solucionar problemas locales, y cómo la educación y la investigación son claves para garantizar un futuro más justo y sostenible para todos.

Por su parte, Fernández (2020) ha encontrado también que algunas universidades latinoamericanas han implementado medidas para integrar los ODS en su sistema educativo y en su investigación, pero aún queda mucho por hacer. En general, se observan desafíos importantes en la falta de recursos y en la falta de compromiso político y social para promover la sostenibilidad en la región.

De esta manera, como se observa en el estudio de Ortega (2021), diversas iniciativas están trabajando para impulsar la adopción de los ODS en las universidades de Latinoamérica. Por ejemplo, el "Pacto Global de las Naciones Unidas" y proyectos liderados por organizaciones de la sociedad civil tienen como objetivo animar a los centros educativos a adoptar medidas para lograr los objetivos globales que permitan integrar a las naciones y hacerlas crecer en ciencia y tecnología para el futuro.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

En el contexto peruano, los antecedentes de los ODS se remontan a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que fueron establecidos por la ONU en el año 2000. Los ODM buscaban mejorar áreas clave como la reducción de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental. Con el tiempo esto ha ido ampliándose hasta ver de cerca los problemas de la educación



superior.

Sin embargo, también quedaron desafíos pendientes, como la desigualdad persistente, la falta de acceso a servicios básicos en algunas zonas rurales y la necesidad de abordar el impacto del cambio climático principalmente en las zonas alejadas de las grandes ciudades como se realizó en el caso de Madre de Dios. Los aprendizajes y avances obtenidos durante la implementación de los ODM sentaron las bases para la adopción de los ODS en el Perú. Del Carpio y García (2018) señalan que, en 2016 el gobierno peruano presentó su Plan Nacional de Desarrollo hacia el 2021, en el cual se alineó con los ODS y se establecieron metas específicas para abordar los desafíos nacionales que parecen rendir frutos positivos desde la contribución de la educación.

Se han implementado programas y proyectos orientados a mejorar el acceso a servicios básicos, promover la inclusión social, proteger el medio ambiente y fortalecer la gobernabilidad y la participación ciudadana.

Los ODS han sido aplicados en Perú en el ámbito de la educación con el fin de garantizar la inclusión y la calidad universal. A continuación, de acuerdo con Sosa (2020) se presentarán ejemplos de cómo se han implementado los ODS en educación en el Perú. Para el autor es destacable la implementación del programa "Qali Warma", que busca garantizar la alimentación escolar de calidad a los estudiantes de escuelas públicas no siendo esta aún universal, pero con aspiraciones a serlo. En términos generales se concluye que mediante este programa se ha logrado mejorar la nutrición de los niños en edad escolar, lo que contribuye a su bienestar y a un mejor rendimiento académico.

Valladares (2022) presenta otro claro ejemplo como es el programa "Beca 18", considerando que las becas son una de las principales propuestas de la OSD para el desarrollo social progresivo de la educación, los cuales brindan oportunidades educativas a jóvenes talentosos provenientes de familias en situación de pobreza. Este programa les permite continuar sus estudios superiores y acceder a una educación de calidad, fomentando la equidad y la igualdad de oportunidades.



Otro de los temas que se ha trabajado es en relación al ODS 5, "Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas", esto a través de políticas para promover la igualdad en el ámbito educativo.

El ODS 4 también ha impulsado la mejora de la infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso. Se han construido y rehabilitado escuelas, mejorando así.

A pesar de los esfuerzos realizados, existen diferentes factores que han dificultado la plena aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación en Perú. A continuación, se presentarán algunos ejemplos de por qué no se ha logrado una implementación completa de los ODS en este ámbito en el país. En primer lugar, uno de los principales desafíos ha sido la falta de recursos financieros suficientes para invertir en infraestructura educativa y programas de calidad. A pesar de los avances, muchas escuelas en áreas rurales y de bajos recursos aún presentan deficiencias en instalaciones básicas como aulas, mobiliario, materiales didácticos y acceso a tecnología. La falta de recursos dificulta la implementación de una educación inclusiva y de calidad.

Además, como se ha mencionado anteriormente en el trabajo de Félix (2021), la desigualdad en el acceso a la educación entre zonas urbanas y rurales es otro obstáculo importante. En Perú, aún existen brechas significativas en el acceso a la educación entre ambas áreas que históricamente no se han sabido resolver que pasan también por el aspecto racial. Las comunidades rurales enfrentan desafíos adicionales, como la falta de transporte y la falta de escuelas cercanas, lo que dificulta el acceso a la educación para muchos estudiantes.

Por último, es importante mencionar que la falta de participación y compromiso de diferentes actores, como el gobierno, la sociedad civil y el sector privado. Estos estudios como antecedentes muestran que, si bien el Perú se ha alineado a las políticas de la ODS, sus problemas internos aún dificultan el avance del programa.



2.1.2 Antecedente local.

En Huancavelica se están aplicando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU en varios ámbitos. Por ejemplo, se está trabajando en la protección de la laguna Choclococha (Auris, 2022), así como en la gestión sostenible de los recursos hídricos por parte de EMAPA Huancavelica (Ccente y Dueñas, 2020). Aquí brevemente se puede abrir debate en torno a las principales preocupaciones que tiene cada región olvidándose de otros aspectos igual de relevantes. Si se hace un mapeo de las investigaciones de la aplicación de los ODS en la región, se puede dar cuenta que la gran mayoría están destinados al sector ambiental, por lo que el trabajo en el aspecto educativo sigue siendo escaso.

El estudio más próximo que se ha podido hallar en relación con la educación es el elaborado por Esteban (2020) quien relaciona el desarrollo sostenible con la educación ambiental. Aquí se puede ver un intento de ver la educación desde otro enfoque para el alcance de la sostenibilidad socio-ecológico. Es claro que la región Huancavelica puede mejorar significativamente la calidad de vida de los habitantes de la región si se establecen políticas en la línea de los ODS pues es lo que reflejan los pocos trabajos encontrados. Esto mismo se pretende hacer en la presente investigación relacionándolo con la educación superior. Se pretende informar y sensibilizar a los actores locales, las autoridades regionales, los académicos y la población en general sobre la importancia de los ODS para mejorar la pedagogía en todos sus ámbitos, aunque aquí se tocará específicamente lo relacionado con la enseñanza.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Los Objetivos del desarrollo sostenible

Hay varias teorías que respaldan los ODS y proporcionan una base conceptual para comprender su importancia y aplicación. A continuación, se exploran algunas de estas. La considerada como la más importante es la del desarrollo sostenible



como integración, esta teoría destaca la necesidad de integrar los aspectos sociales, económicos y ambientales del desarrollo en un enfoque integral. Reconoce que estas dimensiones están estrechamente interconectadas y que el desarrollo no puede ser sostenible si se enfoca únicamente en una dimensión a expensas de las demás (Rodrigo, et al., 2019). Si se ve desde lo educativo, queda claro la necesidad de trabajar desde lo transdisciplinar.

El Desarrollo Sostenible como Integración es una teoría que destaca la importancia de abordar de manera conjunta las dimensiones social, económica y ambiental en la búsqueda de un desarrollo equilibrado y sostenible. Esta teoría reconoce que estas dimensiones están interconectadas y que es fundamental considerarlas de manera integral para lograr resultados duraderos (González y Murillo, 2022).

En primer lugar, la dimensión social del desarrollo sostenible implica, como sostiene Gutiérrez y Pellegrini (2022), garantizar que todas las personas tengan acceso a una buena calidad de vida, incluyendo educación, salud, vivienda y empleo digno. Además, se busca promover la igualdad de oportunidades y combatir la pobreza y la exclusión social. Sin un enfoque inclusivo y equitativo, el desarrollo sostenible estaría evidentemente incompleto. En segundo lugar, la dimensión económica del desarrollo sostenible busca fomentar un crecimiento económico inclusivo y sostenible. Esto implica promover una economía que sea capaz de generar empleo y riqueza de manera sostenible, sin agotar los recursos naturales ni comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

Finalmente, la dimensión ambiental del desarrollo sostenible busca preservar y proteger los recursos naturales y los ecosistemas que sustentan la vida en el planeta. Esto implica tomar medidas para reducir la contaminación, conservar la biodiversidad y mitigar el cambio climático en el que cada vez los avances investigativos dan informe de su deterioro sistemático.

Otra de las teorías relevantes de la ODS tiene que ver con su enfoque de los derechos humanos propuesta por la propia ONU (2017). Esta teoría sostiene que el



desarrollo sostenible debe centrarse en garantizar los derechos humanos de todos los individuos. Esto implica la eliminación de la pobreza, la garantía de la igualdad de oportunidades, la protección del medio ambiente y la promoción de la justicia social. Los ODS reflejan este enfoque al abordar temas como la pobreza, la salud, la educación y la igualdad de género. No obstante, esta teoría puede ser cuestionada por su enfoque antropocentrista colocando a la humanidad como superioridad máxima de protección, lo cierto es que es la humanidad la propia degradadora de lo que lo rodea por lo que, como seres “razonables” recae sobre sus hombros la tarea de reconstrucción del planeta.

Esta teoría reconoce que los derechos humanos son universales, interdependientes e indivisibles, y deben ser respetados, protegidos y promovidos en todas las esferas de la vida. De esta manera, en primer lugar, este enfoque implica la eliminación de la pobreza y la desigualdad como una prioridad fundamental. Todos los individuos tienen derecho a vivir una vida digna, con acceso a alimentos, vivienda, educación, atención médica y otros servicios básicos.

Además, esta propuesta teórica reconoce la importancia de la participación activa de las personas en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Esto implica promover la participación ciudadana, la transparencia y la rendición de cuentas en todos los niveles de gobierno y en los procesos de desarrollo que permiten visibilizar en las acciones aciertos y desaciertos. Todos los individuos tienen derecho a ser escuchados y a tener voz en las decisiones que impactan sus derechos y bienestar. Otro aspecto fundamental de este enfoque es el reconocimiento y la promoción de la igualdad de género. Esto implica garantizar que tanto hombres como mujeres tengan igualdad de derechos y oportunidades en todas las áreas de la vida. El enfoque basado en los derechos humanos busca eliminar la discriminación y la violencia de género, así como promover la autonomía y el empoderamiento de las mujeres (Morgan, et al., 2020).

Otra base teórica de los ODS es conocido como los límites del planeta, la cual se basa en la premisa de que los recursos naturales y los sistemas planetarios tienen



límites finitos, por tanto, de su protección depende la supervivencia de todo lo que rodea y permite la existencia del ser humano. Propugna la necesidad de gestionar los recursos de manera sostenible para garantizar su disponibilidad para las generaciones futuras. De esta manera, se promueven la acción climática, la conservación de los ecosistemas y el uso responsable de los recursos naturales que son el motor base para el buen vivir con el contexto (Vázquez, 2023).

La teoría surgió en respuesta a la creciente preocupación por el agotamiento de los recursos naturales y los límites ecológicos del planeta. Sostiene que el desarrollo sostenible debe tener en cuenta las limitaciones ambientales y buscar un equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza (Miranda et al., 2007). Esto implica tomar medidas para reducir la sobreexplotación de recursos como el agua, los bosques, los combustibles fósiles y los minerales. También se promueve la implementación de prácticas y tecnologías que permitan explotar los recursos de manera más eficiente y reducir la generación de residuos y la contaminación. Es decir, hay un impulso por generar una educación eco amigable a partir de la investigación.

Lo que permite este enfoque es que, además de reconocer los límites ecológicos del planeta, existe para la humanidad la necesidad de vivir dentro de ellos, por el momento, no hay a donde migrar con la destrucción paulatina del planeta.

Finalmente, otro aspecto importante es la equidad intergeneracional. Aquí se reconoce que las decisiones actuales tienen un impacto en las futuras generaciones y aboga por tomar medidas que permitan un legado sostenible para las generaciones venideras. Esto implica promover la educación ambiental, la conciencia de los problemas ambientales y la participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo sostenible (Cadavid et al., 2021).

Por último, otra teoría surgida actualmente es la del desarrollo endógeno, aquí se enfatiza la importancia de las capacidades internas de los países y las comunidades para el desarrollo sostenible. Destaca la necesidad de fortalecer las capacidades locales, fomentar la innovación y promover la participación activa de las



comunidades en el diseño e implementación de políticas y programas de desarrollo. El Desarrollo Endógeno es una teoría que se centra en el fortalecimiento de los recursos internos de una región o país para impulsar su desarrollo económico y social. Esta teoría busca aprovechar las capacidades y potencialidades locales, fomentando la autogestión y la participación activa de la comunidad en los procesos de desarrollo (Fonseca, 2019). Asimismo, se busca promover la diversificación económica y la generación de valor agregado. Se pretende superar los modelos económicos tradicionales basados en la explotación de recursos naturales y fomentar la creación de nuevas actividades económicas innovadoras y sostenibles. También se aspira a promover la creación de redes de cooperación entre los diferentes actores locales como empresas, organizaciones comunitarias y gobierno para impulsar el desarrollo conjunto.

2.2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la educación

Una de las teorías que respalda los ODS en relación con la educación es la teoría del capital humano. Esta teoría sostiene que la inversión en educación y capacitación de las personas es esencial para el desarrollo económico y social. Según esta teoría, a mayor nivel educativo y capacitación que tenga una persona, mayor será su productividad y sus oportunidades de empleo y desarrollo personal. Por lo tanto, promover una educación de calidad para todos es fundamental para aumentar el capital humano de una sociedad y fomentar su desarrollo sostenible (Alonso et al., 2021).

Otra teoría relevante en el contexto de los ODS es la del desarrollo humano. Esta teoría, desarrollada por el economista Amartya Sen, sostiene que el desarrollo no puede medirse únicamente en términos de crecimiento económico, sino que debe tener en cuenta dimensiones como la educación, la salud, la equidad, la participación y la seguridad, aspectos que engloban un buen vivir pleno pero que mayormente son omitidos por quienes gobiernan un determinado país. Según esta teoría, la educación juega un papel fundamental en la expansión de las capacidades y oportunidades de las personas, permitiendo que puedan vivir una vida digna y ser agentes activos en la sociedad (Alonso,



2021).

No obstante, existen otros enfoques metodológicos y pedagógicos que respaldan los ODS en relación con la educación. Por ejemplo, el enfoque de educación inclusiva que busca asegurar que todos los estudiantes, independiente de sus características o condiciones, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y participar plenamente en ella.

Algunos de los principios de la educación inclusiva son la equidad, la diversidad, la participación activa, la adaptabilidad y el respeto a los derechos humanos de todos los estudiantes por lo que se encuentran comprometidos todos los actores sociales. Promueve prácticas pedagógicas flexibles y ajustadas a las necesidades de cada estudiante, brinda apoyos y recursos adicionales cuando sea necesario, y fomenta la colaboración entre los diferentes actores educativos, como docentes, familias y la comunidad en general convirtiendo así lo que Cuenca (2020) llama una educación democrática.

Además de la educación inclusiva, también se promueve el enfoque de educación intercultural. Este enfoque reconoce la diversidad cultural de la sociedad y busca promover el respeto, la valoración y la incorporación de los diferentes saberes y tradiciones culturales en el proceso educativo.

2.2.3 Acceso a la educación

Las teorías sobre el acceso a la educación en el marco de los ODS se basan en la idea de que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y un motor clave para el desarrollo sostenible. Se explorará aquí dos teorías relevantes: la teoría del capital humano y la teoría del desarrollo humano, y cómo se relacionan con el acceso a la educación bajo los ODS. La teoría del capital humano sostiene que la educación es una inversión que contribuye al crecimiento económico y al desarrollo social, inversión que no solo es y debe ser familiar, sino que también compromete al estado y organizaciones nacionales e internacionales en favor de un bien global (Quintero,



2020). Según esta óptica, el acceso a una educación de calidad permite a las personas adquirir conocimientos y habilidades que aumentan su productividad y sus oportunidades laborales. Así, se considera que una mayor inversión en educación resulta en mayores niveles de desarrollo, tanto a nivel individual como a nivel de toda la sociedad.

En el contexto de los ODS, la teoría del capital humano respalda la idea de garantizar el acceso equitativo a la educación para todos. Esto implica eliminar barreras como la pobreza, la discriminación y la falta de recursos, para que todas las personas tengan la oportunidad de desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades generando espacios de diálogo con el contexto nacional e internacional para un progreso con base educativo, se puede decir, con mayor orden y planeamiento (Quintero, 2020). Su visión se fundamenta en la idea de que la educación influye en el desarrollo de habilidades y conocimientos que aumentan la productividad y las oportunidades económicas de las personas.

Igualmente, su línea sostiene que el acceso a una educación de calidad es esencial para aprovechar al máximo el potencial humano y fomentar el desarrollo sostenible. En esa medida, se reconoce la importancia de una educación continua a lo largo de la vida, ya que el aprendizaje no se limita solo a la etapa escolar. Asimismo, destaca que la educación no solo se trata de adquirir conocimientos teóricos, sino también de desarrollar habilidades prácticas y competencias socioemocionales. Esto implica promover un enfoque educativo que fomente la creatividad, pensamiento crítico, colaboración y adaptabilidad, habilidades cruciales en el mundo actual.

Por otro lado, la teoría del desarrollo humano enfatiza el enfoque centrado en las personas y el desarrollo integral de las mismas. Así, acceder al ámbito educativo no solo se trata de la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también de desarrollar el potencial humano en su totalidad, incluyendo aspectos como la salud, dignidad, libertad y participación generalizada (García, 2019). Bajo los ODS, la teoría del desarrollo humano respalda la idea de que el acceso a una educación de calidad debe ser inclusivo e igualitario, teniendo en cuenta las diferencias individuales y respetando los derechos



humanos de todas las personas. Esto implica garantizar la igualdad de oportunidades para todos los grupos de población, independientemente de su género, etnia, origen socioeconómico o cualquier otra característica.

Bajo esta perspectiva, se reconoce que la educación debe enfocarse en el crecimiento y el desarrollo de las capacidades humanas en su totalidad, considerando diferentes elementos como la salud, el respeto hacia las personas, la equidad entre hombres y mujeres, la participación activa de los ciudadanos y el cuidado del medio ambiente. El objetivo es formar a individuos que sean capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y, con ello, al planeta entero. Alineándose con los ODS presenta como objetivo de garantizar una educación transversal, de calidad para todos e inclusiva (Sanabria, et al., 2020). Esto implica eliminar los muros educativos que impiden que ciertos grupos de población accedan a los centros de educación en todos sus niveles, puesto que esto extermina sus ideas de crecimiento.

Además, esta teoría hace hincapié como sostiene García (2019) en la importancia de promover un enfoque educativo que fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades socioemocionales. También se destaca la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, para adaptarse a los cambios constantes y a las demandas del mundo laboral.

2.2.4 Calidad educativa

La calidad educativa es un tema de vital importancia en el ámbito de la educación, y existen varios teoremas que exploran cómo se puede lograr de manera efectiva este componente. Estas brindan un marco conceptual que busca mejorar los procesos y resultados educativos. Entre las más abordadas está la que se encuentra basada en la eficiencia igualitaria. Aquí se manifiesta que la calidad se puede lograr cuando se garantiza la eficiencia en la asignación de recursos como el tiempo, el personal docente y las instalaciones, la gestión escolar efectiva para garantizar que los recursos se distribuyan de manera equitativa y la implementación de estrategias pedagógicas



adecuadas que promueve un clima escolar positivo y se establezcan mecanismos de rendición de cuentas (Clara y Vega, 2020).

Destaca entre ellas la gestión educativa que se basa en la planificación estratégica, la organización eficiente y la toma de decisiones efectivas. Implica establecer metas y objetivos claros, así como desarrollar planes de acción y políticas coherentes para lograrlos. Uno de los aspectos fundamentales de la buena gestión educativa es la adecuada empleabilidad de recursos por lo que implica también la implementación de modelos pedagógicos efectivos y actualizados como métodos de enseñanza innovadores y adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se requiere una evaluación constante y sistemática de los resultados educativos para identificar áreas de mejora y realizar ajustes pertinentes.

Así, otra de las corrientes de calidad hace referencia a las estrategias pedagógicas adecuadas para mejorar los resultados educativos.

Por otro lado, existe también la conceptualización de la mejora de la calidad vista desde el enfoque por competencias. De acuerdo con esta perspectiva, la calidad mejora en la medida que se fortalecen las competencias de docentes y estudiantes en el ámbito pedagógico y de los directivos en el campo de la gestión, lo que permite potenciar las capacidades, actitudes y habilidades para manejar desafíos y retos socioeducativos. Se pone énfasis aquí en la generación, por ejemplo, de la reflexión como camino hacia el progreso educativo y la potenciación del aprendizaje autónomo. Se considera que estas competencias son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI (Rentería, et al., 2022).

Las competencias son las capacidades que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, laboral y social. Estas competencias incluyen habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas, que se desarrollan a lo largo de todo el proceso educativo y posterior a estos dentro y fuera de las aulas.

En lugar de centrarse únicamente en la memorización el desarrollo de competencias busca promover el progreso integral de los estudiantes. Esto implica



enfocarse en el desarrollo de habilidades como la resolución de situaciones conflictivas, la efectiva comunicación, el pensar creativo-crítico, la capacidad de trabajo comunitario y la adaptación de diversos contextos. Se destaca la importancia de la contextualización y relevancia de los contenidos educativos porque son los lineamientos por donde se parte de una educación que pretende ser justa con todos.

A modo de cierre, se puede decir conceptualmente también que los resultados de calidad se miden no solo en términos de conocimientos adquiridos, sino también en el desarrollo de habilidades, competencias y valores. Se busca que los estudiantes adquieran destrezas indispensables para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

2.2.5 Aprendizaje a lo largo de toda la vida

El aprendizaje a lo largo de la vida no se limita a la educación formal en las escuelas o universidades. Va más allá de las aulas y se extiende a cada aspecto de nuestras vidas. Claramente, cada nueva situación, cada desafío y cada encuentro brindan oportunidades para aprender y crecer personal y profesionalmente. Aprender a lo largo de la vida implica mantener una mentalidad abierta y estar dispuesto a explorar y adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Se trata de buscar activamente nuevas experiencias y desafiar nuestras propias creencias y suposiciones (Matienzo, 2020).

A medida que las personas enfrentan nuevos desafíos y se adentra en lo desconocido, se ven obligados a aprender y mimetizarse. A esto se le conoce como el aprendizaje continuo que también implica ser consciente de las propias limitaciones y estar dispuesto a buscar ayuda y orientación cuando sea necesario. Aprender de los demás, ya sea a través de mentores, compañeros de trabajo o miembros de la comunidad que permite aprovechar la sabiduría y los conocimientos acumulados por otros.

Además, se puede encontrar también aquí la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel que argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con nuestra estructura de conocimiento



existente. Ausubel destaca la importancia de la organización del conocimiento y la capacidad de establecer conexiones significativas y relevantes entre la información nueva y la previa (Matienzo, 2020). Esto puede ir más en concordancia con la propuesta de una educación universitaria sostenible considerando que se enfoca en personas mayores, no siendo necesariamente estas adultas. La teoría de la andragogía de Knowles se basa en varias suposiciones clave.

En primer lugar, reconoce que los adultos tienen una experiencia acumulada en la que se basan en sus conocimientos y aprendizaje. Por lo tanto, es importante relacionar el nuevo aprendizaje con sus experiencias pasadas. En segundo lugar, la andragogía enfatiza la importancia de la relevancia inmediata en el aprendizaje de los adultos. Los adultos están más interesados en aprender temas que se relacionan directamente con su trabajo, sus metas personales o sus desafíos actuales. Por lo tanto, los enfoques andragógicos se centran en aplicar el aprendizaje en contextos prácticos y reales. En tercer lugar, la andragogía promueve un enfoque centrado en problemas en lugar de trabajo únicamente en el contenido. Los adultos aprenden mejor cuando se enfrentan a problemas o desafíos reales que requieren soluciones prácticas. Esto implica un enfoque activo y práctico en el aprendizaje, permite a los adultos aplicar sus conocimientos de manera significativa.

2.2.6 Inclusión educativa

La inclusión educativa es un tema de gran importancia en la sociedad actual considerando que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo, aquí entonces no debe existir una diferenciación entre zonas puesto que todos en teoría deberían tener las mismas oportunidades. La inclusión educativa se basa en el principio de que cada persona tiene derecho a recibir una educación adecuada, equitativa y respetuosa de sus características individuales. Esto implica superar las barreras físicas, sociales y psicológicas que puedan existir y crear un ambiente en el que todos los



estudiantes se sientan valorados, aceptados y se les brinde la oportunidad de desarrollar su máximo potencial (Martínez, 2021).

Uno de los aspectos fundamentales de la inclusión educativa es la diversidad. Cada estudiante tiene sus propias fortalezas, habilidades y necesidades. La inclusión reconoce y valora esta diversidad, fomentando un ambiente en el que se respeten y celebren las diferencias. Este enfoque permite que todos los estudiantes se beneficien de la interacción con sus compañeros, aprendiendo unos de otros y desarrollando una mayor comprensión y empatía hacia las diversas realidades que existen en el mundo (Martínez, 2021).

La inclusión educativa también se centra en la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Esto implica adaptar las metodologías, los materiales y las evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de la comunidad educativa. Es importante proporcionar los apoyos necesarios, ya sean tecnológicos, emocionales o pedagógicos para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo educativo y alcanzar sus metas pedagógicas (Quesada, 2021).

La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con habilidades diferentes o necesidades especiales, que es de quienes mayormente se habla en estos casos, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes al aprender a convivir con los demás. Al estar expuestos a una diversidad de perspectivas y experiencias, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, tolerancia, respeto y colaboración. Estas habilidades son fundamentales para vivir en una sociedad diversa y globalizada. No obstante, la inclusión educativa no es un proceso fácil, requiere un compromiso y una participación activa de toda la comunidad educativa. Esta filosofía se basa en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y en la idea de que todos tienen el derecho de recibir una educación adecuada y respetuosa (Quesada, 2021).



2.2.7 Educación para el desarrollo sostenible

La educación para el desarrollo sostenible es un enfoque educativo que busca promover la comprensión y el compromiso con los principios y prácticas de la sostenibilidad social y ecológica del planeta. Este enfoque tiene como objetivo fundamental formar a las personas para que sean ciudadanos responsables, capaces de tomar decisiones informadas y comprometidas con la conservación y el cuidado del medio ambiente, la justicia social y el desarrollo económico sostenible. Este planteamiento abarca una amplia gama de temas, incluyendo la conservación de los recursos naturales, la mitigación del cambio climático, la promoción de la equidad y la inclusión social, y el fomento de estilos de vida sostenibles (Amaya, et al., 2020). Busca desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento reflexivo-analítico, para que puedan enfrentar los retos presentes y futuros de manera sofisticada, vale decir, en línea con una educación coherente y rigurosa con el cuidado.

Este enfoque educativo reconoce que los problemas sociales, económicos y ambientales están interconectados, y que no se pueden abordar de manera aislada. De esta manera, se enfoca en promover la interdisciplinariedad y la colaboración entre diferentes sectores de la sociedad, incluyendo la educación, la industria, el gobierno y la sociedad civil (Caballero, 2020). La educación para la sostenibilidad se basa en valores fundamentales como la justicia, equidad, la solidaridad y la responsabilidad. Busca fomentar actitudes y valores que promuevan una cultura de paz, respeto y cuidado hacia el entorno natural y social en el que vivimos.

Este planteamiento también reconoce la importancia de la participación de las comunidades y la cultura en los procesos de aprendizaje. Busca incorporar conocimientos y prácticas tradicionales e indígenas, así como diferentes perspectivas y voces, para enriquecer la comprensión y promover la diversidad cultural (Huamanchumo y Valera, 2021). Se presenta así la promoción del compromiso y comprensión con los principios y prácticas de la sostenibilidad del planeta. Dentro de este campo, existen diversas teorías que buscan ofrecer marcos



conceptuales y herramientas pedagógicas para potenciar el aprendizaje y la acción educa-sostenible.

Una de las propuestas es la transformación social. Aquí se plantea que el cambio hacia la sostenibilidad requiere de una transformación profunda en la forma en que pensamos, valoramos y actuamos. Aquí se pretende eliminar los saberes “máximos” que minimizan las acciones protectoras de algunas comunidades como las indígenas, se requiere un cambio de pensamiento y perspectiva que revalore todo lo que no es considerado “científico” por ejemplo.

La teoría del aprendizaje basado en problemas también es importante en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible. Esta teoría plantea que los estudiantes aprendan a través de la resolución de problemas complejos y contextualizados, relacionados con cuestiones de sostenibilidad, algún ejemplo podría estar en la pérdida de biodiversidad, donde la destrucción de hábitats naturales y la extinción de especies amenazan la salud de los ecosistemas y la diversidad biológica.

Finalmente, es relevante mencionar en este punto también la teoría del aprendizaje experiencial. Esta teoría enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia directa, tanto en entornos naturales como en contextos sociales.

2.2.8 La universidad y los ODS

Las universidades desempeñan un papel crucial en la sociedad actual, su importancia académica para un mundo mejor es innegable, aunque a partir de estas surjan varios interrogantes generados a partir de la mayor conexión que hay entre esta y el capitalismo. Dentro de la unificación de los ODS con la educación superior se encuentra nuevamente el planteamiento del capital humano. Al ser la universidad un centro de formación y capacitación de individuos, dotándolos de conocimientos y habilidades necesarios para el mercado laboral y el progreso comunitario se la toma como aquella que potencia el capital humano presente para calificarlo en línea al



crecimiento generalizado desde la competitividad sana para el progreso hasta los niveles económicos humanos y ambientales (Ojeda y Agüero, 2019)

La teoría del capital social es también relevante mencionarlo en este apartado. Esta resalta el papel de las universidades en la construcción de redes y conexiones sociales dentro de una comunidad. Las universidades actúan como centros de encuentro y diálogo, donde los estudiantes, profesores e investigadores interactúan con la sociedad en general. Esto facilita el intercambio de conocimientos, idearios y expertís, promoviendo la colaboración, la cohesión social y el desarrollo de comunidades más fuertes y resilientes (Rodrigo, et al., 2019). Esta perspectiva va en línea de la educación para la ciudadanía, el cual destaca la importancia de las universidades en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos. Las universidades brindan un espacio donde se promueve la reflexión crítica, se fomenta el respeto por los derechos humanos, la diversidad y la inclusión, y se estimula la participación activa en la vida cívica. Estos valores y competencias cívicas son fundamentales para una sociedad democrática y justa (Zayas, et al., 2018).

Otra conceptualización teórica entre la universidad y la ODS tiene que ver con los procesos de innovación e investigación. Pese a que en todos los niveles se debe fomentar según la ONU los conceptos investigativos y de invención propia, es la universidad donde se observa tales acciones por lo que la unificación entre ambos se hace inevitable.

Lo dicho líneas arriba va en la dirección del desarrollo humano sostenible que propone que la educación superior debe estar centrada en el desarrollo humano integral, brindando oportunidades para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores para abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales. Esta teoría sugiere que las universidades deben promover la equidad, la inclusión y el empoderamiento de todas las personas, asegurando que nadie se quede atrás en la búsqueda del desarrollo (Rendón, 2007).

Por otro lado, se encuentra también la conceptualización de la universidad



comprometida con la comunidad, esto es, Responsabilidad Social Universitaria (RSU). De esta manera se aboga por una universidad que esté inmersa en su entorno local y global, estableciendo alianzas y colaboraciones con actores externos para abordar los problemas sociales y eco-ambientales. Implica el compromiso de la universidad en la co-creación del conocimiento con la sociedad, involucrando a investigadores, profesores y estudiantes en proyectos y programas que contribuyan directamente al logro de los ODS conocido como investigación-acción (Blanco, 2020).

Además, dentro de estas teorías mencionadas se encuentra inmerso el enfoque sistémico propone una visión holística de la universidad y su relación con los ODS. Según esta postura las universidades deben adoptar un enfoque integral que abarque tanto el currículo académico como la gestión institucional. Esto implica la integración de los principios de sostenibilidad en todas las áreas científicas de la universidad (que a la vez deben trabajar en conjunto y constante coordinación), incluyendo la investigación, la docencia, la extensión y las prácticas de gobernanza.

2.2.9 Enseñanza Universitaria

El cómo se enseña a los universitarios es uno de los principales problemas que enfrenta la educación superior en el presente, de su buena composición depende el desarrollo y formación correcta de los estudiantes. El constructivismo es uno de los últimos lineamientos que ha intentado resolver el problema de la enseñanza vertical. Esta teoría sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la participación en actividades de aprendizaje significativas. El constructivismo pone énfasis en la construcción de significado personal y en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En el ámbito universitario, el constructivismo ofrece un enfoque pedagógico que estimula el pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de significados personales en los estudiantes. En lugar de simplemente transmitir conocimientos de



manera pasiva, los profesores desempeñan el papel de facilitadores del aprendizaje, creando experiencias que desafían a los estudiantes a construir su conocimiento a través de la exploración y la interacción del entorno (Vargas y Acuña, 2020). Una de las principales características del constructivismo en la educación universitaria es la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes son alentados a ser curiosos, a formular preguntas y a buscar respuestas a través de la investigación y el descubrimiento. En lugar de simplemente recibir información, se les anima a involucrarse en actividades prácticas, como sugiere la Unesco (2019), a través de proyectos de investigación, resoluciones conflictivas y labores en grupo.

Los estudiantes son desafiados a analizar y evaluar la información de manera crítica, a formar opiniones fundamentadas y a buscar soluciones creativas a los retos planteados. Esto promueve un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes no solo memorizan información, sino que la integran en su propio entendimiento y la aplican en situaciones reales (Vargas y Acuña, 2020). Además, esta corriente tiene en cuenta la importancia del contexto y la experiencia previa de los estudiantes. Se reconoce que cada estudiante es único y tiene conocimientos previos y experiencias diferentes. Por lo tanto, los profesores adaptan sus enfoques y estrategias de enseñanza para tener en cuenta estas diferencias individuales, fomentando así un aprendizaje más personalizado y significativo.

En concordancia con el constructivismo se puede encontrar también el tipo de aprendizaje basado en problemas que se debe considerar al momento de una enseñanza que pretende trascender a las aulas. Esta teoría propone que los estudiantes aprenden mejor cuando se les presenta un problema o desafíos reales y se les anima a buscar soluciones a través de la exploración.

El trabajo en conjunto es otra de las propuestas de enseñanza donde el aprendizaje deja de ser individual y se convierte en un campo de diálogo e interacción en el que el docente debe participar activamente para guiar un buen debate



académico sin que este inserte su línea de pensamiento.

Se le conoce a esta teoría conceptual como enseñanza coordinada que en muchos casos promueve la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

La enseñanza activa coloca al estudiante como la contraposición a ser meros receptores pasivos de información. Se fomenta la interacción y la participación activa en el aula, permitiendo que los estudiantes se involucren en discusiones y debates que generan un ambiente de cooperación académica para el progreso.

La enseñanza activa es un aliado para los docentes considerando que también se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados resolver dificultades. En lugar de simplemente memorizar conceptos, se les presentan contratiempos académicos o incertidumbres científicos complejos que requieren que los estudiantes pongan actividad en su quehacer universitario potenciando la cátedra recibida hacia la acción.

Otro aspecto importante de esta metodología de la enseñanza es el uso de tecnología y recursos multimedia. Los estudiantes pueden beneficiarse de recursos interactivos, simulaciones, juegos educativos y herramientas en línea que complementan y enriquecen sus procesos de enseñanza-aprendizaje (Alonso, et al., 2021).

2.2.10 Planificación y diseño curricular

La planificación curricular implica la elaboración de un plan detallado que define los contenidos, métodos y estrategias de enseñanza a utilizar. La planificación curricular debe involucrar una consideración cuidadosa de las necesidades específicas de los estudiantes. Esto implica tener en cuenta su nivel de conocimiento previo, sus intereses y sus estilos de aprendizaje, es decir, elaborar un mapeo que permita la identificación de las propuestas curriculares. Al adaptar el plan de estudios a las características individuales de los estudiantes, se maximiza su compromiso y motivación, lo que a su vez facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez y Calle, 2019).



Por otro lado, el diseño curricular se refiere a la estructuración de los contenidos de enseñanza y aprendizaje de manera coherente y secuenciada. Implica organizar contenidos en unidades didácticas, temas y actividades que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de manera progresiva. El diseño curricular abarca la selección de metodologías de enseñanza más adecuadas para cada tema o área de estudio.

Es importante destacar que tanto la planificación como el diseño curricular deben basarse en una evaluación continua de los resultados de aprendizaje. Esto implica realizar ajustes y mejoras en el plan de estudios a medida que se identifiquen las necesidades y los logros de los estudiantes. La retroalimentación y la reflexión constante son fundamentales por lo que el personal docente y directivo deben mostrarse siempre flexibles y abiertos al cambio (Sánchez y Calle, 2019)

La planificación y el diseño curricular son dos conceptos fundamentales en el ámbito educativo que se complementan entre sí para garantizar una educación de calidad. La planificación curricular se encarga de establecer los objetivos de aprendizaje, definir los contenidos a enseñar, seleccionar las estrategias pedagógicas y determinar la evaluación del progreso de los estudiantes. Por otro lado, el diseño curricular se refiere a la organización y estructuración de los contenidos, determinando la secuencia adecuada para su impartición.

Otra teoría relevante es la de considerar los intereses y necesidades de los estudiantes para diseñar un currículo significativo. Se propone así ciclos de trabajo en los que los estudiantes exploran un tema desde diferentes perspectivas, realizando actividades que involucran observación, análisis, síntesis y aplicación de los conocimientos adquiridos.

También se puede encontrar el planteamiento del currículo por competencias, la cual se basa en la idea de que los estudiantes deben desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades y actitudes necesarias para enfrentar las competencias del mundo laboral y social. En este enfoque se definen competencias



específicas y se estructura el currículo en torno a ellas, estableciendo actividades y evaluaciones que permitan su desarrollo. Estas teorías y enfoques de la planificación y diseño curricular brindan a los docentes una base sólida para crear programas de estudio efectivos y relevantes. Al considerar los objetivos, intereses y necesidades de los estudiantes, se promueve un aprendizaje relevante para estos y se los prepara para enfrentar los contextos desfavorables como hoy con la sostenibilidad del planeta (Machado y Montes, 2021).

2.2.11 Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza son enfoques o estrategias utilizadas por los docentes para facilitar los procesos de aprender de los estudiantes. Estas metodologías pueden variar dependiendo del contexto educativo, los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Un método también es una planificación considerando que éstos son enfoques sistemáticos utilizados por los educadores para estructurar y organizar el proceso de enseñanza. Estos métodos implican la selección de actividades, estrategias y recursos. Al planificar un método educativo, los educadores consideran los contenidos, las metas, las habilidades a desarrollar, las estrategias de enseñanza y evaluación, entre otros aspectos. La planificación del método educativo garantiza una secuencia lógica y coherencia de actividades que facilitan el logro de los objetivos educativos.

Una de las metodologías más tradicionales es la enseñanza expositiva, en la cual el docente transmite de manera directa los conocimientos a los estudiantes a través de presentaciones o conferencias. Este enfoque pone el énfasis en la transmisión de información, pero puede limitar la participación activa de los estudiantes y su capacidad para desarrollar habilidades críticas. En un mundo del conocimiento como el de hoy donde la información está siempre presente a través del internet, este tipo de enseñanza ha perdido significativamente su relevancia. En contraste, las metodologías activas fomentan la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje.



Algunas de estas metodologías incluyen el aprendizaje basado en la investigación, la gamificación, Flipped Classroom (Aula invertida)

La metodología de la enseñanza basado en problemáticas es una de las más relevantes en el presente, más aún para el contexto universitario donde prima la investigación. Esta consiste en plantear a los estudiantes problemas o situaciones desafiantes que deben resolver utilizando los conocimientos adquiridos no solamente en el aula, sino también, fuera de la misma que es donde mayor importancia tiene al encontrarse en el ambiente mismo. En este enfoque, los estudiantes tienen un rol activo en la búsqueda de información, el análisis de distintas perspectivas y la búsqueda de soluciones, motivo por el que va de la mano con el aprendizaje cooperativo.

Otro método de enseñanza que vale la pena mencionar; es el de basados en proyectos porque que su estructuración es mayor desarrollada. Esto significa que los estudiantes realicen investigaciones o actividades prácticas en torno a un tema o problema específico. Hoy, el docente universitario debe adoptar e ir de la mano con el aprendizaje autónomo que se centra en el desarrollo de la autonomía y la autorregulación continuo del aprendizaje. En este enfoque, se incentiva la autoexploración, el autoaprendizaje y la toma de decisiones por parte de los estudiantes, quienes son responsables de su propio aprendizaje.

2.2.12 Evaluación del aprendizaje

Existen diferentes enfoques y metodologías de evaluación del aprendizaje, cada uno con sus ventajas y desafíos. Uno de los enfoques más comunes es la evaluación sumativa, que se realiza al final de un periodo determinado, como un examen final o una prueba.

Sin embargo, también es importante considerar a la evaluación formativa, la cual se realiza durante el proceso de aprendizaje y tiene como objetivo proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y al docente. La evaluación formativa se basa en la observación, la revisión de trabajos y la participación activa de los estudiantes



en clase. Este enfoque brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su progreso y realizar ajustes en su aprendizaje.

Una de las teorías más conocidas es la Teoría del Test, la cual se basa en la medición de resultados a través de pruebas estandarizadas. Esta teoría considera que la evaluación debe ser objetiva y confiable, y que los resultados obtenidos deben ser comparables entre diferentes estudiantes. Sin embargo, también ha sido objeto de críticas debido a su enfoque limitado en medir únicamente conocimientos teóricos y su falta de consideración por otros aspectos del aprendizaje.

Otra teoría importante es la Teoría de la Evaluación Auténtica, que busca evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en circunstancias auténticas y significativas. Este tipo de evaluación se caracteriza por:

2.2.12.1.1 Enfoque en la aplicación y transferencia de conocimientos: Se busca evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en situaciones concretas y transferir ese conocimiento a nuevos contextos.

2.2.12.1.2 Utilización de tareas auténticas: Se plantean tareas y actividades que reflejan situaciones y problemas del mundo real, lo que permite a los estudiantes demostrar sus habilidades y conocimientos de manera más relevante.

2.2.12.1.3 Evaluación del proceso y el producto: Se valora tanto el proceso de aprendizaje como el resultado final. Esto implica observar cómo los estudiantes llegan a sus respuestas o soluciones, el razonamiento que utilizan, la toma de decisiones y el pensamiento crítico que demuestra durante el proceso.

2.2.12.1.4 Retroalimentación formativa: Se busca proporcionar a los estudiantes una retroalimentación continua y detallada que les permita reflexionar sobre su aprendizaje, identificar áreas de mejora y tomar acciones para seguir desarrollando sus conocimientos y habilidades.

2.2.12.1.5 Participación activa de los estudiantes: Los estudiantes tienen un papel activo en su propia evaluación, participando en la autorreflexión, la autoevaluación y la coevaluación con sus compañeros.



2.2.13 Competencias transversales

Algunas de las competencias transversales más relevantes son la comunicación efectiva, que implica la capacidad de expresarse de manera clara y coherente, tanto de forma oral como escrita. Esta competencia es fundamental para establecer relaciones interpersonales sólidas, transmitir ideas de manera adecuada y resolver conflictos de forma constructiva.

En un contexto educativo, la comunicación efectiva se considera una competencia esencial, ya que influye en la capacidad de los estudiantes para interactuar con sus compañeros, profesores y el entorno académico. Además, esta competencia tiene una relevancia significativa en el ámbito profesional, ya que permite establecer buenas relaciones laborales, trabajar en equipo y transmitir ideas de manera efectiva. Es importante evaluar tanto la forma como el contenido de la comunicación, considerando elementos como la claridad, coherencia, estructura, organización, lenguaje utilizado y capacidad de respuesta a las preguntas o comentarios recibidos.

Es fundamental desarrollar y reforzar la comunicación efectiva como competencia transversal en los estudiantes, ya que les permitirá alcanzar un mayor éxito académico, laboral y personal. Además, fomentar la comunicación efectiva contribuye a una mejor comprensión mutua, resolución de conflictos y creación de un ambiente de trabajo colaborativo y productivo.

Otra competencia transversal importante es el pensamiento crítico y analítico, que involucra la habilidad de cuestionar, analizar y evaluar de manera reflexiva la información y las ideas. Esta competencia permite tomar decisiones fundamentadas, resolver problemas complejos y generar soluciones innovadoras.

Asimismo, la capacidad de adaptación al cambio y la resiliencia son competencias transversales que permiten a las personas enfrentar situaciones adversas, superar obstáculos y recuperarse de fracasos. La adaptabilidad implica estar dispuesto a aprender, afrontar desafíos y ajustarse a nuevos entornos, mientras que la resiliencia implica la capacidad de manejar el estrés y manejar las dificultades de manera positiva.



Por último, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es una competencia transversal cada vez más relevante en el mundo contemporáneo. Esta competencia implica la habilidad para utilizar de manera eficiente y efectiva las herramientas tecnológicas disponibles, como el manejo de software, la búsqueda de información en línea y la comunicación a través de medios digitales, aunque claramente debe existir una política extensión de las tecnologías considerando que las estadísticas de su progresión son lentas (Unesco, 2020).

Teoría del capital humano también es otra conceptualización importante a mencionar puesto que se centra en la idea de que las competencias transversales son consideradas una forma de capital humano que deben ir nutriéndose para un óptimo desenvolvimiento de los mismos. Se argumenta que las personas que poseen un mayor conjunto de competencias transversales tienen más oportunidades de empleo y mejor desempeño laboral que va de la mano con lo eco sustentable, vale decir, que no prima los intereses personales por encima de los comunales. Además, esta teoría sugiere que estas competencias se adquieren tanto a través de la educación formal como de la experiencia laboral. (Ojeda y Agüero, 2019).

2.2.14 Innovación pedagógica

La innovación pedagógica es un concepto que se ha vuelto cada vez más relevante en el campo de la educación. En un mundo en constante cambio, es esencial que los métodos de enseñanza se adapten y evolucionen para satisfacer las necesidades y desafíos de los estudiantes de hoy en día.

Existen varias iniciativas y prácticas innovadoras en el ámbito de la educación. Una de ellas es el uso de la tecnología en el aula, que permite acceder a recursos en línea, facilitar la colaboración y promover un aprendizaje interactivo.

Algunas otras estrategias teóricas en la innovación pedagógica también pueden ser:

2.2.14.1.1 Fomentar la colaboración interdisciplinaria: Promover la colaboración entre



diferentes disciplinas y áreas de conocimiento puede enriquecer la investigación al aportar diferentes perspectivas y enfoques.

2.2.14.1.2 Utilizar tecnologías emergentes: Incorporar tecnologías como la inteligencia artificial, el análisis de datos y la realidad virtual en las investigaciones permite explorar nuevas posibilidades y obtener resultados más precisos.

2.2.14.1.3 Fomentar la investigación aplicada y el emprendimiento: Promover la transferencia de conocimientos y la creación de startups basadas en investigaciones universitarias puede generar impacto social y económico.

2.2.14.1.4 Establecer alianzas con el sector empresarial: Colaborar con empresas e industrias puede abrir oportunidades para proyectos conjuntos de investigación, financiamiento y aplicación práctica de los resultados.

2.2.14.1.5 Promover la divulgación científica: Comunicar los resultados de la investigación de manera accesible y comprensible para el público en general puede fomentar el interés por la ciencia y generar un impacto positivo en la sociedad.

2.2.14.1.6 Apoyar el desarrollo de habilidades de investigación: Brindar recursos y capacitación en metodología de investigación, análisis de datos y escritura científica ayuda a los investigadores a mejorar la calidad y la efectividad de sus investigaciones.

2.2.14.1.7 Establecer programas de mentoría: Facilitar el acceso a mentorías para jóvenes investigadores puede contribuir a su desarrollo y promover la continuidad de la investigación.

Además, se encuentran otras como la personalización del aprendizaje que busca innovar profundamente la educación trastocando la tradicionalidad.

La formación de docentes también juega un papel crucial en la innovación pedagógica. Es importante que los educadores estén al tanto de las nuevas metodologías y enfoques educativos, y que estén dispuestos a adaptarse y experimentar con nuevas prácticas. La capacitación profesional continua y la colaboración entre docentes son fundamentales para fomentar la innovación en el ámbito educativo. La formación docente no solo implica adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades



prácticas y pedagógicas que les permitan implementar estrategias innovadoras en el aula.

Además, es esencial promover la colaboración entre docentes, tanto a nivel interno de una institución educativa como a nivel externo, mediante redes y comunidades de práctica. El intercambio de experiencias, ideas y recursos entre los educadores favorece la generación de nuevas propuestas y enfoques pedagógicos. La capacitación profesional continua es un aspecto clave para mantenerse actualizado en un entorno educativo en constante evolución (Gil, 2020).

2.3 . Definición de términos

Educación equitativa: La educación equitativa en el trabajo hace referencia a la garantía que todas las personas, independientemente de su raza, género, orientación sexual, discapacidad o estatus socioeconómico, deben tener hacia el acceso a una educación de calidad y con las mismas oportunidades.

Enfoque social: Un enfoque social se refiere a la consideración y el abordaje de los problemas sociales y comunitarios desde una perspectiva amplia e inclusiva. Este enfoque reconoce que los problemas no se limitan a la esfera individual, sino que son influenciados por factores estructurales y contextuales más amplios, como la cultura, la economía, la política y la historia. Para abordar los problemas sociales en un enfoque social, se utilizan estrategias de colaboración, participación y empoderamiento de las comunidades afectadas, para lograr cambios positivos y sostenibles en la calidad de vida de las personas.

Institucionalidad: Hace referencia al conjunto de normas, mecanismos, estructuras y prácticas que permiten el funcionamiento y la estabilidad de una organización o sistema. Esto implica la creación y el fortalecimiento de instituciones y políticas que promuevan la transparencia, la rendición de cuentas, la participación ciudadana y la gobernabilidad democrática. La institucionalidad también se enfoca en la creación de estructuras y mecanismos que permitan la toma de decisiones y la



implementación de políticas de manera eficaz y eficiente, asegurando así el bienestar y el progreso social de una sociedad.

Dimensión estratégica educativa: Se refiere a la planificación y la implementación de políticas y estrategias a nivel institucional que permitan mejorar la calidad y la eficacia del sistema educativo. Esta dimensión incluye la definición de objetivos y metas claras, la identificación de las necesidades y los desafíos existentes, la asignación de recursos y la evaluación continua del progreso y los resultados obtenidos. La dimensión estratégica educativa también se enfoca en la creación de un ambiente de aprendizaje innovador y adaptativo, que promueva la inclusión y la equidad en la educación.

Formación humanística: adquisición de capacidades y habilidades que posibilitan a la humanidad desarrollar una comprensión completa y profunda del ser humano, su cultura, sus valores y su historia. Esta formación se enfoca en la promoción de la tolerancia, la conciencia crítica y la empatía, y se basa en un enfoque interdisciplinario que abarca áreas como la filosofía, la historia, las artes y las ciencias sociales. La formación humanística busca fomentar el florecimiento de la humanidad, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad cultural y la dignidad humana.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 General.

La relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la mejora en la educación y aprendizaje universitaria en universidades públicas del Perú.

Específica

Existe relación significativa entre los ODS con la reducción de la pobreza, y garantía de la educación gratuita, adquisición de conocimientos, eliminar las formas de



discriminación y logro del trabajo y educación decente en universidades **públicas del Perú**

Existe relación significativa entre los ODS y las buenas prácticas ambientales, investigación, trabajo en equipo, proyecto multidisciplinar en universidades públicas del Perú

Existe relación significativa entre los ODS y la instrucción, herramienta, entidad gestora de cambio, paradigmas y prototipos en universidades públicas del Perú

Existe relación significativa entre los ODS y el plan curricular con pertinencia y estrategia, con ajustes e identificación, directrices, sólida base teórica y práctica en universidades públicas del Perú.

2.5 Identificación de variables

V1: Objetivos del Desarrollo Sostenible

V2: Enseñanza universitaria



2.6 Definición operativa de variables e indicadores

Tabla 1. Variables e indicadores operativas

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE	Los objetivos del desarrollo sostenible relacionados con la educación son un conjunto de metas establecidas por las Naciones Unidas que buscan promover una educación justa en sintonía con la sostenibilidad del planeta. Garantizar una educación con competencias y habilidades óptimas para una economía social y ecológica amigable.	OBJETIVOS DE LA ODS	
		Social	Reducción de la pobreza.
		Instrucción	Educación gratuita
		Preparación	Garantía de conocimientos
		Igualdad	Reducción de las formas de discriminación
		ODS Fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Razones de ODS - Adopción de la ODS - Número de estudiantes - Políticas de ODS
DESARROLLO SOSTENIBLE Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas ambientales - Investigación - Trabajo en equipo - Proyectos multidisciplinar 		
V2: EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIA	Impartición de conocimientos y habilidades a través de un conjunto de procesos sistemáticos y planeados que involucran la interacción entre profesores, estudiantes, directivos y comunidad para lograr los objetivos mancomunados.	UNIVERSIDAD Institución	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Inclusiva y equitativa - ODS como herramienta - Gestora de cambio e innovación - Paradigmas y prototipos de la educación.
		EDUCACIÓN Formación	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar educación de calidad. - Estudiantes para enfrentar desafíos - Problemas sostenible y sensible - Ed- como herramienta
		DOCENTES Maestro	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos con enfoques investigación. - Experiencia en docencia universitaria - Publica obras de relevancia - Actualizado y comprometido
		CURRICULA Plan	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia y estrategia - Con ajustes pedagógicos y didácticos. - Plan con directriz y organización. - Con base sólida teórica y práctica.
		ENFOQUE DE LA ODS Criterio	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de género e inclusión. - De desarrollo cambio de la pobreza. - Conocimiento crítico y constructivo. - Transformador cualitativo.
		PROBLEMAS Dificultad	<ul style="list-style-type: none"> - Marginalización étnica. Religión. - Articulación de acciones estructura - Política educativa - Sostenibilidad y responsabilidad social

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 **Ámbito de Estudio**

La Universidad Nacional de Cañete (UNDC) es una universidad pública peruana fundada en el año 2009 y ubicada en la provincia de Cañete, Lima Provincias; las carreras que ofrece la universidad Facultad de Ciencias Empresariales: Escuela Profesional de Contabilidad con un promedio de 380, Administración con un promedio de 400, Administración de Turismo y Hotelería 250 estudiantes.

3.2. **Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado para el trabajo investigativo fue básico considerando que esta se enfoca en explorar y comprender los fenómenos sociales para plantear en su modo de cierre o recomendaciones algunas alternativas de cambio o mejoramiento (Relat, 2010). Aquí se recopiló datos para respaldar propuestas o teorías, en este caso ligados a la ODS y la mejora de la enseñanza universitaria. Como explica Relat (2010), este tipo de investigación a través de experimentos y observaciones busca profundizar en la comprensión de los fenómenos socio-naturales y cómo funcionan, por lo que concuerda con el nivel de investigación descriptiva siendo el punto de partida para análisis teóricos y prácticos posteriores en el mismo territorio u otros espacios.

3.3. **Nivel de investigación**

Como bien expresan Ochoa y Yunkur (2021), la investigación correlacional es un tipo de investigación que se enfoca en describir y analizar las características y comportamientos de un fenómeno o grupo de personas, sin buscar una explicación causal. Su principal objetivo es recopilar datos y describir las características de lo que se está estudiando de manera detallada y precisa. Este por tanto fue el nivel seguido del estudio teniendo en cuenta que es uno de los primeros pasos para comprender un fenómeno o evento particular. A través de este nivel de investigación, los investigadores recopilan información relevante y pueden obtener una visión más clara sobre las



características y tendencias del objeto de estudio.

3.4. Método de investigación

Por la naturaleza de estudio no experimental cuantitativo según Hernández Sampieri (2018).

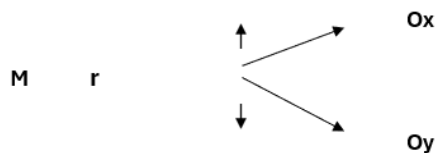
3.5. Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional busca la relación luego describe las dos variables, para realizar este tipo de estudio, es crucial seleccionar cuidadosamente las variables de interés y recopilar datos relevantes que pueden ser recolectados a través de encuestas, cuestionarios, experimentos u otras técnicas de investigación como se ha hecho en la presente tesis.

Es importante resaltar que este diseño no permite establecer causalidad entre las variables estudiadas, es decir, no determina si una variable causa directamente cambios en la otra.

Se establece así el siguiente gráfico del diseño:

Figura 1. Diseño de la investigación



Donde:

- M. = Muestra
- X = Objetivos del Desarrollo Sostenible
- Y = Educación y aprendizaje Universitaria
- r = Grado de correlación

Fuente: elaboración propia

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población es un concepto clave en la investigación puesto que se refiere al conjunto de personas o elementos que comparten ciertas características y que son objeto



de estudio para su mejora continua (Hernández, et al., 2016). En ese marco, la población debe compartir mínimamente alguna característica que los diferencie de los demás y los involucre como parte de un conjunto determinado.

Así, la población del presente trabajo está constituido por 1,000 estudiantes de las universidades Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad Nacional san Luis Gonzaga de Ica, Universidad Nacional de Cañete, Universidad Nacional Federico Villarreal.

3.6.2. Muestra

Muestra se ha constituido con 100 estudiantes de las universidades mencionadas con porcentaje de 10 %.

3.6.3. Muestreo

El muestreo utilizado de 25 estudiantes encuestados de cada universidad; fue no probabilístico que se basa en el criterio subjetivo de los investigadores o en la conveniencia o accesibilidad de los elementos.

Por otro lado, el instrumento validado por cuatro investigadores RENACYT de considerado como expertos en el tema, el cual consiste en seleccionar académicos según el criterio de los investigadores. Se utiliza cuando se requiere la opinión o valoración de personas con un alto nivel de conocimiento o experiencia sobre el área de investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

El fichaje: Es una técnica de investigación que consiste en registrar y organizar la información obtenida de diversas fuentes, como libros, revistas, periódicos, internet, otros. Aquí se anotan los datos relevantes de cada fuente para incluirlos como citas y referencias de la investigación. Se empleó esta técnica porque facilita la búsqueda y el acceso a la información, evita la pérdida o el olvido de los datos, permite comparar y contrastar la información de diferentes fuentes, entre otros.

La encuesta: Consiste en recoger información de una muestra de personas



mediante la aplicación de un cuestionario. Una encuesta tiene como objetivo conocer las características, comportamientos, opiniones, actitudes o necesidades de una población sobre un tema determinado. Una encuesta tiene varias ventajas para el investigador, como: Permite obtener información de una gran cantidad de personas en poco tiempo y con bajo costo. Permite medir variables cuantitativas y cualitativas con diferentes escalas de medición. Permite comparar y analizar los resultados con técnicas estadísticas. Permite generalizar los resultados a la población de interés si la muestra es representativa.

3.7.2. Los instrumentos

Los instrumentos utilizados, el cuestionario físico y virtual y las fichas de fuentes como recordatorio del avance investigativo. Estos tres instrumentos fueron trabajados de manera paralela teniendo en cuenta que durante el proceso de investigación se encontraron nuevos hallazgos en el campo teórico que posibilitaron una Re- observación, reanálisis de los cuestionarios y empleabilidad de nuevas fuentes para una presentación científica con alto nivel científica de rigurosidad.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos se analizaron con los siguientes métodos estadísticos: Las tablas de frecuencias (absolutas y porcentuales) que se usaron para procesar los ítems de los cuestionarios de encuesta. También, se mostrarán las tablas y figuras estadísticas, como el histograma de frecuencias y el gráfico circular o de sectores que ayudará a visualizar e interpretar los resultados. Para la correlación de las variables se empleó el software SPSS versión XXIX con el coeficiente de correlación de r de Pearson.

3.9. Descripción de la prueba de hipótesis

Se empleó el software SPSS versión XXIX para realizar pruebas de hipótesis de las variables mediante el coeficiente de correlación de r Pearson. Se usaron muestras pareadas intra sujetos.



CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Variable 1: Objetivos del Desarrollo Sostenible

Dimensión: Social

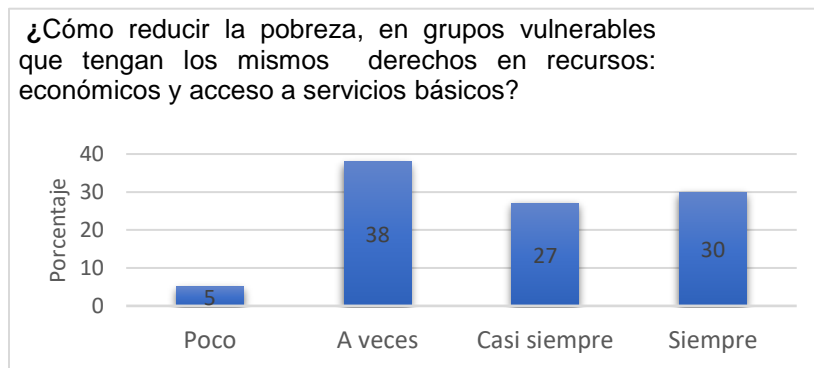
1. ¿Cómo reducir la pobreza en grupos vulnerables que tengan los mismos derechos en recursos: económicos y acceso los servicios básicos?

Tabla 2. Reducción de la pobreza en grupos vulnerables

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	5	5 %
A veces	2	38	38 %
Casi siempre	3	27	27 %
Siempre	4	30	30 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Reducción de la pobreza en grupos vulnerables



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 30% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 27% en “casi siempre” sin embargo, el 38 % de encuestados considera “a veces”, y un 5% opina que se logran “Poco”. Estos datos muestran que garantizar la educación gratuita, equitativa y de calidad en el nivel universitario es una necesidad de acuerdo la realidad socio cultural.



Dimensión: Instrucción

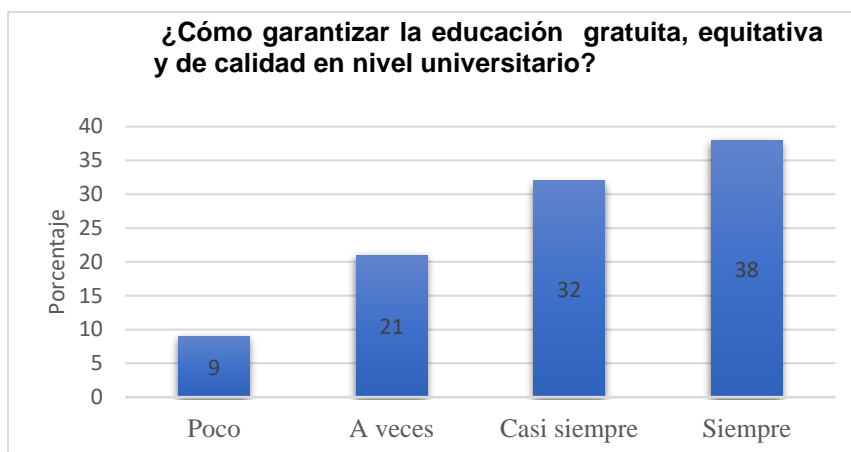
2. ¿Cómo garantizar la educación gratuita, equitativa y de calidad en el nivel universitario?

Tabla 3. Garantía de la educación gratuita, equitativa y de calidad

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	9	9 %
A veces	2	21	21 %
Casi siempre	3	32	32 %
Siempre	4	38	38 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Garantía de la educación gratuita, equitativa y de calidad



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 38% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 32% en “casi siempre” sin embargo, el 21 % de encuestados considera solo “a veces”, y un 9% opina que se logran “Poco”. Estos datos muestran que garantizar de la educación gratuita, equitativa y de calidad en el nivel universitario es una necesidad de acuerdo la realidad socio cultural.



Dimensión: Preparación

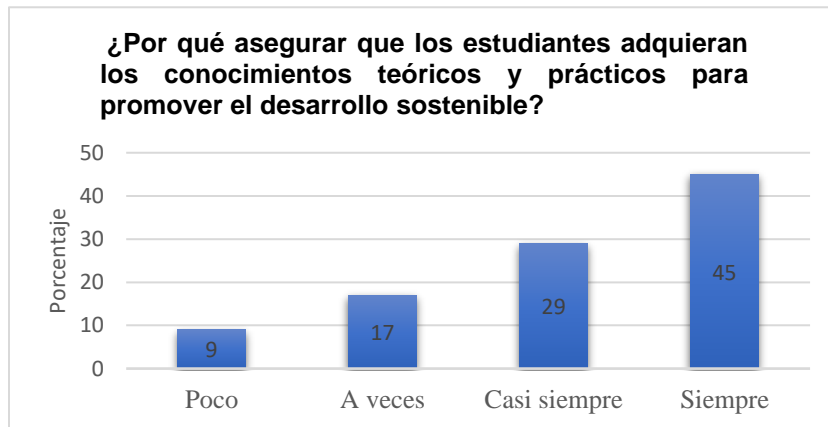
3. ¿Por qué asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos; para promover el desarrollo sostenible?

Tabla 4. Sostenimiento de conocimientos teoricos y practicos.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	9	9 %
A veces	2	17	17 %
Casi siempre	3	29	29 %
Siempre	4	45	45 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Sostenimiento de conocimientos teoricos y prácticos.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 45% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 29% en “casi siempre” sin embargo, el 17 % de encuestados considera solo “a veces”, y un 9% opina que se logran “Poco”. Estos datos muestran que es importante asegurar los conocimientos teóricos fundamentales que promueva el desarrollo sostenible.



Dimensión: Igualdad

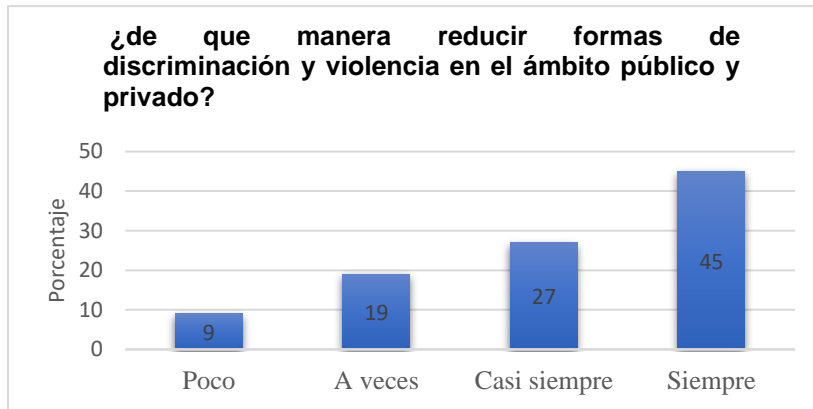
4. ¿De qué manera reducir las formas de discriminación y violencia en el ámbito público y privado?

Tabla 5. Reducción de las formas de discriminación y violencia.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	9	9 %
A veces	2	19	19 %
Casi siempre	3	27	27 %
Siempre	4	45	45 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Reducción de las formas de discriminación y violencia.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 45 % de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 27 % en “casi siempre” sin embargo, el 19 % de encuestados considera “a veces”, y un 9% opina que se logran "Poco". El resultado muestra que, establecer la ODS como herramienta que reduce las formas de discriminación y violencia en el ámbito público y privado, sin embargo hay un 9 % que se resiste mantener las formas de discriminación para ello se necesita aunar esfuerzos y acabar con la discriminación y violencia.



Dimensión: Fundamentos

5. ¿Cuáles son las razones para comprender los ODS desde la universidad?

Tabla 6. Razones para comprender los ODS desde la universidad.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	8	8 %
A veces	2	23	23 %
Casi siempre	3	47	47 %
Siempre	4	22	22 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Razones para comprender los ODS desde la universidad



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 22% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 47 % en “casi siempre” sin embargo, el 23 % de encuestados considera “a veces”, y un 8% opina que se logran "Poco". El resultado muestra que las razones para comprender los ODS desde la universidad es el compromiso, orden, dedicación y plan curricular.



Dimensión: Actividades

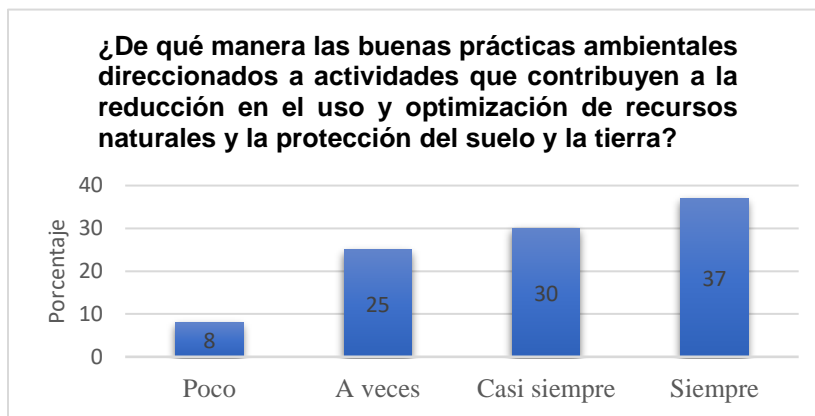
6. ¿De qué manera orientar las buenas prácticas ambientales direccionados a actividades que contribuyan a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales suelo y tierra?

Tabla 7. Las buenas prácticas ambientales y su contribucion a la optimizacion de recursos naturales.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	8	8 %
A veces	2	25	25 %
Casi siempre	3	30	30 %
Siempre	4	37	37 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Las buenas prácticas ambientales y su contribucion a la optimizacion de recursos naturales



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 37% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 30 % en “casi siempre” sin embargo, el 25 % de encuestados considera “a veces”, y un 8% opina que se logran "Poco". El resultado muestra que las buenas prácticas ambientales contribuye a la optimizacion de recursos naturales y protege el suelo y la tierra.



Variable 2: Educación y Aprendizaje Universitaria

Dimensión: Institución

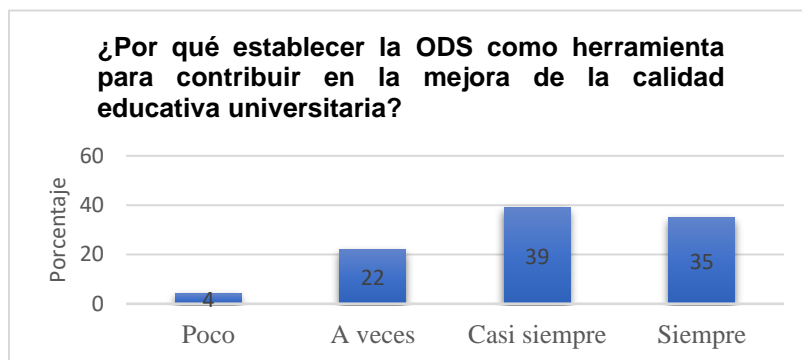
7. ¿Por qué establecer la ODS como herramienta y cuál es su contribuir en la mejora de la calidad educativa universitaria?

Tabla 8. ODS como herramienta de mejora en la calidad educativa universitaria

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	4	4 %
A veces	2	22	22 %
Casi siempre	3	39	39 %
Siempre	4	35	35 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. ODS como herramienta de mejora en la calidad educativa universitaria



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 35 % de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 39 % en “casi siempre” sin embargo, el 22 % de encuestados considera “a veces”, y un 4% opina que se logran "Poco". El resultado muestra que estableciendo la ODS como herramienta contribuye a la mejora de la calidad educativa universitaria.



Dimensión: Formación

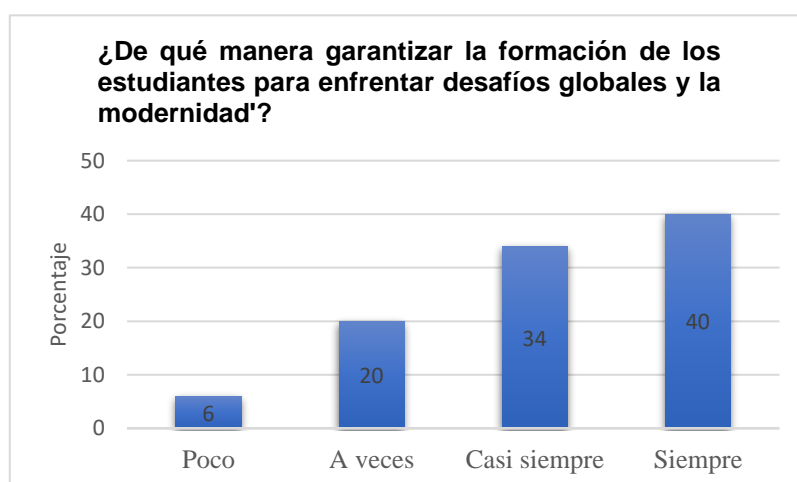
8. ¿De qué manera garantizar la formación de los estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad?

Tabla 9. Preparación de estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	6	6 %
A veces	2	20	20 %
Casi siempre	3	34	34 %
Siempre	4	40	40 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. Preparación de estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 40% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 34 % en “casi siempre” sin embargo, el 20 % de encuestados considera “a veces”, y un 6 % opina que se logran "Poco". En resumen, cuando se garantiza la formación de los estudiantes del nivel universitario, podemos enfrentar desafíos globales y la modernidad, aún falta mejorar la conciencia de los estudiantes sobre desafíos globales y la modernidad.



Dimensión: Maestro

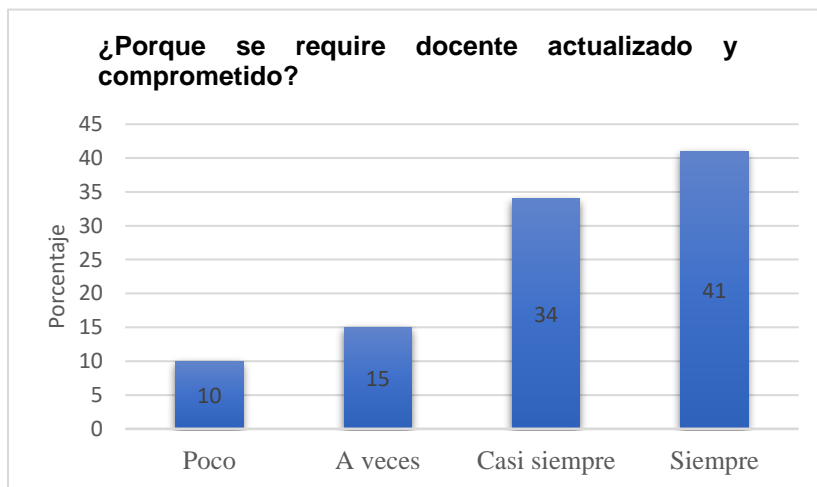
9. ¿Por qué se requiere docente actualizado, comprometido e investigador?

Tabla 10. Docente actualizado, comprometido e investigador.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	10	10 %
A veces	2	15	15 %
Casi siempre	3	34	34 %
Siempre	4	41	41 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. Docente actualizado, comprometido e investigador.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 41% de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 34 % en “casi siempre” sin embargo, el 15 % de encuestados considera “a veces”, y un 1 % opina que se logran "Poco". El resultado muestra que, si tenemos docente actualizado, comprometido e investigador, pero falta ser empático con los estudiantes.



Dimensión: Plan

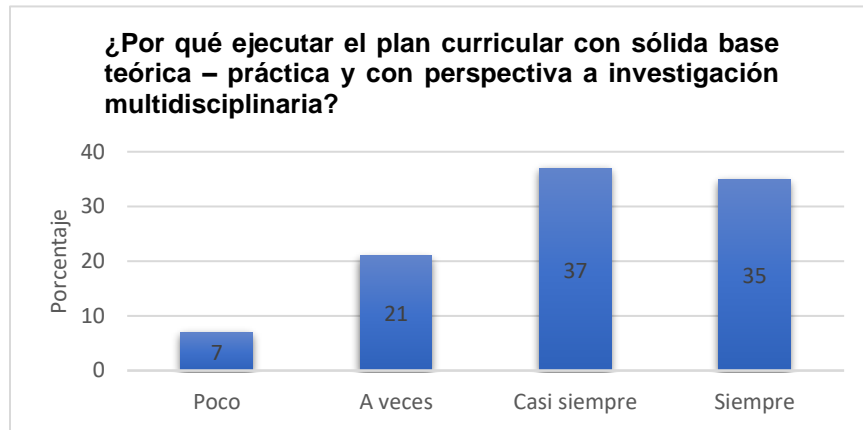
10. ¿Por qué ejecutar un plan curricular con sólida base teórica – práctica y con perspectiva a investigación multidisciplinaria?

Tabla 11. Plan curricular sólida con perspectiva a investigacion.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	7	7 %
A veces	2	21	21 %
Casi siempre	3	37	37 %
Siempre	4	35	35 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. Plan curricular sólida con perspectiva a investigacion



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 35 % de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 37 % en “casi siempre” sin embargo, el 21 % de encuestados considera “a veces”, y un 7% opina que se logran "Poco". El resultado muestra que, ejecutar un plan curricular con sólida base teórica – práctica y perspectiva a investigación multidisciplinaria, dará mejores frutos en la educación de acuerdo con nuestra realidad, por ello el contenido del plan curricular debe estar alineado a la realidad geográfica con trabajo de investigación multidisciplinar.



Dimensión: Criterio

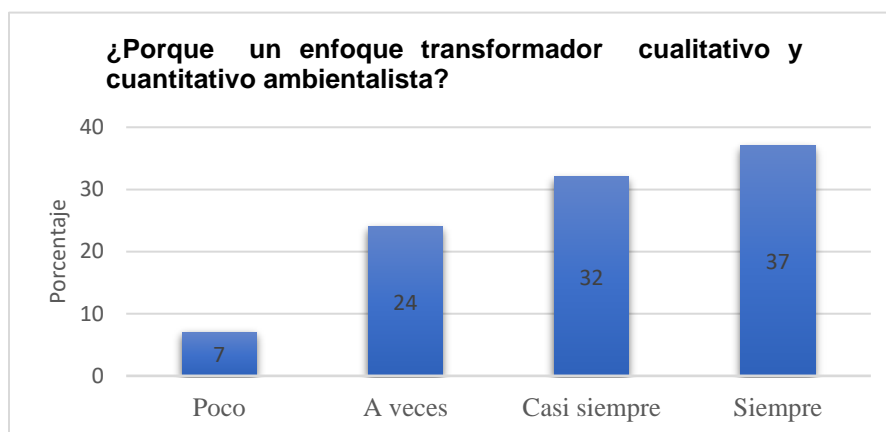
11. ¿Por qué un enfoque transformador cualitativo y cuantitativo ambientalista?

Tabla 12. De enfoque cualitativo, cuantitativo y ambientalista

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	7	7 %
A veces	2	24	24 %
Casi siempre	3	32	32 %
Siempre	4	37	37 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. De enfoque cualitativo, cuantitativo y ambientalista



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 37 % de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 32 % en “casi siempre” sin embargo, el 24 % de encuestados considera “a veces”, y un 7 % opina que se logran "Poco". El resultado muestra que, el enfoque transformador cualitativo, cuantitativo y ambientalista se logra mejores resultados ambientales. teniendo en cuenta que hay un 7 % de elementos que necesita intervención; a través de métodos adecuados a su realidad.



Dimensión: Dificultad

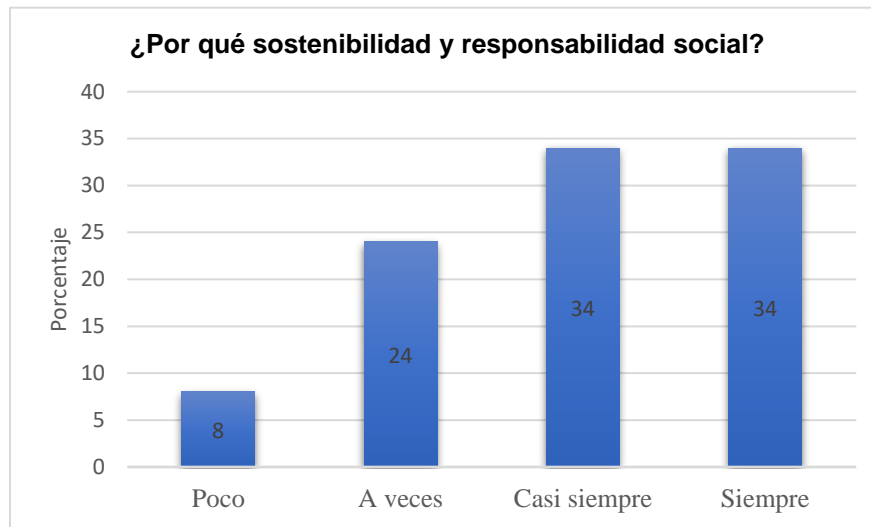
12. ¿Por qué la sostenibilidad y responsabilidad social?

Tabla 13. Sobre sostenibilidad y responsabilidad social.

ITEMS	VALOR	FRECUENCIA	%
Poco	1	8	8 %
A veces	2	24	24 %
Casi siempre	3	34	34 %
Siempre	4	34	34 %
TOTAL		100	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Figura13. Sobre sostenibilidad y responsabilidad social



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 34 % de los encuestados creen en la alternativa “siempre” y un 34 % en “casi siempre” sin embargo, el 24 % de encuestados considera “a veces”, y un 8 % opina que se logran "Poco". El resultado muestra que la sostenibilidad y responsabilidad social, van de la mano, por ello un 8 % de elementos que necesita intervención; a través de métodos adecuados de sostenibilidad y responsabilidad social.



4.3. Proceso de prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible de manera significativa lo que permite mejorar la educación y aprendizaje universitaria en universidades públicas del Perú.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible lo que permite mejorar la educación y aprendizaje universitaria en universidades públicas del Perú.

La relación recíproca entre las figuras 6 y 10, hace entender el vínculo entre las dos variables, cada uno con sus propios elementos como: prácticas ambientales, optimización de recursos naturales, protección del suelo y la tierra, plan curricular, base teórica –práctica y la perspectiva de investigación multidisciplinaria.

Tabla 14. Vínculo de las dos variables con sus propios elementos.

Objetivos del desarrollo sostenible		Educación y aprendizaje	
Optima entre las dos variables	Correlación de Pearson	1	,413**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	135	135

Nota: **. La correlación es. Optima con 2.

Fuente: *Elaboración propia*

La ODS está relacionado con la educación gratuita, equitativa y de calidad en nivel universitario, mientras que el enfoque cualitativo es realidad-contexto y cuantitativo describe, explica y predice, como el ambientalista orienta a la formación de conciencias, figuras 2 y 11 relación significativa.



Planteamiento de hipótesis por dimensiones

Hipótesis Nula (Ho): No garantiza la educación gratuita, equitativa y de calidad en nivel universitario, mientras que el enfoque transformador cualitativo y cuantitativo ambientalista.

Hipótesis Alterna (Ha): existe garantía de la educación gratuita, equitativa y de calidad en nivel universitario, significativamente con el enfoque transformador cualitativo y cuantitativo. Ambientalista.

La entidad de nivel superior garantiza la educación gratuita, justo y de condición, mientras que el enfoque transformador respalda la igualdad de género figuras 2 y 11.

Tabla 15. La universidad garantía de la educación superior y la ODS. Herramienta de apoyo.

Objetivos del desarrollo sostenible	Educación y aprendizaje		
Optima entre las dos variables	Correlación de		
	Pearson	E	
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	135	135

Nota: **. La correlación es. Optima con 2.

Fuente: Elaboración propia.

ODS como herramienta de apoyo, planificación trabajo en equipo o de forma individual, cuyo objetivo combatir la pobreza figura 7.

El plan curricular considerado como documento de lineamiento de contenidos de forma coherente y satisfactorio para la realidad de educación universitaria. De la figura 2,6,7.10 y 11 podemos apreciar que están íntimamente relacionados entre sí con las dos variables.

4.2.3. Adopción de resultados y decisión estadística.

37 % solicita las buenas prácticas ambientales direccionados a actividades que contribuyen a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales y la protección del suelo y la tierra, 38 % solicita garantía de la educación gratuita, equitativa y de calidad



en nivel universitario, 37 % menciona ejecutar el plan curricular con sólida base teórica – práctica y con perspectiva a investigación multidisciplinaria, por ende las razones de la ODS como herramienta de enseñanza aprendizaje desde las instituciones universitarias.

Conclusión estadística

Las reducciones de la pobreza, la discriminación, acceso a servicios básicos a los grupos vulnerables con los mismos derechos en recursos: económicos, a través de la educación gratuita, equitativa y de calidad en el nivel universitario, asegura a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible; empleando las buenas prácticas ambientales, direccionados: a actividades que contribuyen al buen uso y optimización de recursos naturales y la protección del suelo y la tierra; métodos de participación directa donde la ODS hace presencia como herramienta de cambio en la educación y contribuya en la mejora de la calidad educativa universitaria, garantizando la formación de los estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad, con docentes actualizados, comprometidos e investigadores y que estén relacionados a un plan curricular de sólida base teórica – práctica más un enfoque intercultural, multidisciplinaria, sostenible y con responsabilidad social.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después del análisis minucioso a lo largo de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones.:

1. A partir del proceso de la investigación, podemos resumir que en la mayoría de las dimensiones está relacionado la variable ODS y educación y aprendizaje, así como los términos por los que se transmiten de una manera profesional en la influencia de los estudiantes y la opinión pública en favor de sus propias realidades ambientales y educativas de calidad y que sirva a la comunidad local, nacional e internacional. En consecuencia, de esto, consideramos la absoluta necesidad de establecer políticas de estado que favorezcan la educación universitaria en instituciones públicas y de esta manera entender el papel de la ODS como herramienta.
2. Como hemos visto al largo de la investigación., las buenas prácticas ambientales direccionados a actividades que contribuyen a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales, protección del suelo y la tierra, así como la garantía de la educación gratuita, equitativa de calidad en el nivel universitario, poniendo en práctica el plan curricular sólido base teórica – práctica y la perspectiva de investigación multidisciplinaria, por ende las razones de relación de la ODS con instituciones universitarias públicas. Se estima trabajo multidisciplinar entre las instituciones vinculadas como: universidades, ministerio de educación, del ambiente, de cultura, ministerio de economía y finanzas.
3. En conclusión, Incorporar los principios y valores del desarrollo sostenible en el plan de estudios de las universitarias. Impulsar multidisciplinariedad transversal, que permita a los estudiantes comprender y abordar de manera holística y compleja los desafíos que enfrenta el planeta y la humanidad. Fomentar la educación no formal, como los cursos de extensión y la educación continua, para promover la educación y la conciencia sobre el desarrollo sostenible entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.
4. En conclusión, es evidente, promover la participación de los estudiantes y la



comunidad universitaria en proyectos y actividades de desarrollo sostenible y responsabilidad social. Creando Comités de Responsabilidad Social y Sostenibilidad en la universidad, que involucren a estudiantes, docentes y personal administrativo en la identificación de problemáticas y la elaboración de programas y proyectos que fomenten la responsabilidad social y la sostenibilidad. Organizar jornadas de sensibilización y capacitación sobre temas de sostenibilidad y responsabilidad social, que incluyan charlas, talleres y actividades formativas.

Recomendaciones

En la presente investigación tenemos:

1. Incorporar los principios y valores del desarrollo sostenible en el plan de estudios y en las actividades universitarias. Impulsar la educación interdisciplinaria y transversal, que permita a los estudiantes comprender y abordar de manera holística y compleja los desafíos que enfrenta el planeta y la humanidad. Fomentar la educación no formal, como los cursos de extensión y la educación continua, para promover la educación y la conciencia sobre el desarrollo sostenible entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.
2. Priorizar la investigación en temas relacionados con el desarrollo sostenible y la contribución a una sociedad más justa e inclusiva. Promover la investigación orientada al desarrollo sostenible en todas las disciplinas, fomentando la creación de centros interdisciplinarios y programas de investigación que trabajen en estrecha colaboración con la sociedad y las comunidades.
3. Promover la participación activa de los estudiantes y la comunidad universitaria en proyectos y actividades de desarrollo sostenible y responsabilidad social. Crear Comités de Responsabilidad Social y Sostenibilidad en la universidad, que involucren a estudiantes, docentes y personal administrativo en la identificación de problemáticas y la elaboración de programas y proyectos que fomenten la



responsabilidad social y la sostenibilidad. Organizar jornadas de sensibilización y capacitación sobre temas de sostenibilidad y responsabilidad social, que incluyan charlas, talleres y actividades formativas.

4. Implementar medidas de sostenibilidad en la gestión y el uso de los recursos de la universidad. Fomentar la movilidad sostenible entre la comunidad universitaria, mediante la implementación de políticas que promuevan el uso de bicicletas, medios de transporte público ecológicos y programas de carpooling. Promover la adquisición responsable de bienes y servicios, priorizando aquellos que sean sostenibles y de bajo impacto ambiental, como el papel reciclado y los equipos electrónicos eficientes.



Bibliografía

- Alonso T. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía*. Revista Complutense de Educación, 32 (2), 249-259.
<https://doi.org/10.5209/rced.68338>
- Alonso, A., Baños, M., y Columbié, M. (2021). *Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior*. Ingeniería Industrial, 42(1), 62-77.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-59362021000100062
- Alonso, S., Romero, J., Marín, J., y Sadio, F. (2021). *Tecnología educativa para la agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ante la pandemia*. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, 14(2), 1-15.
<https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155001/577168155001.pdf>
- Amaya, C., Hernández, C., y Tavera, N. (2020). *Ecologización institucional, estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una institución de educación superior en Colombia*. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), 32(2), 375-402. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.278>
- Artigas, E., Ramos, A., y Fundora, R. (2019). *La responsabilidad social universitaria: camino hacia el desarrollo sostenible*. Estrategia Y Gestión Universitaria, 7(1), 64-73. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1305>
- Auris, D. (2022). *El trasvase instalado en la laguna Choclococha vulnera un bien jurídico tutelado de la persona al acceso del agua, anexo de Huaracco - Huancavelica*. Revista De Investigación Científica Erga Omnes, 1(1), 87-91.
Recuperado a partir de <https://revistas.unh.edu.pe/index.php/rceo/article/view/91>
- Barrero, D., y Baquero, F. (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: un contrato social posmoderno para la justicia, el desarrollo y la seguridad*. Revista Científica General José María Córdova, 18(29), 113-137. <https://doi.org/10.21830/19006586.562>
- Blanco, N., Poza, M., Junyent, M., Collazo, L., Solís, C., Benayas, J., y Gutiérrez, J. (2020). *Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: "Academy sustainability Latinoamérica" (ACSULA)*. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 24(3), 99-123.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15555>
- Caballero, J. (2020). *Aporte de las instituciones de educación superior para el cumplimiento de la Agenda 2030*. [Tesis de Maestría]. EAN Universidad.
<http://hdl.handle.net/10882/10079>



- Cadavid-, E., Pérez, N., y Flórez, E. (2021). *El valor del cuidado del ambiente potenciado desde el didáctico madre-Tierra en estudiantes de la educación media colombiana*. *Entramado*, 17(2), 196-206. 2022. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6093>
- Ccente Chancha, E. J., & Dueñas Jurado, C. (2020). *Valoración Económica Del Recurso Hídrico Para El Suministro De Agua Potable De Callqui Grande De La Cuenca Del Rio Ichu Del Distrito De Ascensión – Huancavelica – 2018* [Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3397>
- Clara, A., y Vega, C. (2020). *La noción de Educación de Calidad a nivel superior: una reflexión crítica desde el discurso del desarrollo*. *Interconectando Saberes*, (10), 15-33. <https://doi.org/10.25009/is.v0i10.2672>
- Condori, M., Villavicencio, A., y Reyna, G. (2022). *Responsabilidad social universitaria: Percepción de docentes y autoridades de universidades públicas peruanas*. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 314-328. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38848>
- Correa, E. (2019). *La agenda 2030 y los retos de la educación superior*. *Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinaria en Educación e Investigación*, 1(3), 14-21. <https://doi.org/10.36732/riep.v1i3.44>
- Cuenca, R. (2020). *Educación y democracia en América Latina: un asunto de desarrollo sostenible*. *Profesorado*, *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(3), 27-47. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.13213>
- Del Carpio, O. y García, M. (2018). *La prospectiva en el proceso de actualización del plan estratégico de desarrollo nacional: precisando los retos del Perú hacia el 2021*. Santiago: CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43887/S1701160_es.pdf
- Domene, R., y Haba, J. (2022). *Recursos para la actualización en innovación en Ciudadanía Global y ODS*. *Tabanque*. *Revista Pedagógica*, 34(1), 172-178. <https://doi.org/10.24197/trp.1.2022.172-178>
- ENEL (5 de febrero del 2020). *Estados Unidos: hacia el desarrollo sostenible*. Enel Power. <https://www.enelgreenpower.com/es/historias/articles/2020/02/usa-hacia-desarrollo-sostenible>
- Esteban, J. (2020). *Actitudes de una educación ambiental y desarrollo sostenible en estudiantes del nivel avanzado*–CEBA, Huancavelica. [Tesis de Licenciatura] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0ed4f57d-425e-4d80-ab9f-610f00893d9f>
- Felix, E. (2021). *Perú: lucha por la integración pluricultural y el peligro de la modernidad en la educación*. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 33-50.



<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.002>

- Fernández, G. (2020). *La gobernanza del agua como marco integrador para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Latinoamérica*. Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica, 23 (2), 15-31. 2020. <https://doi.org/10.31910/rudca.v23.n2.2020.1561>
- Fonseca, R (2019). *El desarrollo sostenible humano local: La evolución de la inclusión del territorio en las teorías del desarrollo*. Economía y Desarrollo, 162(2), e3. Epub 08 de agosto de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842019000200003&lng=es&tlng=es.
- García, C. (2019). *Dimensiones de la teoría del desarrollo humano. Equidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 27-54. <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444002.pdf>
- Gil, J. (2020). *El trabajo decente como Objetivo de Desarrollo Sostenible*. Lex Social: Revista De Derechos Sociales, 10(1), 140–183. <https://doi.org/10.46661/lexsocial.4539>
- González, C., Ico, D., y Murillo, G. (2022). *Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas*. Formación universitaria, 15(2), 53-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053>
- Gutiérrez, M., y Pellegrini, Nila C. (2022). *Integral en educación para el desarrollo sostenible una propuesta para instituciones de educación superior*. Areté, 8(15), 181-204. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.9>
- Huamanchumo, L., y Valera, A. (2021). *Desafíos actuales de la extensión en relación al ODS 10*. Masquedós - Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 15-35. <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedodos/article/view/121>
- Hernández, R. Fernandez, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. 6º edición, editorial Mc Graw Hill. Mexico. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Machado, E., y Montes, N. (2021). *La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular*. Transformación, 17(2), 459-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200459&lng=es&tlng=pt.
- Martínez, M. (2021). *Inclusión educativa comparada en la UNESCO y OCDE desde la cartografía social*. Educación XX1: revista de la Facultad de Educación 24(1), 93-115. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/26444>



- Matienzo, R. (2020). *Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior*. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26.
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Miranda, A. Cruz, A. Machado, H. y Campos, M. (2007). *El Desarrollo sostenible: Perspectivas y enfoques en una nueva época*. *Pastos y Forrajes*, 30(2), 1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03942007000200001&lng=es&tlng=es.
- Montero, M. (2021). *Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo*. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista De Educación Y Derecho*, (23), 1-26. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.34443>
- Morgan, R., Dhatt, R., Kharel, C., & Muraya, K. (2020). *Un enfoque parcial de la igualdad de género debilita a los ODS: es hora de una acción transversal*. *Global health promotion*, 27(3), 205-208.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1757975920949745>
- Ochoa, J., y Yunkor, Y. (2021). *El estudio descriptivo en la investigación científica*. *Acta jurídica peruana*, 2(2), 1-19. <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Ojeda, R., y Agüero, F. (2019). *Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones*. *Revista Conrado*, 15(67), 125-134.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/932>
- ONU - Organización de las Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General. ONU.
<https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030*. UNESCO.
<http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018). *Guía Abreviada de Indicadores de Educación para el ODS 4*. UNESCO.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/quick-guide-education-indicators-sdg4-2018-sp.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020). *Porcentaje de personas con acceso a internet de 2013 a 2020*. UNESCO.
<https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>
- Ortega-Ramirez, A. T. (2021). *Conflictos y desafíos para Latinoamérica en la administración sostenible de los recursos naturales*. *Gestión y Ambiente*, 24(Supl3), 11–21. <https://doi.org/10.15446/ga.v24nSupl3.97239>



- Quesada, M. (2021). *Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa*. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 7(2), 110–117.
<https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Quintero, W. (2020). *La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación*. Análisis económico, 35(88), 239-265.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239&lng=es&tlng=es.
- Relat, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. Centro de investigación biometrica, 3(33), 221-227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rendón, J. (2007). *El desarrollo humano sostenible: ¿un concepto para las transformaciones?* Equidad y desarrollo, 1(7), 111-129.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/eq/vol1/iss7/7/>
- Rentería, J., Hincapi, E., Rodríguez, Y., Vélez, C., y Osorio, B., (2022). *Competencia global para el desarrollo sostenible: una oportunidad para la educación superior*. Entramado, 18(1), 45-66. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7641>
- Rodrigo, D., Picó, M., y Dimuro, G. (2019). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental*. RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 9(17), 25-36. <https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.02>
- Sanabria, A., Forero, Á., Rojas, A., y Castillo, J. (2020). *Evaluación de las capacidades académicas de las instituciones de educación superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una propuesta metodológica*. Desarrollo y Sociedad, (86), 133-190. <https://doi.org/10.13043/dys.86.5>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., y Palma, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Información tecnológica, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sosa, E. (2020). *Implementación de objetivos de desarrollo sostenible en el distrito de Asillo provincia de Azángaro de la Región Puno*. Ñawparisun-Revista de Investigación Científica, 2(2), 1-20.
<https://www.unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/95>



- Unesco. (1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Unesco.
[https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/16724/mod_resource/content/1/DECLARACION/SOBRE LACIENCIA.pdf](https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/16724/mod_resource/content/1/DECLARACION/SOBRE_LACIENCIA.pdf)
- Valladares S. J. A. (2022). *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo-PRONABEC y su incidencia en las intervenciones de inclusión social de los beneficiarios de la Región Huánuco, periodo 2019* [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8352>
- Vallaes, F. (2021). *Hacia una política pública latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria: Innovación social, calidad y pertinencia de la educación superior*. CAF. Retrieved from <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1825>
- Vargas, K., y Acuña, J. (2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores*. Revista Innova Educación, 2(4), 555–575.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Vázquez Pastor, E. (2023). *Proyecto de aprendizaje-servicio para abordar los ODS. “Pucelanos en acción: no tenemos planeta b”* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59845>
- Zayas, B., Gozávez, V., y Gracia, J. (2018). La dimensión ética y ciudadana del Aprendizaje Servicio: *Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior*. Revista Complutense De Educación, 30(1), 1-15.
<https://doi.org/10.5209/RCED.55443>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la mejora de la Educación y Aprendizaje universidades públicas del Perú?	Determinar la relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la mejora de la educación y aprendizaje universitaria en universidades públicas del Perú.	La relación entre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la mejora en la educación y aprendizaje universitaria en universidades públicas del Perú.	Variable X: Objetivos del desarrollo sostenible. Variable Y: Educación y aprendizaje Universitario. Método de investigación	Población: La población estuvo conformada por 1,000 estudiantes de las 4 universidades públicas: Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad Nacional de San Luis Gonzaga de Ica, Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Nacional de cañete.
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	no experimental cuantitativo Específico: Descriptivo Carácter: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: Correlacional.	Muestra: Conformada por 100 estudiantes que hace el 10 % Muestreo: La técnica muestreo fue no probabilísticos intencional tomando 25 estudiantes por cada universidad. Instrumentos utilizados, el cuestionario físico validado por (3) expertos la aplicación de manera virtuales.
¿Cuál es la relación entre los ODS con la reducción de la pobreza, y garantía de la educación gratuita, adquisición de conocimientos, eliminar las formas de discriminación y logro del trabajo y educación decente en universidades públicas del Perú? ¿Cuál es la relación entre los ODS y las	Determinar la relación entre los ODS con la reducción de la pobreza, y garantía de la educación gratuita, adquisición de conocimientos, eliminar las formas de discriminación y logro del trabajo y educación decente en universidades públicas del Perú ¿Analizar la relación	Existe relación entre los ODS con la reducción de la pobreza, y garantía de la educación gratuita, adquisición de conocimientos, eliminar las formas de discriminación y logro del trabajo y educación decente en universidades públicas del Perú Existe relación entre los ODS y las buenas prácticas ambientales, investigación, trabajo en equipo, proyecto multidisciplinar en		

<p>buenas prácticas ambientales, investigación, trabajo en equipo, proyecto multidisciplinar en universidades públicas del Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los ODS y la instrucción, herramienta, entidad gestora de cambio, paradigmas y prototipos en universidades públicas del Perú?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los ODS y el plan curricular con pertinencia y estrategia, con ajustes e identificación, directrices, sólida base teórica y práctica en universidades públicas del Perú?</p>	<p>entre los ODS y las buenas prácticas ambientales, investigación, trabajo en equipo, proyecto multidisciplinar en universidades públicas del Perú</p> <p>Comparar la relación entre los ODS y la instrucción, herramienta, entidad gestora de cambio, paradigmas y prototipos en universidades públicas del Perú</p> <p>Demostrar la relación entre los ODS y el plan curricular con pertinencia y estrategia, con ajustes e identificación, directrices, sólida base teórica y práctica en universidades públicas del Perú</p>	<p>universidades públicas del Perú</p> <p>Existe relación entre los ODS y la instrucción, herramienta, entidad gestora de cambio, paradigmas y prototipos en universidades públicas del Perú</p> <p>Existe relación entre los ODS y el plan curricular con pertinencia y estrategia, con ajustes e identificación, directrices, sólida base teórica y práctica en universidades públicas del Perú</p>		
--	---	---	--	--

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO

OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEL PERÚ”

Facultad.....escuela profesional.....ciclo.....fecha.....

INDICADORES: Estimados estudiantes se les invita a participar en un breve cuestionario para conocer mejor sus necesidades y mejorar su experiencia académica. Sus respuestas serán completamente anónimas y nos ayudarán a identificar problemas y mejorar la calidad de la educación. Responda con sinceridad las preguntas. Marca con una X la respuesta que más se acerque a tu opinión. GRACIAS.

N°	DIMENSIONES	ITEMS	Poco	A veces	Casi siempre	Siempre
			1	2	3	4
OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE						
1	Social	¿Reducir la pobreza, en grupos vulnerables que tengan los mismos derechos en recursos: económicos y acceso a servicios básicos?				
2	Instrucción	¿Garantizar la educación gratuita, equitativa y de calidad en nivel universitario?				
3	Preparación	¿Asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible?				
4	Igualdad	¿Reducir formas de discriminación y violencia en el ámbito público y privado?				
COMPETENCIA DE LA ODS EN EL AMBITO UNIVERSITARIO						
5	Fundamentos	¿Cuáles son las razones para comprender la ODS desde la universidad?				
		Adoptar la ODS para contribuir a la solución de diversos problemas en el ámbito universitario.				
		Incrementar el número de estudiantes, docentes con las competencias adecuadas en su formación técnica y profesional para acceder al trabajo decente.				
		Fomentar el crecimiento sostenible de las micro, pequeña y medianas empresas, a través de políticas orientadas al desarrollo sostenible.				
DESARROLLO SOSTENIBLE						
6	Actividades	Orientar a las buenas prácticas ambientales direccionados a actividades que contribuyen a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales y la protección del suelo y la tierra.				
		Realizar investigaciones innovadoras e inclusivas en áreas críticas como la energía, la agricultura y la salud				
		Incentivar trabajo en equipo entre las universidades, la industria y la comunidad.				
		Elaborar proyectos multidisciplinarios para abordar los problemas relacionados con los ODS.				
LA UNIVERSIDAD						
		Brindar una educación inclusiva, equitativa y de calidad				

7	Institución	para el desarrollo del país				
		Establecer la ODS como herramienta para contribuir en la mejora de la calidad educativa universitaria.				
		Universidad gestora de cambio, innovación y tecnología.				
		La universidad como centro de fomento e identificación de paradigmas y prototipos educativos en el contexto actual.				
EDUCACIÓN						
8	Formación	ODS 4 establece la importancia de asegurar una educación de calidad en el sistema universitario				
		Garantizar la formación de los estudiantes para enfrentar desafíos globales y la modernidad.				
		Abordar los problemas de manera sostenible y sensible con el medio ambiente.				
		Educación como una herramienta fundamental para el empoderamiento de desarrollo, igualdad y bienestar social				
DOCENTES						
9	Maestro	Promover proyectos con enfoques de investigación				
		Experiencia en docencia universitaria				
		Elaborar y publicar obras de relevancia				
		Actualizado y comprometido				
PLAN CURRÍCULAR						
10	Diseño	Diseñar los procesos con pertinencia y estrategia curricular de formación profesional para el desarrollo sostenible.				
		Desarrollar el plan curricular con ajustes pedagógicos, didácticos de las competencias de enseñanza - aprendizaje de los ODS.				
		Desarrollar un plan curricular que proporcione directrices en la selección y organización de temas y contenidos				
		Ejecutar el plan curricular con sólida base teórica - práctica y con perspectiva a investigación multidisciplinaria.				
ENFOQUE DE LA ODS						
11	Criterio	Promover el enfoque de igualdad de género e inclusión social				
		Con enfoque de desarrollo, combatir la pobreza				
		Con enfoque de conocimiento crítico y constructivo				
		Con un enfoque transformador cualitativo y cuantitativo ambientalista.				
PROBLEMAS						
12	Dificultad	Marginación étnica, religión, idioma y cultura.				
		Articular acciones estructurales, logística, académica e infraestructura				
		Política educativa inclusiva				
		Sostenibilidad y responsabilidad social.				

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

Experto N° 1

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Sinche Crispin, Fernando Viterbo

1.2. Cargo e institución donde labora: Decano FIES UNH

Código RENACYT : P0021205.

1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de "OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA EN UNIVERSIDADES PUBLICAS DEL PERÚ".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 1 (A)	Bajo 2 (B)	Regular 3 (C)	Bueno 4 (D)	Muy bueno 5 (E)
Claridad	Está formado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
Actualidad	Presentación ordenada					X
Organización	Comprende aspectos de la variable					X
Suficiencia	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos				X	
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones e indicadores					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar SI (X) NO ()

Chincha 0 de octubre del. 2024


Firma

DNI. N° 20050710

EXPERTO N° 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez: Wilfredo David Auris Villegas

1.2. Cargo e institución donde labora: Universidad Nacional Daniel Alcides

Carrión Cerro de Pasco código RENACYT P0005459

1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de “**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA EN UNIVERSIDADES PUBLICAS DEL PERÚ**”.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 1 (A)	Bajo 2 (B)	Regular 3 (C)	Bueno 4 (D)	Muy bueno 5 (E)
Claridad	Está formado con lenguaje apropiado y comprensible					X
Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
Actualidad	Presentación ordenada				X	
Organización	Comprende aspectos de la variable					X
Suficiencia	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos					X
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones e indicadores				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar SI (X) NO ()

Chincha 08 de octubre del. 2024


Firma

DNI. N° 07503062

EXPERTO N° 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del juez: Arias Valenzuela, Edverd
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Director de departamento académico, Epig. UNH
Código RENACYT : P0116114
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de "OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA EN UNIVERSIDADES PUBLICAS DEL PERÚ".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 1 (A)	Bajo 2 (B)	Regular 3 (C)	Bueno 4 (D)	Muy bueno 5 (E)
Claridad	Está formado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
Objetividad	Permite medir hechos observables					X
Actualidad	Presentación ordenada				X	
Organización	Comprende aspectos de la variable				X	
Suficiencia	Permite conseguir datos de acuerdo con los objetivos				X	
Consistencia	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
Coherencia	Entre variables, dimensiones e indicadores				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar SI (X) NO ()

Chincha 10 de octubre del. 2024


Firma

DNI. N° 20029259

